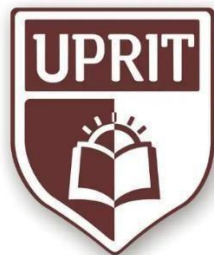


**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN
GESTIÓN EDUCATIVA**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS DE GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LIDERAZGO EDUCATIVO
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA EN EL 2025.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Ladines Mogollón, Paola Del Pilar (ORCID: 0009-0001-7644-0681)

Sernaque Mendoza, Kelly Fiorella (ORCID: 0000-0002-7174-1629)

ASESOR:

Dr. GONZALEZ ZAVALETA, Lorenzo Edmundo (ORCID: 0000-0001-7916-1162)

Línea de investigación

Innovación, Tecnológica, Metodologías y Procesos Pedagógicos, Gestión y
Calidad Educativa

**Trujillo – Perú
2026**

Dirección Académica Posgrado

T.I LADINES - SERNAQUE.docx



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



DIRECCIÓN ACADEMICA



Universidad Privada de Trujillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3633203748

Fecha de entrega

25 ago 2026, 9:11 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

25 ago 2026, 9:17 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

T.I_LADINES_-_SERNAQUE.docx

Tamaño del archivo

63.2 KB

27 páginas

7039 palabras

42.099 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR

Yo, LORENZO EDMUNDO GONZALEZ ZAVALETA, docente de la Escuela de Posgrado de la maestría en MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA, de la Universidad Privada de Trujillo, asesor del Trabajo de Investigación: "Estrategias De Gestión Pedagógica Y Liderazgo Educativo En Una Institución Educativa De Piura En El 2025" de los autores: Ladines Mogollón, Paola Del Pilar y Sernaque Mendoza, Kelly Fiorella, verifico que la investigación tiene un 20 % de similitud, tal como se evidencia en el reporte de originalidad del software antiplagio.

En mi honrada opinión y conocimiento de tesis, cumple con las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Privada de Trujillo.

En tal sentido doy conformidad del resultado emitido por el software antiplagio vigente, de acuerdo con los documentos normativos de la Universidad Privada de Trujillo.

Trujillo 16 de Julio de 2026,



LORENZO EDMUNDO GONZÁLES ZAVALETA

ORCID: 0000-0001-7916-1162

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Por el presente documento los alumnos:

1. Ladines Mogollón, Paola Del Pilar (ORCID: 0009-0001-7644-0681)
2. Sernaque Mendoza, Kelly Fiorella (ORCID: 0000-0002-7174-1629)

Quiénes han elaborado:

TESIS x TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Titulada:

Estrategias De Gestión Pedagógica Y Liderazgo Educativo En Una Institución Educativa De Piura En El 2025

Declaramos que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por nosotros y no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otros trabajos de tesis o similares presentados por otros autores ante cualquier organización educativa.

Dejamos expresa constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no hemos asumido como nuestras las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos o de la Internet.

Asimismo, afirmamos que hemos leído el documento de investigación en su totalidad y somos plenamente conscientes de todo su contenido. Y asumimos la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y somos consecuentes con este compromiso de fidelidad del Trabajo Académico que tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

En caso de incumplimiento de esta declaración, nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Privada de Trujillo.

Trujillo, febrero del 2025

Paola del Pilar Ladines Mogollon
Mendoza
DNI N° 47742709

Kelly Fiorella Sernaque
DNI N° 00256410

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios, quien ha sido mi guía y fuente de fortaleza en todo momento. A mis padres, por su amor incondicional y por inculcarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. Asimismo, a mis maestros, por su apoyo constante.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por otorgarme la fortaleza, la sabiduría y la fe que me han permitido seguir adelante en cada fase de este recorrido. A mi maestra por la paciencia y su apoyo condicional en la realización de mi investigación.

CONTENIDO	
INTRODUCCIÓN	9
1.1. Descripción del Problema	9
1.2. Pregunta de investigación general	10
1.3. Preguntas de investigación específicas	10
1.4. Objetivo general	10
1.5. Objetivos específicos	10
1.6. Justificación	11
1.7. Alcances	12
II. MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes	13
2.2. Bases teóricas	16
2.3. Definición de las variables	16
2.4. Hipótesis general	21
2.5. Hipótesis específicas	21
III. MATERIAL Y MÉTODOS	21
3.1. Tipo de investigación	21
3.2. Nivel de Investigación	22
3.3. Diseño de la Investigación	22
3.4. Población – Muestra	22
3.5. Técnica de investigación	23
3.6. Instrumento de investigación	23
IV. RESULTADOS	24
4.1 Resultados descriptivos	24
4.2 Resultados relacionados con prueba de hipótesis	25
V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	32

VI.CONCLUSIONES	34
VII.-RECOMENDACIONES	35
VIII. REFERENCIAS	36

Resumen

La presente investigación titulada *“Estrategias de gestión pedagógica y liderazgo educativo en una Institución Educativa de Piura en el 2025”* tiene como objetivo principal determinar cómo se relacionan las estrategias de gestión pedagógica con el liderazgo educativo en la institución educativa de estudio, por lo expuesto, la problemática se centra en la deficiencia de competencias en gestión estratégica y acompañamiento docente, la débil articulación entre la planificación institucional y las políticas nacionales, así como la limitada implementación de metodologías innovadoras y liderazgo transformador, lo que afecta la calidad del aprendizaje, de esa manera, el estudio es de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, correlacional cuya población estuvo compuesta por 40 docentes, de los cuales se seleccionó una muestra de 30 docentes, se utilizó un cuestionario como instrumentos de recolección de datos validado para identificar la relación entre las estrategias pedagógicas ensayo, elaboración, organización y control de la comprensión y los tipos de liderazgo educativo transformacional, pedagógico, distribuido y estratégico pedagógico, de ahí que el estudio resalta la necesidad de potenciar competencias en gestión estratégica y acompañamiento docente, mejorar la planificación institucional alineada con políticas nacionales, y fomentar un liderazgo transformador y estratégica, en esa línea, los resultados evidenciaron que la adecuada implementación de estrategias de gestión pedagógica está significativamente vinculada con el fortalecimiento del liderazgo educativo, influyendo positivamente en la planificación institucional, el acompañamiento docente y la mejora de la calidad educativa, consiguientemente, se concluye que la articulación entre estrategias pedagógicas y liderazgo efectivo es clave para impulsar procesos de innovación y mejora continua en la institución educativa.

Palabras claves: Estrategias, Gestión pedagógica, Liderazgo educativo.

Abstract

The present study, titled “Pedagogical Management Strategies and Educational Leadership in an Educational Institution in Piura in 2025,” aims to determine the relationship between pedagogical management strategies and educational leadership within the institution under study. The research problem focuses on deficiencies in strategic management and teacher support competencies, weak alignment between institutional planning and national policies, as well as limited implementation of innovative methodologies and transformational leadership, all of which affect learning quality, in that sense, this applied study follows a quantitative approach with a non-experimental, correlational design, that the population consisted of 40 teachers, from which a sample of 30 was selected, where a validated questionnaire was used as the data collection instrument to identify relationships between pedagogical strategies and types of educational leadership, including transformational, pedagogical, distributed, and strategic pedagogical leadership, so findings highlight the need to strengthen competencies in strategic management and teacher support, improve institutional planning aligned with national policies, and promote transformational and strategic leadership, for this reason, these measures will ensure sustainability of progress and high-quality learning, in addition, results are expected to provide evidence for optimizing pedagogical practices and strengthening leadership in educational institutions in Piura, contributing to local and national educational development, furthermore, results showed that proper implementation of pedagogical management strategies is significantly associated with strengthened educational leadership, positively influencing institutional planning, teacher support, and improvement in educational quality, where the study concludes that alignment between pedagogical strategies and effective leadership is essential for promoting innovation and continuous improvement within the educational institution and ongoing training for teachers and administrators in pedagogical management and transformational leadership is recommended.

Keywords: Strategies, Pedagogical Management, Educational Leadership.

INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción del Problema

Las estrategias de gestión pedagógica y el liderazgo educativo enfrentan sustanciales desafíos a nivel internacional debido a la persistencia de brechas para acceder y la calidad de la educacional, en ese sentido, en muchos países, los líderes escolares carecen de formación especializada en liderazgo pedagógico, lo que dificulta orientar procesos de innovación, inclusión y mejora continua, además, la escasa capacitación del profesorado en prácticas activas metodológicas de la tecnología limita la implementación de prácticas educativas significativas.

En este contexto, la ausencia de un liderazgo educativo transformador constituye un obstáculo para lograr una educación inclusiva, innovadora y alineada a las demandas del siglo XXI (UNESCO, 2023), en esa línea, en el Perú, las estrategias de gestión pedagógica y el liderazgo educativo enfrentan una problemática marcada por la baja calidad educativa, la limitada formación docente, la alta deserción escolar, y una deficiente integración tecnológico, la falta de capacitación continua en liderazgo y metodologías pedagógicas afecta al estudiantado.

Bajo un contexto local, en Piura, diversas instituciones educativas evidencian limitaciones en la gestión pedagógica y en el ejercicio del liderazgo escolar, reflejadas en una planificación poco estratégica, escaso acompañamiento a los docentes la aplicación de estrategias de gestión pedagógica suele fragmentarse por falta de acompañamiento continuo, limitando la consolidación de un liderazgo educativo sólido que articule los esfuerzos locales con las políticas nacionales, consiguientemente, estas debilidades se traducen en desmotivación del personal docente, metodologías tradicionales poco efectivas y resultados académicos por debajo de los estándares nacionales.

En el centro educacional de Piura, se evidencia deficiencia sobre el manejo en cuanto a las estrategias pedagógica y liderazgo Educativo con limitadas competencias en gestión estratégica y acompañamiento docente, además, la débil articulación entre la planificación institucional, las políticas nacionales generan descoordinación y limita la sostenibilidad de los avances, no logrando un aprendizaje de calidad.

1.2. Pregunta de investigación general

Después de haber descrito la problemática se formula el siguiente problema general: ¿De qué manera se relacionan las estrategias de gestión pedagógica y el liderazgo educativo en la institución educativa Piura en el 2025?

1.3. Preguntas de investigación específicas

Asimismo, formulamos los problemas específicos: ¿De qué manera se relacionan las estrategias de ensayo y el liderazgo educativo en la institución educativa de Piura en el 2025?

¿De qué manera se relacionan las estrategias de elaboración y el liderazgo educativo en una Institución Educativa de Piura en el 2025?

¿De qué manera se relacionan las estrategias de organización y el liderazgo educativo en una Institución Educativa de Piura en el 2025?

¿De qué manera se relacionan las estrategias del control de la comprensión y el liderazgo educativo pedagógico en una Institución Educativa de Piura en el 2025?

1.4. Objetivo general

Para la presente investigación se han planteado el siguiente objetivo general: Determinar la manera que se relacionan las estrategias de gestión pedagógica y el liderazgo educativo en una Institución Educativa de Piura en el 2025.

1.5. Objetivos específicos

Así como los objetivos específicos: Identificar como se relacionan las estrategias de ensayo y el liderazgo educativo en la institución educativa de Piura en el 2025.

Analizar de qué manera se relacionan las estrategias de elaboración y el liderazgo educativo en una Institución Educativa de Piura en el 2025.

Establecer de qué manera se relacionan las estrategias de organización y el liderazgo educativo en una Institución Educativa de Piura en el 2025.

Evaluar de qué manera se relacionan las estrategias del control de la comprensión y el liderazgo educativo en una Institución Educativa de Piura en el 2025.

1.6. Justificación

El presente estudio aporta al avance teórico sobre la relación entre ambas variables, al proporcionar un marco conceptual que explique cómo las estrategias de gestión pedagógica impactan en el liderazgo educativo es un proceso que fomenta la innovación y el apoyo docente, promoviendo comunidades de aprendizaje efectivas de una gestión pedagógica bien planificada y articulada impulsa el desarrollo del profesorado y mejora lo enseñado y por tanto, esta investigación ofrece contribuciones teóricas que servirán de fundamento para futuros estudios en gestión educativa, además, se justifica por su relevancia social en el contexto actual de la educación en Perú, las estrategias de gestión pedagógica y el liderazgo educativo son pilares fundamentales para alcanzar la calidad educativa y fortalecer la cultura institucional, de la misma manera, los directivos deben liderar procesos de mejora continua mediante la planificación, el acompañamiento y la evaluación pedagógica, promoviendo un liderazgo transformacional que motive a los docentes hacia la innovación y la excelencia educativa y desde una perspectiva práctica, esta investigación tiene como propósito identificar el mecanismo que puedan favorecer y desarrollar un liderazgo educativo transformador en la institución, consiguientemente, los hallazgos obtenidos servirán como base para que los directivos y docentes implementen acciones orientadas a optimizar la planeación, ejecución y evaluación, ya que las estrategias de gestión sustentadas en la innovación y el acompañamiento docente fortalecen el liderazgo educativo, promoviendo un clima institucional positivo.

Desde una línea metodológica, el estudio es significativo porque adopta un enfoque cuantitativo, no experimental, de diseño correlacional, lo que posibilita medir estadísticamente la relación entre las variables sin manipularlas y de esta manera, los resultados proporcionarán evidencia empírica para decidir la decisión educacional, lo cual contribuye de manera eficaz a la gestión escolar orientada al liderazgo transformador, por lo que bajo un contexto institucional, la investigación llegará a identificar la vinculación entre la gestión pedagógica y el liderazgo educativo en la institución seleccionada, aportando datos objetivos que servirán como base para elaborar planes de mejora institucional, lo cual fomenta y optimizar los procesos de acompañamiento y evaluación pedagógica.

Sumarizando, la presente investigación tiene como propósito examinar la

incidencia de las acciones vinculadas con la gestión pedagógica y la asociación existente con el liderazgo institucional en una institución educativa de Piura, reconociendo las prácticas que favorecen el fortalecimiento de los procesos de enseñanza desarrollados en el ámbito escolar, del mismo modo pretende valorar las dificultades relacionadas con la puesta en marcha de dichas acciones y plantear alternativas que contribuyan a optimizar la labor docente y el aprendizaje en diversos escenarios educativos, formulando iniciativas orientadas al mejoramiento permanente del servicio educativo y a la consolidación de una educación con calidad y proyección sostenible.

1.7. Alcances

La presente investigación titulada “*Estrategias de gestión pedagógica y liderazgo educativo en una Institución Educativa de Piura en el 2025*” tiene un **alcance descriptivo–correlacional**, se centra en examinar y determinar la asociación en cuanto a las estrategias de gestión pedagógica y el liderazgo educativo en la institución objeto de estudio permitirá **describir el nivel de aplicación de las estrategias de gestión pedagógica**, considerando dimensiones como planificación, acompañamiento docente, evaluación y mejora continua. Asimismo, posibilitará **identificar el nivel de liderazgo educativo**, tomando en cuenta aspectos como liderazgo pedagógico, gestión institucional, clima organizacional y toma de decisiones.

Por tal motivación, el estudio se desarrollará durante el año 2025 en una Institución Educativa de Piura, por lo que sus resultados serán válidos para dicha población y contexto específico, pero, los hallazgos podrán servir como **referente para futuras investigaciones** y esto sirve como una base primordial en otras instituciones educativas de características similares.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

El papel fundamental del liderazgo pedagógico en la mejora de los procesos educativos es subrayado en una variedad de antecedentes.

Moreira (2024) en su estudio en Portugal, analizó el impacto del liderazgo pedagógico en el desarrollo del profesorado, evidenciando que los líderes educativos que fomentan el acompañamiento y la reflexión pedagógica fortalecen tanto el compromiso como las prácticas docentes.

Análogamente, Ruz Arango (2022), en Colombia, identificó que el liderazgo transformacional promueve la innovación y la gestión institucional, facilitando el desarrollo de estrategias pedagógicas sostenibles que mejoran la calidad educativa, en esa línea, confirman la importancia del liderazgo educativo como un medio para potenciar las prácticas de ejecución en diversos contextos institucionales.

Complementariamente, muchas investigaciones han abordado las **estrategias de gestión pedagógica como un elemento clave para la mejora de los procesos educativos en las instituciones escolares**, en ese sentido, en Ecuador, **García y Mendoza (2022)** realizaron una investigación titulada “*Estrategias de gestión pedagógica para mejorar el aprendizaje en instituciones educativas*”, teniendo como finalidad analizar cómo la planificación pedagógica, el acompañamiento docente y la evaluación formativa inciden en los logros de aprendizaje, en esa línea, el estudio, de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo-correlacional, concluyó que la aplicación sistemática de estrategias de gestión pedagógica fortalece el desempeño docente y mejora significativamente los resultados académicos de los estudiantes.

De manera similar, en Colombia, **Ramírez, Torres y López (2023)** desarrollaron el estudio *Gestión pedagógica y estrategias institucionales en contextos escolares*, en el cual analizaron las estrategias implementadas por directivos para orientar la práctica pedagógica docente, cuyos resultados evidenciaron que estos métodos centradas en el

monitoreo, el trabajo colegiado y la retroalimentación pedagógica contribuyen al fortalecimiento del clima institucional.

Por otro lado, en México, **Hernández y Salazar (2024)** realizaron una investigación sobre “*Estrategias de gestión pedagógica para el fortalecimiento de la calidad educativa*”, concluyendo al ejecutar estas prácticas, fortalece lo enseñado y permite articular la planificación curricular, el acompañamiento docente y la evaluación interna, generando mejoras sostenidas en las etapas pedagógicas institucionales.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En el ámbito nacional, investigaciones recientes en Perú han señalado que la gestión pedagógica y el liderazgo educativo son elementos esenciales para garantizar la calidad del servicio educativo.

Llamocca Quispe (2022) llevó a cabo un estudio en Ayacucho que concluyó que una gestión educativa estratégica bien planificada contribuye significativamente al logro de aprendizajes y al fortalecimiento del liderazgo docente y de igual forma en Piura, Sánchez Carrasco (2023) halló una asociación positiva entre la gestión educativa y el trabajo docente, subrayando la necesidad de fortalecer las capacidades directivas para optimizar la práctica pedagógica.

En el contexto peruano, las **estrategias de gestión pedagógica** realizándose muchos estudios recientes. **Quispe (2022)** desarrolló una tesis de maestría titulada “*Estrategias de gestión escolar y labor profesorado institucional*”, en la Universidad César Vallejo, en esa línea, se realizó bajo un enfoque cuantitativo, centrándose al diseño correlacional, evidenció que las estrategias de planificación pedagógica, acompañamiento y monitoreo influyen eficazmente en el trabajo del profesorado, resaltando la importancia del liderazgo pedagógico en la gestión institucional.

De manera similar, **Sánchez y Rodríguez (2023)** realizaron un estudio denominado “*Gestión pedagógica y aprendizaje en instituciones educativas públicas*”, donde los resultados señalaron que las estrategias de gestión pedagógica, como la supervisión pedagógica y la evaluación formativa, contribuyen a la mejora de los aprendizajes y al fortalecimiento de la práctica docente.

Por su parte, **Flores (2024)**, en su investigación “*Estrategias de gestión pedagógica para aumentar la práctica del educador*”, concluyó que la capacitación continua, el acompañamiento pedagógico y el trabajo colaborativo constituyen estrategias fundamentales para garantizar una enseñanza eficazmente en las instituciones educativas peruanas.

Por su parte, Azurza Sánchez (2024) destacó que el liderazgo educativo, acompañado de estrategias de gestión participativa, incrementa la eficacia del trabajo colegiado y promueve la innovación docente.

Y en particular, en el contexto local de Piura, los estudios recientes reflejan una tendencia hacia la mejora de la gestión pedagógica a través de prácticas de liderazgo participativo.

En esa línea, se han desarrollado investigaciones relevantes relacionadas con las **estrategias de gestión pedagógica en instituciones educativas**, al respecto, **Vásquez (2022)** realizó la tesis “*Estrategias de gestión escolar y desempeño del educador en Piura*”, donde el estudio evidenció que la adecuada planificación pedagógica, el monitoreo del desempeño docente y la evaluación permanente influyen en el mejoramiento del proceso educacional.

Por su lado, **Cruz (2023)** desarrolló la investigación “*Gestión pedagógica y calidad educativa en una institución educativa pública de Piura*”, de donde concluye que la aplicación sistemática de estrategias de gestión pedagógica permite fortalecer conjuntamente, la práctica del educador y elevar los niveles de logro en cuanto lo aprendido.

Carrasco Pariahuache (2024) determinó que el liderazgo transformacional influye significativamente en la gestión escolar en Piura, fomentando la cooperación y la eficacia institucional, por su parte, Tapia Burga (2024) evidenció que el liderazgo docente, basado en la comunicación y el trabajo colaborativo, fortalece las estrategias de aprendizaje y el compromiso institucional en una institución educativa privada de la región, en ese sentido, estos antecedentes locales reafirman la importancia de continuar investigando cómo las estrategias de gestión pedagógica y el liderazgo educativo pueden contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones de Piura.

Por último, **Ríos (2024)** propuso un estudio titulado “*Propuesta de estrategias de gestión pedagógica para fortalecer la práctica del profesorado en Piura*”, en el cual se diseñó un conjunto de estrategias orientadas al acompañamiento pedagógico, la formación docente y la evaluación formativa, demostrando que esto constituye un factor determinante para la mejora continua de las instituciones educativas del contexto piurano

2.2. Bases teóricas

Las acciones orientadas a la gestión pedagógica comprenden diversas formas de intervención y modelos de trabajo dirigidos a fortalecer los procesos de formación y adquisición de conocimiento, entre las principales se encuentran la conducción educativa, la administración orientada al logro de objetivos y la organización estratégica, las cuales han evidenciado ser recursos fundamentales para favorecer el mejoramiento del servicio educativo y elevar los niveles de aprendizaje en las instituciones escolares, por su lado, para Noy Sánchez (2020) señala que la teoría de Ausubel, 1983 las estrategias de gestión pedagógica deben ser activas, reflexivas y colaborativas que promuevan un aprendizaje significativo lo cual requiere una organización adecuada de los contenidos y una secuencia planificada del proceso de enseñanza.

En consonancia, este enfoque enfatiza el papel del educador, quien planifica, acompaña y evalúa los procesos educativos enfocados en la mejora continua y la formación integral del estudiante donde las estrategias de gestión pedagógica como la planificación curricular, la organización de sesiones de aprendizaje, el uso de organizadores previos, la elaboración de materiales educativos pertinentes y la gestión de ambientes de aprendizaje que faciliten la relación entre conocimientos previos y nuevos lo cual fundamenta estrategias de gestión como la planificación por etapas, la gestión de procesos de evaluación formativa, el diseño de estímulos y materiales didácticos adecuados, y la supervisión de los procesos pedagógicos para asegurar que se cumplan las condiciones necesarias del aprendizaje.

2.3. Definición de las variables

Las estrategias de gestión pedagógica comprenden diversas acciones, métodos y formas de trabajo orientadas a fortalecer los procesos de enseñanza y de adquisición de conocimientos más utilizadas destacan el liderazgo pedagógico, la administración por

resultados y la planificación institucional, las cuales han evidenciado su aporte para elevar el nivel del servicio educativo y favorecer mejores logros de aprender.

Importancia de las Estrategias de gestión pedagógica

Estos métodos son esenciales para garantizar la calidad del proceso educativo, ya que integran la planificación en la preparación dentro de una institución, al respecto, según Noy Sánchez (2020), una gestión pedagógica efectiva impulsa la mejora del aprendizaje al robustecer los procesos de planificación, monitoreo y evaluación institucional, consolidando así una cultura orientada a la calidad educativa.

Las estrategias de gestión pedagógica son componentes esenciales para garantizar la calidad del proceso educativo y el logro de resultados significativos en el aprendizaje y en este sentido, investigaciones señalan que las estrategias pedagógicas implementadas dentro de la gestión educativa actúan como un puente entre los pilares fundamentales de la educación, los actores del hecho educativo y las prácticas docentes, influyendo directamente en la calidad de la gestión educativa.

La administración educativa se entiende como un conjunto de procedimientos planificados que influyen en el aprendizaje del alumnado y contribuyen al fortalecimiento de su labor escolar, de acuerdo con diferentes investigaciones, prácticas didácticas participativas, entre ellas el trabajo cooperativo, la incorporación de recursos tecnológicos en la enseñanza y la valoración continua del progreso, resaltan fundamentales para incrementar el interés por aprender y favorecer los logros académicos del estudiantado, a la vez estos hallazgos resaltan la necesidad de incorporar alternativas metodológicas renovadas durante el desarrollo del proceso formativo, a su vez la administración educativa se reconoce como un sistema articulado que permite dirigir, organizar y coordinar la labor del profesorado para conducir de manera adecuada el desarrollo de la actividad escolarizado, como en la consecución de los objetivos formativos, por ello, las estrategias pedagógicas bien formuladas en la gestión educativa contribuyen a elevar los niveles de calidad mediante la integración de la enseñanza, los contenidos y los métodos de evaluación con las particularidades del contexto.

Según Noy Sánchez (2020) presenta las siguientes dimensiones de las estrategias de gestión pedagógica:

Métodos aplicados al ensayo: Estos corresponden a procedimientos de estudio basados en la práctica reiterada de la información, ya sea expresándola de forma oral, registrándola por escrito o enfocándose en los aspectos más relevantes del contenido, entre las técnicas más utilizadas se encuentran la verbalización continua de conceptos, el empleo de recursos mnemónicos para favorecer la retención, la elaboración de esquemas y asociaciones de ideas, la realización de ejercicios repetitivos, la transcripción del material de estudio, el registro de apuntes textuales y el resaltado de la información más importante.

Métodos sobre la elaboración: Estos abarcan procedimientos orientados a vincular los conocimientos recientemente adquiridos con los saberes previos del estudiantado, para ello se emplean acciones como expresar la información con palabras propias, sintetizar las ideas principales, establecer comparaciones, elaborar apuntes personales, responder interrogantes planteadas en el contenido o formuladas por el propio alumno y explicar la relación entre los nuevos aprendizajes y los conocimientos que ya posee.

Métodos en cuanto a la organización: Aluden a técnicas que permiten ordenar los datos para facilitar su comprensión y posterior recuperación, estas acciones requieren estructurar los contenidos de estudio, clasificarlos en secciones, reconocer los vínculos y niveles de importancia entre las ideas, así como emplear recursos como la síntesis de textos, los esquemas, el resaltado de información relevante, los cuadros sinópticos, las redes de conceptos, los mapas conceptuales y los diagramas jerárquicos.

Métodos sobre el control en cuanto a la comprensión: Se orientan a procedimientos relacionados con la metacognición, mediante los cuales el estudiante supervisa de forma consciente su propio aprendizaje, estas acciones implican reconocer las metas que desea alcanzar, monitorear las técnicas que emplea, valorar los resultados obtenidos y modificar su actuación cuando resulte necesario, asimismo funcionan como un mecanismo de regulación del pensamiento y de las actividades realizadas durante el estudio, caracterizándose por un elevado grado de conciencia y autorregulación, entre las principales estrategias metacognitivas se encuentran la planificación, el monitoreo y la valoración de lo aprendido.

Prácticas sobre el apoyo: No se orientan de manera directa a la adquisición de los contenidos de estudio, su función principal consiste en incrementar la efectividad del

aprendizaje mediante el fortalecimiento de las condiciones que lo favorecen, entre ellas se encuentran estimular y conservar el interés por aprender, dirigir el foco de atención, sostener la concentración durante las actividades, controlar los niveles de ansiedad, organizar adecuadamente el tiempo disponible y desarrollar otros recursos que faciliten un mejor desempeño durante el proceso formativo.

Mecanismos para un buen aprendizaje significativo: Bajo la concepción del investigador, estas estrategias tienen como finalidad orientar a los estudiantes durante su proceso formativo, favoreciendo el desarrollo de sus propias habilidades para aprender de manera autónoma y fortalecer su capacidad de reflexión mediante el pensamiento crítico, además buscan impulsar una participación activa del alumnado, basada en la apropiación consciente de las experiencias educativas que realiza en el aula, este planteamiento se vincula con la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel, quien sostiene que el aprendizaje ocurre cuando los nuevos saberes se integran de manera coherente y con sentido dentro de la estructura cognitiva del estudiante, evitando asociaciones arbitrarias o una simple memorización literal.

Liderazgo educativo

En la teoría de Vygotsky, 1979 desde esta perspectiva, el directivo o líder pedagógico no se limita a imponer conocimiento, sino que orienta, facilita y respalda el desarrollo profesional de su equipo, fomentando la colaboración y la creación compartida de conocimientos.

Por su parte, el liderazgo educativo se fundamenta en teorías del liderazgo transformacional, emocional y participativo, que fomentan la innovación, la motivación y el desarrollo humano, García y Ramos (2023)

Definiciones y Evolución del Liderazgo Educativo Reciente

Investigación bibliométrica muestra que en el periodo 2020-2023 los temas emergentes en liderazgo educativo amplían la atención más allá de los liderazgos clásicos (transformacional, instruccional), hacia temas como la justicia social, liderazgo distribuido, resiliencia organizacional y liderazgo adaptativo

El liderazgo educativo se está redefiniendo en contextos de crisis (pandemia, educación online, interrupciones sociales), lo cual obliga a los líderes escolares a

desarrollar competencias de adaptación, resiliencia, comunicación empática y gestión de cambio.

Leithwood es uno de los referentes más influyentes en el estudio del liderazgo educativo, además, define el liderazgo escolar como un conjunto de prácticas orientadas a influir en la comunidad educativa para alcanzar metas compartidas y según él, *“el liderazgo es el segundo factor escolar con mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes, solo después de la enseñanza en aula”* (Leithwood, 2021).

El liderazgo educativo, en su enfoque, no se limita a funciones administrativas; se orienta a fortalecer la instrucción, promover el compromiso docente y consolidar una cultura escolar positiva.

Liderazgo transformacional según Leithwood es reconocido por adaptar el modelo transformacional al ámbito escolar, para ello, explica que un líder transformacional inspira, motiva y genera cambios profundos en la organización, además afirma que este tipo de liderazgo *“eleva los niveles de compromiso docente, fomenta la innovación y mejora el desempeño escolar”* (Leithwood, 2021).

Liderazgo pedagógico: El autor plantea que el líder escolar incide directo en la manera de enseñar, de la misma manera, sostiene que el líder debe centrarse en la instrucción, supervisar la práctica docente y garantizar el desarrollo profesional permanente y para Leithwood, el liderazgo pedagógico es *“una de las vías más efectivas para mejorar el aprendizaje estudiantil mediante la guía y el apoyo a los docentes”* (2020).

Liderazgo distribuido según Leithwood propone que el liderazgo no debe ser entendido como una función individual, sino como una práctica compartida dentro de la escuela, además, afirma que *“las mejoras escolares se sostienen cuando las responsabilidades se distribuyen estratégicamente entre diversos actores educativos”* (Leithwood, 2020).

Liderazgo estratégico según Leithwood, el liderazgo estratégico implica orientar la institución con un propósito claro, gestionar recursos y tomar decisiones basadas en evidencias, de forma similar, explica que el directivo debe anticiparse a necesidades futuras y promover una cultura escolar de mejora continua.

2.4. Hipótesis general

Además, se presenta como hipótesis general: Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el liderazgo educativo en la Institución Educativa de Piura en el 2025.

2.5. Hipótesis específicas

Hi: Existe una relación significativa entre las estrategias de ensayo y el liderazgo educativo en la Institución Educativa de la región Piura, durante el año 2025. Ho: No existe una relación significativa entre las estrategias de ensayo y el liderazgo educativo en la Institución Educativa de la región Piura, durante el año 2025.

Hi₂: Existe una relación significativa entre las estrategias de elaboración y el liderazgo educativo en la Institución Educativa de Piura en el 2025. Ho₂: No existe una relación significativa entre las estrategias de elaboración y el liderazgo educativo en la Institución Educativa de Piura en el 2025.

Hi₃: Existe una relación significativa entre las estrategias de organización y el liderazgo educativo en la Institución Educativa de Piura en el 2025. Ho₂: No existe una relación significativa entre las estrategias de organización y el liderazgo educativo en la Institución Educativa de Piura en el 2025.

Hi₄: Existe una relación significativa entre las estrategias de control de la comprensión y el liderazgo educativo en la Institución Educativa de Piura en el 2025. Ho₂: No existe una relación significativa entre las estrategias de control de la comprensión y el liderazgo educativo en la Institución Educativa de Piura en el 2025.

III. MATERIAL Y MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación

La investigación presentada es de tipo aplicada, ya que tiene como objetivo proponer alternativas o estrategias que contribuyan a mejorar la gestión pedagógica y fortalecer el liderazgo educativo en dicha institución. Su propósito es dar respuesta a un problema específico de la práctica educativa, generando conocimiento útil para la toma de decisiones y la mejora institucional (Hernández, Fernández, & Baptista, 2022).

Esta investigación se fundamentará en un enfoque cuantitativo, es el procedimiento de la recopilación y análisis de datos numéricos. Es útil para identificar

modelos y medias, realizar proyecciones, verificar vínculos causales y extender los resultados a grupos de población más extensos. (Pritha, 2023)

3.2. Nivel de Investigación

Además, el trabajo se enmarca en un nivel correlacional, dado que la recolección de datos se realiza en un único momento con el propósito de determinar el grado de relación entre las estrategias de gestión pedagógica y el liderazgo educativo de los docentes. Este diseño permite identificar cómo una variable se relaciona con otra sin establecer una causalidad directa.

Según Hernández et al. (2022) busca identificar cómo se comporta una variable cuando la otra cambia, sin intervenir en la realidad. En este estudio, se pretende examinar si las estrategias de gestión pedagógica empleadas por los docentes se relacionan con el tipo de liderazgo educativo que ejercen en la institución.

3.3. Diseño de la Investigación

El labor correspondió a un diseño no experimental, ya que las variables no fueron modificadas ni sometidas a intervención alguna, sino examinadas conforme se manifestaron en su escenario habitual, con el propósito de identificar la relación presente entre ambas, bajo este enfoque, el estudio no intervino sobre las condiciones propias del contexto escolar, sino que se enfocó únicamente en obtener información directamente de los participantes involucrados en el proceso educativo Sampieri, Collado, (2022)

3.4. Población – Muestra

Ávila (2022) Afirma que la población alude a un tipo de unión, grupo de individuos o elementos que comparten características, siendo esta característica la siguiente un conjunto donde se recogerá la muestra de investigación. Pastrana (2022) explica que la población es un grupo de personas, eventos, siempre y cuando esté en constante cambio cuando cumplan con los criterios establecidos.

Al recolectar la información se determinó que la población es limitada ya que se llevará a cabo en un lugar determinado una Institución Educativa de Piura, que posee una cantidad precisa de docentes, lo que sugiere que la población está formada por 40 docentes de la Institución educativa Piura, en el 2025.

Ávila (2022) afirma que la muestra es una pequeña porción obtenida de la población de investigación, que satisfacen criterios de estudio, exigencias esenciales para integrarse en la investigación. Por esta razón la muestra estará compuesta por 30 docentes de la Institución Educativa de Piura 2025.

Docentes de la institución educativa de Piura

Sexo	Cantidad	Total
Femenino	22	22
Masculino	18	18
Total		30

3.5. Técnica de investigación

Para el recojo de información fue la encuesta, empleándose como instrumento un cuestionario estructurado elaborado en función de las variables y dimensiones establecidas en la matriz de operacionalización

3.6. Instrumento de investigación

El instrumento de recolección de información estuvo integrado por 20 preguntas, organizadas de la siguiente forma: Estrategias de gestión pedagógica: 12 preguntas, agrupadas en seis componentes, estrategias de ensayo, elaboración, organización y regulación de la comprensión, estrategias de apoyo o afectivas y aprendizaje significativo, asimismo para el liderazgo educativo 8 preguntas distribuidas en cuatro componentes. liderazgo transformacional, liderazgo pedagógico, liderazgo distribuido y liderazgo estratégico.

Para la medición de las respuestas se empleó una escala Likert de cinco categorías: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = Algunas veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre. La validez del cuestionario fue establecida mediante la valoración de especialistas, quienes examinaron la pertinencia, coherencia y comprensión de cada pregunta del mismo modo la confiabilidad del instrumento se comprobó utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, con el propósito de verificar la consistencia interna de sus elementos.

El desarrollo del estudio comprendió diversas fases. En primer lugar, se efectuó la

búsqueda y revisión de información científica, además de la elaboración del marco conceptual que sustentó los temas indagados, después se preparó el instrumento para recopilar los datos y posteriormente fue sometido a la evaluación de expertos. Tras obtener su aprobación, se realizaron las coordinaciones con los directivos de la institución educativa para solicitar el permiso correspondiente e informar a los docentes acerca de los alcances de lo investigado, la aplicación del cuestionario se llevó a cabo de forma presencial, respetando criterios éticos como la participación libre, el consentimiento informado, la reserva de la información y la protección de la identidad de los participantes, finalmente la información obtenida fue ordenada, clasificada y codificada para desarrollar el procesamiento y análisis estadísticos.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

El tratamiento de la información se desarrolló mediante procedimientos de estadística descriptiva e inferencial. En el análisis descriptivo se obtuvieron distribuciones de frecuencia, porcentajes promedios y representaciones gráficas con el propósito de explicar el comportamiento de las variables junto con cada una de sus dimensiones, por parte en el análisis inferencial se empleó un índice de correlación acorde con la escala de medición de los datos para establecer la intensidad de la asociación entre las estrategias de gestión pedagógica y el liderazgo educativo, además las relaciones existentes entre sus respectivos componentes, finalmente el procesamiento de los datos se efectuó utilizando un programa estadístico especializado, permitiendo obtener resultados consistentes y adecuados para la comprobación de las hipótesis planteadas en el estudio.

4.2 Resultados relacionados con prueba de hipótesis

Análisis inferencial (correlacional)

Prueba de Hipótesis General

H₀: No existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el liderazgo educativo en la Institución Educativa de Piura en el 2025.

H₁: Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el liderazgo educativo en la Institución Educativa de Piura en el 2025.

Tabla 1

Correlación entre estrategias de gestión pedagógica y liderazgo educativo

Variables	Rho de Spearman	Sig. (p)	Interpretación
Estrategias de gestión pedagógica – Liderazgo educativo	0.53	0.003	Correlación positiva moderada

Debido a que el valor de significancia fue 0.003, inferior al nivel de 0.05, se desestimó la hipótesis nula y en consecuencia, se confirmó la existencia de una asociación entre las estrategias de gestión pedagógica y el liderazgo educativo, a su vez el estadístico Rho de Spearman alcanzó un valor de 0.53, lo que indica una relación directa con una intensidad positiva moderada.

Hipótesis específicas

Hi1: Existe una relación significativa entre las estrategias de ensayo y el liderazgo educativo en la Institución Educativa de la región Piura, durante el año 2025.

Ho: No existe una relación significativa entre las estrategias de ensayo y el liderazgo educativo en la Institución Educativa de la región Piura, durante el año 2025.

Tabla 2

Correlación entre Estrategias de Ensayo y Liderazgo Educativo
Correlaciones (Rho de Spearman)

Variables	Estrategias de Ensayo Liderazgo Educativo	
Estrategias de Ensayo	1.000	.482**
Liderazgo Educativo	.482**	1.000
Sig. (bilateral)	—	0.007
N	30	30

El coeficiente Rho de Spearman = **0.482** indica una correlación positiva moderada.

Como el valor de **0.007 < 0.05**, se **rechaza la hipótesis nula** y se acepta la hipótesis específica 1.

Hi2: Existe una relación significativa entre las estrategias de elaboración y el liderazgo educativo en la Institución Educativa de Piura en el 2025.

Ho2: No existe una relación significativa entre las estrategias de elaboración y el liderazgo educativo en la Institución Educativa de Piura en el 2025.

Tabla 3

Correlación entre Estrategias de Elaboración y Liderazgo Educativo

Variables	Estrategias de Elaboración Liderazgo Educativo	
Estrategias de Elaboración	1.000	.519**

Variables	Estrategias de Elaboración Liderazgo Educativo	
Liderazgo Educativo	.519**	1.000
Sig. (bilateral)	—	0.003
N	30	30

El coeficiente Rho = **0.519** muestra una correlación positiva moderada

Como $p = 0.003 < 0.05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2.

Hi₃: Existe una relación significativa entre las estrategias de organización y el liderazgo educativo en la Institución Educativa de Piura en el 2025.

Ho₂: No existe una relación significativa entre las estrategias de organización y el liderazgo educativo en la Institución Educativa de Piura en el 2025.

Tabla 4

Correlación entre Estrategias de Organización y Liderazgo Educativo

Variables	Estrategias de Organización Liderazgo Educativo	
Estrategias de Organización	1.000	.564**
Liderazgo Educativo	.564**	1.000
Sig. (bilateral)	—	0.001
N	30	30

El coeficiente Rho = **0.564** indica una correlación positiva moderada-alta.

Como $p = 0.001 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3.

Hi₄: Existe una relación significativa entre las estrategias de control de la comprensión y el liderazgo educativo en la Institución Educativa de Piura en el 2025.

Ho₄: No existe una relación significativa entre las estrategias de control de la comprensión y el liderazgo educativo en la Institución Educativa de Piura en el 2025.

Tabla 5

Correlación entre Estrategias de Control de la Comprensión y Liderazgo Educativo

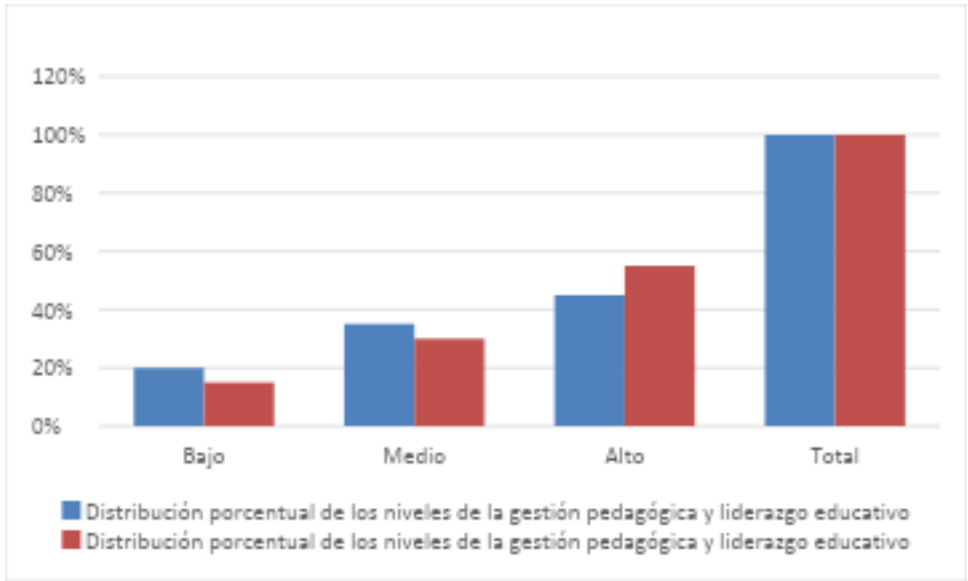
Variables	Control de la Comprensión	Liderazgo Educativo
Control de la Comprensión	1.000	.603**
Liderazgo Educativo	.603**	1.000
Sig. (bilateral)	—	0.000
N	30	30

El coeficiente Rho = **0.603** evidencia una correlación positiva alta.

Como **p = 0.000 < 0.05**, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 4.

Distribución porcentual de los niveles de la gestión pedagógica y liderazgo educativo

Nivel	Gestión pedagógica	Liderazgo educativo
Bajo	20 %	15 %
Medio	35 %	30 %
Alto	45 %	55 %
Total	100 %	100 %



Respecto a la variable 1, se aprecia que el 45 % de los participantes la ubica en un nivel alto, lo cual refleja una implementación favorable de las acciones pedagógicas dentro de la institución, sin embargo el 35 % la sitúa en el nivel medio, mientras que el 20 % la considera en el nivel bajo, situación que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer determinadas prácticas de enseñanza para favorecer una mayor uniformidad en el desarrollo de los procesos formativos y del aprendizaje.

Respecto a la variable liderazgo educativo, los resultados muestran que el 55 % de los participantes considera que el liderazgo ejercido por el equipo directivo se encuentra en

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento según el coeficiente Alfa de Cronbach

Variable	N° de ítems	Alfa de Cronbach	Nivel de confiabilidad
Gestión pedagógica	12	0.817	Alta
Liderazgo educativo	8	0.908	Muy alta

Los resultados del análisis de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, calculado con el software estadístico SPSS, evidencian que la variable gestión pedagógica presenta un coeficiente de 0.817, lo que indica una alta confiabilidad. Asimismo, la variable liderazgo educativo alcanzó un coeficiente de 0.908, considerado de muy alta confiabilidad. En consecuencia, el instrumento es confiable y adecuado para su aplicación en la presente investigación.

Análisis descriptivo

Tabla 3

Nivel de aplicación de las estrategias de gestión pedagógica

N	Media	Desv. Estándar	Mín.	Máx.
30	4.37	0.36	3.58	5.00

Los hallazgos muestran que las estrategias de gestión pedagógica alcanzan un grado elevado de la implementación, registrado una media de 4.37. Este resultado refleja

que, desde la perspectiva del profesorado, estas acciones se desarrollan de manera habitual dentro de la institución educativa.

Tabla 4

Nivel de liderazgo educativo

N	Media	Desv. Estándar	Mín.	Máx.
30	4.20	0.62	2.88	5.00

El liderazgo educativo presenta una media de 4.20, lo que refleja una percepción favorable por parte de los docentes respecto al desempeño directivo en la institución.

Análisis inferencial (correlacional)

Prueba de Hipótesis General

Hipótesis general:

H1: Existe relación significativa entre las estrategias de gestión pedagógica y el liderazgo educativo en la institución educativa de Piura, 2025.

H0: No existe relación significativa entre las estrategias de gestión pedagógica y el liderazgo educativo.

Prueba estadística:

Para comprobar la hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman (Rho), debido a la naturaleza ordinal de los datos.

Resultados:

Se obtuvo un coeficiente de correlación de $Rho = 0.53$ con un nivel de significancia $p = 0.000$, el cual es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$).

Decisión:

Dado que $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1).

Interpretación:

Los resultados evidencian que existe una relación positiva moderada y significativa entre las estrategias de gestión pedagógica y el liderazgo educativo. Esto indica que, a medida que se fortalecen las estrategias pedagógicas, también mejora el liderazgo educativo dentro

de la institución.

Comprobación de la hipótesis específica (H2)

Hipótesis específica:

H2: Existe relación significativa entre la dimensión control de la comprensión de las estrategias de gestión pedagógica y el liderazgo educativo.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión control de la comprensión y el liderazgo educativo.

Prueba estadística:

Se empleó el coeficiente de correlación de Spearman (Rho).

Resultados:

Se obtuvo un coeficiente de correlación de $Rho = 0.603$ con un nivel de significancia $p = 0.000$, siendo este valor menor que $\alpha = 0.05$.

Decisión:

Dado que $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H2).

Interpretación:

Se evidencia una asociación positiva alta y significativa entre la dimensión control de la comprensión y el liderazgo educacional. Esto implica que el monitoreo, la evaluación y la retroalimentación del aprendizaje son factores clave que fortalecen el liderazgo educativo en la institución.

V. Discusión

Los hallazgos del estudio revelan una valoración positiva de la gestión educacional y el liderazgo educativo en Piura durante 2025, al respecto, según la distribución porcentual, la gestión pedagógica se ubica mayoritariamente en nivel alto (45%), seguida de medio (35%) y bajo (20%) lo cual indica que las estrategias pedagógicas son bien recibidas por la mayoría de los docentes, aunque los niveles medio y bajo señalan la necesidad de reforzar ciertas prácticas, además, los descriptivos estadísticos confirman esta tendencia: la gestión pedagógica obtuvo una media de 4.37, estandarizado de 0.36, lo que

refleja una alta valoración con baja variabilidad y homogeneidad en las opiniones de los encuestados.

Bajo el liderazgo educativo, el 55% lo percibe en nivel alto, 30% en medio y 15% en bajo, de esa manera estos datos revelan que un liderazgo directivo sólido, con oportunidades de mejora en la participación docente y el acompañamiento pedagógico. Su media fue de 4.20, con desviación estándar de 0.62, evidenciando una percepción positiva, pero con mayor dispersión, posiblemente ligada a la comunicación institucional y el involucramiento docente, además, se validó con coeficientes Alfa de Cronbach de 0.817 (gestión pedagógica, alta) y 0.908 (liderazgo educativo, muy alta), asegurando consistencia interna y alineándose con los criterios de Leithwood & Sun,(2023)

V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1. Comparación resultados con investigaciones similares.

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian una relación positiva y significativa entre las estrategias de gestión pedagógica y el liderazgo educativo ($Rho = 0.53$; $p < 0.05$), lo cual coincide con diversos estudios previos tanto a nivel internacional como nacional, al respecto, en el ámbito internacional, los hallazgos se alinean con lo señalado por Moreira (2024), quien concluyó que el liderazgo pedagógico fortalece el desarrollo profesional docente mediante el acompañamiento y la reflexión pedagógica, y de manera análoga, los resultados concuerdan con Ruz Arango (2022), quien identificó que el liderazgo transformacional impulsa la innovación y mejora la gestión institucional.

De igual manera, los resultados guardan coherencia con el estudio de García y Mendoza (2022), quienes demostraron que la aplicación sistemática de estrategias de gestión pedagógica mejora significativamente el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes.

Bajo un contexto nacional, los resultados coinciden con lo encontrado por Quispe (2022), quien evidenció que las estrategias de planificación, monitoreo y acompañamiento influyen significativamente en el desempeño docente, además, Sánchez Carrasco (2023) también reportó una correlación positiva entre la gestión educativa y el desempeño docente en instituciones educativas de Piura.

En el plano local, los resultados son consistentes con los hallazgos de Vásquez (2022) y Cruz (2023), quienes concluyen que la gestión pedagógica adecuada mejora la

calidad educativa y fortalece la organización institucional y en esencia, los resultados del presente estudio confirman la tendencia evidenciada en investigaciones previas: una gestión pedagógica eficiente está estrechamente vinculada con un liderazgo educativo efectivo, lo cual repercute positivamente en la calidad educativa.

5.2. Comparación resultados con marco teórico

Los resultados obtenidos también se sustentan en las bases teóricas planteadas en la investigación, en ese sentido, en primer lugar, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel respalda la importancia de las estrategias de gestión pedagógica, especialmente aquellas relacionadas con la elaboración, organización y conexión de conocimientos previos, las cuales favorecen aprendizajes más profundos y duraderos, además, desde la perspectiva de Vygotsky, el liderazgo educativo cumple un rol mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la interacción, el trabajo colaborativo y el desarrollo profesional docente, lo cual se evidencia en los resultados obtenidos en esta investigación.

Similarmente, los planteamientos de Leithwood sobre liderazgo educativo se ven reflejados en los hallazgos, ya que se confirma que el líder escolar incide directamente en la mejora de los procesos educativos y en particular, la correlación más alta encontrada en el estudio corresponde a las estrategias de control de la comprensión ($Rho = 0.603$), lo que evidencia la importancia del monitoreo, la evaluación y la retroalimentación, aspectos clave del liderazgo pedagógico.

VI.CONCLUSIONES

Como primera conclusión, se encontró una asociación significativa entre las estrategias de gestión pedagógica y el liderazgo educativo institucional en Piura. ($Rho = 0.53$; $p < 0.05$), evidenciando que ambas variables se complementan y contribuyen conjuntamente a la relevancia institucional.

Como segunda conclusión, las estrategias de gestión pedagógica evidencian un nivel predominantemente alto (media = 4.37), lo que indica que los docentes aplican con frecuencia metodologías orientadas al aprendizaje significativo; sin embargo, aún existe un porcentaje que requiere fortalecimiento.

Como tercera conclusión, el liderazgo educativo también alcanza un nivel alto (media = 4.20), lo que refleja una percepción positiva del desempeño directivo, pero, se identifican oportunidades de mejora en aspectos como la comunicación, el acompañamiento pedagógico y la participación docente.

Como cuarta conclusión, se reveló que todas las dimensiones de los métodos pedagógicas en sus particiones lo cual se asocian significativamente con el liderazgo educativo, destacando el control de la comprensión como la dimensión con mayor correlación.

Por último, el instrumento empleado demostró ser altamente confiable (Alfa de Cronbach > 0.80) lo que garantiza sus hallazgos.

VII.-RECOMENDACIONES

Se recomienda la implementación de programas de capacitación continua encauzados a docentes y directivos en estrategias de gestión pedagógica y liderazgo transformacional.

Se recomienda el fortalecimiento y acompañamiento pedagógico mediante monitoreo constante, retroalimentación oportuna y asesoría personalizada.

Se recomienda la promoción del liderazgo distribuido, fomentando la participación activamente del profesorado en cuanto a decisiones escolarizadas.

Se recomienda el diseño e implementación de planes de mejora institucional enfocados en reducir los niveles medio y bajo en ambas variables.

Se recomienda la utilización de metodologías activas e instrumentos tecnológicos que favorezcan el aprendizaje significativo y la innovación educativa.

Se recomienda que se realice la investigación en otras instituciones educativas para cotejar resultados y ampliar el conocimiento en el ámbito de la gestión escolarizada .

VIII. REFERENCIAS

Arellano Ramírez, J. E. (2023). *Formación continua de gestión y liderazgo pedagógico de los directivos de instituciones educativas públicas de Piura* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/9e43a830-01e6-4183-97d4-1982724540d0>

Huamán Tongo, M. B. (2022). *Liderazgo directivo y gestión pedagógica de los docentes en instituciones educativas rurales de Jaén* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98428>

Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. MINEDU.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023: ODS 4 - Educación de calidad*. UNESCO.

Panta Vargas, C. M. (2022). *Liderazgo directivo y gestión pedagógica en docentes de instituciones educativas públicas de Sullana, año 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_8e150a34d69b09dbd66c8f987ef76ff

Azurza Sánchez, M. R. (2024). *Acompañamiento docente y liderazgo educativo en instituciones educativas públicas del Perú* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL.

Carrasco Pariahuache, I. J. (2024). *Liderazgo transformacional y gestión educativa en los docentes de una universidad de Piura* [Tesis de maestría]. Repositorio RENATI.

Llamocca Quispe, C. (2022). *Gestión educativa estratégica y aprendizaje en instituciones educativas rurales de Ayacucho* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio UNSCH.

Moreira, A. (2024). *Liderazgo pedagógico y desarrollo profesional docente en contextos educativos europeos* [Tesis doctoral, Universidad de Porto]. Repositorio Abierto U. Porto.

Ruz Arango, R. (2022). *Importancia del liderazgo para la transformación educativa* [Tesis de maestría, Universidad del Norte]. Repositorio Institucional UNINORTE.

Sánchez Carrasco, R. V. (2023). *Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas públicas de Piura* [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio USAT.

Tapia Burga, Y. M. (2024). *Liderazgo docente para la creación de aprendizaje colaborativo en una institución educativa privada de Piura* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

- Arias, F. (2021). *El proyecto de investigación científica* (9.^a ed.). Episteme.
- Ayala Zadok, Pascale Benoliel, Chen Schechter. *Organizational resilience and transformational leadership for managing complex school systems*. Frontiers in Education, 2024. [Frontiers](#)
- Palomino Fernández, J. M., Cáceres Reche, M. P., Lara Lara, F. y Berral Ortiz, B. *Effectiveness of educational leadership through directors' performance in online higher education. The biggest online university in Spain*. Leadership & Organization Development Journal, 2024. [Emerald](#)
- Karakose, T., Leithwood, K., & Tülübaş, T. *The Intellectual Evolution of Educational Leadership Research: A Combined Bibliometric and Thematic Analysis Using SciMAT*. Educ. Sci., 2024. [MDPI](#)
- *Liderazgo educativo en tiempos de pandemia: La educación no será la misma que conocimos*. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 2021. [Redalyc](#)
- *Liderazgo educativo docente. Un modelo para su estudio, discusión y análisis*. Educación y Educadores, 2021. [Redalyc](#)
- Bajaña, S. R. J. (2024). *Gestión pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas*. Revista **Ciencia Latina**, 8(2), 432–447. https://doi.org/10.37811/cl_rc.v8i2.9012
- Hernández Zumba, L. (2022). *La gestión pedagógica y su influencia en el desempeño docente en instituciones educativas del Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35540>
- Juárez-Tamayo, J., López-Mendoza, R., & García-Peña, D. (2024). *Gestión pedagógica y liderazgo educativo: fundamentos para la mejora institucional*. **Revista Iberoamericana de Educación y Desarrollo**, 39(2), 45–58.
- Quevedo del Carpio, L. G. (2021). *Gestión pedagógica y evaluación formativa en la Red Educativa N° 10 UGEL 05 San Juan de Lurigancho* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6104>
- Ruiz Cortez, S. (2022). *Gestión pedagógica y la calidad educativa en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del Perú*. **iGobernanza**, 5(19), 1–14. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n19.2022.209>

Sigcha, I. A. (2024). *La gestión pedagógica y su incidencia en las metodologías activas innovadoras*. **Revista Científica Universidad Católica de Cuenca**, 12(3), 67–82. <https://doi.org/10.18537/rc-12-3-2024>

- Juárez-Tamayo, J., López-Mendoza, R., & García-Peña, D. (2024). *Gestión pedagógica y liderazgo educativo: fundamentos para la mejora institucional*. **Revista Iberoamericana de Educación y Desarrollo**, 39(2), 45–58.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill.
- García, M., & Mendoza, R. (2022). *Estrategias de gestión pedagógica para mejorar el aprendizaje en instituciones educativas*. *Revista Científica de Educación*, 6(2), 45-58.
- Ramírez, J., Torres, L., & López, A. (2023). *Gestión pedagógica y estrategias institucionales en contextos escolares*. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18(1), 77-92.
- Hernández, P., & Salazar, D. (2024). *Estrategias de gestión pedagógica para el fortalecimiento de la calidad educativa*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 29(101), 233-250.
- Quispe, L. (2022). *Estrategias de gestión pedagógica y desempeño docente en una institución educativa* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Sánchez, R., & Rodríguez, M. (2023). *Gestión pedagógica y aprendizaje en instituciones educativas públicas* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Flores, C. (2024). *Estrategias de gestión pedagógica para mejorar la práctica docente*. *Revista Peruana de Educación*, 10(1), 55-70.
- Vásquez, A. (2022). *Estrategias de gestión pedagógica y desempeño docente en una institución educativa de Piura* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Piura.
- Cruz, J. (2023). *Gestión pedagógica y calidad educativa en una institución educativa pública de Piura* (Tesis de maestría).
- Ríos, E. (2024). *Propuesta de estrategias de gestión pedagógica para fortalecer la práctica docente en una institución educativa de Piura* (Tesis de maestría).

IX.-Anexos

ANEXO N°1

Cuestionario sobre las estrategias de gestión pedagógica y liderazgo educativo de la

I.E. de Piura 2025

Objetivo del instrumento: Somos estudiantes de la maestría en Gestión Educativa y estamos realizando una investigación para nuestro trabajo final. Por tal motivo solicito desarrollar el cuestionario, considerando que las respuestas serán publicadas en forma grupal. Agradeciendo de antemano su participación.

Instrucciones:

A continuación, marque con una “X” el número que mejor exprese su grado de acuerdo con cada afirmación, según la siguiente escala:

1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre.

Nivel educativo en el que labora: _____

Años de experiencia docente: _____

I. Variable independiente: Estrategias de gestión pedagógica

Dimensión 1: Planificación curricular

Dimensión 1: Estrategias de ensayo

N°	Ítem	Escala (1–5)				
1	Se promueve la repetición de conceptos clave.	1	2	3	4	5
2	Se utiliza ejercicios de práctica frecuente.	1	2	3	4	5

Dimensión 2: Estrategias de elaboración

N°	Ítem	Escala (1–5)				
1	Se relaciona los nuevos contenidos con experiencias previas.	1	2	3	4	5
2	Se fomenta la explicación con ejemplos	1	2	3	4	5

Dimensión 3: Estrategias de organización

N°	Ítem	Escala (1–5)				
1	Se emplean organizadores gráficos en clase.	1	2	3	4	5
2	Se estructura los contenidos de forma secuencial	1	2	3	4	5

Dimensión 4: Estrategias de control de la comprensión

N°	Ítem	Escala (1–5)				
1	Se verifica si los estudiantes comprenden lo aprendido	1	2	3	4	5
2	Se promueve la reflexión sobre errores	1	2	3	4	5

Dimensión 5: Estrategias de apoyo o afectivas

N°	Item	Escala (1–5)				
1	Se motiva constantemente a los estudiantes.	1	2	3	4	5
2	Se genera un clima de confianza y respeto.	1	2	3	4	5

Dimensión 6: Estrategias para el aprendizaje significativo

N°	Item	Escala (1–5)				
1	Se plantea situaciones reales para aprender.	1	2	3	4	5
2	Se promueve la aplicación del conocimiento.	1	2	3	4	5

II. Variable dependiente: Liderazgo educativo**Dimensión 1: Liderazgo transformacional**

N°	Item	Escala (1–5)				
1	La dirección inspira al personal docente.	1	2	3	4	5
2	Se promueve cambios positivos en la institución.	1	2	3	4	5

Dimensión 2: Liderazgo pedagógico

N°	Item	Escala (1–5)				
1	La dirección realiza monitoreo pedagógico.	1	2	3	4	5
2	Se brinda retroalimentación a los docentes.	1	2	3	4	5

Dimensión 3: Liderazgo distribuido

N°	Ítem	Escala (1–5)				
1	Se fomenta la participación docente en decisiones institucionales.	1	2	3	4	5
2	Se delegan responsabilidades.	1	2	3	4	5

Dimensión 4: Liderazgo estratégico

N°	Ítem	Escala (1–5)				
1	La dirección planifica estratégicamente.	1	2	3	4	5
2	Se optimiza recursos para lograr metas educativas.	1	2	3	4	5

NOTA: Adaptación de Paredes (2023)

ANEXO N°2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg.: Carlos Abel Salcedo Flores

Presente. -

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros(mi) saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela de Posgrado / Facultad de Educación, de la Universidad Privada de Trujillo, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra(mi) investigación.

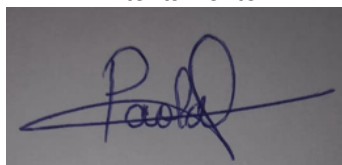
Que tiene como título: **“Estrategias de gestión pedagógica y liderazgo educativo en una Institución Educativa de Piura en el 2025”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de su especialidad e investigación.

La matriz de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Carta de presentación
2. Matriz de operacionalización
3. Matriz de consistencia
4. Matriz de validación de expertos

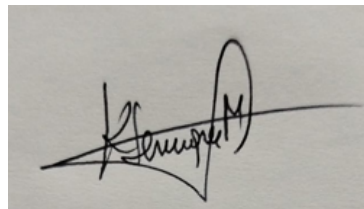
Expresándole nuestros(mis) sentimientos de respeto y consideración nos(me) despedimos(despido) de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

LADINES MOGOLLON PAOLA DEL PILAR
FIORELLA



Firma

SERNAQUE MENDOZA KELLY

ANEXO N°1

Cuestionario sobre las estrategias de gestión pedagógica y liderazgo educativo de la I.E. de Piura 2025

Objetivo del instrumento: Somos estudiantes de la maestría en Gestión Educativa y estamos realizando una investigación para nuestro trabajo final. Por tal motivo solicito desarrollar el cuestionario, considerando que las respuestas serán publicadas en forma grupal. Agradeciendo de antemano su participación.

Instrucciones:

A continuación, marque con una “X” el número que mejor exprese su grado de acuerdo con cada afirmación, según la siguiente escala:

1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre.

Nivel educativo en el que labora: _____

Años de experiencia docente: _____

I. Variable independiente: Estrategias de gestión pedagógica

Dimensión 1: Planificación curricular

Dimensión 1: Estrategias de ensayo

N°	Ítem	Escala (1–5)				
1	Se promueve la repetición de conceptos clave.	1	2	3	4	5
2	Se utiliza ejercicios de práctica frecuente.	1	2	3	4	5

Dimensión 2: Estrategias de elaboración

N°	Ítem	Escala (1–5)				
1	Se relaciona los nuevos contenidos con experiencias previas.	1	2	3	4	5
2	Se fomenta la explicación con ejemplos	1	2	3	4	5

Dimensión 3: Estrategias de organización

N°	Item	Escala (1–5)				
1	Se emplean organizadores gráficos en clase.	1	2	3	4	5
2	Se estructura los contenidos de forma secuencial	1	2	3	4	5

Dimensión 4: Estrategias de control de la comprensión

N°	Item	Escala (1–5)				
1	Se verifica si los estudiantes comprenden lo aprendido	1	2	3	4	5
2	Se promueve la reflexión sobre errores	1	2	3	4	5

Dimensión 5: Estrategias de apoyo o afectivas

N°	Item	Escala (1–5)				
1	Se motiva constantemente a los estudiantes.	1	2	3	4	5
2	Se genera un clima de confianza y respeto.	1	2	3	4	5

Dimensión 6: Estrategias para el aprendizaje significativo

N°	Item	Escala (1–5)				
1	Se plantea situaciones reales para aprender.	1	2	3	4	5
2	Se promueve la aplicación del conocimiento.	1	2	3	4	5

II. Variable dependiente: Liderazgo educativo

Dimensión 1: Liderazgo transformacional

N°	Item	Escala (1–5)				
1	La dirección inspira al personal docente.	1	2	3	4	5
2	Se promueve cambios positivos en la institución.	1	2	3	4	5

Dimensión 2: Liderazgo pedagógico

N°	Item	Escala (1–5)				
1	La dirección realiza monitoreo pedagógico.	1	2	3	4	5
2	Se brinda retroalimentación a los docentes.	1	2	3	4	5

Dimensión 3: Liderazgo distribuido

N°	Ítem	Escala (1–5)				
1	Se fomenta la participación docente en decisiones institucionales.	1	2	3	4	5
2	Se delegan responsabilidades.	1	2	3	4	5

Dimensión 4: Liderazgo estratégico

N°	Ítem	Escala (1–5)				
1	La dirección planifica estratégicamente.	1	2	3	4	5
2	Se optimiza recursos para lograr metas educativas.	1	2	3	4	5

NOTA: Adaptación de Paredes (2023)

Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Indicador	Instrumentos y técnicas
¿De qué manera se relacionan las estrategias de gestión pedagógica y el liderazgo educativo en la institución educativa Piura en el 2025?	Determinar la manera que se relacionan las estrategias de gestión pedagógica y el liderazgo educativo en una Institución Educativa de Piura en el 2025	Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el liderazgo educativo en la Institución Educativa de Piura en el 2025	Estrategia de gestión pedagógica	- Estrategias de ensayo - Estrategias de elaboración - Estrategias de organización	- Repetición de contenidos. - Uso de memorización guida. - Práctica constante. - Relación con conocimientos previos. - Uso de ejemplos y analogías. - Paráfrasis - Uso de mapas conceptuales,	Tipo: aplicada Enfoque: cuantitativo Diseño de Investigación: no experimental Alcance de Investigación: correlacional Población: 40 docentes Muestra: 40 docentes Muestreo: no probabilístico Técnicas: encuesta
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas				

				• Estrategias de control de la comprensión • Estrategias de apoyo o afectivas • Estrategias para el aprendizaje significativo	esquemas y resúmenes. - Organización lógica de contenidos. - Autoevaluación - Metacognición - Monitoreo de aprendizaje - Motivación - Clima emocional positivo - Refuerzo emocional - Conexión teórica práctica	Instrumentos: cuestionario Procesamiento de análisis de datos: escala de likert
--	--	--	--	---	--	---

					- Aprendizaje contextualizado - Resolución de problemas	
¿De qué manera se relacionan las estrategias de ensayo y el liderazgo transformacional en la institución educativa de Piura en el 2025? ¿De qué manera se	Identificar como se relacionan las estrategias de ensayo y el liderazgo transformacional en la institución educativa de Piura en el 2025. Analizar de qué manera se relacionan las	. Como hipótesis específicas: Hi: Existe una relación significativa entre las estrategias de ensayo y el liderazgo transformacional en la Institución Educativa de la región Piura, durante el año 2025. Ho: No existe una relación significativa entre las estrategias de ensayo y el liderazgo transformacional en	Liderazgo educativo	- Liderazgo transformacional - Liderazgo pedagógico -	- Visión compartida - Motivación docente - Innovación educativa - Acompañamiento docente - Supervisión pedagógica - Mejora del aprendizaje	

relacionan las estrategias de elaboración y el liderazgo pedagógico en una Institución Educativa de Piura en el 2025? ¿De qué manera se relacionan las estrategias de organización y el liderazgo distribuido en una Institución Educativa de Piura en el 2025? ¿De qué	estrategias de elaboración y el liderazgo pedagógico en una Institución Educativa de Piura en el 2025. Establecer de qué manera se relacionan las estrategias de organización y el liderazgo distribuido en una Institución Educativa de Piura en el 2025. Evaluar de qué manera se	la Institución Educativa de la región Piura, durante el año 2025. Hi₂: Existe una relación significativa entre las estrategias de elaboración y el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa de Piura en el 2025. Ho₂: No existe una relación significativa entre las estrategias de elaboración y el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa de Piura en el 2025. Hi₃: Existe una relación significativa entre las estrategias de organización y el liderazgo distribuido en la Institución Educativa de Piura		- Liderazgo distribuido - Liderazgo estratégico	- Trabajo colaborativo - Participación docente - Toma de decisiones compartidas. - Planificación institucional - Gestión de recursos - Orientación de resultados.	
--	--	---	--	--	--	--

manera se relacionan las estrategias del control de la comprensión y el liderazgo estratégico pedagógico en una Institución Educativa de Piura en el 2025?	relacionan las estrategias del control de la comprensión y el liderazgo estratégico pedagógico en una Institución Educativa de Piura en el 2025.	en el 2025. Ho₂: No existe una relación significativa entre las estrategias de organización y el liderazgo distribuido en la Institución Educativa de Piura en el 2025. Hi₄: Existe una relación significativa entre las estrategias de control de la comprensión y el liderazgo estratégico en la Institución Educativa de Piura en el 2025. Ho₂: No existe una relación significativa entre las estrategias de control de la comprensión y el liderazgo estratégico en la Institución				
--	--	---	--	--	--	--

		Educativa de Piura en el 2025.				
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

MATRIZ VALIDACIÓN DE EXPERTOS: CUESTIONARIO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS DE ENSAYO	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se promueve la repetición de conceptos clave.	X		X		X		
2	Se utilizan ejercicios de práctica frecuente.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Se relaciona los nuevos contenidos con experiencias previas.	X		X		X		
4	Se fomenta la explicación con ejemplos	X		x		X		
	DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Se emplean organizadores gráficos en clase.	X		x		X		
6	Se estructura los contenidos de forma secuencial	X		X		x		
	DIMENSIÓN 4: ESTRATEGIAS DE CONTROL DE LA COMPRENSIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Se verifica si los estudiantes comprenden lo aprendido	X		x		X		
8	Se promueve la reflexión sobre errores	x		X		X		
	DIMENSIÓN 5: ESTRATEGIAS DE APOYO O AFECTIVAS	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Se motiva constantemente a los estudiantes.	X		X		X		
10	Se genera un clima de confianza y respeto.	X		X		x		

	DIMENSIÓN 6: ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Se plantean situaciones reales para aprender	X		X		x		
12	Se promueve la aplicación del conocimiento.	X		x		x		

Opinión de aplicabilidad:

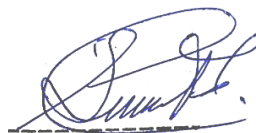
- Aplicable [x]
- Aplicable después de corregir []
- No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador : **Salcedo Flores Carlos Abel**

DNI : **41554541**

Especialidad del evaluador : **Profesor de Primaria**

Firma :



Carlos Abel Salcedo Flores
Mg. en Educación

Piura, diciembre de 2025

MATRIZ VALIDACIÓN DE EXPERTOS: CUESTIONARIO QUE MIDE LIDERAZGO EDUCATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	DIMENSIÓN 1: liderazgo transformacional	Si	No	Si	No	Si	No	
13	La dirección inspira al personal docente.	x		x		x		
14	Se promueve cambios positivos en la institución.	x		x		X		
	DIMENSIÓN 2: Liderazgo pedagógico	Si	No	Si	No	Si	No	
15	La dirección realiza monitoreo pedagógico.	X		x		X		
16	Se brinda retroalimentación a los docentes.	X		X		x		
	DIMENSIÓN 3: Liderazgo distribuido	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Se fomenta la participación docente en decisiones institucionales.	X		x		X		
18	Se delegan responsabilidades.	x		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Liderazgo estratégico	Si	No	Si	No	Si	No	
19	La dirección planifica estratégicamente.	X		x		X		
20	Se optimiza recursos para lograr metas educativas.	X		X		x		

Opinión de aplicabilidad:

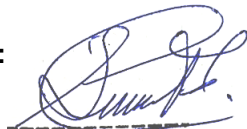
- Aplicable [x]
- Aplicable después de corregir []
- No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador :Salcedo Flores Carlos Abel

DNI :41554541

Especialidad del evaluador :Profesor nivel primaria

Firma :


 Carlos Abel Salcedo Flores
 Mg. en Educación

Piura, diciembre de 2025

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg.:

MARGOT MURIEL MORENO MIMBELA

Presente. -

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros(mi) saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela de Posgrado / Facultad de Educación, de la Universidad Privada de Trujillo, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra(mi) investigación.

Que tiene como título: **“Estrategias de gestión pedagógica y liderazgo educativo en una Institución Educativa de Piura en el 2025”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de su especialidad e investigación.

La matriz de validación, que le hacemos llegar contiene:

5. Carta de presentación
6. Matriz de consistencia
7. Matriz de validación de expertos

Expresándole nuestros(mis) sentimientos de respeto y consideración nos(me) despedimos(despido) de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

LADINES MOGOLLON PAOLA DEL PILAR
FIORELLA

Firma

SERNAQUE MENDOZA KELLY

ANEXO N°1

Cuestionario sobre las estrategias de gestión pedagógica y liderazgo educativo de la I.E. de Piura 2025

Objetivo del instrumento: Somos estudiantes de la maestría en Gestión Educativa y estamos realizando una investigación para nuestro trabajo final. Por tal motivo solicito desarrollar el cuestionario, considerando que las respuestas serán publicadas en forma grupal. Agradeciendo de antemano su participación.

Instrucciones:

A continuación, marque con una “X” el número que mejor exprese su grado de acuerdo con cada afirmación, según la siguiente escala:

1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre.

Nivel educativo en el que labora: _____

Años de experiencia docente: _____

I. Variable independiente: Estrategias de gestión pedagógica

Dimensión 1: Planificación curricular

Dimensión 1: Estrategias de ensayo

N°	Ítem	Escala (1–5)				
1	Se promueve la repetición de conceptos clave.	1	2	3	4	5
2	Se utiliza ejercicios de práctica frecuente.	1	2	3	4	5

Dimensión 2: Estrategias de elaboración

N°	Ítem	Escala (1–5)				
1	Se relaciona los nuevos contenidos con experiencias previas.	1	2	3	4	5
2	Se fomenta la explicación con ejemplos	1	2	3	4	5

Dimensión 3: Estrategias de organización

N°	Item	Escala (1–5)				
1	Se emplean organizadores gráficos en clase.	1	2	3	4	5
2	Se estructura los contenidos de forma secuencial	1	2	3	4	5

Dimensión 4: Estrategias de control de la comprensión

N°	Item	Escala (1–5)				
1	Se verifica si los estudiantes comprenden lo aprendido	1	2	3	4	5
2	Se promueve la reflexión sobre errores	1	2	3	4	5

Dimensión 5: Estrategias de apoyo o afectivas

N°	Item	Escala (1–5)				
1	Se motiva constantemente a los estudiantes.	1	2	3	4	5
2	Se genera un clima de confianza y respeto.	1	2	3	4	5

Dimensión 6: Estrategias para el aprendizaje significativo

N°	Item	Escala (1–5)				
1	Se plantea situaciones reales para aprender.	1	2	3	4	5
2	Se promueve la aplicación del conocimiento.	1	2	3	4	5

II. Variable dependiente: Liderazgo educativo

Dimensión 1: Liderazgo transformacional

N°	Item	Escala (1–5)				
1	La dirección inspira al personal docente.	1	2	3	4	5
2	Se promueve cambios positivos en la institución.	1	2	3	4	5

Dimensión 2: Liderazgo pedagógico

N°	Item	Escala (1–5)				
1	La dirección realiza monitoreo pedagógico.	1	2	3	4	5
2	Se brinda retroalimentación a los docentes.	1	2	3	4	5

Dimensión 3: Liderazgo distribuido

N°	Ítem	Escala (1–5)				
1	Se fomenta la participación docente en decisiones institucionales.	1	2	3	4	5
2	Se delegan responsabilidades.	1	2	3	4	5

Dimensión 4: Liderazgo estratégico

N°	Ítem	Escala (1–5)				
1	La dirección planifica estratégicamente.	1	2	3	4	5
2	Se optimiza recursos para lograr metas educativas.	1	2	3	4	5

NOTA: Adaptación de Paredes (2023)

Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Indicador	Instrumentos y técnicas
¿De qué manera se relacionan las estrategias de gestión pedagógica y el liderazgo educativo en la institución educativa Piura en el 2025?	Determinar la manera que se relacionan las estrategias de gestión pedagógica y el liderazgo educativo en una Institución Educativa de Piura en el 2025	Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el liderazgo educativo en la Institución Educativa de Piura en el 2025	Estrategia de gestión pedagógica	- Estrategias de ensayo - Estrategias de elaboración - Estrategias de organización	- Repetición de contenidos. - Uso de memorización guida. - Práctica constante. - Relación con conocimientos previos. - Uso de ejemplos y analogías. - Paráfrasis - Uso de mapas conceptuales,	Tipo: aplicada Enfoque: cuantitativo Diseño de Investigación: no experimental Alcance de Investigación: correlacional Población: 40 docentes Muestra: 40 docentes Muestreo: no probabilístico Técnicas: encuesta
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas				

				• Estrategias de control de la comprensión • Estrategias de apoyo o afectivas • Estrategias para el aprendizaje significativo	esquemas y resúmenes. - Organización lógica de contenidos. - Autoevaluación - Metacognición - Monitoreo de aprendizaje - Motivación - Clima emocional positivo - Refuerzo emocional - Conexión teórica práctica	Instrumentos: cuestionario Procesamiento de análisis de datos: escala de likert
--	--	--	--	---	--	---

					- Aprendizaje contextualizado - Resolución de problemas	
¿De qué manera se relacionan las estrategias de ensayo y el liderazgo transformacional en la institución educativa de Piura en el 2025? ¿De qué manera se	Identificar como se relacionan las estrategias de ensayo y el liderazgo transformacional en la institución educativa de Piura en el 2025. Analizar de qué manera se relacionan las	. Como hipótesis específicas: Hi: Existe una relación significativa entre las estrategias de ensayo y el liderazgo transformacional en la Institución Educativa de la región Piura, durante el año 2025. Ho: No existe una relación significativa entre las estrategias de ensayo y el liderazgo transformacional en	Liderazgo educativo	- Liderazgo transformacional - Liderazgo pedagógico -	- Visión compartida - Motivación docente - Innovación educativa - Acompañamiento docente - Supervisión pedagógica - Mejora del aprendizaje	

relacionan las estrategias de elaboración y el liderazgo pedagógico en una Institución Educativa de Piura en el 2025? ¿De qué manera se relacionan las estrategias de organización y el liderazgo distribuido en una Institución Educativa de Piura en el 2025? ¿De qué	estrategias de elaboración y el liderazgo pedagógico en una Institución Educativa de Piura en el 2025. Establecer de qué manera se relacionan las estrategias de organización y el liderazgo distribuido en una Institución Educativa de Piura en el 2025. Evaluar de qué manera se	la Institución Educativa de la región Piura, durante el año 2025. Hi₂: Existe una relación significativa entre las estrategias de elaboración y el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa de Piura en el 2025. Ho₂: No existe una relación significativa entre las estrategias de elaboración y el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa de Piura en el 2025. Hi₃: Existe una relación significativa entre las estrategias de organización y el liderazgo distribuido en la Institución Educativa de Piura		- Liderazgo distribuido - Liderazgo estratégico	- Trabajo colaborativo - Participación docente - Toma de decisiones compartidas. - Planificación institucional - Gestión de recursos - Orientación de resultados.	
--	--	---	--	--	--	--

manera se relacionan las estrategias del control de la comprensión y el liderazgo estratégico pedagógico en una Institución Educativa de Piura en el 2025?	relacionan las estrategias del control de la comprensión y el liderazgo estratégico pedagógico en una Institución Educativa de Piura en el 2025.	en el 2025. Ho₂: No existe una relación significativa entre las estrategias de organización y el liderazgo distribuido en la Institución Educativa de Piura en el 2025. Hi₄: Existe una relación significativa entre las estrategias de control de la comprensión y el liderazgo estratégico en la Institución Educativa de Piura en el 2025. Ho₂: No existe una relación significativa entre las estrategias de control de la comprensión y el liderazgo estratégico en la Institución				
--	--	---	--	--	--	--

		Educativa de Piura en el 2025.				
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

MATRIZ VALIDACIÓN DE EXPERTOS: CUESTIONARIO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS DE ENSAYO	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se promueve la repetición de conceptos clave.	X		X		X		
2	Se utilizan ejercicios de práctica frecuente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Se relaciona los nuevos contenidos con experiencias previas.	X		X		X		
4	Se fomenta la explicación con ejemplos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Se emplean organizadores gráficos en clase.	X		X		X		
6	Se estructura los contenidos de forma secuencial	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: ESTRATEGIAS DE CONTROL DE LA COMPRENSIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Se verifica si los estudiantes comprenden lo aprendido	X		X		X		
8	Se promueve la reflexión sobre errores	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: ESTRATEGIAS DE APOYO O AFECTIVAS	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Se motiva constantemente a los estudiantes.	X		X		X		
10	Se genera un clima de confianza y respeto.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 6: ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Se plantean situaciones reales para aprender	X		X		X		
12	Se promueve la aplicación del conocimiento.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad:

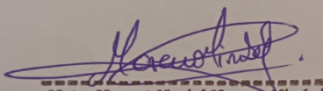
- Aplicable [x]
- Aplicable después de corregir []
- No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador : Margot Muriel Moreno Mimbela

DNI : 45149078

Especialidad del evaluador : Comunicación

Firma :



Mgr. Margot Muriel Moreno Mimbela
 ÁREA DE COMUNICACIÓN
 CPPe 0537878

Piura, diciembre de 2025

MATRIZ VALIDACIÓN DE EXPERTOS: CUESTIONARIO QUE MIDE LIDERAZGO EDUCATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	DIMENSIÓN 1: liderazgo transformacional	Si	No	Si	No	Si	No	
13	La dirección inspira al personal docente.	X		X		X		
14	Se promueve cambios positivos en la institución.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Liderazgo pedagógico	Si	No	Si	No	Si	No	
15	La dirección realiza monitoreo pedagógico.	X		X		X		
16	Se brinda retroalimentación a los docentes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Liderazgo distribuido	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Se fomenta la participación docente en decisiones institucionales.	X		X		X		
18	Se delegan responsabilidades.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Liderazgo estratégico	Si	No	Si	No	Si	No	
19	La dirección planifica estratégicamente.	X		X		X		
20	Se optimiza recursos para lograr metas educativas.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable [X]
- Aplicable después de corregir []
- No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador : Margot Muriel Moreno Mimbela

DNI : 45149078

Especialidad del evaluador : Comunicación

Firma :



Mgtr. Margot Muriel Moreno Mimbela
ÁREA DE COMUNICACIÓN
CPPe 0537878

Piura, diciembre de 2025

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg.:

ROSAURA MERINO JIMENEZ

Presente. -

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros(mi) saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela de Posgrado / Facultad de Educación, de la Universidad Privada de Trujillo, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra(mi) investigación.

Que tiene como título: **“Estrategias de gestión pedagógica y liderazgo educativo en una Institución Educativa de Piura en el 2025”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de su especialidad e investigación.

La matriz de validación, que le hacemos llegar contiene:

- 8. Carta de presentación
- 9. Matriz de consistencia
- 10. Matriz de validación de expertos

Expresándole nuestros(mis) sentimientos de respeto y consideración nos(me) despedimos(despido) de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

LADINES MOGOLLON PAOLA DEL PILAR
FIORELLA

Firma

SERNAQUE MENDOZA KELLY

ANEXO N°1

Cuestionario sobre las estrategias de gestión pedagógica y liderazgo educativo de la I.E. de Piura 2025

Objetivo del instrumento: Somos estudiantes de la maestría en Gestión Educativa y estamos realizando una investigación para nuestro trabajo final. Por tal motivo solicito desarrollar el cuestionario, considerando que las respuestas serán publicadas en forma grupal. Agradeciendo de antemano su participación.

Instrucciones:

A continuación, marque con una “X” el número que mejor exprese su grado de acuerdo con cada afirmación, según la siguiente escala:

1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre.

Nivel educativo en el que labora: _____

Años de experiencia docente: _____

I. Variable independiente: Estrategias de gestión pedagógica

Dimensión 1: Planificación curricular

Dimensión 1: Estrategias de ensayo

N°	Ítem	Escala (1–5)				
1	Se promueve la repetición de conceptos clave.	1	2	3	4	5
2	Se utiliza ejercicios de práctica frecuente.	1	2	3	4	5

Dimensión 2: Estrategias de elaboración

N°	Ítem	Escala (1–5)				
1	Se relaciona los nuevos contenidos con experiencias previas.	1	2	3	4	5
2	Se fomenta la explicación con ejemplos	1	2	3	4	5

Dimensión 3: Estrategias de organización

N°	Ítem	Escala (1–5)				
1	Se emplean organizadores gráficos en clase.	1	2	3	4	5
2	Se estructura los contenidos de forma secuencial	1	2	3	4	5

Dimensión 4: Estrategias de control de la comprensión

N°	Ítem	Escala (1–5)				
----	------	--------------	--	--	--	--

1	Se verifica si los estudiantes comprenden lo aprendido	1	2	3	4	5
2	Se promueve la reflexión sobre errores	1	2	3	4	5

Dimensión 5: Estrategias de apoyo o afectivas

N°	Item	Escala (1–5)				
1	Se motiva constantemente a los estudiantes.	1	2	3	4	5
2	Se genera un clima de confianza y respeto.	1	2	3	4	5

Dimensión 6: Estrategias para el aprendizaje significativo

N°	Item	Escala (1–5)				
1	Se plantea situaciones reales para aprender.	1	2	3	4	5
2	Se promueve la aplicación del conocimiento.	1	2	3	4	5

II. Variable dependiente: Liderazgo educativo

Dimensión 1: Liderazgo transformacional

N°	Item	Escala (1–5)				
1	La dirección inspira al personal docente.	1	2	3	4	5
2	Se promueve cambios positivos en la institución.	1	2	3	4	5

Dimensión 2: Liderazgo pedagógico

N°	Item	Escala (1–5)				
1	La dirección realiza monitoreo pedagógico.	1	2	3	4	5
2	Se brinda retroalimentación a los docentes.	1	2	3	4	5

Dimensión 3: Liderazgo distribuido

N°	Ítem	Escala (1–5)				
1	Se fomenta la participación docente en decisiones institucionales.	1	2	3	4	5
2	Se delegan responsabilidades.	1	2	3	4	5

Dimensión 4: Liderazgo estratégico

N°	Ítem	Escala (1–5)				
----	------	--------------	--	--	--	--

1	La dirección planifica estratégicamente.	1	2	3	4	5
2	Se optimiza recursos para lograr metas educativas.	1	2	3	4	5

NOTA: Adaptación de Paredes (2023)

Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Indicador	Instrumentos y técnicas
¿De qué manera se relacionan las estrategias de gestión pedagógica y el liderazgo educativo en la institución educativa Piura en el 2025?	Determinar la manera que se relacionan las estrategias de gestión pedagógica y el liderazgo educativo en una Institución Educativa de Piura en el 2025	Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el liderazgo educativo en la Institución Educativa de Piura en el 2025	Estrategia de gestión pedagógica	- Estrategias de ensayo - Estrategias de elaboración - Estrategias de organización	- Repetición de contenidos. - Uso de memorización guida. - Práctica constante. - Relación con conocimientos previos. - Uso de ejemplos y analogías. - Paráfrasis - Uso de mapas conceptuales,	Tipo: aplicada Enfoque: cuantitativo Diseño de Investigación: no experimental Alcance de Investigación: correlacional Población: 40 docentes Muestra: 40 docentes Muestreo: no probabilístico Técnicas: encuesta
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas				

				• Estrategias de control de la comprensión • Estrategias de apoyo o afectivas • Estrategias para el aprendizaje significativo	esquemas y resúmenes. - Organización lógica de contenidos. - Autoevaluación - Metacognición - Monitoreo de aprendizaje - Motivación - Clima emocional positivo - Refuerzo emocional - Conexión teórica práctica	Instrumentos: cuestionario Procesamiento de análisis de datos: escala de likert
--	--	--	--	---	--	---

					- Aprendizaje contextualizado - Resolución de problemas	
¿De qué manera se relacionan las estrategias de ensayo y el liderazgo transformacional en la institución educativa de Piura en el 2025? ¿De qué manera se	Identificar como se relacionan las estrategias de ensayo y el liderazgo transformacional en la institución educativa de Piura en el 2025. Analizar de qué manera se relacionan las	. Como hipótesis específicas: Hi: Existe una relación significativa entre las estrategias de ensayo y el liderazgo transformacional en la Institución Educativa de la región Piura, durante el año 2025. Ho: No existe una relación significativa entre las estrategias de ensayo y el liderazgo transformacional en	Liderazgo educativo	- Liderazgo transformacional - Liderazgo pedagógico -	- Visión compartida - Motivación docente - Innovación educativa - Acompañamiento docente - Supervisión pedagógica - Mejora del aprendizaje	

relacionan las estrategias de elaboración y el liderazgo pedagógico en una Institución Educativa de Piura en el 2025? ¿De qué manera se relacionan las estrategias de organización y el liderazgo distribuido en una Institución Educativa de Piura en el 2025? ¿De qué	estrategias de elaboración y el liderazgo pedagógico en una Institución Educativa de Piura en el 2025. Establecer de qué manera se relacionan las estrategias de organización y el liderazgo distribuido en una Institución Educativa de Piura en el 2025. Evaluar de qué manera se	la Institución Educativa de la región Piura, durante el año 2025. Hi₂: Existe una relación significativa entre las estrategias de elaboración y el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa de Piura en el 2025. Ho₂: No existe una relación significativa entre las estrategias de elaboración y el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa de Piura en el 2025. Hi₃: Existe una relación significativa entre las estrategias de organización y el liderazgo distribuido en la Institución Educativa de Piura		- Liderazgo distribuido - Liderazgo estratégico	- Trabajo colaborativo - Participación docente - Toma de decisiones compartidas. - Planificación institucional - Gestión de recursos - Orientación de resultados.	
--	--	---	--	--	--	--

manera se relacionan las estrategias del control de la comprensión y el liderazgo estratégico pedagógico en una Institución Educativa de Piura en el 2025?	relacionan las estrategias del control de la comprensión y el liderazgo estratégico pedagógico en una Institución Educativa de Piura en el 2025.	en el 2025. Ho₂: No existe una relación significativa entre las estrategias de organización y el liderazgo distribuido en la Institución Educativa de Piura en el 2025. Hi₄: Existe una relación significativa entre las estrategias de control de la comprensión y el liderazgo estratégico en la Institución Educativa de Piura en el 2025. Ho₂: No existe una relación significativa entre las estrategias de control de la comprensión y el liderazgo estratégico en la Institución				
--	--	---	--	--	--	--

		Educativa de Piura en el 2025.				
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

MATRIZ VALIDACIÓN DE EXPERTOS: CUESTIONARIO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS DE ENSAYO	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se promueve la repetición de conceptos clave.	x		x		x		
2	Se utilizan ejercicios de práctica frecuente.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Se relaciona los nuevos contenidos con experiencias previas.	x		x		x		
4	Se fomenta la explicación con ejemplos	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Se emplean organizadores gráficos en clase.	x		x		x		
6	Se estructura los contenidos de forma secuencial	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: ESTRATEGIAS DE CONTROL DE LA COMPRENSIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Se verifica si los estudiantes comprenden lo aprendido	x		x		x		
8	Se promueve la reflexión sobre errores	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5: ESTRATEGIAS DE APOYO O AFECTIVAS	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Se motiva constantemente a los estudiantes.	x		x		x		
10	Se genera un clima de confianza y respeto.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 6: ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Se plantean situaciones reales para aprender	x		x		x		

12	Se promueve la aplicación del conocimiento.	x		x		x		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Opinión de aplicabilidad:

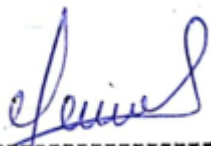
- Aplicable [x]
- Aplicable después de corregir []
- No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador : Merino Jiménez Rosaura

DNI : 02840082

Especialidad del evaluador : Magister

Firma :


 Mg. Rosaura Merino Jiménez

Piura, diciembre de 2025

MATRIZ VALIDACIÓN DE EXPERTOS: CUESTIONARIO QUE MIDE LIDERAZGO EDUCATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	DIMENSIÓN 1: liderazgo transformacional	Si	No	Si	No	Si	No	
13	La dirección inspira al personal docente.	x		x		x		
14	Se promueve cambios positivos en la institución.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Liderazgo pedagógico	Si	No	Si	No	Si	No	
15	La dirección realiza monitoreo pedagógico.	x		x		x		
16	Se brinda retroalimentación a los docentes.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Liderazgo distribuido	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Se fomenta la participación docente en decisiones institucionales.	x		x		x		
18	Se delegan responsabilidades.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Liderazgo estratégico	Si	No	Si	No	Si	No	
19	La dirección planifica estratégicamente.	x		x		x		
20	Se optimiza recursos para lograr metas educativas.	x		x		x		

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable [x]
- Aplicable después de corregir []
- No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador : **Merino Jiménez Rosaura**

DNI : **02840082**

Especialidad del evaluador : **Magister**

Firma



Mg. Rosaura Merino Jiménez

Piura, diciembre de 2025

**AUTORIZACIÓN
PARA EL USO DE LA INFORMACIÓN**

Yo, María Estela Antón Barreto
identificado con DNI N.º 02849836, en mi calidad de Directora, de la
IE 15014 Manuel Hidalgo Carnero con R.U.C N.º 20526148640
ubicada en Tr. Los Incas 3/A - Talarita - Castilla.

AUTORIZO

A las srts: Kelly Fiorella Sernaque Mendoza, Paola del Pilar Ladines Mogollón
identificados con DNI N.º 00256410 y DNI N.º 47742709 respectivamente, perteneciente(s)
al Programa de Estudios de Maestría de la Universidad Privada de Trujillo.

A tener acceso a la información requerida para la investigación: Recoger información sobre
la relación entre las estrategias de gestión pedagógica y el liderazgo educativo en la Institución
Educativa Piura – 2025 (cuestionario), con la finalidad de desarrollar su investigación
titulada: "Estrategias de gestión pedagógica y liderazgo educativo en una Institución
Educativa de Piura en el 2025"

En mi calidad de directora autorizo:

- (x) Preservar la confidencialidad de la organización / institución; o
- (x) Divulgar el nombre de la organización / institución.



Firma y sello de la autoridad competente