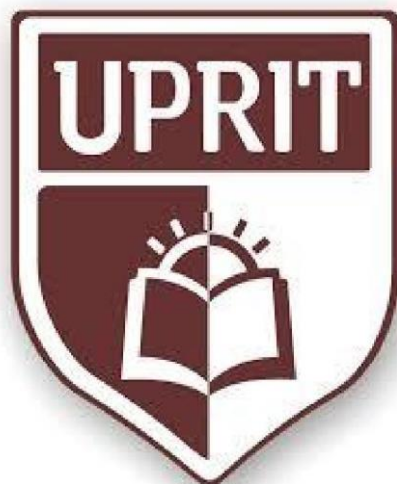


UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO

ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO



“INCIDENCIA DE LA MINERÍA EN LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN EN
CAJAMARCA”

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (TESINA)
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN DERECHO

Materia: Civil

Asesor: Mg. Karin Julissa Ponce Rojas

Autor: Quispe Silva, Roberto
Huamán Montenegro, Clodomiro

TRUJILLO - PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que incluye este. Me formaron con normas y con algunos albedríos, pero en concluyente me incentivaron asiduamente para lograr mis anhelos gracias Madre, Padre, hermanos, a mis hijas Kaori y Cristina, que son la razón para seguir luchando.

ROBERTO

A Dios por iluminar y guiar mi camino, en especial a mis padres Feliciano y Manuela, por su gracia, encanto y comprensión por el constante apoyo, por sus sabidurías, su entrega y oblación, que en contigo han permitido que pueda ultimar la Carrera de Derecho que por mucho me apasionó, más aún por una sincera amistad. A mi Hermano Wilder, a mi esposa Digna y a mi hija Brianita por el apoyo incondicional.

CLODOMIRO

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado de tesis:

Me presento a ustedes de forma cordial y respetuosa y al mismo tiempo pongo en su consideración la tesina: “**incidencia de la minería en el desarrollo educativo en Cajamarca**”, realizado en esta casa superior casa de estudios, con la finalidad de obtener el grado de bachiller.

En ese sentido espero, luego de la sustentación correspondiente que la investigación sirva para el fin señalado y permita el crecimiento de la investigación en el ámbito del derecho y en especial del derecho civil procesal.

Trujillo, noviembre de 2018

Atte.

Roberto Quispe Silva
Clodomiro Huamán Montenegro

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios todopoderoso por darnos la vida y las bendiciones necesarias para lograr nuestras metas trazadas.

A las primeras personas, que son nuestros padres por habernos proporcionado la mejor educación, lecciones de vida y por habernos enseñado que con esfuerzo, trabajo y constancia todo se consigue y que en esta vida nadie regala nada.

A nuestros compañeros de clase con los que hemos compartido grandes momentos dentro del aula y fuera de ellas.

RESUMEN

La investigación, que se ha titulado: “Incidencia de la minería en la mejora de la educación”, tuvo como problema de investigación, ¿De qué manera ha influido la minería en el desarrollo en el ámbito educativo en la región de Cajamarca? Y como objetivo principal determinar que la minería ha influido positivamente en el desarrollo en el ámbito educativo en la región de Cajamarca. Así como sus objetivos específicos, analizar los aspectos más relevantes de la minería, presentar los aspectos positivos de la minería y establecer el impacto de la minería en la educación.

En el desarrollo de la investigación se utilizó los métodos de investigación analítico – deductivo y jurídico, principalmente en el análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, como son el fichaje y el análisis documental. En los análisis de resultados se obtuvo que se ha implementado programas de educación medioambiental como son el programa de educación y capacitación ambiental desde el período 1992 - 2001, por el año 2002, se desarrolló programas para implementar proyectos para el desarrollo profesional, el cual se logró un avance del 25% del diseño del plan de formación profesional por competencias. En el año 2006, el programa de educación por medio del concurso escolar “Líderes del saber”, dirigido exclusivo para estudiantes del 5to de secundaria, fomenta las redes sociales, promueve la confianza, revaloriza la educación, incentiva el estudio y forma escolares con mentalidad competitiva. En el 2010, los proyectos PAEBA que se creó para contribuir a la inclusión social y al fortalecimiento del desarrollo humano integral. En el 2014 se redujo la deserción escolar de 7,9 a 3,3%. En el 2017, 439 docentes fueron capacitados como mediadores de la lectura y la producción de textos en comunidades educativas. Llegando a la conclusión que la minería ha contribuido de forma positiva y ventajosa en el ámbito de la educación en Cajamarca, pues desde ya muchos años vienen mejorando la calidad de la infraestructura educativa, creando programas para alfabetizar a los pobladores, capacitar a los profesores, mejorar las condiciones de estudio otorgando los medios necesarios (material), impulsando la educación superior y técnica.

Palabras Clave: Educación, minería, canon minero

ABSTRACT

The research, which has been titled: "Incidence of mining in the improvement of education", had as a research problem, how has mining influenced development in the educational field in the Cajamarca region? And as the main objective to determine that mining has positively influenced development in the educational field in the Cajamarca region. As well as its specific objectives, analyze the most relevant aspects of mining, present the positive aspects of mining and establish the impact of mining on education.

In the development of the research, the analytical - deductive and legal research methods were used, mainly in the analysis of the results of the application of the data collection instruments, such as the signing and the documentary analysis. In the analysis of results it was obtained that environmental education programs have been implemented, such as the environmental education and training program from the period 1992 - 2001, by the year 2002, programs were developed to implement projects for professional development, which were achieved an advance of 25% of the design of the professional training plan by competences. In 2006, the education program through the "Líderes del saber" school contest, exclusively directed for 5th grade students, promotes social networks, promotes trust, revalues education, encourages the study and forms of mentally minded schools competitive In 2010, PAEBA projects were created to contribute to social inclusion and the strengthening of integral human development. In 2014, the dropout rate dropped from 7.9 to 3.3%. In 2017, 439 teachers were trained as mediators of reading and the production of texts in educational communities. Concluding that mining has contributed positively and advantageously in the field of education in Cajamarca, since for many years they have been improving the quality of educational infrastructure, creating programs to teach literacy to the residents, train teachers, improve study conditions by providing the necessary means (material), promoting higher and technical education.

Keys word: Education, mining, mining canon

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	1
Dedicatoria	2
Presentación.....	3
Agradecimiento	4
Índice de contenidos.....	5

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del Problema	7
Formulación del Problema.....	9
Enunciado	9
Hipótesis.....	9
Objetivos	9
Objetivos generales.....	9
Objetivos específicos.....	9
Variables	10

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Sub Capítulo

I La minería

Concepto.....	11
Importancia	11
Principales yacimientos mineros	11
Yanacocha	11
Michiquillay y Galeno	13
Minas Conga	14

Sub Capítulo II

La explotación minera en Cajamarca

1. Economía y explotación minera.....	15
2. La minería en cifras.....	18
3. Problemas sociales y ambientales.....	21

Sub Capítulo III

Responsabilidad de las mineras en Cajamarca

Responsabilidad medioambiental.....	22
Biodiversidad	22
Aire y Suelo	22
Permisos Ambientales	22
Responsabilidad Social	23
Políticas y principios	23
Gestion del Agua.....	23
Riego Tegnificado	23

Educacion	24
Alfabetizacion en 51 distritos de Cajamarca.....	24
Matematica para todos.....	24
Maestría en Educacion Rural	25
Infraestructura Educativa	25

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Marco Metodológico.....	27
Materiales	27
Métodos.....	27
Técnicas e instrumentos	27

CAPÍTULO IV

RESULTADOS y DISCUSIÓN

Presentación y análisis de resultados	29
Programas de Educación Medioambiental.....	29
Del periodo de 1992 – 2001	29
Programas de Educación y Capacitacion Ambiental	29
Programas de Educación Ambiental Externa	29
Durante el año 2002	29
Programas para Implementar Proyectos para el Desarrollo Profesional	29
Durante el año 2006	30
Programas de Educación	30
Concurso Escolar de Líderes del Saber.....	30
Otras Actividades realizadas durante el 2006	31
Campaña Escolar	31
Fortalecimiento de Capacidades.....	31
Subencion del %60 de Pasaje a Profesores	31
Durante el año 2008	31
Durante el año 2010	32
Durante el año 2012	32
Durante el año 2014	33
Durante el año 2016	34
Durante el año 2017	35

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Conclusiones.....	37
Fotografías educativas e infraestructura	38
Bibliografía revisada	43

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1. Planteamiento del Problema:

La minería en el Perú es una de las principales actividades económicas y su desarrollo está ligado a lo largo de nuestros antepasado en los diversos aspectos de la vida social, política, religiosa, cultural y económica desde la época preincaica hasta nuestros días.

En la época preincaica se alcanzó avances notables en muchos procesos de transformación de metales, como en el oro, la plata, el cobre, etc. Así como utilizaron el hierro por sus propiedades colorantes en cerámica y textilera.

Durante los tres siglos de colonia la minería se concretó a la explotación del oro, la plata y el azogue, y en menor escala el cobre, el estaño y el plomo.

El Conde Lemos.- cita en su memoria que en 1790 había en el virreinato del Perú 728 minas de plata, 69 de oro, 4 de azogue y 4 de cobre con plata. Durante la época republicana, la minería se paralizó durante la emancipación hasta que en 1840 el Perú ingresa al mercado internacional con la exportación del guano, posteriormente la explotación del salitre de Tarapacá.

En las últimas décadas debido a la gran riqueza de recursos naturales y humanos de nuestro Perú acompañados de una legislación promotora de la inversión en minería se han desarrollado grandes inversiones y yacimientos mineros en todo el país, sobre todo en la región Cajamarca donde se han explotado los yacimientos mineros más importantes en las últimas décadas en el Perú y dentro de ellas: "Minera Yanacocha" como un actor de gran protagonismo generó en las últimas décadas.

Sin embargo, es una actividad de alto riesgo debido a que compromete el medio ambiente, pues esto es inevitable, la contaminación del medio

ambiente, es entonces, el principal problema que afrontan las empresas que deciden explotar los yacimientos mineros en todo el País

Debemos partir por entender que la contaminación que realicen las actividades mineras es inevitable, sin embargo, las normas mineras y medio ambientales, establecen que dicha contaminación irremediable debe no superar los límites permitidos por las respectivas disposiciones legales y administrativas, ya que si ello sucede se estaría lesionando un derecho fundamental de la persona que es el derecho a gozar de un ambiente sano y equilibrado, esto es lo que nuestro Tribunal Constitucional le denomina la constitución ecológica.

Se produce como se ve esta controversia entre el derecho a gozar de un ambiente sano y saludable y el derecho al trabajo y a la propiedad de las empresas; ello sin perder de vista, los beneficios económicos que el país puede recibir producto de la actividad minera. Esto debe resolverse a partir de que el Estado determine una política normativa que proteja el ambiente y que las empresas actúen con la responsabilidad ambiental que corresponde para menguar lo más posible los efectos nocivos de la actividad minera.

Demás está en advertir todos los conflictos que se han generado producto de la oposición de los pobladores para la explotación por parte de las empresas mineras en el Perú, y sobre todo en Cajamarca, en la que inclusive se suscitó un problema que tuvo que resolver la Corte Suprema en su momento, por la contaminación que produjo Minera Yanacocha en contra de varios pobladores donde se ubica la mina. Sin embargo, a pesar de los constantes conflictos, debemos entender que la minería como actividad fomentadora del crecimiento económico de un país debe ser obligada por el estado y debe cumplir un rol de no solo incrementar los ingresos económicos, sino que debe mejorar un aspecto fundamental que es la educación en el Perú, es decir, dentro de sus políticas sociales debe ser siempre de impulsar el desarrollo de la educación, de ahí que las empresas mineras debe desarrollar su actividad respetando el principio de

desarrollo sostenible y además promoviendo sobretodo la educación en el país, con la finalidad de los pobladores puedan gozar de condiciones suficientes para que tengan una buena educación con programas serios y sostenidos en el tiempo que permitan no solo un crecimiento económico sino un desarrollo cultural, cognoscitivo y académico de sus pobladores, niños, jóvenes o adultos mayores.

FORMULACION DEL PROBLEMA

2. Enunciado

¿De qué manera ha influido la minería en el desarrollo en el ámbito educativo en la región de Cajamarca?

3. Hipótesis:

La minería ha influido positivamente en el desarrollo en el ámbito educativo en la región de Cajamarca, debido a que con sentido de responsabilidad social ha entregado material académico, se han capacitado a los docentes, se ha fortalecido mediante programas el proceso de enseñanza aprendizaje, se ha mejorado la alfabetización, se ha disminuido la desertación escolar, se ha impulsado y financiado estudios de posgrado, ha permitido mejora en la educación medioambiental y ha contribuido en la capacitación docente., así como capacitaciones técnicas y se ha permitido prácticas profesionales, se ha creado escuelas y mejorado la infraestructura de otras.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General:

- Determinar que la minería ha influido positivamente en el desarrollo en el ámbito educativo en la región de Cajamarca.

4.2. Objetivos específicos:

- Analizar los aspectos más relevantes de la minería
- Presentar los aspectos positivos de la minería
- Establecer el impacto de la minería en la educación

5. Variables:

5.1. Variable independiente:

- La minería en Cajamarca

5.2. Variable dependiente:

- Mejoramiento en el ámbito educativo

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Sub capítulo I

LA MINERIA

1. CONCEPTO

La minería es la obtención de libre selección de los minerales y otros materiales a partir de la corteza terrestre. Esto también corresponde a la actividad económica primaria relacionada con la extracción de minerales y es donde se puede obtener un beneficio económico. Dependiendo del tipo de material a extraer y beneficiar la minería.

2. IMPORTANCIA

Siempre se ha pensado que la minería no aporta beneficios al país, sin embargo, esto es totalmente falso, ya que el motor de la economía de nuestro país es la minería ya que sus aportes son grandes y diversos y motiva al desarrollo económico de nuestro país diversas maneras.

3. PRINCIPALES YACIMIENTOS MINEROS

3.1. YANACOCHA

El yacimiento de Yanacocha (quechua norteña (Quasarka / inkawasi): yana= negro; oscuro, es la mayor mina aurífera de Sudamericana, la cual está situada a 48 km al norte de la ciudad de Cajamarca, en el Perú. Se sitúa a gran altura en la cordillera de los andes, entre 3.400 y 4.120 msnm.

El yacimiento lo componen cinco minas a tajo abierto, Se trata del yacimiento más importante de América Latina, pues en el 2005 se produjeron 3 333.088 onzas del preciado metal. Es por ello, durante los últimos años Minera Yanacocha ha experimentado una caída en su

producción debido al agotamiento de las reservas. Emplea a más de 14 mil trabajadores

El geólogo francés, Pierre Maruejol, descubrió en 1980 que trabajaba por la oficina de investigaciones geológicas y mineras, un organismo estatal francés, que obtuvo un permiso de explotar el yacimiento que se asoció a las empresas Newmont Mining Corporation y compañía de minas Buena Ventura.

Durante el año 1994 se retiró el organismo francés después de unos desacuerdos que originaron un conflicto judicial, en el que tuvo que implicarse el gobierno galo. Actualmente, la mina es explotada por IMinera Yanacocha, un consorcio integrado por la empresa norteamericana Newmont Mining Corporation (que detiene el 51, 35% de la mina) la empresa peruana compañía de minas Buena Aventura (que posee un 43, 65%) a la corporación financiera internacional, organismo dependiente del banco mundial.

Su explotación empezó en julio de 1993, la técnica de explotación es a tajo abierto con el procedimiento de lixiviación en pilas, se utiliza 1 Tonelada Metrica de sianuri diario. Le producto final son lingotes de oro. Los cerros que se explotan son: Carachugo, Maqui Maqui, San José y Yanacocha. En 1997, elevo su producción en el 30 % respecto a 1996. Llego a producir 2.5 Toneladas Metricas, asi como 83 kg por día, es decir, al año produjo un millon53 mil onzasde oro.

El precio en mercado fué 95 dólares la onza, multiplicando, el resultado llega a cien millones 35 mil dólares. Despues de cuatros años de explotación pago al fisco peruano 80 millones de dólares (por concepto de canon minero, de haberse cumplido la ley, el distrito de la encañada recibió 3 millones doscientos mil dólares). Esto ha construido una cancha de lixiviación y una segunda planta merril – crowe para recuperación de oro. El desarrollo de una cuarta mina le permitirá a Minera Yanacocha S.A. alcanzar en 1998 una producción de 1.2 millones de onzas

A diciembre de 1997, tuvo 350 trabajadores de los cuales el 70 % eran cajamarquinos. Se estima que otras empresas socias y de servicio ocupen 350 trabajadores más. Tiene personal calificado para estudios y explotación del mineral. Existen empresas conformadas por empresarios cajamarquinos y de otros departamentos que prestan servicios a Minera Yanacocha en el movimiento de tierra, en obras civiles y pre minado.

En este último año ha explorado otros lugares del distrito y habré un nuevo criterio de exploración hacia otros depósitos y yacimientos cubiertos por rocas que no afloran a su superficie.

3.2. MICHQUILLAY

Este yacimiento fue denunciado en 1951 por Reinaldo de la Puente en 1959 fue adquirida por la American Smelting and Refining (ASARCO). En 1970 se revierte el estado en 1972 se le entrega a Minero Perú S.A.

La reserva que tiene llega a 550 millones de Toneladas Metricas, aparte de cobre el yacimiento contiene molibdeno, plata y oro. La tecnología a utilizarse es mediante minado a tajo abierto y procesamiento del mineral en una planta de chancado, molienda y flotación con una capacidad de diseño de 44 mil Toneladas metricas por día. El concentrado sería transportado hasta una planta de filtrado en el puerto de Pacasmayo (La Libertad). Las dimensiones del yacimiento propiamente dicho son aproximadamente de 2.070 metros de largo por 160 metros de ancho teniendo como cobertura un espesor promedio de 100 metros de material estéril.

La operación demanda mil millones de dólares y permitirá la participación de 10 mil personas entre empleados y obreros aproximadamente. La subasta está a cargo de Cepri de Minero Perú. Se ha fijado un precio base de US\$ 40 millones, así como el pago de una regalía equivalente al 2% sobre las ventas generales. El compromiso de inversión que tendrá que asumir la empresa que

adquiera el proyecto será la instalación de una planta concentradora con una capacidad de producción mínima de 40 mil TM/día¹.

3.3. MINAS CONGA Y EL GALENO

Minas Conga es un pórfido de cobre y oro, se ubica al Nor Este de Minera Yanacocha, durante el presente año se concluirá el estudio técnico y económico de pre factibilidad, la instalación de una planta concentradora de 45 mil Toneladas metricas por día. Tendría de reserva 198.5 toneladas metricas de oro y ocuparía 17,100 has.

EL GALENO

es un yacimiento recientemente descubierto, este año iniciara sus operaciones, en el distrito ocuparía 4.00 mil has. Y comprometería tierras y población de 3 importantes caseríos y una comunidad. Su propietario es de Australia.

Sub capítulo II

LA EXPLOTACION MINERA EN CAJAMARCA

1. ECONOMIA Y EXPLOTACION MINERA

El análisis de las ventajas y desventajas competitivas actuales de este sector minero de subregión indica que repercute en la zona por factores básicos: yacimientos interesantes, reservas probables, mano de obras barata, entre otros, también las condiciones de la demanda son favorables, puesto que la minería, como sector productivo, dispone de una gran demanda nacional e internacional y está considerada aun en el ámbito nacional, como una de las locomotoras del desarrollo. Sin embargo, al igual que el resto de actividades económicas en la subregión, la principal debilidad en este caso radica en los factores avanzados – tecnología, investigación, desarrollo, mano de obra, capacitada, cuyo grado de desarrollo es insipiente. Estos factores necesitan especial atención, pues son justamente los que pueden proporcionar el valor agregado al proceso minero.

En la actividad minera, "tomadora de precios", la principal fuente de ventaja competitiva es la capacidad para minimizar los costos y de administración. Consernientes a las industrias relacionadas y servicios conexos se nota una clara ausencia. No existen proveedores ni servicios conexos al proceso minero que sean capaces de apoyar a su desarrollo y a la vez, aprovechar su efecto multiplicador como actividad económica. La mayoría de los servicios relacionados son prestados en lima u otras ciudades capitales de provincia del país, dada la falta de recursos en la zona, aspecto que resulta fundamental de resolver para potenciar el "diamante minero"

La estructura y rivalidad de las empresas que se espera un gran desarrollo del sector en el futuro, pero en la actualidad solo está en actividad Minera Yanacocha; Michiquillay entre las otras que aun no tienen los permisos correspondiente como para operar. Debido a las características inherentes a negocio minera, no hay rivalidad en la region; la competencia se establece en el ámbito internacional a pesar de las expectativas que ha

generado la minería en la subregión, conviene tener en cuenta que el desarrollo económico de la zona no puede basarse totalmente en esta actividad, puesto que su capacidad de dinamizar al resto de sectores económicos, estimulando la inversión el empleo es limitado.

Es conocido que, de todos los sectores de la actividad económica, la más alta productividad per cápita corresponde al sector minero (casi el cuádruple que la industria, por ejemplo, como se puede apreciar en la siguiente figura), pero a la vez, este sector tiene una capacidad limitada de absorción de empleo por el uso de alta tecnología (solamente ocupa algo más de 1% de los trabajadores activos de todo el país). Por esta razón, su alta productividad no llega a tener afecto relevante sobre los ingresos y el nivel de vida de la población. Por muy rápido que sea el crecimiento del sector minero en la subregión, si el resto de la economía no crece también, este beneficio no se verá el resultado en el bienestar global de la zona.

Podemos decir que se puede afirmar que los resultados del análisis competitivo muestran una situación poco favorable para el sector minero en la subregión, debido a la inadecuada condición de los factores avanzados ya la falta de industrias relacionadas o de apoyo lo cual ha emitido hasta el efecto multiplicador de la minería de la Región.

Sin embargo, a pesar de la gravedad de las limitaciones actuales, la Región se deslumbra como un importante “distrito minero del país, lo cual podría incluir positivamente en el desarrollo económico de toda la Región en la medida que la población sea capaz de generar actividades conexas a la actividad minera.

Por otro lado, conviene preciar que la competitividad en la actividad minera difiere de otras industrias. El punto de partida está constituido por los recursos naturales, es decir, disponibilidad, calidad ley de los recursos. Pero a continuación, la competitividad depende de otros factores como el marco jurídico y la estabilidad política el contexto socioeconómico, el caso es más grave. Tecnología disponible, la capacidad empresarial y la calidad de la mano de obra, entre otras, además, la industria minera presenta

particularidades que afectan su competitividad, como el hecho que requiere grandes inversiones de capital “inamovible”.

Además enfrenta precios internacionales sobre los cuales las empresas no pueden influir. Además, determinar la capacidad de las operaciones no es sencillo, ya que el producto principal no suele encontrarse solo en los depósitos mineros, sino junto con varios otros recuperables comercialmente.

La interacción de todos estos factores, recursos naturales, situación política y económica, progreso técnico y particularidades del negocio, define el nivel de competitividad de la actividad minera. Las ventajas naturales con que cuenta la Región condicionan la competitividad de la producción minera, pero no determina. Poseer recursos naturales de alta ley es una ventaja competitiva importante, pero no suficiente. Tanto o quizá más relevante para la minería en la Región, es su capacidad de mantener una alta productividad mediante el uso de tecnología de avanzada calidad.

El aspecto más relevante para el funcionamiento eficiente de la explotación minera constituye el control de los costos, lo que desde el uso de adelantos tecnológicos (imágenes satelitales para identificar las zonas por explorar) hasta la propiedad inmueble y sus posteriores saneamientos a favor de las empresas compradoras a su favor a las operaciones atajo abierto y de bajo costo de inversión, pasando por sistemas de protección ambiental, instalación de equipos más grandes eficientes, uso de plantas de chancado dentro de las minas nuevas alternativas, para el transporte de los minerales, como fajas y tubería, entre muchos otros

La visión de las grandes empresas mineras que podrían invertir en la Región, especialmente de las transnacionales, está dirigida hacia el incremento sostenido de la productividad y la reducción de los costos de sus operaciones de escala mundial, de tal manera que puedan estar preparadas para afrontar los factores cíclicos que afectan la estabilidad de los precios internacionales. Las estrategias de las empresas mineras, especialmente las dedicadas a cobre y al oro, están dirigidas a concentrar

sus esfuerzos de inversión en el desarrollo del yacimiento grande, de alta calidad y que estén ubicados en distritos mineros donde se puedan encontrar otros depósitos que reemplacen las reservas explotadas.

además, la reducción de los precios de los minerales causada por la crisis asiática puede crear un contexto en el que los grandes operadores mineros reimplanten sus presupuestos de exploración y se oriente en los proyectos mineros más rentables.

Es de esperar que, dada la gran importancia de la minería de la opción entraña para revertir el actual déficit de balanza de pagos – por ser generadora de divisas – los proyectos mineros reciben del apoyo complementario en infraestructura fuentes económicas de energía y agua, vías de acceso, puertos entre otros. así como las definiciones finales en la ley de aguas y tierras con relación a la minería, todo lo cual permitiría compensar en parte, la pérdida de la rentabilidad de algunos megaproyectos mineros.

2. LA MINERÍA EN CIFRAS

El primer proyecto minero se desarrolló al amparo de la nueva ley de minería de 1991 fue el proyecto aurífero Yanacocha. Era la primera mina de envergadura que se desarrollaba en el Perú luego de una década (además, la primera con capitales privados desde el gobierno revolucionario de la fuerza armada 1968 – 1990); como lo fue el proyecto cuprífero Tintaya de Minería Perú (empresa estatal, provincia de Espinar – Cusco).

La diferencia con las anteriores experiencias es que a partir de ahora la minería se desarrollaría en zonas donde no existía una “tradición minera” (típicamente de socavón durante la colonia y gran parte de la vida republicana) y a “tajo abierto”, compitiendo por recursos (especialmente agua) con una población dedicada a la agricultura de subsistencia organizada en comunidades campesinas. Mientras desde el gobierno central se invitaba a inversionistas para explotar riquezas en zonas alejadas e inhóspitas del país, no se le prestaba la debida provisión de servicios públicos ni se

informaba a la población donde se realizaría la inversión de los potenciales beneficios para ellos, como consecuencia de la presencia de un nuevo actor de conflicto social la zona.

Entre las expectativas mitos generados por la presencia y la conducta de la actividad privada, se han ido gestando diversos tipos de conflictos, que a su vez han servido para que en el Perú se desarrollen conceptos como “Canon”, “Licencia Social”, gravamen minero, “Balance Social”, “Convenios Marco”, “Fidecomisos para el Desarrollo”, etc. Que se han ido incorporando a la legislación que norma la actividad o han servido como referente para otros países donde se desarrolla la actividad minera.

La presencia de Minera Yanacocha en Cajamarca, han marcado la vida socio - económico y política del departamento, lo lamentable es que en más de 20 años no se han establecido bases sólidas para una convivencia recíprocamente beneficiosa.

En el año 1999 se produjeron a nivel mundial 82 millones 627 mil onzas troy (ozt), ocupando el primer lugar de producción Sudáfrica (14 millones 541 mil ozt equivalente al número 17.6% de la producción mundial), EE. UU. El segundo (10 millones 963 mil ozt) y Australia el tercero (9 millones 68 mil ozt). El Perú en ese año ocupó el sexto puesto con 4 millones 131 mil ozt (4.99% de la producción mundial). Para el año 2007, el panorama internacional varió: la producción mundial fue 80 millones 703 mil ozt, Australia ocupó el primer lugar (9 millones 2mil ozt, equivalente al 11.2% de la producción mundial), Sudáfrica es segundo (8 millones 681 mil ozt) y el tercero China (8 millones 38 mil ozt). El Perú ocupa el quinto lugar con 5 millones 470 mil ozt con una producción que equivale al 6.77% de la producción mundial. El mejor momento del Perú en este lapso fue en el año 2005 que produjo 6 millones 687 mil ozt que representaban el 8.7% de la producción mundial.

La producción aurífera se ha basado principalmente en la gran y mediana minería de los 4 millones 131 mil ozt, producidas en el año 1999, la gran minería el 1,06%. Para el año 2007, de los 5 millones 470 mil ozt,

producidas la gran y mediana minería explica el 88%, los lavaderos de oro el 9.6% (al ser una actividad informal no se puede confiar mucho de las cifras), y la pequeña minería el 2.3%. En el año 2005, el de mayor producción (6 millones 127mil ozt) la gran y mediana minería dio cuenta del 91.59% de la producción nacional.

La importancia relativa de los departamentos en la producción de oro a variado en este periodo. En el año 1999 Cajamarca ocupaba por lejos el primer puesto con el 45.24% de la producción nacional, el segundo lo ocupaba Ancash con el 20.23% y el tercer puesto lo tenía La Libertad con el 10.43%. Las cosas van variando hacia el 2007: la libertad ocupa el primer puesto con el 31.7% de la producción nacional, seguido de Cajamarca con el 28.64% y Arequipa el tercero con el 10.36% en el año 2005, el de mayor producción de oro (6 millones 687 mil ozt), Cajamarca tuvo su mayor nivel de producción (3 millones 318 mil ozt) representando el 49.61 % del total.

Los montos que reciben por departamentos por conceptos de canon minero, Regalías y derechos de vigencia varían de acuerdo a las operaciones de las empresas mineras que laboran en su territorio. En el año 2006, el gobierno regional y los Gobiernos locales de Cajamarca recibieron como transferencia por los tres conceptos mencionados un total de S/. 365.4 millones de soles que representaban el 16.6 % del total nacional, ocupando el tercer lugar como departamento que recibe estas transferencias. Esta cifra se incrementó para el año 2007, llegando a totalizar S/. 595.2 millones (10.38% del total nacional, manteniendo el tercer puesto ya hasta octubre del 2008), el gobierno regional y los gobiernos locales de Cajamarca han recibido S/. 183.6 millones (3.83% del total nacional, ocupando el décimo puesto).

La producción y la importancia relativa de la participación de las empresas también han cambiado en el periodo. En el año 1999 la principal empresa de producción de oro era Minera Yanacocha que producía el 40.11% de la producción nacional, seguida por minera Barrick Misaichilca con el 29.36%, seguida por Minera _Yanacocha que representa 28.59% y Cía. Minas Buenaventura con el 6.67%, el año 2005, e de mayor producción nacional

registrada hasta el momento (6 millones 687 mil ozt), fue el mejor año de producción de Minera Yanacocha (3 millones 317 mil ozt), representando el 49.6% de la producción nacional entre los años 2004 – 2007, minera Yanacocha Inversiones por US\$ 1,037 millones (20.51% del total invertido en ese periodo), seguida de Southern Perú con US\$ 1.023 millones y Minera Cerro Verde con US\$ 833 millones.

3. PROBLEMAS SOCIALES Y AMBIENTALES

El inicio de las operaciones de la multinacional de Estados Unidos y Newmont en Cajamarca, vía su filial Minera Yanacocha ha desencadenado problemas sociales y ambientales. Estudios del CAO (institución que pertenece al Banco Mundial), hizo un informe en un diario local informando de niveles altos de metales pesados como: plomo cobre y mercurio; sin embargo, se descubrió en ese mismo informe que los niveles de contaminación del agua se debían a la presencia de coliformes fecales, peligrosos para la salud humana y animal.

Sobre el denominado derrame de mercurio en Choropampa un camión de una empresa contratada por Yanacocha derramo más de 11 litros de mercurio a lo largo de la carretera. El mercurio es un sub-producto de la producción de oro, sobre el cual, a partir de ese accidente, la empresa ejerció mayores controles en el transporte y al mismo tiempo realizó un programa de remediación en la zona de choropampa.

El cuidado del medio ambiente por la empresa minera es desde entonces cuestionado por algunas ONGs.

Sub Capítulo III

RESPONSABILIDADES DE LAS MINERAS EN CAJAMARCA

1. RESPONSABILIDAD MEDIOAMBIENTAL

a. Biodiversidad

La actividad minera de Yanacocha tiene lugar en la Jalca, una ecorregión en la que conviven diversas especies en hábitats de singulares características. Por ello en la propiedad de Yanacocha está terminantemente prohibido:

- La caza recreacional o deportiva de fauna silvestre.
- La tala, el sobre-pastoreo y la quema de pastos.
- La colección de especies amenazadas

b. Aire y Suelo

Se ha desarrollado una serie de controles en cada uno de sus procesos operativos, incluyendo vehículos de transporte y en la etapa de voladura. Además de un control constante, en todo momento se realizan monitoreo de las emisiones que produce nuestra operación así como de la calidad del aire.

c. Permisos Ambientales

Las mineras tienen el deber de cumplir con las leyes y regulaciones aplicables al sector minero, que incluyen las disposiciones legales del Ministerio de Energía y Minas (MEM), Ministerio de Salud (DIGESA), Ministerio de Educación a través del Instituto Nacional de Cultura (INC) y el Ministerio de Agricultura a través de la Administración Técnica del Distrito de Riego de Cajamarca y Jequetepeque (ATDRC y ATDRJ)

2. RESPONSABILIDAD SOCIAL

a. Políticas y Principios:

Las mineras están obligadas a actuar bajo estas líneas:

- Ética, transparencia y respeto
- Prevención y mitigación de impactos socioambientales
- Contribución al desarrollo social y económico
- Respeto a la normatividad vigente y los Derechos Humanos
- Preservación de los recursos ambientales y la diversidad cultural.

b. Gestión del Agua

Como parte de la política de responsabilidad social se debe trabajar en la gestión del agua con la finalidad de optimizar su uso y almacenar los excedentes de agua durante la época de lluvia para ser utilizado durante la época seca. Algunas de estas actividades son:

c. Riego Tecnificado

Esta iniciativa que se debe implementar en coordinación con autoridades y población, orientada a optimizar el uso del agua y mejorar la producción agropecuaria comunal, que finalmente contribuya a dinamizar la economía familiar y local.

- Una inversión superior a los 5 millones de soles.
- Más de 600 has. bajo sistemas de riego tecnificado para las zonas rurales.
- 3000 familias como beneficiarios directos.

3. EDUCACIÓN

a. Alfabetización en 51 caseríos - distrito de Cajamarca

El Proyecto de Alfabetización y Educación Básica Alternativa (PAEBA) busca disminuir el analfabetismo en un 5% y elevar el nivel educativo en personas mayores de 15 años.

Más oportunidades de educación para adultos. Un nuevo logro para la educación en Cajamarca. Se trata del inicio del Proyecto de Alfabetización y Educación Básica Alternativa (PAEBA) en todos los distritos y el departamento que se encuentra dentro de la concesión minera.

Actualmente, este proyecto se viene implementando en el distrito de Baños del Inca, con la participación y cofinanciamiento de la Municipalidad de Baños del Inca y que está orientado a un público objetivo de personas analfabetas.

- Inversión total mayor a 2.5 millones de soles.
- 570 participantes certificados con valor oficial por la Dirección Regional de Educación Cajamarca.
- 60 círculos de aprendizaje implementados.
- 1er Centro de Educación Básica Alternativa Rural de Cajamarca y el Norte del Perú.

b. Matemáticas para Todos

Es un programa Matemáticas para Todos, que fomenta el aprendizaje de esta asignatura para revertir la percepción negativa que tiene la mayoría de los alumnos sobre ella.

Son 4 mil 500 escolares Cajamarquinos y 176 docentes beneficiados con un sistema de entrega de material educativo y de un plan de desarrollo de capacidades locales orientados a generar no sólo un método más

atractivo y eficiente de enseñanza, sino también la sostenibilidad de estas nuevas prácticas docentes.

c. Maestrías en Educación Rural

Como parte de su programa de educación y apoyo al mejoramiento de la calidad educativa, Minera Yanacocha en convenio con el Gobierno Regional, desarrolla el Programa de Maestría en Educación Rural, para fortalecer las capacidades técnico pedagógico de los profesores que laboran en las instituciones Educativas del ámbito de influencia de Minera Yanacocha. Este programa consta de dos dimensiones:

- **Mención en Educación Ambiental:** promueve la formación profesional en el conocimiento y aplicación de métodos de investigación en educación ambiental y desarrollo sostenible, que les permita profundizar en el análisis crítico de la problemática ambiental a nivel regional y nacional, así como también investigar y difundir conocimientos sobre los impactos ambientales en los espacios sociales y productivos creados por las comunidades campesinas a través de los procesos de educación formal.
- **Mención en Planificación y Administración de la Educación:** preparar maestros de alto nivel, capaces de formular alternativas de solución a la problemática organizacional, administrativa y técnica de índole local y nacional con los respectivos diagnósticos educativos de la población.

En la actualidad son 350 los profesores que se capacitan en la Maestría.

d. Infraestructura Educativa

La implementación de escuelas es una iniciativa que Yanacocha lleva cabo desde el inicio de sus operaciones en Cajamarca, ya que mejorar acceso y los ambientes educativos significa mejorar el aprendizaje.

- Cerca de 120 comunidades se han beneficiado con la implementación de más de 125 instituciones educativas en temas de infraestructura, capacitación pedagógica, equipamiento escolar, becas de estudio, etc.
- Asimismo, más de 288 aulas se han construido beneficiando a más de 3 mil personas de las comunidades aledañas a nuestras operaciones

CAPITULO III

MATERIAL Y METODO

1. Materiales:

- 1.1.1. Legislación y doctrina sobre minería en el Perú.
- 1.1.2. Datos sobre la contribución de la minería en Cajamarca.

2. Métodos:

Métodos de investigación:

2.1. Método Analítico

Permite analizar toda la información que se ha obtenido de la contribución de la minería en la educación en Cajamarca.

2.2. Método Deductivo

Nos permitirá a partir de la información obtenida de los materiales de estudio (general), poder arribar a las conclusiones (particular).

Métodos de Jurídicos:

2.3. Analítico:

3. Técnicas e instrumentos:

3.1. Técnicas:

Fichaje:

El fichaje es una técnica auxiliar de todas las demás técnicas empleada en investigación científica; consiste en registrar los datos que se van obteniendo en los instrumentos llamados fichas.

Análisis documental:

El análisis de contenido de los daros brindados sobre la materia de investigación.

3.2. Instrumento:

Ficha:

La ficha de lectura es un instrumento que sirve para organizar la información tomada de un texto y para recoger datos importantes acerca de lo que se lee y responder con resultados positivos.

CAPÍTULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

1. Programas de educación medioambiental:

A. Del periodo de 1992 – 2001

- **PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN AMBIENTAL**

El programa de educación y capacitación ambiental tiene como objetivo contribuir a la formación y creación de una conciencia ambientalmente responsable en los trabajadores y ciudadanos de Cajamarca. Tiene como propósito hacer cumplir los procedimientos ambientales en la actividad minera que contribuyan a la sostenibilidad de la política y el manejo ambiental de Minera Yanacocha.

- **PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EXTERNA**

Se trata de un programa que comprende la educación ambiental con niños y jóvenes, de colegios urbanos y rurales de Cajamarca, con el fin de potenciar y fortalecer las capacidades y responsabilidades ambientales de los futuros ciudadanos

B. Durante el año 2002

- **PROGRAMAS PARA IMPLEMENTAR PROYECTOS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL**

Universidad y Desarrollo (UNIDES) El programa, ejecutado con la Universidad Nacional de Cajamarca (UNC) tiene como objetivo implementar proyectos que contribuyan al desarrollo profesional de estudiantes y docentes de diversas facultades de la UNC.

Resultados Obtenidos • Se avanzó en 25% el diseño del plan de formación profesional por competencias. • El proyecto “Jornadas Educativas para el Desarrollo” realizó:

- **49 conferencias en seis escuelas profesionales.**

- **Cinco visitas técnicas a las instalaciones de Yanacocha. - Cinco foros universitarios, seis becas para un Symposium Internacional sobre tecnología de información.**

- **El intercambio educativo universitario de 305 alumnos**

Fondos Concursables para Financiamiento de Tesis Universitarias En el año 2001 se iniciaron las actividades de este proyecto. Conjuntamente con el Consejo Transitorio de Administración Regional (ex - CTAR Cajamarca) y la Universidad Nacional de Cajamarca, se financió 166 tesis universitarias.

C. Durante el año 2006:

- **PROGRAMAS DE EDUCACIÓN (enseñanza aprendizaje)**

Concurso escolar “Líderes del Saber”, el cual está dirigido a incentivar el aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de secundaria. El concurso consiste en pruebas de conocimiento mediante las cuales los distintos colegios compiten contestando preguntas sobre matemáticas, comunicación integral, ciencia, tecnología y ambiente, geografía, historia, cultura y turismo de Cajamarca. En el concurso “Líderes del Saber” de este año participó un total de 568 alumnos —50% más que el año anterior— de 37 instituciones educativas públicas de áreas urbanas y rurales en los distritos de Cajamarca, Baños del Inca, La Encañada, Celendín, Sorochuco, Huasmín, José Gálvez y Sucre. El premio para los alumnos ganadores consiste en obtener el financiamiento de Minera Yanacocha para su viaje de promoción y para la fiesta o cena de promoción, además de otros premios de menor escala, pero no menos alentadores. Con este proyecto se ha logrado concentrar los esfuerzos y viabilizar las solicitudes que recibía la empresa por parte de los padres de familia de los distintos centros de estudios. Además, con él fomenta las redes sociales, promueve la confianza, revalora la educación, incentiva el estudio y forma escolares con mentalidad competitiva.

- **OTRAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL 2006**

- ✓ **Campaña escolar** en la que se entregaron útiles escolares diversos a 11,545 estudiantes de inicial, primaria y secundaria. Beneficiadas: 91 comunidades. -
- ✓ **Fortalecimiento de capacidades en temas técnico-pedagógicos a profesores de inicial, primaria y secundaria** en convenio con Antares, Artes y Letras. Beneficiados: 653 profesores. -
- ✓ **Subvención del 60% del pasaje de los profesores que trabajan en comunidades en el ámbito de influencia de Yanacocha.** Beneficiados: 535 profesores.

D. Durante el año 2008:

- **PROYECTO PAEBA** Durante 2008, junto a la Municipalidad de Baños del Inca y el Gobierno Regional de Cajamarca, promovió la ejecución del **Programa de Alfabetización y Educación Básica para Adultos (PAEBA)**, que favorece a 70 caseríos del distrito de Baños del Inca. Este proyecto pretende elevar los niveles de educación en adultos y jóvenes mayores de 15 años, con el objetivo de desarrollar las capacidades y competencias en quienes esencialmente se dedican a actividades agrícolas y ganaderas. Este año se matricularon en el programa un total de 1.828 personas. PAEBA consta de tres ciclos: alfabetización, educación primaria y educación secundaria. Además, contempla un proceso de instrucción para el trabajo que fortalece aquellas áreas relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo de capacidades básicas en la educación.

- **PROGRAMA DE FORMACIÓN DE TÉCNICOS**

27 jóvenes conformaron la primera promoción que se graduó en el Programa de Formación de Técnicos en Mantenimiento de Maquinaria. La carrera, que se inició a mediados de 2005, fue dictada por el Senati, la escuela de formación técnica más importante del país.

De este modo, y contando con nuestro aporte, Cajamarca dispondrá de una alta oferta de técnicos de primer nivel, listos para responder ante las enormes posibilidades que brinda la actividad minera a nivel nacional e internacional. A fin de que esto se hiciera realidad, donamos equipos y fondos con el propósito de construir un taller para equipo pesado móvil. También ofrecimos nuestras instalaciones para la realización de trabajo in situ durante 120 horas curriculares por semestre (un estimado de seiscientas horas de prácticas durante los tres años de carrera). Así, los estudiantes tienen la oportunidad de mantener un contacto directo y real con sus futuras áreas de trabajo.

E. Durante el año 2010:

EDUCACIÓN

Programa de Alfabetización y Educación Básica Alternativa (PAEBA)

Este programa se creó para contribuir a la inclusión social y al fortalecimiento del desarrollo humano integral. Su meta es reducir el analfabetismo y elevar los niveles de educación en adultos y jóvenes mayores de 15 años. Se basa en un sistema educativo alternativo que incentiva la culminación de la educación primaria y secundaria.

F. DURANTE EL AÑO 2012

- **PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN UNIVERSITARIA.** - En alianza estratégica con la Universidad Adolfo Ibáñez y la organización ECLASS, por segundo año consecutivo **se ofrecieron los diplomados y cursos de la “Universidad” Corporativa Yanacocha.** Éstos han sido elaborados de acuerdo a las necesidades de los colaboradores de la empresa y se dictan de manera semipresencial (es decir, considera clases presenciales y virtuales). **Este programa incluye el dictado de dos diplomados: Administración de Empresas y Gestión de Operaciones.** En cada diplomado participan aproximadamente 40 colaboradores. Adicionalmente, se dictan 3 cursos: Liderazgo, Planeamiento Estratégico y Evaluación de Proyectos. Tanto los diplomados como los cursos se dictan en la ciudad de Cajamarca y están subvencionados al 100% por la empresa. Con esta iniciativa se espera que los participantes continúen desarrollando habilidades que

les permitan mejorar su desempeño profesional para, de esta manera, contribuir al cumplimiento tanto de sus objetivos personales como de los corporativos.

PROGRAMA DE GRADUADOS Durante 2012 participaron 30 jóvenes profesionales en el programa de prácticas profesionales, las mismas que tienen una duración de 18 meses e implican diferentes áreas, como Operaciones Mina, Geología, Ingeniería de Mina y Responsabilidad Social.

G. DURANTE EL AÑOS 2014:

Resultados hasta el 2014

- Reducción de la deserción escolar de 7,9 a 3,3%
- Reducción en la repitencia escolar de 7,5 a 4,8%
- 87,8% de los estudiantes mejoraron sus capacidades en comunicación.
- 99,2% desarrollaron sus capacidades en matemáticas.
- 4.858 alumnos de 1º a 6º de primaria participaron del proyecto.
- 3.245 padres de familia capacitados en estrategias para apoyar a los niños.
- 11.016 niños de 237 instituciones educativas recibieron kits educativos. Además, se entregó kits pedagógicos para 620 docentes y bibliotecas escolares para 146 instituciones educativas, en el marco del proyecto “Emergencia Educativa”.
- 3.015 niños de 100 instituciones educativas del ámbito de intervención de Yanacocha y del proyecto Conga participaron en la Campaña del Buen Inicio del Año Escolar 2014.
- 33.061 visitantes a la muestra “Tesoro de Cajamarca: La huella de Antonio Raimondi”, pudiendo apreciar y valorar el aporte del sabio italiano, quien recorrió Cajamarca investigando y difundiendo su diversidad cultural y natural.
- Se adjudicó la décima beca del convenio con Fullbright para estudios de maestría en Estados Unidos al Licenciado en Derecho David Gallardo, cajamarquino de 26 años de edad, funcionario del Ministerio Público–Cajamarca.

H. DURANTE EL AÑO 2016

En esta línea resalta el proyecto Promoción de la Lectura, que comprendió el trabajo coordinado con las redes educativas conformadas y llegó a atender a 282 instituciones educativas. Este proyecto también incluyó la entrega de 11 342 textos de lectura y cuadernos de trabajo. Las actividades realizadas han logrado que 3040 estudiantes del nivel primario mejoren sus capacidades comunicativas, al pasar del nivel “No logro” e “Inicio” hasta el nivel “Básico - suficiente”. Además, en el Proyecto Educación Emprendedora se certificó a 170 docentes en metodologías para el desarrollo de competencias socioemocionales y capacidades de emprendimiento. En 2016 se institucionalizó el Programa de Becas Cajamarca –que incluye la beca de maestría Alberto Benavides de la Quintana–, y se adjudicó la decimosétima beca en convenio con Fulbright.

- ✓ **PROMOCIÓN DE LA LECTURA EN CAJAMARCA** El proyecto nace de lecciones aprendidas en proyectos anteriores. Por ello, se centró en el área de Comunicación y utilizó instrumentos pedagógicos y didácticos del Ministerio de Educación, como las Rutas de Aprendizaje, en respuesta a las necesidades de capacitación de los docentes. La ejecución del proyecto se ha realizado con apoyo de las redes educativas conformadas mediante resolución de la Dirección Regional de Educación de Cajamarca (DRE).
- ✓ **PROYECTO EDUCACIÓN EMPRENDEDORA EN CAJAMARCA** Dicho proyecto beneficia a alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria de los colegios de Cajamarca y Celendín. Nace para darle continuidad al Programa de Formación de Jóvenes Emprendedores y para validar la competencia de emprendimiento incluida en el nuevo marco curricular que será lanzado por el Ministerio de Educación hasta el presente año.

✓ **PROBECA - BECA ALBERTO BENAVIDES DE LA QUINTANA** El programa tiene como objetivo fortalecer el capital humano de profesionales cajamarquinos para que impulsen el incremento de la competitividad y el desarrollo sostenible de la región Cajamarca. En 2016 el programa otorgó una beca de maestría en Estados Unidos y, además, se viene impulsando el fortalecimiento de las habilidades blandas en los becados que han culminado su maestría y retornado a Cajamarca.

- **RESULTADOS A RESALTAR** 73,8% de niños reporteros en el nivel “Básico-suficiente” en la evaluación de las capacidades comunicativas realizada por IPAE (41 niños reporteros).
- 80 docentes coordinadores de red, especialistas de la Dirección Regional de Educación Cajamarca (DRECAJ) y de Unidades de Gestión Educativas Locales (UGEL) de Cajamarca y Celendín, han sido certificados como Promotores de la Lectura.
- 326 docentes de 23 redes educativas certificados para el diseño e implementación de actividades y estrategias de escritura creativa.
- 9650 estudiantes (98,6%) han implementado 830 proyectos de emprendimiento social (37) y económicos (793).
- 85 docentes (86%) certificados en metodologías para el desarrollo de competencias socioemocionales y capacidades de emprendimiento.

I. DURANTE EL AÑO 2017

Resultados hasta ese año:

- ✓ 439 docentes capacitados como mediadores de la lectura y la producción de textos en comunidades educativas.
- ✓ 23 Comités de Padres de Familia trabajan como promotores de la lectura, conformados en 13 Redes Educativas.

- ✓ 809 proyectos de emprendimiento han sido ejecutados por los estudiantes de secundaria del proyecto Educación Emprendedora en Cajamarca.
- ✓ 82 docentes capacitados en estrategias y metodologías para aplicar el nuevo enfoque de Educación para el Trabajo, que incluye pedagogía emprendedora y el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes.
- ✓ La Institución Educativa, San Vicente de Paul de Otuzco, obtuvo el segundo puesto en el concurso nacional Crea y Emprende, organizado por el Ministerio de Educación del Proyecto Educación Emprendedora.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

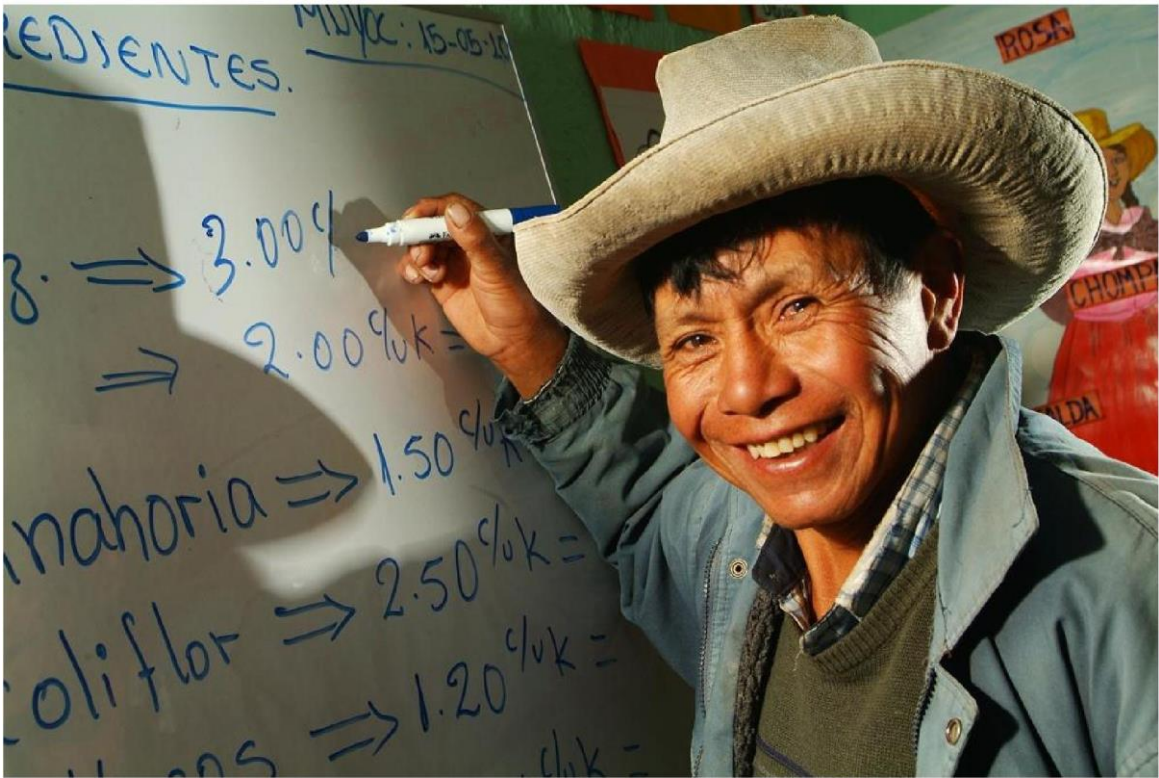
- El Perú es un país que tiene un potencial minero, con yacimientos mineros de minerales muy cotizados y valiosos en el mercado y que son atraen a las empresas transnacionales para que puedan explotar los yacimientos ubicado en el Perú, siendo unos de los destinos más concurridos los yacimientos del departamento de Cajamarca.

- Las empresas mineras en el Perú deben de guiar su actividad de emprendimiento para la generación de riquezas, mientras que por su parte, el Estado debe regular un marco normativo fuerte, consistente, que permita y asegure la inversión pero protegiendo el medio ambiente, fiscalizando e informando constantemente a la población. De esta manera se llegará a tener un desarrollo sostenible.

- Estas empresas mineras y la población donde se encuentre el yacimiento, debe trabajar aunando esfuerzos y siempre con la vigilancia y fiscalización del Estado, de esta forma el pueblo se beneficiará con actividades de parte las empresas mineras como el mejoramiento de la educación que es un factor importante para el desarrollo de un país.
 - En Cajamarca la minería ha contribuido de forma positiva y ventajosa en el ámbito de la educación pues desde ya muchos años vienen mejorando la calidad de la infraestructura educativa, creando programas para alfabetizar a los pobladores, capacitar a los profesores, mejorar las condiciones de estudio otorgando los medios necesarios (material), impulsando la educación superior y técnica, otorgando becas a alumnos de Cajamarca, entre otras medidas que sirven para fortalecer y mejorar la educación en esa región.

FOTOGRAFIAS EDUCATIVAS E INFRAESTRUCTURA











BIBLIOGRAFIA REVISADA

- INGEMMET (Instituto Geológico Minero y Metalúrgico, PE). 2016. Catastro Minero del Perú – Base de Datos (en línea). Lima, PE. Consultado 28 jul. 2016. Disponible en <http://geocatmin.ingemmet.gob.pe>
- GRC (Gobierno Regional de Cajamarca). 2011. Zonificación Ecológica y Económica como base para el Ordenamiento Territorial del departamento de Cajamarca. Cajamarca, PE.
- Guiulfo, L. 2006. Cajamarca: Lineamientos para una política de desarrollo minero. Ed. F Guerra. Cajamarca, PE. ALAC. 57p. 20
- Artículo de Reinhard Seifert sobre problemas sociales
- Minera Yanacocha monografias.com
- Paginas web de Minera Yanacocha.com
- Mision del CAO sobre el derrame del Mercurio
- Artículo del periodico en linea calle 89
- Oficina de comunicaciones de Minera Yanacocha
- Revistas, folletos, afiches entrevistas, etc.