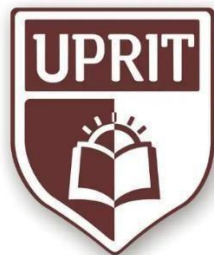


**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN
GESTIÓN EDUCATIVA**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**GESTIÓN EDUCATIVA Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA DEL DISTRITO DE
ANDAHUAYLILLAS, CUSCO – 2025**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Autores:

Perez Pantigozo, Nathaly Diana (<https://orcid.org/0009-0002-7433-1825>)

Pantigozo Pastor, Yoni Sonia (<https://orcid.org/0009-0001-1176-4108>)

Asesor:

Mg. Velezmoro López, José Antonio (<https://orcid.org/0000-0002-2953-6883>)

Línea de investigación

Innovación, Tecnológica, Metodologías y Procesos Pedagógicos, Gestión y
Calidad Educativa

**Trujillo – Perú
2025**



TESIS - PEREZ Y PANTIGOZO

ID : 79329ffc9a180ab1213e204efb6fede497c7cd1e



19%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : TESIS - PEREZ Y PANTIGOZO.txt
Tamaño del archivo original : 180,08 kB
Número de palabras : 8744
Número de caracteres : 60160

Depositante : DIRECCIÓN ACADÉMICA POSGRADO UPRIT
Fecha de depósito : 2 de junio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 2 de junio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Similitudes

3%

Sintáctica 3%

Semántica ▶

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

14%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos

4%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.

Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Textos entre comillas

0%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Por el presente documento los alumnos:

1.- Nathaly Diana Perez Pantigozo

2.- Yoni Sonia Pantigozo Pastor

Quienes han elaborado el

☒ TESIS

☐ TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Titulado:

Gestión educativa y la deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2025

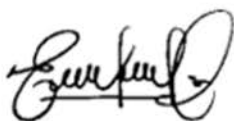
Declaramos que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por nosotros y no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otros trabajos de tesis o similares presentados por otros autores ante cualquier organización educativa.

Dejamos expresa constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no hemos asumido como nuestras las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos o de la Internet.

Asimismo, afirmamos que hemos leído el documento de investigación en su totalidad y somos plenamente conscientes de todo su contenido. Y asumimos la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y somos consecuentes con este compromiso de fidelidad del trabajo de investigación que tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

En caso de incumplimiento de esta declaración, nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Privada de Trujillo.

Trujillo, 27 / 03 / 2026



Nathaly Diana Perez Pantigozo

DNI: 70465938



Yoni Sonia Pantigozo Pastor

DNI: 25187522

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7433-1825> **ORCID:** <https://orcid.org/0009-0001-1176-4108>

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, José Antonio Velezmoro López, docente de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Ciencias de la Educación y Gestión Educativa, de la Universidad Privada de Trujillo, asesor del trabajo de investigación titulado: **“Gestión educativa y la deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2025”** de los autores Perez Pantigozo Nathaly Diana y Pantigozo Pastor Yoni Sonia verifico que la investigación tiene un 19% de similitud, tal como se evidencia en el reporte de originalidad del software antiplagio.

En mi honrada opinión y conocimiento del trabajo de investigación, cumple con las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Privada de Trujillo.

En tal sentido doy conformidad del resultado emitido por el software antiplagio vigente, de acuerdo con los documentos normativos de la Universidad Privada de Trujillo.

Trujillo 02 de marzo de 2026.



Velezmoro López José Antonio

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2953-6883>

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres, por ser el cimiento de mi vida y los arquitectos de mis sueños. Gracias por haberme dado el regalo de la educación, pero, sobre todo, por enseñarme con su ejemplo que la honestidad y el trabajo duro son el único camino al éxito. Todo lo que soy y lo que he logrado, se lo debo a ustedes.

Nathaly.

Dedico este trabajo con todo mi corazón a mi esposo y a mis hijas. Ustedes son la razón de mis sacrificios y la mayor motivación para superarme cada día. Este trabajo es, ante todo, un logro de nuestra familia.

Yoni.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecemos a Dios, por guiarnos en cada etapa de este proceso académico y concedernos la salud, la constancia y la claridad necesarias para alcanzar este objetivo. Agradecemos de manera especial a nuestro asesor de tesis, por su orientación, acompañamiento constante y valiosos aportes académicos, los cuales fueron fundamentales para el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.

También expresamos nuestra gratitud a los docentes de la universidad, quienes con sus enseñanzas y exigencias académicas contribuyeron significativamente a nuestra formación profesional y al fortalecimiento de nuestros conocimientos investigativos. Finalmente, agradecemos a las autoridades de la institución educativa donde se realizó el estudio, así como a los estudiantes que participaron, brindando su apoyo y colaboración para la recolección de la información necesaria que contribuyeron a la realización de esta tesis e hicieron posible el logro de este objetivo académico.

Las autoras.

Índice de contenidos

Declaración de autenticidad del asesor.....	iii	¡Error! Marcador no definido.
Declaración de autenticidad del autor	iv	
Dedicatoria.....	v	
Agradecimiento	vi	
Índice de contenidos	vii	
Índice de tablas	viii	
Índice de figuras	ix	
RESUMEN	x	
ABSTRACT	xi	
I. INTRODUCCIÓN.....	1	
II. MÉTODO.....	12	
III. RESULTADOS.....	15	
IV. DISCUSIÓN.....	22	
V. CONCLUSIONES.....	27	
REFERENCIAS	29	
ANEXOS		

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Prueba de normalidad</i>	15
Tabla 2. <i>Influencia de la gestión educativa en la deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco - 2025.</i>	16
Tabla 3. <i>Influencia de la gestión pedagogía en la deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2025</i>	17
Tabla 4. <i>Influencia de la gestión administrativa en la deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2025</i>	18
Tabla 5. <i>Influencia de la gestión comunitaria en la deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2025</i>	19
Tabla 6. <i>Nivel de gestión educativa en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2025</i>	20
Tabla 7. <i>Nivel de deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2025</i>	21

Índice de figuras

Figura 1. <i>Nivel de gestión educativa en una institución educativa.</i>	20
Figura 2. <i>Nivel de deserción escolar en una institución educativa.</i>	21

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de la gestión educativa en la deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con nivel explicativo y diseño no experimental de corte transversal. La población y muestra estuvo conformada por 50 estudiantes del nivel secundario, a quienes se aplicaron dos cuestionarios. Los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk evidenciaron que los datos no siguieron una distribución normal, por lo que se empleó el coeficiente Rho de Spearman para el análisis inferencial. Los hallazgos del objetivo general demostraron que la gestión educativa influye de manera significativa en la deserción escolar, con un Rho de 0,515 y un p-valor de 0,000, indicando una influencia de magnitud moderada. Asimismo, la gestión pedagógica presentó una influencia significativa y alta (Rho = 0,637), la gestión administrativa mostró una influencia moderada (Rho = 0,482) y la gestión comunitaria evidenció una influencia significativa de magnitud moderada (Rho = 0,450). En el análisis descriptivo, el nivel de gestión educativa se concentró mayoritariamente en el nivel alto (42%), mientras que la deserción escolar se presentó predominantemente en el nivel alto (40%).

Palabras clave: gestión educativa, deserción escolar, permanencia estudiantil.

ABSTRACT

The study aimed to determine the influence of educational management on school dropout in an integrated educational institution in the district of Andahuaylillas, Cusco – 2025. The research was conducted using a quantitative approach, basic type, explanatory level, and a non-experimental cross-sectional design. The population and sample consisted of 50 secondary-level students, to whom two questionnaires were administered. The results of the Shapiro–Wilk normality test showed that the data did not follow a normal distribution; therefore, Spearman’s Rho coefficient was used for inferential analysis. The findings for the general objective demonstrated that educational management significantly influences school dropout, with a Rho of 0.515 and a p-value of 0.000, indicating a relationship of moderate magnitude. Likewise, pedagogical management showed a significant and high influence (Rho = 0.637), administrative management showed a moderate influence (Rho = 0.482), and community management evidenced a significant influence of moderate magnitude (Rho = 0.450). In the descriptive analysis, the level of educational management was predominantly high (42%), while school dropout was also predominantly at a high level (40%).

Keywords: educational management, school dropout, student retention.

I. INTRODUCCIÓN

Una gestión educativa inadecuada contribuye al incremento de la deserción escolar al no proporcionar las condiciones básicas para la retención estudiantil, esto se origina en instituciones donde la infraestructura es inadecuada, el apoyo institucional es limitado y la planificación es insuficiente limitando el acceso y la continuidad de la educación, esta situación pone en peligro el derecho a la educación, aumenta la exclusión y evidencia fallas sistémicas que exacerban las disparidades y perjudican el desarrollo comunitario (Navarro et al., 2025). Según Noviandy et al. (2024) el incremento en el porcentaje de abandono escolar esta asociada a la poca capacidad de gestión educativa para identificar oportunamente a los estudiantes en riesgo, sin planes ni seguimientos, un 20% a mas, abandonan la institución, lo que afecta su trayectoria académica y el rendimiento general del sistema educativo. Esta situación refleja una gestión ineficaz para prevenir el abandono y garantizar la formación continua. Por su parte, Souley y Abubaka (2025) el poco orden del sistema educativo y falta de reglas institucionales hace que no sea facil gestionar una IE, lo que provoca un aumento de la desvinculación, especialmente durante los períodos de clases lectivos. Afectando directamente a la continuidad docente, conduce a decisiones de abandono y limita la evaluación del proceso de educación, los pocos planes para hacer más sólida la institución impacta negativamente en el desarrollo estudiantil. Además, Mendoza et al. (2023) una gestión educativa ineficaz incrementa la deserción escolar al no implementar estrategias motivacionales ni redes de apoyo que mejoren el rendimiento académico. Esta situación genera desinterés, bajo rendimiento y baja participación estudiantil, todo lo cual influye directamente en la retención, teniendo como resultado, instituciones con un impactado en la calidad educativa y la cohesión social de sus comunidades.

La poca gestión educativa capaz de anticipar y responder adecuadamente al abandono merma al estudiante en mejorar su educación, principalmente cuando está en una educación superior, el poco monitoreo y estrategias hace que se incremente las tasas de rotación, lo que reduce la calidad educativa y causa reveses académicos y administrativos. Esto demuestra fallas sistémicas que dificultan la continuidad de la formación y el apoyo estudiantil adecuado (Rabelo y Zárate, 2025). La gestión en la educación viene enfrentando retos en cuanto al valor de educación, ni poder garantizar la disponibilidad del profesorado, trayendo consigo la deserción del estudiante. Esto impacta en la retención del alumnado pone

de relieve las deficiencias institucionales para motivar y apoyar a los estudiantes a lo largo de su proceso académico (Suberviola et al., 2024). Además, Barragán et al. (2025) los colegios tienen problemas debido a la infraestructura inadecuada, la falta de capacitación al profesorado y los pocos recursos, esto hace que se eleve los niveles merecimiento, impactando el desarrollo académico y resaltando entre los estudiantes, las pocas estrategias agravan la problemática.

Por otro lado, Skenderidou et al. (2025) los recursos educativos, entornos seguros y planes de estudio buenos aumenta el merecimiento, especialmente entre los estudiantes que no están favorecidos, esto afecta directamente al desempeño, sostenibilidad y oportunidad en el futuro, lo que demuestra las deficiencias institucionales que sustentan la desigualdad, los pocos planes para integrar ocasionan la continuidad de educación, hace que la institución se vea como un espacio no inclusivo. De igual manera, Psyridou et al. (2024) la falta de sistemas de monitoreo temprano basados en información académica, socioemocional y conductual perjudica y afecta a gestión educativa. Esta limitación obliga a identificar oportunamente a los estudiantes en riesgo, trae como conclusión un abandono que impacta negativamente su trayectoria y tiene importantes repercusiones sociales, sin planes estratégicos para la deserción, repercute en la calidad y continuidad educativa.

Una Institución Educativa Integrada del Cusco enfrenta un creciente problema de deserción escolar, directamente relacionado con deficiencias en la gestión educativa, desde la falta de planificación estratégica, el escaso seguimiento académico y la deficiente comunicación entre directores, docentes y familias han creado un entorno institucional ineficaz para asegurar la permanencia de los estudiantes. Muchos estudiantes provienen de zonas rurales y urbano-marginales donde las dificultades económicas, la distancia geográfica y la limitada conectividad digital aumentan el riesgo de abandono; sin embargo, la institución carece de sistemas de alerta temprana y de mecanismos de apoyo socioemocional que permitan la pronta identificación y atención de estos casos. Como conclusión nos da una infraestructura mala, con entornos educativos y recursos poco adecuados, reducen la motivación y el desempeño del estudiante, desde la falta de programas de tutoría, estrategias de gestión basadas en datos y capacitación docente en retención escolar incrementa la problemática, creando brechas afectando principalmente al alumnado en situación vulnerable. Teniendo, como resultado, una institución que experimenta un aumento constante en las tasas de abandono, perjudicando el servicio educativo, limita las

oportunidades de desarrollo de los estudiantes y demuestra la urgente necesidad de fortalecer la gestión educativo en el ámbito peruano. Es por ello que nació la necesidad de formular la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera la gestión educativa influye en la deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco - 2025?

Se plantean las específicas interrogantes; ¿Cómo influye la gestión pedagogía en la deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco - 2025?, ¿Cómo influye la gestión administrativa en la deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco - 2025?, ¿Cómo influye la gestión comunitaria en la deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco - 2025?, ¿Cuál es el nivel de gestión educativa en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco - 2025? y ¿Cuál es el nivel de deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco - 2025?

Se planteó el objetivo general del estudio; Determinar la influencia de la gestión educativa en la deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco - 2025. Objetivos específicos; Determinar la influencia de la gestión pedagogía en la deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2025; Determinar la influencia de la gestión administrativa en la deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2025; Determinar la influencia de la gestión comunitaria en la deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2025; Hallar el nivel de gestión educativa en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2025; Hallar el nivel de deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2025.

Se formuló la hipótesis de investigación; La gestión educativa influye significativamente en la deserción escolar de los estudiantes de una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco - 2025. La investigación a traes de instrumentos cuantitativos, comprendido los factores que elevaron el peligro de abandono escolar y cómo estos se afecta al desempeño del alumnado, especialmente en lo que respecta a la enseñanza, la administración y la comunidad. El objetivo fin fue ver de qué manera la comunicación inadecuada entre las escuelas y la comunidad, el poco desempeño, un mal

liderazgo influye en la continuidad educativa. Asimismo, se estudiaron los efectos de la mala comunicación familiar, el poco apoyo académico, elementos que tuvieron un impacto directo en la permanencia de los alumnos. Los descubrimientos posibilitaron la identificación de los elementos institucionales que respaldaron el compromiso, la participación y el progreso de los estudiantes. Además, colaboraron para crear tácticas de administración más eficaces, centradas en mejorar la calidad de la educación, disminuir el abandono escolar y reforzar el ambiente escolar en la institución educativa integrada de Cusco para 2025.

La gestión educativa juega un rol fundamental en la prevención del abandono escolar, porque una administración deficiente obstaculiza la permanencia de los estudiantes y afecta negativamente los procesos de soporte institucional. El poco planeamiento de estrategias adecuadas al contexto, comunicación escolar y practicas institucionales malas hace que el abandono de los estudiantes crezca, por ello, es importante fortalecer la gestión educativa para asegurar que los alumnos permanezcan y mejoren su rendimiento escolar (Moncayo y Torres, 2024; Fenizia et al., 2025). El abandono escolar está relacionado con factores como: pedagógicos e institucionales. El riesgo de abandono aumenta por una atención insuficiente a las carencias que tiene el alumnado, la poca innovación y la escasa dirección al responder a contextos socioeconómicos delicados, esto hace reflejar que si una gestión educativa es buena, mejora la persistencia y aseguramiento de los estudiantes (Ochoa, 2024; Miron, 2023). La calidad de los servicios educativos tiene un impacto directo en el rendimiento académico, sobre todo cuando existen limitaciones y deficiencias pedagógicas para poder satisfacer las necesidades del alumnado, aprender, es un elemento importante para que los estudiantes no abandonen la institución. Esta evidencia demuestra que una gestión educativa eficaz, centrada en la pedagogía, es importe para mejorar el rendimiento y mejorar la continuidad del estudiante (Minga et al., 2025).

En Sudamérica, los factores socioeconómicos que merman la continuidad educativa son las causas principales de abandono estudiantil, además, también hay indicios de faltas en el desempeño del profesor y mala organización institucional. La gestión educativa, al no proveer condiciones pedagógicas adecuadas y de apoyo, hace que el alumnado tome la decisión de abandonar la institución. Estos resultados enfatizan la importancia de mejorar y plantear estrategias para la administración educativa, con el fin de evitar que los alumnos no abandonen la institución y estén mejorando su educación (Buiza y Gutiérrez, 2024). En Ecuador, la calidad educativa es muy baja, esto se debe a varios factores estructurales, entre

los que se encuentran las barreras socioeconómicas, la restricción a una educación de alta calidad y las falencias en los procesos institucionales, estos distintos factores hacen referenciar a las debilidades en la gestión educativa, especialmente en lo que respecta a tratar la desigualdad y garantizar la continuidad de la educación, la investigación subraya que una gestión efectiva, mejora la integración de la sociedad, además, es esencial para disminuir el abandono estudiantil (Carrión et al., 2023). Una variedad de factores sociales, institucionales y académicos interactúan dentro de un marco teórico integrador para explicar el rendimiento académico en la educación superior. Los autores subrayan que la gestión educativa tiene un papel fundamental porque incide de manera directa en el abandono escolar gracias a su capacidad para poner en marcha estrategias de apoyo, mejorar la organización académica y satisfacer las necesidades del alumnado. Esta insistencia resalta que la gestión articulada es fundamental para evitar la deserción (González et al., 2024).

En distintos casos, el abandono de los estudiantes se ve reflejado factores familiares, personales y educativos, lo cual afectan la continuidad en los estudios, centrándose en el desinterés por lo académico y el poco apoyo de la institución, estos resultados resaltan la necesidad de una mejorar la gestión institucional, que sea más precisa que pueda optimizar el seguimiento del alumnado, simplificar las transiciones entre niveles y promover estrategias integradas de apoyo. La gestión eficaz permite prever riesgos y reducir el abandono en situaciones difíciles (Maldonado y Soledispa, 2024). Dado que los procesos de apoyo de la institución u organización determinan la continuidad del alumno, una gestión administrativa o escolar ineficaz, afecta directamente el desempeño del alumnado, en este sentido, la gestión educativa es un componente fundamental que puede contribuir a evitar el abandono al garantizar condiciones académicas y administrativas adecuadas, apoyo docente y un entorno de aprendizaje positivo, de este modo, se ve que la buena gestión escolar influye directamente a la retención del alumno (Tinco et al., 2022; Roda et al., 2024).

Los factores socioeconómicos y personales influyen de manera decisiva en la permanencia escolar, lo que exige una gestión educativa capaz de responder con estrategias integrales y no con acciones aisladas; no se trata únicamente de organizar procesos académicos; una gestión eficaz implica crear redes de apoyo, implementar sistemas de seguimiento y acompañar de cerca a quienes presentan mayor riesgo; en ese marco, fortalecer la gestión educativa deja de ser una mejora administrativa y sostener trayectorias formativas continuas y viables en el tiempo (Calero et al., 2023). La deserción escolar está

vinculada, sobre todo, a limitaciones económicas y factores personales que dificultan la continuidad de los estudios; ante ello, la gestión educativa debe ir más allá de lo administrativo y brindar apoyo material y emocional, anticipar riesgos y reforzando el acompañamiento a los estudiantes más vulnerable; una gestión articulada con estrategias de permanencia resulta clave para reducir el abandono y sostener trayectorias educativas continuas (Naráñez y Gómez, 2023). En Paraguay, la deserción escolar está condicionada por factores sociodemográficos, académico e institucionales que exigen una mirada atenta desde la gestión educativa; identificar de forma temprana a los estudiantes en riesgo resulta decisivo, y una gestión apoyada en datos facilita anticipar patrones de abandono y activar intervenciones oportunas, sobre todo frente a situaciones como la repitencia y otras conductas de alerta; en este contexto, la gestión educativa deja de ser operativa y se consolida como una herramienta estratégica para fortalecer la permanencia y reducir el abandono escolar (Mello et al., 2025).

En la educación básica alternativa, la calidad del servicio sobre todo en su dimensión pedagógica índice directamente en el desempeño del estudiante; la forma en que se organizan y supervisan los procesos de enseñanza, el nivel de empatía docente y el respaldo institucional no son aspectos secundarios; de ellos depende, en buena medida, la permanencia; cuando la gestión descuida estas prácticas o no garantiza estrategias pedagógicas efectivas; el riesgo de abandono se incrementa; por eso, una gestión educativa sólida resulta clave para reducir la deserción y sostener trayectorias de aprendizaje más estables (Minga et al., 2025; Kays et al., 2023).

La incorporación de modelos de inteligencia artificial puede potenciar la gestión educativa, ya que permite anticipar la deserción a partir del análisis de variables como el rendimiento académico, el nivel de apoyo recibido y el entorno familiar; con estas herramientas, la institución no solo reacciona, sino que se adelanta y diseña intervenciones más precisas; sin embargo, las brechas de acceso digital y la limitada capacitación técnica del personal evidencian que no basta con implementar tecnología; la gestión debe acompañar con formación adecuada y estrategias integrales para que realmente contribuya a reducir el abandono escolar (Quituzaca et al., 2025; Meza y Ortega, 2024; Gil et al., 2023). Cuando la gestión educativa presenta fallas especialmente en la toma de decisiones los efectos se reflejan con claridad en los bachilleratos técnicos, donde el abandono escolar tiende a incrementarse; la alta dirección influye de manera directa en la cultura institucional y en la

motivación del estudiantado; si falta liderazgo estratégico, el rendimiento académico se resiente y el riesgo de deserción crece; de ahí que fortalecer las competencias directivas y asegurar perfiles idóneos en los cargos de gestión no sea un detalle menos, sino una condición necesaria para mejorar el funcionamiento institucional y reducir el abandono escolar (Rueda et al, 2025; Domínguez et al., 2024).

La deserción escolar no responde a una causa aislada; es un fenómeno complejo que exige una gestión educativa capaz de articular, de manera coherente, los procesos directivos, formativos y administrativos bajo una mirada verdaderamente sistémica.

Al integrar redes estratégicas y metodologías participativas, la gestión institucional permite identificar factores de riesgo y fortalecer acciones centradas en la persistencia estudiantil. Por lo tanto, un enfoque holístico de la educación se vuelve esencial para reducir las tasas de deserción escolar y garantizar trayectorias educativas inclusivas y sostenibles (Vargas y Camus, 2025; Concepción et al., 2024; Banda et al., 2024).

La gestión educativa se sostiene teóricamente en la concepción de la escuela como una organización social compleja, donde convergen procesos pedagógicos, administrativos y comunitarios orientados al cumplimiento de metas de formación y desarrollo (Bush, 1995). Desde esta perspectiva, la gestión deja de limitarse a una función meramente administrativa y se consolida como un campo disciplinario orientado a la transformación institucional, sustentado en decusaciones estratégicas que indiquen directamente en el rumbo y la calidad de la organización educativa (Cuban, 1988). Desde la perspectiva del liderazgo transformacional, se sostiene que las prácticas de conducción escolar indiquen de manera directa en la cultura organizacional, en la motivación del profesorado y en los resultados académicos, convirtiéndose así en un elemento clave para impulsar procesos sostenidos de mejora institucional (Leithwood y Jantzi, 2000). Por su parte, la teoría de la gestión basada en evidencias propone decisiones sustentadas en datos y resultados para fortalecer la calidad de los procesos educativos (Earl y Fullan, 2003). Asimismo, el aprendizaje organizacional se plantea como sustento teórico al considerar que las instituciones educativas aprenden colectivamente cuando reflexionan sobre sus prácticas, colaboran y construyen conocimiento compartido (Senge, 1990). Finalmente, se reconoce que la gestión educativa implica procesos integrados de planificación, dirección, evaluación e innovación que permiten a la escuela responder a contextos cambiantes y orientarse hacia la calidad educativa (Bolívar, 2000).

La gestión educativa puede entenderse como un conjunto articulado de procesos sistemáticos destinados a planificar, organizar, dirigir y evaluar las acciones pedagógica, administrativas e institucionales, con el propósito de asegurar el cumplimiento de los objetivos formativos y promover una mejora continua en la calidad de servicio educativo (Toprak-Yildiz, 2022).

En la literatura científica, la gestión educativa se entiende como la capacidad institucional para articular de manera coherente los recursos humanos, materiales y normativos, integrando la planificación estratégica con el liderazgo pedagógico y una toma de decisiones sustentada en información pertinente y oportuna (Cain y Oakhill, 2019). También se concibe como un proceso dinámico que articula análisis, supervisión y retroalimentación constante para coordinar y optimizar las prácticas escolares, con una mirada puesta en fortalecer los aprendizajes y consolidar un clima institucional favorable (Brasser et al., 2025). En la misma línea, se reconoce como una función estratégica que facilita la implementación efectiva de las políticas educativas en contextos diversos, al tiempo que impulsa la participación, refuerza la equidad y favorece una gestión organizacional más eficiente (Hjetland et al., 2019). En última instancia, se entiende como un proceso integral y permanente que articula las dimensiones pedagógica, administrativa y comunitaria, apoyando en competencias directivas, organizacionales y evaluativas que impulsan el desarrollo institucional y hacen posible el logro de resultados educativos verdaderamente significativos (Peng et al., 2022).

La gestión pedagógica representa una dimensión, ya que incide de manera directa en los procesos de enseñanza y aprendizaje; a través de ella se garantiza que la planificación curricular, las estrategias metodológicas y la retroalimentación docente estén realmente alineadas con las necesidades formativas de los estudiantes y no se queden solo en el plano formal. Como señalan González y Ramírez (2021) este componente impulsa la innovación didáctica y el uso pertinente de recursos para fortalecer el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias. Por su parte, la gestión administrativa sostiene el funcionamiento institucional al organizar y optimizar los recursos humanos, materiales y financieros, generando condiciones adecuadas para cumplir los objetivos educativos; en este sentido, Aziz et al. (2022) la eficiencia en los procesos administrativos favorece la toma de decisiones estratégicas y la eficacia escolar. Finalmente, la gestión comunitaria se vincula con la articulación de la escuela con el entorno social y familiar, promoviendo vínculos de

colaboración y corresponsabilidad; para Pitriani (2024) este acercamiento fortalece la cohesión social, la participación activa y el compromiso de la comunidad en el desarrollo educativo.

La importancia de la gestión educativa radica en su capacidad de orientar los procesos institucionales hacia la mejora de los aprendizajes y la calidad del servicio educativo. Según Donkaoh et al. (2023) una gestión eficiente contribuye a la articulación entre planificación, organización y evaluación, lo que fortalece el desarrollo de competencias y el rendimiento estudiantil. Del mismo modo, Pitriani (2024) la gestión es importante porque promueve liderazgo, participación y cohesión escolar, generando ambientes favorables para la enseñanza. Además, Nir y Miran (2006) la gestión educativa es clave para garantizar equidad e inclusión, al orientar decisiones hacia la atención de la diversidad. Igualmente, Martins (2025) enfatizan su relevancia en contextos de transformación digital, ya que permite adaptar la escuela a nuevas demandas y modalidades formativas. Finalmente, Assoratgoon y Kantabutra (2023) la gestión educativa es esencial para sostener culturas escolares sostenibles e innovadoras, asegurando continuidad y visión estratégica en los procesos educativos.

La deserción escolar se conceptualiza como el abandono prematuro del sistema educativo antes de completar el nivel correspondiente, lo que representa un fenómeno multicausal que afecta tanto el desarrollo individual como el social (Rumberger, 2011). Desde el enfoque estructural, se sostiene que factores socioeconómicos como pobreza, trabajo infantil o movilidad familiar influyen directamente en la continuidad escolar, limitando la permanencia de los estudiantes (Bursztyń y Di Maro, 2010). Asimismo, el enfoque institucional plantea que variables internas al centro educativo clima escolar, prácticas pedagógicas o debilidad de los sistemas de apoyo incrementan el riesgo de abandono (Lee y Burkam, 2003). Desde la perspectiva psicosocial, la deserción se asocia con la baja autoestima académica, escaso sentido de pertenencia y percepciones de fracaso que generan desconexión emocional del estudiante con la escuela (Finn, 1989). Por otro lado, el enfoque de riesgo acumulativo argumenta que la deserción no se produce por un solo factor, sino por la interacción progresiva de riesgos personales, familiares y escolares que se acumulan con el tiempo (Battin-Pearson et al., 2000). Finalmente, la literatura reconoce que la deserción escolar no es un evento aislado, sino un proceso gradual de desvinculación que

inicia con ausentismo, bajo rendimiento y desmotivación, concluyendo en el abandono del sistema educativo (Jimerson et al., 2000).

La deserción escolar se define como el abandono definitivo o prolongado del sistema educativo antes de culminar el nivel de enseñanza correspondiente, afectando la continuidad formativa del estudiante y su trayectoria académica (Rumberger y Rotermund, 2012). Este fenómeno implica un proceso gradual de desvinculación que inicia con inasistencias, bajo compromiso y desmotivación académica hasta concretarse en el retiro de la escuela (Reschly y Christenson, 2012). Desde una perspectiva educativa, la deserción se concibe como una ruptura en la relación entre el estudiante y la institución, condicionada por factores internos como clima escolar, interacción docente y métodos de enseñanza (Lee y Burkam, 2003). Asimismo, investigaciones sobre la deserción escolar, no puede explicarse únicamente desde variables individuales, sino que obedece a una interacción compleja entre condiciones familiares, contexto socioeconómico y oportunidades de aprendizaje (Battin-Pearson et al., 2000). Adicionalmente, se reconoce que la deserción constituye una problemática social, ya que incide en la exclusión, reduce la movilidad social y limita las expectativas de empleabilidad, particularmente en estudiantes en situación de vulnerabilidad (Balfanz et al., 2007). Por tanto, la deserción escolar debe comprenderse como un proceso multifactorial que refleja desigualdades estructurales, institucionales y personales que obstaculizan la permanencia educativa.

En el estudio de la deserción escolar, el factor político se entiende como el conjunto de decisiones gubernamentales, normativas y políticas públicas que condicionan la cobertura, financiamiento y calidad del servicio educativo, influyendo directamente en la permanencia de los estudiantes, porque las brechas en infraestructura, gestión y garantía del derecho a la educación se asocian con mayores índices de abandono; como señalan Reche et al. (2013) las políticas educativas insuficientes o desarticuladas pueden convertirse en un detonante estructural que aumenta la vulnerabilidad escolar y limita las oportunidades de continuidad formativa. Por su parte, el factor socioeconómico hace referencia a las condiciones económicas, laborales y de acceso a recursos básicos dentro del hogar, las cuales inciden en la asistencia, rendimiento y motivación académica, pues la precariedad y la necesidad de aporte económico generan que muchos estudiantes prioricen el trabajo sobre la educación; en este sentido, Berlinski y Schady (2015) contextos de pobreza y desigualdad

material profundizan el riesgo de abandono escolar y reducen las posibilidades de culminar exitosamente la trayectoria educativa.

La deserción escolar constituye una problemática de alta relevancia social y educativa porque interrumpe el desarrollo académico y limita las oportunidades laborales y de movilidad social futura de los estudiantes (Rumberger y Lim, 2008). Estudios han demostrado que quienes abandonan la escuela presentan mayores probabilidades de desempleo, precariedad laboral y menores ingresos durante la vida adulta (Belfield y Levin, 2007). Asimismo, la deserción impacta en el progreso comunitario, ya que afecta la productividad regional y aumenta los costos sociales asociados a pobreza, programas asistenciales o conductas de riesgo (Christle et al., 2007). Desde la perspectiva educativa, su importancia radica en que representa un indicador crítico de calidad del sistema escolar, pues revela tensiones institucionales relacionadas con clima escolar, apoyo docente y pertinencia curricular (Henry et al., 2012). Además, la deserción escolar ha sido considerada un fenómeno preventivo, dado que puede anticiparse mediante el monitoreo temprano de indicadores como inasistencia, rezago y bajo rendimiento (Balfanz et al., 2007). En consecuencia, comprender la deserción y actuar sobre sus causas constituye una prioridad estratégica para los sistemas educativos comprometidos con la equidad, la inclusión y el derecho a la educación.

II. MÉTODO

Haro et al. (2024) afirman que la investigación básica tiene como objetivo crear y ampliar el conocimiento teórico y científico en un área específica sin pensar en una aplicación práctica inmediata; su finalidad principal es entender fenómenos sociales o naturales, reconocer principios generales y ayudar a formular teorías. Se empleó esta clase de investigación en este estudio, ya que su propósito era examinar los principios que explican la influencia entre las variables, ofreciendo así un respaldo teórico para comprender dicho fenómeno. Además, el enfoque cuantitativo se fundamenta en la recopilación y análisis de datos numéricos para describir, explicar o prever fenómenos. Este enfoque utiliza instrumentos estandarizados, mediciones objetivas y procedimientos estadísticos que permiten identificar relaciones, tendencias y patrones entre variables (Vizcaino et al., 2023). La recolección y el análisis de datos numéricos sobre gestión educativa y deserción estudiantil facilitaron la obtención de pruebas objetivas y la medición del vínculo entre ambas variables, por lo que este método fue utilizado en esta investigación.

El nivel explicativo distingue por el análisis de causa-efecto de dos o más variables, demuestra como una variable influye en otra (Gómez, 2020). El estudio utilizó el nivel explicativo, se vio cómo la gestión educativa podría contribuir al abandono escolar.

Según Aucancela y Velasco (2021) el diseño no experimental es aquel en el que las variables no son manipuladas, solo observa los fenómenos en su entorno real y analiza la información tal como ocurre; este enfoque estudia situaciones ya existentes, sin aplicar tratamientos ni modificar las condiciones de los participantes, permitiendo describir, analizar y comprender las características o relaciones presentes en el contexto natural del fenómeno. Este diseño de investigación se empleó en este estudio dado que permitió observar y examinar la evolución de la gestión educativa y su vínculo con el merecimiento escolar.

Manterola (2023), por otra parte, señala que el diseño transversal implica la recolección de datos en un solo momento o periodo de tiempo. Esto permite analizar una circunstancia, rasgo o relación entre variables, como el éxito en ese momento. El diseño transversal fue empleado porque posibilitó la evaluación de la forma en que se presentaron el manejo educativo y el abandono estudiantil en la institución durante un período determinado, ofreciendo una descripción precisa de su comportamiento sin necesidad de medicaciones prolongadas.

Por su parte, Ventura (2017) define la población como el conjunto total de individuos o elementos que comparten características comunes y sobre los cuales se centra un estudio. Asimismo, la investigación abarcó una población de 50 estudiantes constituida por el nivel secundario de la Institución Educativa Integrada de Cusco. De tal forma, Toaza (2023) señala que, la muestra censal abarca a la totalidad de la población, utilizándose cuando el número de unidades es reducido y permite un registro completo de cada elemento. La muestra estuvo compuesta por 50 alumnos de tercer grado de la IE Cusco.

Por otro lado, La Torre et al. (2007) indican que la técnica de la encuesta es un procedimiento de recolección de datos basado en preguntas estructuradas que permiten obtener información directa y comparable de un grupo de participantes. En el presente estudio, esta técnica se empleó porque facilitó la recolección de información precisa sobre cómo se desarrolla la gestión educativa y su influencia con la deserción escolar en la institución. De tal forma, Rodríguez (2023) el cuestionario es un instrumento constituido por ítems que permiten obtener datos de manera objetiva. En esta investigación se aplicaron dos cuestionarios: para evaluar la gestión educativa y la deserción escolar.

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario adaptado de Ángeles (2023) el cual fue validado previamente y contiene todas las dimensiones necesarias para evaluar las variables de la investigación. Con respecto a la variable de estudio, Gestión Educativa fue medida mediante un cuestionario de 15 ítems con una escala Likert de cinco niveles: nunca – siempre, lo cual permitió analizar de manera integral los procesos de gestión educativa, incluyendo la planificación y organización académica, así como las acciones implementadas para promover la permanencia y el rendimiento de los estudiantes en la institución. Por otra parte, la segunda variable de estudio, Deserción Escolar, fue medida mediante un cuestionario de 15 ítems con una escala Likert de cinco niveles: nunca – siempre.

Por otro lado, Maldonado y Santoyo (2024) señalan que la validación por juicio de expertos es el proceso de evaluar un cuestionario o test con un grupo de especialistas; su objetivo es asegurar que las preguntas sean pertinentes, claras y reflejen adecuadamente el asunto que se busca medir. De igual manera, Ángeles (2023) validó el instrumento con la ayuda de tres expertos. Estos evaluaron la coherencia, claridad y relevancia de cada ítem en relación con las variables del estudio, para garantizar que las preguntas fueran relevantes, comprensibles y reflejaran con precisión el fenómeno que este estudio pretende medir.

Corral (2022) define la confiabilidad como el grado en que este produce resultados consistentes y estables al aplicarse en condiciones similares, lo que posibilita obtener mediciones coherentes y reproducibles a través del tiempo. La prueba piloto, realizada con un grupo reducido de estudiantes, permitió verificar la fiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Se obtuvo un valor de 0,805 para la escala de Gestión Educativa (15) mientras que se obtuvo un valor de 0,832 para la escala de Deserción Escolar (15).

En lo que respecta al estudio, se establecieron las variables y se crearon dos cuestionarios de tipo Likert: uno para la evaluación de la gestión educativa y otro para medir el rendimiento escolar, ambos con quince elementos distribuidos en dimensiones específicas. Para determinar su fiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach, los dos instrumentos fueron validados por tres expertos y sometidos a una prueba piloto con SPSS. Luego, a través de una encuesta censal, se distribuyeron los cuestionarios a todos los alumnos de la Institución Educativa Cusco, con el objetivo de determinar la influencia entre los procedimientos de gestión educativa y las deserciones estudiantiles dentro de la institución, los datos recopilados se codificaron y analizaron mediante SPSS utilizando estadísticas descriptivas e inferenciales.

Para garantizar un proceso respetuoso y responsable con los participantes, esta investigación siguió las directrices del Centro de Ética en la Investigación de la Universidad Privada de Trujillo 2023. Además, se obtuvo el consentimiento informado de los estudiantes y, en el caso de que fueran menores de edad, de sus padres o tutores, explicándoles claramente los objetivos del estudio y asegurando su participación voluntaria.

III. RESULTADOS

Tabla 1.

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión educativa	,811	50	,000
Deserción escolar	,809	50	,000

Nota. Elaboración propia.

Interpretación. De acuerdo con los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, se observa que tanto la variable gestión educativa como deserción escolar presentan valores de significancia (Sig. = 0,000) menores al nivel crítico de 0,05, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. La prueba de Shapiro-Wilk se utilizó por ser la más adecuada y recomendada para muestras pequeñas y medianas ($n < 50$ o cercanas a este valor) ya que ofrece mayor precisión en la detección de desviaciones de la normalidad. En consecuencia, al no cumplirse el supuesto de normalidad, se optó por emplear el coeficiente de Spearman, el cual es un estadístico no paramétrico apropiado para analizar la influencia entre variables.

Objetivo General: Determinar la influencia de la gestión educativa en la deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco - 2025.

Tabla 2.

Influencia de la gestión educativa en la deserción escolar.

Coeficiente de correlación		Deserción escolar
Gestión educativa	Rho de Spearman	,515
	p-valor	,000
	N	50

Nota. Elaboración propia.

Interpretación. Los resultados se vio que la gestión en la educación de la IE Cusco, influye directamente a la deserción escolar ($r=0.015$ y $p=0.000$), en otras palabras, cuando existen estrategias para mejorar la gestión educativa, el alumnado permanecerá porque se siente satisfecho y mejora su rendimiento, pero si en la IE no hay ningún planeamiento estratégico, el abandono del alumnado se verá reflejado, ellos no se sentirán cómodos, es por ello, que es importante aplicar estrategias para mejorar el ámbito estudiantil.

Objetivo específico 1: Determinar la influencia de la gestión pedagogía en la deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2025.

Tabla 3.

Influencia de la gestión pedagogía en la deserción escolar.

Coeficiente de correlación		Deserción escolar
Gestión pedagogía	Rho de Spearman	,637
	p-valor	,000
	N	50

Nota. Elaboración propia.

Interpretación. Los resultados muestran la gestión pedagógica en la IE de educación integral influye de manera buena en la deserción del estudiante ($r=0.637$ y $p=0.000$) indicando que si existe una gestión pedagógica buena, los estudiantes se sentirán satisfechos, no optaran por retirarse de la institución, pero si la gestión es mala, el alumnado tendrá la iniciativa de retirarse. Esto demuestra que, cuando los procesos pedagógicos se planifican, ejecutan, pero lo mas importante se supervisa, la deserción estudiantil disminuye; en cambio, si hay deficiencias en estas áreas, aumenta.

Objetivo específico 2: Determinar la influencia de la gestión administrativa en la deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2025.

Tabla 4.

Influencia de la gestión administrativa en la deserción escolar.

	Coeficiente de correlación	Deserción escolar
	Rho de Spearman	,482
Gestión administrativa	p-valor	,000
	N	50

Nota. Elaboración propia.

Interpretación. la gestión administrativa de la IE en Cusco, tiene una influencia buena en la deserción de los estudiantes ($r=0.482$ y $p=0.000$), esto evidencia que si existe una gestión en la administración paupérrima, en los recursos, procesos, los estudiantes se retiraran de la IE, mientras que si existe una administración eficiente y buena, mejorara en el ámbito académico, en su rendimiento y mejora profesional. Se considera que una administración eficaz de recursos reduce el porcentaje de deserción escolar.

Objetivo específico 3: Determinar la influencia de la gestión comunitaria en la deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2025.

Tabla 5.

Influencia de la gestión comunitaria en la deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2025.

Coeficiente de correlación		Deserción escolar
Gestión comunitaria	Rho de Spearman	,450
	p-valor	,000
	N	50

Nota. Elaboración propia.

Interpretación. Se vio que la gestión comunitaria de la IE de Andahuaylillas tiene una influencia buena en la deserción del estudiante ($r=0.450$ y $p=0.000$), en otras palabras, cuando la gestión en la familia, escuela y comunidad es buena, la permanencia del estudiante es asegurada, pero si no hay una buena gestión comunitaria, los estudiantes se afectaran en ámbitos estudiantiles. Esto demuestra que una comunicación apropiada entre familia, escuela y comunidad contribuye a disminuir el abandono de las escuelas, mientras que una participación comunitaria deficiente podría propiciar su incremento.

Objetivo específico 4: Hallar el nivel de gestión educativa en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2025

Tabla 6.

Nivel de gestión educativa en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2025

Niveles	F.	%
Nivel bajo	15	30%
Nivel medio	14	28%
Nivel alto	21	42%
Total	50	100%

Nota. Elaboración propia

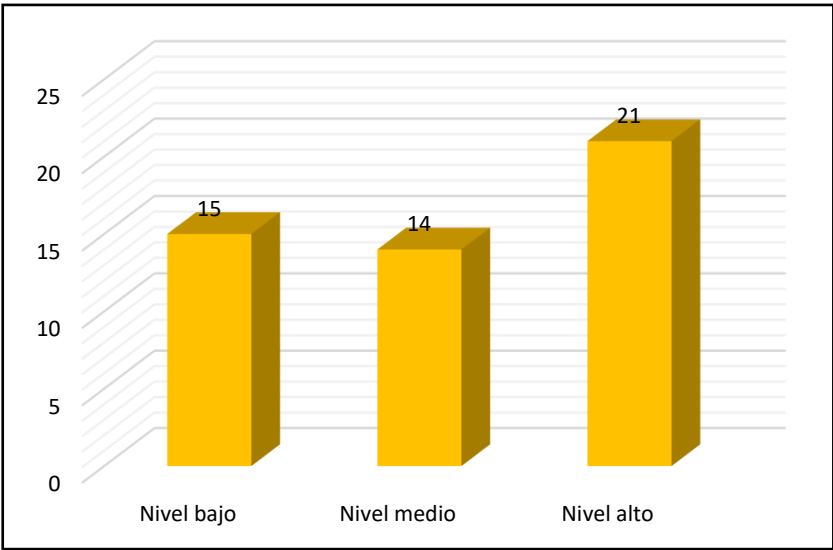


Figura 1. *Nivel de gestión educativa en una institución educativa.*

Interpretación. Según los resultados de la tabla 6, se ve que el nivel alto es lo que más predomina con un 42%, indicando que la gestión educativa es buena, pero aún hay que mejorar, el 30% muestra niveles bajos, por otro lado, el 14% que es la minoría, indica un grado medio, en otras palabras, la mayoría muestra satisfacción con la gestión educativa, pero falta mejorar.

Objetivo específico 5: Hallar el nivel de deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2025.

Tabla 7.

Nivel de deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2025.

Niveles	F.	%
Nivel bajo	15	33%
Nivel medio	12	27%
Nivel alto	18	40%
Total	45	100%

Nota. Elaboración propia

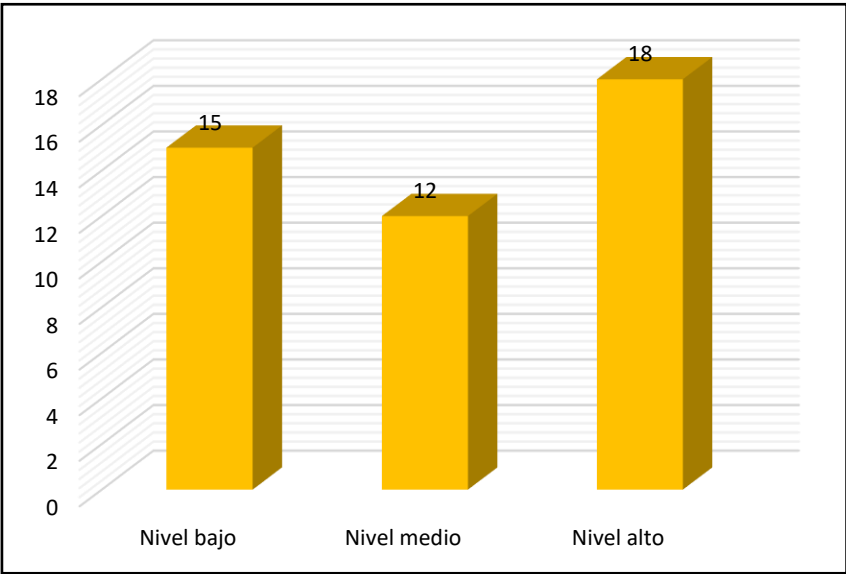


Figura 2. Nivel de deserción escolar en una institución educativa.

Interpretación. Se vio que la deserción escolar es predominantemente alto (40%), se comprende que actualmente los estudiantes tienen como opción salir de la IE, por otro lado, el 33% se encuentra en el nivel bajo, el 27% está en nivel medio, se necesita estrategias para mejorar esta situación.

IV. DISCUSIÓN.

Como objetivo general se planteó determinar la influencia de la gestión educativa en la deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2025, los resultados que se consiguen nos posibilitan afirmar que la gestión educativa tiene un impacto relevante en el abandono escolar, tal como lo demuestra un coeficiente de Rho de Spearman de 0.515 y un nivel de significación $p = 0.000$. Esto evidencia que existe una relación estadísticamente significativa de magnitud moderada que no se puede atribuir al azar; este hallazgo corrobora que las fortalezas o debilidades en los procesos de gestión educativa están directamente relacionadas con un aumento o disminución de la deserción estudiantil, lo cual pone de manifiesto que una gestión ineficaz obstaculiza la retención del alumnado y debilita los sistemas de apoyo institucional. Estos resultados se encuentran en concordancia con los estudios de Moncayo y Torres (2024) y Fenizia et al. (2025) sostienen que, la ausencia de prácticas organizacionales eficaces, una comunicación educativa deficiente y la falta de estrategias contextualizadas incrementan los niveles de deserción, mientras que una gestión fortalecida favorece la permanencia estudiantil, incluso en contextos socioeconómicos adversos. De igual forma, los hallazgos coinciden con investigaciones desarrolladas en el ámbito educativo latinoamericano que resaltan el rol estratégico del equipo directivo en la prevención del abandono escolar, especialmente cuando la gestión trasciende lo meramente administrativo y se orienta hacia una articulación efectiva entre los procesos pedagógicos, el apoyo socioemocional y la vinculación con la comunidad educativa. Desde el sustento teórico, estos resultados se explican a partir de la concepción de la escuela como una organización social compleja propuesta por Bush (1995) en la que convergen dimensiones pedagógicas, administrativas e institucionales orientadas al logro de metas formativas, así como desde el enfoque de gestión educativa de Toprak-Yildiz (2022) que concibe la gestión como un conjunto de procesos sistemáticos de planificación, organización, dirección y evaluación destinados a garantizar la calidad educativa y la mejora continua, permitiendo afirmar que una gestión educativa eficaz constituye un factor determinante para la reducción de la deserción escolar y la sostenibilidad del sistema educativo institucional.

Como objetivo específico se planteó determinar la influencia de la gestión pedagógica en la deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2025, el coeficiente de Rho de Spearman, que es 0.637, y el nivel

de significación ($p = 0.000$) evidencian que la gestión educativa tiene un impacto significativo y de gran magnitud sobre el abandono estudiantil. Esto señala que existe una relación estadísticamente significativa y no explicada; demuestra que el planeamiento, la ejecución y el seguimiento adecuados de los procesos educativos disminuyen directamente el abandono estudiantil, mientras que las deficiencias en estos procesos aumentan dicho riesgo. Estos hallazgos se encuentran en concordancia con los estudios de Ochoa (2024) y Miron (2023) señalan que el abandono escolar se asocia estrechamente con debilidades en la gestión pedagógica, particularmente cuando existen limitaciones en la innovación didáctica, en la atención a las necesidades del estudiante y en la capacidad institucional para responder a contextos socioeconómicos vulnerables. De igual forma, los resultados coinciden con lo planteado por Minga et al. (2025) sostienen que la calidad del servicio educativo y el fortalecimiento del liderazgo pedagógico influyen directamente en la retención y continuidad formativa, incluso en escenarios donde se dispone de recursos básicos suficientes. Desde el sustento teórico, estos resultados se explican a partir de la concepción de la gestión como un campo orientado a la transformación institucional mediante la toma de decisiones estratégicas, propuesta por Cuban (1988) así como desde el enfoque que concibe la gestión educativa como la capacidad de articular recursos humanos, materiales y normativos mediante una planificación estratégica integrada al liderazgo pedagógico y a decisiones basadas en evidencias (Cain y Oakhill, 2019). Esto permite afirmar que la gestión pedagógica eficaz predice una disminución de las tasas de deserción escolar y un aumento en la retención estudiantil.

Como objetivo específico se planteó determinar la influencia de la gestión administrativa en la deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2025, los hallazgos indican que la gestión administrativa tiene un impacto moderadamente significativo en el abandono estudiantil, como lo demuestra un coeficiente Rho de Spearman de 0.482 y un nivel de significación $p = 0.000$. Esto demuestra que una gestión exitosa de los recursos, servicios y procedimientos administrativos contribuye directamente a reducir la deserción estudiantil. Por otro lado, las deficiencias organizativas, el escaso apoyo institucional y la mala administración de recursos propician que aumentan la deserción estudiantil. Estos resultados se encuentran en concordancia con los estudios de Buiza y Gutiérrez (2024) sostienen que, en el contexto latinoamericano, la deserción educativa responde no solo a factores económicos y sociales, sino también a

debilidades en la organización institucional y en la gestión administrativa, las cuales limitan la capacidad de las escuelas para brindar condiciones favorables de permanencia. De igual forma, los hallazgos se alinean con el enfoque del liderazgo transformacional propuesto por Leithwood y Jantzi (2000) afirman que las prácticas de conducción escolar influyen directamente en la cultura organizacional, la motivación del personal docente y los logros académicos, configurándose como un componente clave para la mejora institucional. Desde el sustento teórico, estos resultados se explican a partir de la concepción de la gestión educativa como la capacidad de articular de manera estratégica los recursos humanos, materiales y normativos, integrando la planificación con el liderazgo pedagógico y la toma de decisiones informadas (Cain y Oakhill, 2019) lo que permite afirmar que una gestión administrativa eficaz constituye un factor determinante para la prevención de la deserción escolar y el fortalecimiento de la retención estudiantil.

Como objetivo específico se planteó determinar la influencia de la gestión comunitaria en la deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2025, y los resultados obtenidos permiten afirmar que la gestión comunitaria ejerce una influencia significativa de magnitud moderada sobre la deserción escolar, evidenciada por un coeficiente Rho de Spearman de 0,450 y un nivel de significancia $p = 0,000$, lo que confirma la existencia de una relación estadísticamente significativa y no atribuible al azar; este resultado demuestra que una adecuada articulación entre la escuela, la familia y la comunidad contribuye de manera directa a la disminución del abandono escolar, mientras que una participación comunitaria débil, fragmentada o poco sistemática incrementa el riesgo de deserción estudiantil. Estos hallazgos se encuentran en concordancia con los estudios de Carrión et al. (2023) quienes sostienen que, la deserción escolar en contextos latinoamericanos se asocia a factores estructurales como las barreras económicas, el acceso limitado a servicios educativos de calidad y las deficiencias en los procesos institucionales, especialmente cuando la gestión educativa carece de estrategias sociales integradas para atender la desigualdad y garantizar la continuidad formativa. De igual manera, los resultados coinciden con lo planteado por González et al. (2024) destacan que, los factores institucionales, académicos y sociales interactúan de manera dinámica y que la capacidad de la gestión educativa para implementar estrategias de apoyo, fortalecer la organización escolar y responder a las necesidades del estudiantado incide directamente en el abandono educativo. Desde el sustento teórico, estos resultados se explican a partir de la

teoría de la gestión basada en evidencias propuesta por Earl y Fullan (2003) plantean la toma de decisiones sustentadas en datos y resultados como base para mejorar la calidad de los procesos educativos, así como desde la concepción de la gestión como un proceso dinámico de coordinación, supervisión y retroalimentación permanente orientado al fortalecimiento de los aprendizajes y del clima institucional (Brasser et al., 2025) permite afirmar que una gestión comunitaria articulada y basada en evidencias constituye un factor clave para la prevención de la deserción escolar y el fortalecimiento de la permanencia educativa.

Como objetivo específico se planteó hallar el nivel de gestión educativa, se ve que el nivel alto es lo que más predomina con un 42%, indicando que la gestión educativa es buena, pero aún hay que mejorar, el 30% muestra niveles bajos, por otro lado, el 14% que es la minoría, indica un grado medio, en otras palabras, la mayoría muestra satisfacción con la gestión educativa, pero falta mejorar. Estos hallazgos resultan relevantes al considerar que la deserción académica se explica por la interacción de factores individuales, familiares y educativos, entre los cuales destacan el desinterés académico y el limitado apoyo institucional, aspectos que requieren una gestión más precisa y orientada al seguimiento estudiantil, la mejora de las transiciones entre niveles educativos y la implementación de estrategias integradas de acompañamiento, tal como lo señalan Maldonado y Soledispa (2024). De igual forma, los resultados coinciden con lo planteado por Tinco et al. (2022) y Roda et al. (2024) sostienen que, una gestión educativa inadecuada afecta directamente la continuidad estudiantil, en tanto los procesos de apoyo pedagógico, organizacional e institucional determinan la retención y persistencia escolar. Desde el sustento teórico, estos resultados se explican a partir del enfoque del aprendizaje organizacional propuesto por Senge (1990) concibe a las instituciones educativas como organizaciones que aprenden colectivamente mediante la reflexión sobre sus prácticas y la construcción de conocimiento compartido, así como desde la concepción de la gestión educativa como una función clave para la adecuada implementación de políticas educativas en contextos diversos, promoviendo la participación, la equidad y la eficiencia organizacional (Hjetland et al., 2019) lo que permite afirmar que el fortalecimiento integral de la gestión educativa constituye un elemento fundamental para la prevención de la deserción escolar y la mejora sostenida de la calidad educativa institucional.

Como objetivo específico se planteó hallar el nivel de deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2025, y los resultados

indican que la mayoría de las ocasiones de abandono escolar se dan en un nivel elevado, el cual representa el 40% del total; después vienen los niveles medios (27%) y bajos (33%). Esto significa que un gran número de alumnos se encuentran en una situación que les es desfavorable para seguir asistiendo al sistema educativo, lo cual muestra la persistencia de factores institucionales, pedagógicos, administrativos y comunitarios que contribuyen directamente a la deserción escolar. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Calero et al. (2023), quienes sostienen que los factores socioeconómicos y personales influyen significativamente en la continuidad educativa, por lo que la gestión educativa debe responder mediante estrategias integrales orientadas al seguimiento, acompañamiento y apoyo de los estudiantes en riesgo. De igual forma, los resultados se alinean con lo propuesto por Naráñez y Gómez (2023) destacan que las limitaciones económicas y los factores personales demandan una gestión escolar capaz de anticipar riesgos, fortalecer el apoyo material y psicológico y coordinar políticas internas que reduzcan las brechas de desigualdad. Desde un punto de vista teórico, estos resultados se explican a partir de la comprensión de la gestión educativa como un proceso integral que incluye planificación, dirección, evaluación e innovación. Este proceso permite a las instituciones hacer frente a circunstancias cambiantes y concentrarse en la calidad educativa (Bolívar, 2000). También se explica desde el enfoque que la define como un proceso continuo que entrelaza los aspectos pedagógicos, administrativos y comunitarios, respaldados por competencias organizativas y directivas dirigidas a lograr resultados educativos significativos (Peng et al., 2022). Esto posibilita afirmar que el fortalecimiento de la gestión educativa es un elemento clave para disminuir el abandono escolar y establecer vías educativas sostenibles.

V. CONCLUSIONES.

Como objetivo general, se vio que la gestión en la educación de la IE Cusco, influye directamente a la deserción escolar ($r=0.015$ y $p=0.000$), en otras palabras, cuando existen estrategias para mejorar la gestión educativa, el alumnado permanecerá porque se siente satisfecho y mejora su rendimiento, pero si en la IE no hay ningún planeamiento estratégico, el abandono del alumnado se verá reflejado, ellos no se sentirán cómodos, es por ello, que es importante aplicar estrategias para mejorar el ámbito estudiantil.

Como objetivo específico 1, la gestión pedagógica en la IE de educación integral influye de manera buena en la deserción del estudiante ($r=0.637$ y $p=0.000$) indicando que si existe una gestión pedagógica buena, los estudiantes se sentirán satisfechos, no optaran por retirarse de la institución, pero si la gestión es mala, el alumnado tendrá la iniciativa de retirarse.

Como objetivo específico 2, la gestión administrativa de la IE en Cusco, tiene una influencia buena en la deserción de los estudiantes ($r=0.482$ y $p=0.000$), esto evidencia que si existe una gestión en la administración paupérrima, en los recursos, procesos, los estudiantes se retiraran de la IE, mientras que si existe una administración eficiente y buena, mejorara en el ámbito académico, en su rendimiento y mejora profesional.

Como objetivo específico 3, se vio que la gestión comunitaria de la IE de Andahuaylillas tiene una influencia buena en la deserción del estudiante ($r=0.450$ y $p=0.000$), en otras palabras, cuando la gestión en la familia, escuela y comunidad es buena, la permanencia del estudiante es asegurada, pero si no hay una buena gestión comunitaria, los estudiantes se afectaran en ámbitos estudiantiles.

Como objetivo específico 4, se ve que el nivel alto es lo que más predomina con un 42%, indicando que la gestión educativa es buena, pero aún hay que mejorar, el 30% muestra niveles bajos, por otro lado, el 14% que es la minoría, indica un grado medio, en otras palabras, la mayoría muestra satisfacción con la gestión educativa, pero falta mejorar.

Como objetivo específico 5, se vio que la deserción escolar es predominantemente alto (40%), se comprende que actualmente los estudiantes tienen como opción salir de la IE, por otro lado, el 33% se encuentra en el nivel bajo, el 27% esta en nivel medio, se necesita estrategias para mejorar esta situación.

VI. RECOMENDACIONES.

Se recomienda al director de la IE mejorar e implementar un plan de integración para fortalecer la gestión educativa, principalmente que vaya orientado a mejorar distintos procesos pedagógicos, administrativos y sobre todo comunitarios, con la finalidad de reducir el abandono escolar y promover la retención del estudiante.

Se recomienda al director de la IE fortalezca la planificación estudiantil, supervisar los procesos de enseñanza y aprendizaje, mejorar el acompañamiento pedagógico, incorporar estrategias metodológicas, que sean innovadoras y puedan contribuir a la disminución de abandono estudiantil.

Se recomienda al director de la IE implementar, en su rol de gestor institucional, optimizar la gestión del área de RR.HH, las finanzas y materiales, asegurando una distribución eficiente y oportuna de los servicios administrativos, con la finalidad de generar condiciones organizacionales favorables que ayuden a mejorar en la retención y continuidad educativa de los estudiantes.

Se recomienda al director del centro educativo, fortalezca los mecanismos de participación y articulación con las familias y la comunidad, promoviendo espacios de comunicación, corresponsabilidad y apoyo social que permitan prevenir el abandono escolar y consolidar trayectorias educativas sostenibles.

Se recomienda al director del centro educativo impulse procesos permanentes de autoevaluación y mejora continua de la gestión educativa, priorizando la capacitación directiva y el fortalecimiento de la toma de decisiones estratégicas, con el objetivo de reducir las brechas existentes entre los niveles bajo, medio y alto de gestión institucional.

Se recomienda al director del centro educativo, como autoridad responsable, ponga en marcha programas integrales para evitar el abandono escolar. El enfoque de estos programas deberían ser la detección temprana de los alumnos en riesgo, el apoyo académico y socioemocional, así como la coordinación de las acciones institucionales que garanticen la continuidad y finalización del programa educativo.

REFERENCIAS

- Angeles, M. (2023). *Gestión educativa y deserción escolar del tercer grado de secundaria, I.E.P “Virgen del Rosario”, Huaypan, provincia de Yungay, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/122568>
- Assoratgoon, T., y Kantabutra, S. (2023). Toward a sustainability organizational culture model. *Journal of Cleaner Production*, 400, 136666. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2023.136666>
- Aucancela, B., y Velasco, V. (2021). Gestión Turística como herramienta de desarrollo sostenible de la Microcuenca Del Río Chimborazo, Cantón Riobamba. Chakiñan, *Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (13), 102-116. <https://doi.org/10.37135/chk.002.13.06>
- Aziz, N., Abdullah, A., y Razak, R. (2022). Strategic educational management and organizational learning. *Management in Education*, 36(3), 158–167. <https://doi.org/10.1177/08920206211073265>
- Balfanz, R., Herzog, L., y Mac Iver, D. (2007). Preventing student disengagement and keeping students on the graduation path. *Educational Psychologist*, 42(4), 223–235. <https://doi.org/10.1080/00461520701621079>
- Banda, M., Serrano, A., y Mendoza, F. (2024). Estrategias institucionales frente a la deserción escolar del estudiantado: una revisión sistemática. *Minerva*, 5(8). <https://doi.org/10.53591/minerva.v5i8.31>
- Barragán, S., Guzmán, A., Calderón, G., González, L., y Lozano, O. (2025). Identifying key variables of student dropout in preschool, primary, secondary, and high school education: An umbrella review approach. *European Journal of Educational Research*, 14(2), 585–600. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.14.2.585>
- Battin-Pearson, S., Newcomb, M., Abbott, R., Hill, K., Catalano, R., y Hawkins, D. (2000). Predictors of early high school dropout. *Journal of Educational Psychology*, 92(3), 568–582. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.92.3.568>
- Belfield, C., y Levin, H. (2007). The economic losses from high school dropouts. *Educational Researcher*, 36(2), 42–51. <https://doi.org/10.3102/0013189X07210139>

- Berlinski, S., y Schady, N. (2015). The early years and human capital in developing countries. *Economics of Education Review*, 48, 1–15. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2015.05.005>
- Brasser, J., Tschirner, C., Stegenwallner-Schütz, M., Noemie, D., y Jäger, L. (2025). Predicting children's reading comprehension through eye movements. *ETRA '25 Proceedings*, 116, 1–8. <https://doi.org/10.1145/3715669.3726844>
- Buiza, L., y Gutiérrez, A. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 893–907. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.771>
- Bush, T. (1995). Theories of educational management. *Educational Management & Administration*, 23(2), 129–144. <https://doi.org/10.1177/0013161X95023002002>
- Calero, R., Sosa, M., Lino, L., y Ponciano, J. (2023). Factores determinantes de la deserción escolar en la región Huánuco, Perú. <https://doi.org/10.37711/desafios.2023.14.2.401>
- Carrión, R., Real, A., Muñoz, G., Carrión, D., y Laines, C. (2023). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano. *Polo del Conocimiento*, 8(11). <https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6246>
- Concepción, R., Núñez, H., y López, E. (2024). Reflexiones teóricas del fenómeno de la deserción académica en la educación superior. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 11(2), 88–109. <https://doi.org/10.47554/revie.vol11.num2.2024.pp88-109>
- Corral, Y. (2022). Validez y confiabilidad en instrumentos de investigación: una mirada teórica. *Revista Ciencias de la Educación*, 32(60), 562–586. <https://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a60n60/art06.pdf>
- Cuban, L. (1988). The managerial imperative and the practice of leadership in schools. SUNY Press. <https://doi.org/10.1007/978-94-009-2629-6>
- Domínguez, Á., González, R., y Escudero, I. (2024). La contención del abandono escolar temprano: Una evaluación cualitativa del Programa para la Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento en Asturias. *Acciones e Investigaciones Sociales*, 45. https://doi.org/10.26754/ojs_ais/accionesinvestigsoc.2024459656

- Earl, L., y Fullan, M. (2003). Using data in leadership for learning. *Cambridge Journal of Education*, 33(3), 383–394. <https://doi.org/10.1080/0305764032000122038>
- Fenizia, E., Postiglione, J., Porzio, L., De Angelis, G., Bacchini, D., y Parrello, S. (2025). Dropout risk and school trust: An exploratory study in the first classes of high school in the suburbs of southern Italy. *Future*, 3(2), 9. <https://doi.org/10.3390/future3020009>
- Finn, J. (1989). Withdrawing from school. *Review of Educational Research*, 59(2), 117–142. <https://doi.org/10.2307/1170412>
- Gil, A., Antelm, A., Cacheiro, M., y Pérez, E. (2023). School dropout factors: A teacher and school manager perspective. *Educational Studies*, 45(6), 756–770. <https://doi.org/10.1080/03055698.2018.1516632>
- Gómez, E. (2020). Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de Marketing y Dirección de Empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 478-483. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-478.pdf>
- González, A., y Ramírez, M. (2021). Educational innovation management in digital transformation contexts. *Education and Information Technologies*, 26, 5401–5422. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10555-8>
- González, J., Canchola, S., y Ulloa, R. (2024). Enfoques, estudios y perspectivas teóricas sobre la deserción escolar en la educación superior: propuesta de un modelo teórico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 15, e1959. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.1959
- Haro, A., Chisag, E., Ruiz, J. y Caicedo, J. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 956–966. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Hjetland, H., et al. (2019). Pathways to reading comprehension: A longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, 111(5), 751–763. <https://doi.org/10.1037/edu0000321>

- Jimerson, S., Egeland, B., y Teo, A. (2000). A developmental perspective on school dropout. *School Psychology International*, 21(1), 12–24. <https://doi.org/10.1177/0143034300211002>
- Kays, R., Goagoses, N., y Winschiers, H. (2023). Designing for educational resilience to reduce school dropout: A case study of Namibian San learners. *ACM Journal on Computing and Sustainable Societies*, 1(2), Article 9, 21 pages. <https://doi.org/10.1145/3616389>
- La Torre, M., Odar, M., Rojas, J., Rafael, M. y Susety. (2007). *Métodos y Técnicas de Recolección de Datos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <https://intranet.usat.edu.pe/campusvirtual/inv/28/40176/investigacion1469.pdf>
- Lee, V. E., y Burkam, D. T. (2003). Dropping out of high school. *American Educational Research Journal*, 40(2), 353–393. <https://doi.org/10.3102/00028312040002353>
- Leithwood, K., y Jantzi, D. (2000). The effects of transformational leadership. *Journal of Educational Administration*, 38(2), 112–129. <https://doi.org/10.1108/09578230010320064>
- Maldonado, N., y Santoyo, F. (2024). Validez de contenido por juicio de expertos: Integración cuantitativa y cualitativa en la construcción de instrumentos de medición. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 17(2), 1-19. <https://doi.org/10.1344/reire.46238>
- Maldonado, R., y Soledispa, S. (2024). Factores de deserción escolar de los estudiantes de la unidad educativa Leónidas Plaza km. 20. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*, 7(14). <https://doi.org/10.56124/sapientiae.v7i14.0012>
- Manterola, C., Hernández, M., Otzen, T., Espinosa, M. y Grande, L. (2023). Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación a Considerar en Ciencias Morfológicas. *International Journal of Morphology*, 41(1), 146-155. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146>
- Martins, C. (2025). Digital transformation and technology in educational management. *Innovaciones Educativas*, 27(Especial), 10–13. <https://doi.org/10.22458/ie.v27iEspecial.6127>

- Mello, J., Escobar, R., Segura, M., de la Iglesia, M., Giménez, S., Hernández, A., Mello, J., y Pérez, P. (2025). Predictores claves del abandono escolar en Paraguay: Un análisis de datos masivos. *Revista de Educación*, 409. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2025-409-686>
- Mendoza, L., Miranda, C., y Polo, C. (2023). Reducing school dropout rates: an analysis from the perspective of educational management. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies*, 7(1). <https://doi.org/10.37956/jbes.v7i1.322>
- Meza, M., y Ortega, C. (2024). Liderazgo transformacional para la prevención del abandono escolar: Una historia de vida. *Perspectiva Educacional*, 63(1), 116–138. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.63-Iss.1-Art.1511>
- Minga, M., Díaz, L., Mera, H., y Meléndez, J. (2025). Servicio educativo y deserción escolar: un análisis de la educación básica alternativa Nueva Cajamarca, Perú. *Desafíos*, 16(1). <https://doi.org/10.37711/desafios.2025.15.1.439>
- Minga, M., Díaz, L., Mera, H., y Meléndez, J. (2025). Servicio educativo y deserción escolar: un análisis de la Educación Básica Alternativa en Nueva Cajamarca, Perú. *Desafíos*, 16(1), XX–XX. <https://doi.org/0.37711/desafios.2025.15.1.439>
- Miron, M. (2023). Challenges in the management of school dropout in the Romanian educational environment. *Eastern European Journal for Regional Studies*, 9(2), 67–81. <https://doi.org/10.53486/2537-6179.9-2.05>
- Moncayo, G., y Torres, J. (2024). Gestión administrativa en la deserción escolar de los colegios del Distrito 02D03 Chimbo – San Miguel de Bolívar. *Ciencia y Desarrollo Social*, 3(6). [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)4641-4661](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)4641-4661)
- Narváez, J., y Gómez, E. (2023). Factores asociados con la deserción escolar en una institución educativa pública en Cartagena (Colombia). *Panorama Económico*, 31(3), 267–290. <https://doi.org/10.32997/pe-2023-4707>
- Navarro, M., Trigozo, L., y Carrasco, C. (2025). School dropout in the province of San Martín: an empirical analysis of its impact on the right to education. *SIJIS*, 6(3). <https://doi.org/10.51798/sijis.v6i3.1071>

- Nir, A., y Miran, M. (2006). The equity consequences of school-based management. *International Journal of Educational Management*, 20(2), 116–126. <https://doi.org/10.1108/09513540610646109>
- Noviandy, T., Zahriah, Yandri, E., Jalil, Z., Yusuf, M., Mohamed, N., Lala, A., y Idroes, R. (2024). Machine Learning for Early Detection of Dropout Risks and Academic Excellence: A Stacked Classifier Approach. *Journal of Educational Machine Learning*, 2(1). <https://doi.org/10.60084/jeml.v2i1.191>
- Ochoa, L. (2024). Causas de la deserción escolar: mecanismo de análisis para atender una problemática educativa en Colombia. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(11), 49–59. <https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i11.113>
- Peng, P., et al. (2022). A meta-analytic review of cognition and reading difficulties. *Psychological Bulletin*, 148(3–4), 227–272. <https://doi.org/10.1037/bul0000361>
- Pitriani, E. (2024). Educational Leadership in Improving School Performance. *PPSDP International Journal of Education*, 3(2), 233–244. <https://doi.org/10.59175/pijed.v3i2.312>
- Psyridou, M., Prezja, F., Torppa, M., Lerkkanen, M., Poikkeus, A., y Vasalampi, K. (2024). Machine learning predicts upper secondary education dropout as early as the end of primary school. *Scientific Reports*, 14, 12956. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-58421-3>
- Quitizaca, J., Armijos, V., Quiroz, S., Carchi, M., Calderón, A., y Calderón, L. (2025). Uso de modelos de inteligencia artificial para la predicción del abandono escolar en instituciones educativas. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(4). <https://doi.org/10.70625/rlce/346>
- Rabelo, A., y Zárate, L. (2025). A model for predicting dropout of higher education students. *Data Science and Management*, 8(1), 72–85. <https://doi.org/10.1016/j.dsm.2024.07.001>
- Reche, E., Martínez, F., y Jiménez, A. (2013). Educational policies and school failure. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 82, 665–670. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.324>

- Reschly, A., y Christenson, S. (2012). Moving from dropout prevention. *School Psychology Review*, 41(2), 177–193. <https://doi.org/10.1080/02796015.2012.12087344>
- Roda, J., Peña, C., y Mengual, S. (2024). Effectiveness of artificial intelligence models for predicting school dropout: A meta-analysis. *REMIE: Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 14(3), 317–340. <https://doi.org/10.17583/>
- Rodrigues, F. (2023). El cuestionario en una investigación cualitativa: reflexiones teórico metodológicas. *Revista Pesquisa Qualitativa*, 11(26), 28-49. <https://doi.org/10.33361/RPQ.2023.v.11.n.26.467>
- Rueda, H., Borja, D., y Maliza, W. (2025). Alta gerencia y su correlación con la gestión educativa en los bachilleratos técnicos de la ciudad de Tulcán. Puerto Madero Editorial Académica, 5(2). <https://doi.org/10.55204/trc.v5i2.e521>
- Rumberger, R. (2011). *Dropping out*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.4159/harvard.9780674063167>
- Rumberger, R., y Rotermund, S. (2012). Engagement and dropout. *Handbook of Research on Student Engagement*, 491–513. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7_23
- Senge, P. (1990). *The fifth discipline*. Doubleday. <https://doi.org/10.1002/pfi.4170300510>
- Skenderidou, I., Leontopoulos, S., Stafylis, N., y Skenderidis, P. (2025). School dropout: causes, consequences, and strategies for prevention. *European Journal of Education Studies*, 12(11). <http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v12i11.6279>
- Souley, T., y Abubaka, I. (2025). The education crisis and school dropout prevention strategies of teachers in Cameroon. *Journal of International Cooperation in Education*, 27(1), 3–17. <https://doi.org/10.1108/JICE-11-2023-0033>
- Suberviola, I., Navaridas, F., y González Marcos, A. (2024). Factores de influencia en la intención de abandono escolar temprano: perspectiva del estudiantado. *Educación XXI*, 27(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.36980>
- Tinco, M., Rivera, G., Huaman, L., Bejarano, C., y Contreras, R. (2022). Gestión pedagógica y deserción escolar: estudiantes de instituto superior pedagógico. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3747

- Toaza, M., López, M., Vera, W. y López, L. (2023). Fortalecimiento del proceso de inclusión educativa mediante la intervención psicopedagógica. *Pol. Con. (Edición Núm. 81)*, 8(4), 1543–1560. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i4>
- Toprak-Yildiz, T. (2022). Developing a cognitive model of L2 reading comprehension. *Studies in Educational Evaluation*, 75, 101200. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2022.101200>
- Universidad Privada de Trujillo. (2023). *Código de Ética en la Investigación* (Revisión 01)
- Vargas, C., y Camus, P. (2025). Redes conceptuales y gestión estratégica para la permanencia escolar. Un acercamiento desde el enfoque del pensamiento sistémico. *REIDU*, 1, Artículo 167. <https://doi.org/10.54802/r.esp.n1.2025.167>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014&lng=es&tlng=es
- Vizcaíno, P., Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Anexos 01. Matriz de operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión educativa	Habilidad para construir significado a partir de un texto escrito mediante procesos cognitivos que permiten interpretar, relacionar e integrar la información disponible (Toprak-Yildiz, 2022)	Gestión Educativa fue medida mediante un cuestionario de 15 ítems con una escala Likert de cinco niveles: nunca – siempre. Lo cual, este instrumento permitirá analizar de manera integral los procesos de gestión educativa, incluyendo la planificación y organización académica y así como las acciones implementadas para promover la permanencia y el rendimiento de los estudiantes en la institución.	Gestión Pedagógica	Capacitación	Ordinal
			Gestión Administrativa	Innovación tecnológica	
				Recursos financieros	
				Recursos humanos	
				Materiales	
				Cumplimiento normativo	
			Gestión Comunitaria	Inclusión comunitaria	
				Seguimiento psicológico	
				Satisfacción de usuarios	
				Manejo de la información	
Deserción escolar	El abandono definitivo o prolongado del sistema educativo antes de culminar el nivel de enseñanza	Por otra parte, la segunda variable de estudio, Deserción Escolar fue medida mediante un cuestionario de 15 ítems con una	Desempeño	Tareas domiciliarias	
			Escolar	Desinterés por los estudios	

	correspondiente, afectando la continuidad formativa del estudiante y su trayectoria académica (Rumberger y Rotermond, 2012).	escala Likert de cinco niveles: nunca – siempre. Asimismo, este instrumento evaluó factores asociados a la deserción escolar, tales como la asistencia, la participación en actividades escolares, el compromiso académico y la percepción del ambiente educativo, considerando la continuidad en su trayectoria académica de los estudiantes.		Participación en las clases	Ordinal
			Factor Político	Discriminación	
				Equipo y mobiliario	
				Educación básico obligatorio	
			Factor Socioeconómico	Trabajo infantil	
				Entorno social	
				Problemas familiares	
				Alimentación	

Nota. Elaboración propia

Anexo 02. Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Pregunta de investigación ¿De qué manera la gestión educativa influye en la deserción escolar en una institución educativa integrada de Cusco durante el año 2025?	Objetivo general Determinar la influencia de la gestión educativa en la deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco - 2025.	Hipótesis general La gestión educativa influye significativamente en la deserción escolar de los estudiantes de una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco - 2025.	Variable independiente Gestión educativa	• Gestión Pedagógica • Gestión Administrativa • Gestión Comunitaria	• Capacitación • Innovación tecnológica • Recursos financieros • Recursos humanos • Materiales • Cumplimiento normativo • Inclusión comunitaria • Seguimiento psicológico • Satisfacción de usuarios • Manejo de la información	Tipo de investigación: Básica Enfoque: Cuantitativa Nivel: Correlacional Diseño: No experimental, transversal Población: 50 estudiantes Muestra: El muestreo fue censal
Problemas específicos ¿Cómo influye la gestión pedagógica en la deserción escolar en una institución educativa	Objetivos específicos Analizar cómo la gestión pedagógica influye en la deserción escolar en la institución educativa	Hipótesis específicas H_{1a}: La gestión pedagógica influye significativamente en la deserción escolar en la institución educativa integrada de Cusco en 2025.				

integrada de Cusco - 2025?	integrada de Cusco en 2025.		Variable dependiente Deserción escolar.	• Desempeño Escolar • Factor Político • Factor Socioeconómico	• Tareas domiciliarias • Desinterés por los estudios • Participación en las clases • Discriminación • Equipo y mobiliario • Educación básico obligatorio • Trabajo infantil • Entorno social • Problemas familiares • Alimentación.	por lo que se estudiara a los estudiantes. Instrumento: Se utilizó dos cuestionarios, cada uno compuesto por 15 items.
¿Cómo influye la gestión administrativa en la deserción escolar en una institución educativa integrada de Cusco - 2025?	Examinar la influencia de la gestión administrativa sobre la deserción escolar en la institución educativa integrada de Cusco en 2025.	H _{1β} : La gestión administrativa tiene un efecto significativo sobre la deserción escolar en la institución educativa integrada de Cusco en 2025.				
¿Cómo influye la gestión comunitaria en la deserción escolar en una institución educativa integrada de Cusco - 2025?	Evaluar el impacto de la gestión comunitaria en la deserción escolar en la institución educativa integrada de Cusco en 2025.	H _{1c} : La gestión comunitaria impacta de manera significativa en la deserción escolar en la institución educativa integrada de Cusco en 2025.				

Nota. Elaboración propia

Anexo 3.

Cuestionario de la gestión educativa

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario tiene como finalidad conocer la percepción de los estudiantes respecto a la gestión educativa y su influencia con la deserción escolar en la Institución Educativa Integrada de Cusco – 2025.

La información que proporcione será confidencial y de uso exclusivo académico para este estudio. Le pedimos que responda con sinceridad cada ítem según su experiencia personal, marcando la opción que mejor refleje su opinión.

Su participación es voluntaria, pero muy valiosa para mejorar los procesos educativos mediante una gestión más efectiva., responda si acepta participar:

SI () NO ()

Instrucciones:

Lee atentamente cada pregunta.

Marca la opción que mejor describa tu experiencia usando la escala:

1 NUNCA	2 CASI NUNCA	3 ALGUNAS VECES	4 CASI SIEMPRE	5 SIEMPRE
----------------	---------------------	----------------------------	---------------------------	------------------

GESTIÓN EDUCATIVA						
	DIMENSIÓN 1: Gestión Pedagógica	1	2	3	4	5
1	¿Crees que tus docentes se encuentren capacitados académicamente?					
2	¿Visualizas si los docentes utilizan herramientas tecnológicas?					
3	¿Cuentas con libre acceso a internet?					
4	¿La institución educativa cuenta con recursos financieros para mantener infraestructura, personal complementario y otros gastos internos adecuados?					
	DIMENSIÓN 2: Gestión Administrativa	1	2	3	4	5
5	¿Recursos Humanos contrata docentes de especialidad acorde a los cursos?					
6	¿El material de la biblioteca se encuentra actualizado?					
7	¿Con frecuencia tus docentes trabajan con materiales didácticos?					
8	¿De acuerdo a las normas, se sanciona a los docentes cuando faltan o no cumplen con el horario establecido?					
	DIMENSIÓN 3: Gestión comunitaria	1	2	3	4	5
9	Uso redes sociales para interactuar con mis docentes y compañeros sobre temas académicos.					
10	Puedo identificar información confiable en internet para mis trabajos escolares.					
11	Empleo plataformas virtuales proporcionadas por la institución para aprender.					
12	Participo en foros o grupos educativos en línea para reforzar mis conocimientos.					
13	Promuevo el uso responsable de internet para fines académicos.					
14	Interactúo con contenido educativo en redes sociales para mejorar mi aprendizaje.					
15	Utilizo presentaciones, videos y otros recursos multimedia para comprender mejor los temas escolares.					

Cuestionario de la deserción escolar

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario tiene como finalidad conocer la percepción de los estudiantes respecto a la gestión educativa y su influencia con la deserción escolar en la Institución Educativa Integrada de Cusco – 2025.

La información que proporcione será confidencial y de uso exclusivo académico para este estudio. Le pedimos que responda con sinceridad cada ítem según su experiencia personal, marcando la opción que mejor refleje su opinión.

Su participación es voluntaria, pero muy valiosa para mejorar los procesos educativos mediante una gestión más efectiva., responda si acepta participar:

SI () NO ()

Instrucciones:

Lee atentamente cada pregunta.

Marca la opción que mejor describa tu experiencia usando la escala:

1 NUNCA	2 CASI NUNCA	3 ALGUNAS VECES	4 CASI SIEMPRE	5 SIEMPRE
----------------	---------------------	----------------------------	---------------------------	------------------

DESERCIÓN ESCOLAR						
	DIMENSIÓN 1: Desempeño escolar	1	2	3	4	5
16	¿Cuentas con las facilidades para desarrollar las tareas domiciliarias?					
17	¿Tienes tiempo suficiente para desarrollar las tareas domiciliarias?					
18	¿Tienes dificultad para comprender las clases?					
19	¿Realizas una participación activa en clases?					
20	¿El docente te brinda la oportunidad de participar en clases?					
	DIMENSIÓN 2: Factor político	1	2	3	4	5
21	¿Te sientes discriminado por ser de origen quechua?					
22	¿Los mobiliarios se encuentran en condiciones adecuadas?					
23	¿Te facilitan equipos para clases virtuales, para situaciones de emergencia?					
24	¿Tus textos escolares son acordes a tu comunidad?					
25	¿Los docentes dominan la lengua originaria quechua?					
	DIMENSIÓN 3: Factor Socioeconómico	1	2	3	4	5
26	¿Trabajas después de tus clases?					
27	¿Eres responsable de los gastos de tu hogar?					
28	¿Cuentas con el respaldo de un programa social?					
29	¿Tus padres generan ingresos económicos permanentes?					
30	¿Tienes disponibilidad continua para acceder al comedor estudiantil?					

Anexo 4. Validación

Instrumento que mide la variable 01: Gestión Educativa

Definición de la variable:

Elsevier, (2018). La gestión educativa es el proceso que busca optimizar un proyecto educativo, con una adecuada atención a los educadores y alumnado el que apunta a perfeccionar los procedimientos pedagógicos, conceptualmente es la forma evolutiva de la administración, la que está fundamentada en planear, organizar, dirigir y controlar una organización.

Dimensión 1: Gestión Pedagógica

Definición de la dimensión:

Es el componente fundamental en el procedimiento de la formación estudiantil, se encuentra enfocado en aquella manera de lograr que los alumnos aprendan y logren desarrollar habilidades elementales para un futuro desempeño en la sociedad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacitación	Creer que tus docentes se encuentren	3	4	4	
	capacitados académicamente.				
Innovación tecnológica	Visualizas si los docentes utilizan herramientas tecnológicas.	4	4	4	
	Cuentas con libre acceso a internet.	4	4	4	

Dimensión 2: Gestión Administrativa

Definición de la dimensión:

Denominado como la matriz o pieza esencial que centra su labor en el desarrollo del marco diseño, lo que se ha de ejecutar y la evaluación de cada acción a realizar, teniendo la finalidad de dar un cimiento a la misión institucional, haciendo un uso adecuado de los recursos disponibles, mediante procedimientos aptos para la mejora continua.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recursos financieros	La institución educativa cuenta con recursos financieros para mantener una infraestructura, personal complementario (cocinero, auxiliar) y otros gastos internos adecuados.	4	4	4	
Recursos humanos	Recursos humanos contrata docentes de especialidad de acorde a los cursos.	4	4	4	
Materiales	El material de la biblioteca se encuentra actualizado.	4	4	4	
	Con frecuencia tus docentes trabajan con materiales didácticos.	4	4	4	
Cumplimiento normativo	De acuerdo a las normas, sancionan a los docentes cuando faltan o no cumplen con el horario establecido.	4	4	4	

Dimensión 3: Gestión Comunitaria

Definición de la dimensión:

se funda en la colaboración y cooperación de la sociedad educativa (padres de familia, integrantes de la comunidad y organismos), que a su vez conforman factores importantes que buscan lograr confiabilidad en el método de enseñanza aplicada, con la activa participación de la comunidad con la institución.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Inclusión comunitaria	Con frecuencia se realiza la escuela de padres.	4	4	4	
	El puesto de salud brinda charlas informativas de salud adolescente.	4	4	4	
Seguimiento psicológico	Con frecuencia se cuenta con un profesional en psicología.	4	4	4	
	Se otorga charlas para minimizar el bullying.	4	4	4	
Satisfacción de usuarios	Recomendarías tu institución a otros estudiantes.	4	4	4	
Manejo de información	Te sientes capaz de continuar tus estudios en una universidad.	4	4	4	
	Se tiene una participación activa en los concursos de conocimiento.	4	4	4	



Mg. Giovana Ruiz Villavicencio

Instrumento que mide la variable 02: Deserción Escolar

Definición de la variable:

Rodríguez, (2018). Reside en la decisión de ausentismo por parte del estudiante a la institución educativa, al que matricularon para estudiar un año escolar, a su vez es una renuncia voluntaria.

Dimensión 1: Desempeño escolar

Definición de la dimensión:

Los conflictos escolares son aquellos obstáculos que padecen los alumnos y estos se manifiestan en el colegio, aquellas dificultades el poco interés por las asignaturas o en algunos casos obvian las tareas domiciliarias.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tareas domiciliarias	Cuentas con las facilidades para desarrollar las tareas domiciliarias.	4	4	4	
	Tienes tiempo suficiente para desarrollar las tareas domiciliarias.	4	4	4	
Desinterés por los estudios	Tienes dificultad para comprender las clases.	4	4	4	
Participación en clases	Realizas una participación activa en clases.	4	4	4	
	El docente te brinda la oportunidad de participar en clases.	4	4	4	

Dimensión 2: Factor Político

Definición de la dimensión:

Para las políticas públicas el "Desertor Escolar" es manifestando directamente como aquel estudiante que desistió de un año lectivo, con un reflejo directo de la realidad se observa el entorno del alumno y las problemáticas que interceden al acto, discriminación por el dialecto o por el aspecto físico, no contar con el mobiliario adecuado ni equipos tecnológicos de acorde a la actualidad, o el hecho de visualizar a la educación como obligación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Discriminación	Te sientes discriminado por ser de origen quechua.	4	4	4	
Equipo y mobiliario	Los mobiliarios se encuentran	4	4	4	

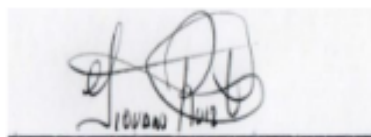
	en condiciones adecuadas.				
	Te facilitan equipos para clases virtuales, para situaciones de emergencia.	4	4	4	
Educación básica obligatoria	Tus textos escolares son de acorde a tu comunidad.	4	4	4	
	Los docentes dominan la lengua originaria quechua.	4	4	4	

Dimensión 3: Factor socioeconómico

Definición de la dimensión:

El hecho de desistir del colegio tiene una incidencia directa en que los estudiantes ayudan a asumir los gastos del hogar, los padres cuentan con ingresos mínimos o en estado de desempleo, en tal sentido el trabajo infantil, los problemas familiares y el entorno social son dimensiones que al transcurso del tiempo persisten como causas principales de la deserción escolar

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo infantil	Trabajas después de tus clases.	4	4	4	
	Eres responsable de los gastos de tu hogar.	4	4	4	
Entorno social	Cuentas con el respaldo de un programa social.	4	4	4	
Problemas familiares	Tus padres generan ingresos económicos permanentes.	4	4	4	
Alimentación	Tienes disponibilidad continua para acceder al comedor estudiantil.	4	4	4	



Mg. Giovana Ruiz Villavicencio

Instrumento que mide la variable 01: Gestión Educativa

Definición de la variable:

Elsevier, (2018). La gestión educativa es el proceso que busca optimizar un proyecto educativo, con una adecuada atención a los educadores y alumnado el que apunta a perfeccionar los procedimientos pedagógicos, conceptualmente es la forma evolutiva de la administración, la que está fundamentada en planear, organizar, dirigir y controlar una organización.

Dimensión 1: Gestión Pedagógica

Definición de la dimensión:

Es el componente fundamental en el procedimiento de la formación estudiantil, se encuentra enfocado en aquella manera de lograr que los alumnos aprendan y logren desarrollar habilidades elementales para un futuro desempeño en la sociedad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacitación	Creas que tus docentes se encuentren capacitados académicamente.	4	4	4	

Innovación tecnológica	Visualizas si los docentes utilizan herramientas tecnológicas.	4	4	4	
	Cuentas con libre acceso a internet.	4	4	4	

Dimensión 2: Gestión Administrativa

Definición de la dimensión:

Denominado como la matriz o pieza esencial que centra su labor en el desarrollo del marco diseño, lo que se ha de ejecutar y la evaluación de cada acción a realizar, teniendo la finalidad de dar un cumplimiento a la misión institucional, haciendo un uso adecuado de los recursos disponibles, mediante procedimientos aptos para la mejora continua.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recursos financieros	La institución educativa cuenta con recursos financieros para mantener una infraestructura, personal complementario (cocinero, auxiliar) y otros gastos internos adecuados.	4	4	4	
Recursos humanos	Recursos Humanos contrata docentes de especialidad de acorde a los cursos.	4	4	4	
Materiales	El material de la biblioteca se encuentra actualizado.	4	4	4	
	Con frecuencia tus docentes trabajan con materiales didácticos.	4	4	4	
Cumplimiento normativo	De acuerdo a las normas, sancionan a los docentes cuando faltan o no cumplen con el	4	4	4	

H

	horario establecido.				
--	----------------------	--	--	--	--

Dimensión 3: Gestión Comunitaria

Definición de la dimensión:

se funda en la colaboración y cooperación de la sociedad educativa (padres de familia, integrantes de la comunidad y organismos), que a su vez conforman factores importantes que buscan lograr confiabilidad en el método de enseñanza aplicada, con la activa participación de la comunidad con la institución.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Inclusión comunitaria	Con frecuencia se realiza la escuela de padres.	4	4	4	
	El puesto de salud brinda charlas informativas de salud adolescente.	4	4	4	
Seguimiento psicológico	Con frecuencia se cuenta con un profesional en psicología.	4	4	4	
	Se otorga charlas para minimizar el bullying.	4	4	4	
Satisfacción de usuarios	Recomendarías tu institución a otros estudiantes.	4	4	4	
Manejo de información	Te sientes capaz de continuar tus estudios en una universidad.	4	4	4	
	Se tiene una participación activa en los concursos de conocimiento.	4	4	4	



PINEDA VERGARA, ROYER ESTIP
DNI: 76418856

Instrumento que mide la variable 02: Deserción Escolar

Definición de la variable:

Rodríguez, (2018). Reside en la decisión de ausentismo por parte del estudiante a la institución educativa, al que matricularon para estudiar un año escolar, a su vez es una renuncia voluntaria.

Dimensión 1: Desempeño escolar

Definición de la dimensión:

Los conflictos escolares son aquellos obstáculos que padecen los alumnos y estos se manifiestan en el colegio, aquellas dificultades el poco interés por las asignaturas o en algunos casos obvian las tareas domiciliarias.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tareas domiciliarias	Cuentas con las facilidades para desarrollar las tareas domiciliarias.	4	4	4	
	Tienes tiempo suficiente para desarrollar las tareas domiciliarias.	4	4	4	
Desinterés por los estudios	Tienes dificultad para comprender las clases.	4	4	4	
Participación en clases	Realizas una participación activa en clases.	4	4	4	
	El docente te brinda la oportunidad de participar en clases.	4	4	4	

Dimensión 2: Factor Político

Definición de la dimensión:

Paras las políticas públicas el "Desertor Escolar" es manifestando directamente como aquel estudiante que desistió de un año lectivo, con un reflejo directo de la realidad se observa el entorno del alumno y las problemáticas que interceden al acto, discriminación por el dialecto o por el aspecto físico, no contar con el mobiliario adecuado ni equipos tecnológicos de acorde a la actualidad, o el hecho de visualizar a la educación como obligación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Discriminación	Te sientes discriminado por ser de origen quechua.	4	4	4	
Equipo y mobiliario	Los mobiliarios se encuentran	4	4	4	

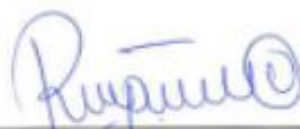
	en condiciones adecuadas.				
	Te facilitan equipos para clases virtuales, para situaciones de emergencia.	4	4	4	
Educación básica obligatoria	Tus textos escolares son de acorde a tu comunidad.	4	4	4	
	Los docentes dominan la lengua originaria quechua.	4	4	4	

Dimensión 3: Factor socioeconómico

Definición de la dimensión:

El hecho de desistir del colegio tiene una incidencia directa en que los estudiantes ayudan a asumir los gastos del hogar, los padres cuentan con ingresos mínimos o en estado de desempleo, en tal sentido el trabajo infantil, los problemas familiares y el entorno social son dimensiones que al transcurso del tiempo persisten como causas principales de la deserción escolar

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo infantil	Trabajas después de tus clases.	4	4	4	
	Eres responsable de los gastos de tu hogar.	4	4	4	
Entorno social	Cuentas con el respaldo de un programa social.	4	4	4	
Problemas familiares	Tus padres generan ingresos económicos permanentes.	4	4	4	
Alimentación	Tienes disponibilidad continua para acceder al comedor estudiantil.	4	4	4	



PINEDA VERGARA, ROYER ESTIP
DNI: 76418856

Instrumento que mide la variable 01: Gestión Educativa

Definición de la variable:

Elsevier, (2018). La gestión educativa es el proceso que busca optimizar un proyecto educativo, con una adecuada atención a los educadores y alumnado el que apunta a perfeccionar los procedimientos pedagógicos, conceptualmente es la forma evolutiva de la administración, la que está fundamentada en planear, organizar, dirigir y controlar una organización.

Dimensión 1: Gestión Pedagógica

Definición de la dimensión:

Es el componente fundamental en el procedimiento de la formación estudiantil, se encuentra enfocado en aquella manera de lograr que los alumnos aprendan y logren desarrollar habilidades elementales para un futuro desempeño en la sociedad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacitación	Creas que tus docentes se encuentren	4	4	4	
	Visualizas si los docentes utilizan herramientas tecnológicas.	4	4	4	
Innovación tecnológica	Cuentas con libre acceso a internet.	4	4	4	

Dimensión 2: Gestión Administrativa

Definición de la dimensión:

Denominado como la matriz o pieza esencial que centra su labor en el desarrollo del marco diseño, lo que se ha de ejecutar y la evaluación de cada acción a realizar, teniendo la finalidad de dar un cimiento a la misión institucional, haciendo un uso adecuado de los recursos disponibles, mediante procedimientos aptos para la mejora continua.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recursos financieros	La institución educativa cuenta con recursos financieros para mantener una infraestructura, personal complementario (cocinero, auxiliar) y otros gastos internos adecuados.	4	4	4	
Recursos humanos	Recursos Humanos contrata docentes de especialidad de acorde a los cursos.	4	4	4	
Materiales	El material de la biblioteca se encuentra actualizado.	4	4	4	
	Con frecuencia tus docentes trabajan con materiales didácticos.	4	4	4	
Cumplimiento normativo	De acuerdo a las normas, sancionan a los docentes cuando faltan o no	4	4	4	

	cumplen con el horario establecido.				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

Dimensión 3: Gestión Comunitaria

Definición de la dimensión:

se funda en la colaboración y cooperación de la sociedad educativa (padres de familia, integrantes de la comunidad y organismos), que a su vez conforman factores importantes que buscan lograr confiabilidad en el método de enseñanza aplicada, con la activa participación de la comunidad con la institución.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Inclusión comunitaria	Con frecuencia se realiza la escuela de padres.	4	4	4	
	El puesto de salud brinda charlas informativas de salud adolescente.	4	4	4	
Seguimiento psicológico	Con frecuencia se cuenta con un profesional en psicología.	4	4	4	
	Se otorga charlas para minimizar el bullying.	4	4	4	
Satisfacción de usuarios	Recomendarías tu institución a otros estudiantes.	4	4	4	
Manejo de información	Te sientes capaz de continuar tus estudios en una universidad.	4	4	4	
	Se tiene una participación activa en los concursos de conocimiento.	4	4	4	



NAZARIO GUILLERMO, CRISOLO ONCOY
DNI: 25775860

Anexo 5. Confiabilidad

ANEXO 06: Alfa de Cronbach.

Gestión educativa		
Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.805	.754	15

Deserción escolar		
Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.832	.826	15

Variable: Gestión educativa

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.805	15

VARIABLE: Gestion educativa															
N	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14	Pregunta 15
1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
7	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3
8	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3
9	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
10	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
A1	Numérico	8	0	¿Crees que tus...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
A2	Numérico	8	0	¿Visualizas si l...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
A3	Numérico	8	0	¿Cuentas con li...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
A4	Numérico	8	0	¿La institución ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
A5	Numérico	8	0	¿Recursos Hu...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
A6	Numérico	8	0	¿El material de...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
A7	Numérico	8	0	¿Con frecuenci...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
A8	Numérico	8	0	¿De acuerdo a ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
A9	Numérico	8	0	Uso redes soci...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
A10	Numérico	8	0	Puedo identific...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
A11	Numérico	8	0	Empleo platafor...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
A12	Numérico	8	0	Participo en for...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
A13	Numérico	8	0	Promuevo el us...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
A14	Numérico	8	0	Interactúo con ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
A15	Numérico	8	0	Utilizo presenta...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Variable: Deserción escolar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	15

VARIABLE: Desercion escolar															
N	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14	Pregunta 15
1	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4
8	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3
9	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
10	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1

A15	Numérico	8	0	Utilizo presenta...	Ninguno	Ninguno	8		Derecha		Ordinal		Entrada
A16	Numérico	8	0	¿Cuentas con l...	Ninguno	Ninguno	8		Derecha		Ordinal		Entrada
A17	Numérico	8	0	¿Tienes tiempo...	Ninguno	Ninguno	8		Derecha		Ordinal		Entrada
A18	Numérico	8	0	¿Tienes dificult...	Ninguno	Ninguno	8		Derecha		Ordinal		Entrada
A19	Numérico	8	0	¿Realizas una ...	Ninguno	Ninguno	8		Derecha		Ordinal		Entrada
A20	Numérico	8	0	¿El docente te ...	Ninguno	Ninguno	8		Derecha		Ordinal		Entrada
A21	Numérico	8	0	¿Te sientes dis...	Ninguno	Ninguno	8		Derecha		Ordinal		Entrada
A22	Numérico	8	0	¿Los mobiliario...	Ninguno	Ninguno	8		Derecha		Ordinal		Entrada
A23	Numérico	8	0	¿Te facilitan eq...	Ninguno	Ninguno	8		Derecha		Ordinal		Entrada
A24	Numérico	8	0	¿Tus textos es...	Ninguno	Ninguno	8		Derecha		Ordinal		Entrada
A25	Numérico	8	0	¿Los docentes ...	Ninguno	Ninguno	8		Derecha		Ordinal		Entrada
A26	Numérico	8	0	¿Trabajas desp...	Ninguno	Ninguno	8		Derecha		Ordinal		Entrada
A27	Numérico	8	0	¿Eres respons...	Ninguno	Ninguno	8		Derecha		Ordinal		Entrada
A28	Numérico	8	0	¿Cuentas con ...	Ninguno	Ninguno	8		Derecha		Ordinal		Entrada
A29	Numérico	8	0	¿Tus padres ge...	Ninguno	Ninguno	8		Derecha		Ordinal		Entrada
A30	Numérico	8	0	¿Tienes disponi...	Ninguno	Ninguno	8		Derecha		Ordinal		Entrada

Anexo 6. Base de datos

ID	Gestión Educativa														
	Gestión Pedagógica				Gestión Administrativa				Gestión comunitaria						
	GP1	GP2	GP3	GP4	GP5	GP6	GP7	GP8	GP9	GP10	GP11	GP12	GP13	GP14	GP15
1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4
2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5
3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5
4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4
5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5
6	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4
7	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4
8	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5
9	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
10	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4
11	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
12	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5
13	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5
14	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4
15	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5
16	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5
17	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4
18	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4
19	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4
20	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5
21	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4
22	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4
23	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3
24	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3
25	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
26	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4

27	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3
28	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4
29	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3
30	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4
31	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4
32	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3
33	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3
34	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4
35	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
36	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1
37	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2
38	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2
39	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
40	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1
41	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2
42	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1
43	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2
44	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1
45	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1
46	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2
47	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
48	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1
49	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2
50	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1

Deserción Escolar														
Desempeño escolar					Factor político					Factor Socioeconómico				
LD1	LD2	LD3	LD4	LD5	LD6	LD7	LD8	LD9	LD10	LD11	LD12	LD13	LD14	LD15
5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4
5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5
5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5
5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4
5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5
4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4
5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4
5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5
4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5
5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4
4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4
4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5
5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4
5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4
3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3
4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3
3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3
4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3
4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4
4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3
4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4
3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3
3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3

4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4
4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4
1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1
1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1
1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1
1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2
2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2
2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1
2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1
2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1
1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2
2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2
1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2
2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1
2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1
5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5
5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5
5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4
4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5
4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5

Anexo 7. Autorización del centro educativo

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN
PARA EJECUTAR LA INVESTIGACIÓN**

Señor (a): director de la I.E. Luis Vallejos Santoni

Apellidos y nombres: Guzmán Peralta Juan Carlos

Cargo que ocupa en la institución

Nombre de la institución: I.E. Luis Vallejos Santoni

Presente. -

Reciba un cordial saludo, a través de la presente informamos que, dentro de la experiencia curricular de investigación, en el programa de Maestría en Ciencias de la Educación y Gestión Educativa de la Universidad Privada de Trujillo, se considera el desarrollo de una investigación con fines exclusivamente académicos para la futura obtención nuestro, grado académico.

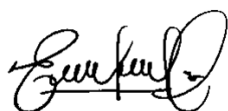
Por tal motivo, conocedores de la trayectoria de su institución, acudimos a usted, solicitando su AUTORIZACIÓN para ejecutar nuestra investigación en su representada y recolectar información pertinente para poder desarrollar la investigación cuyo título es:

“Gestión educativa y la deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2025”.

Al efectuar dicha investigación asumimos el compromiso de preservar la confidencialidad de la identidad organizacional / institucional, a menos que se considere pertinente su divulgación.

Agradeciendo con antelación su atención y apoyo en favor del desarrollo de la investigación, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi agradecimiento y especial consideración.

Atentamente,



Nathaly Diana Perez Pantigozo

DNI N.º 70465938



Yoni Sonia Pantigozo Pastor

DNI N°25187522

AUTORIZACIÓN
PARA EL USO DE LA INFORMACIÓN

Yo, Guzmán Peralta Juan Carlos, en mi condición de director y máxima autoridad de la institución educativa ubicada en el distrito de Andahuaylillas, donde se llevará a cabo la aplicación de la presente tesis Gestión educativa y la deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2025.

AUTORIZO

Al a las Señor(ita)(as): (Nathaly Diana Perez Pantigozo & Yoni Sonia Pantigozo Pastor), identificados con DNI N° 70465938 y DNI N° 25187522 respectivamente, perteneciente(s) al Programa de Estudios de Maestría en Ciencias de la Educación y Gestión Educativa de la Universidad Privada de Trujillo.

A tener acceso a la información requerida para la investigación:

El cuestionario tiene como finalidad conocer la percepción de los estudiantes respecto a la gestión educativa y su influencia con la deserción escolar en la Institución Educativa Integrada de Cusco – 2025. La información que proporcione será tratada de manera confidencial y anónima, y se utilizará únicamente con fines de investigación académica. La participación será voluntaria y se solicita que se responda cada ítem con sinceridad, marcando la opción que refleje mejor su experiencia y opinión. El cual será aplicado, con la finalidad de desarrollar la investigación titulada: “Gestión educativa y la deserción escolar en una institución educativa integrada del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2025”.

En mi calidad de director de la I.E. Luis Vallejos Santoni, autorizo:

(X) Preservar la confidencialidad de la organización / institución; o

() Divulgar el nombre de la institución.



Juan Carlos Guzmán Peralta

Anexo 8. Nivel de similitud

