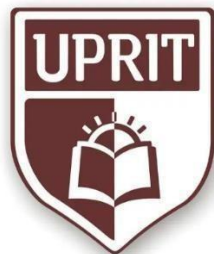


UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN
GESTIÓN EDUCATIVA**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE UNA I.E. DE LA PROVINCIA DE
CHUMBIVILCAS, CUSCO – 2025**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Autores:

Yauri Flores, Nélida (<https://orcid.org/0009-0001-3141-1633>)

Hillpa Villavicencio, Laura (<https://orcid.org/0009-0000-4157-5896>)

Asesor:

Mg. Velezmoro Lopez, José Antonio (<https://orcid.org/0000-0002-2953-6883>)

Línea de investigación

Innovación, Tecnológica, Metodologías y Procesos Pedagógicos, Gestión y
Calidad Educativa

**Trujillo – Perú
2025**

Dirección Académica Posgrado

T.I. YAURI - HILLPA.docx

 TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

 DIRECCIÓN ACADEMICA

 Universidad Privada de Trujillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3611835714

Fecha de entrega

15 jul 2026, 11:23 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

25 ago 2026, 11:34 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

T.I. YAURI - HILLPA.docx

Tamaño del archivo

184.3 KB

37 páginas

10.837 palabras

63.297 caracteres

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR

Yo, José Antonio Velezmoro López, docente de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Ciencias de la Educación y Gestión Educativa, de la Universidad Privada de Trujillo, asesor del informe de tesis titulado: "Estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de una I.E. de la provincia de Chumbivilcas, Cusco – 2025" de los autores Yauri Flores, Néida y Hilpa Villavicencio, Laura., verifico que la investigación tiene un 19% de similitud, tal como se evidencia en el reporte de originalidad del software antiplagio.

En mi honrada opinión y conocimiento del trabajo de investigación / tesis, cumple con las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Privada de Trujillo.

En tal sentido doy conformidad del resultado emitido por el software antiplagio vigente, de acuerdo con los documentos normativos de la Universidad Privada de Trujillo.

Trujillo, 04 de marzo del 2026



Velezmoro López José Antonio
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2953-8883>

Declaración de autenticidad del autor

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Por el presente documento los alumnos:

1.- YAURI FLORES, Nelida

2.- HILLPA VILLAVICENCIO, Laura

Quién(es) ha(n) elaborado la

☐ TESIS



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Titulada:

Estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de una I.E. de la provincia de Chumbivilcas, Cusco – 2025

Declaramos que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por nosotras y no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otros trabajos de tesis o similares presentados por otros autores ante cualquier organización educativa.

Dejamos expresa constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no hemos asumido como nuestras las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos o de la Internet.

Asimismo, afirmamos que hemos leído el documento de investigación en su totalidad y somos plenamente conscientes de todo su contenido. Y asumimos la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y somos consecuentes con este compromiso de fidelidad de la tesis / trabajo de investigación que tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

En caso de incumplimiento de esta declaración, nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Privada de Trujillo.

Trujillo, 16 / 04 / 2026


Firma estudiante 1

DNI: 40457120

ORCID: (<https://orcid.org/0009-0091-3141-1633>)


Firma estudiante 2

DNI: 40088953

ORCID: (<https://orcid.org/0009-0000-4157-5896>)

Nota. Solo en Segunda Especialidad y Maestría las investigaciones son de dos integrantes.

Dedicatoria

Esta tesis, dedico a mi esposo por su paciencia infinita y asumir con amor los tiempos que reste a nuestra vida en pareja para concluir esta meta. Gracias por creer en mí, incluso cuando yo misma no lo hacía.

A mis hijos quienes son mi mayor motor y la razón por la que busco ser una mejor versión de mí cada día. “Este logro es tan mío como la de ustedes”.

Nélida YF.

A la memoria mi Madre Laura, que hoy descansa en el cielo, pero vive eternamente en mi corazón, su amor, sus enseñanzas y su ejemplo de fortaleza continúan guiando cada uno de mis pasos. Este logro es reflejo de sus sueños sembrados en mí y de su presencia constante, aun desde la distancia infinita.

A mis hermanos y sobrinos, por su apoyo incondicional, su comprensión y su compañía permanente. Su unión, aliento y confianza han sido fundamentales para culminar este camino académico. Este logro está dedicado a ustedes, con profundo amor y gratitud.

Laura HV.

Agradecimiento

Expreso un profundo reconocimiento a los docentes de la Universidad privada de Trujillo UPRIT, Al director de la Institución Educativa N° 56291 de Pisquicoccha, distrito de Livitaca, - Chumbivilcas – Cusco por el acompañamiento académico, la orientación constante y el compromiso demostrado a lo largo del programa de maestría. Sus aportes teóricos, experiencias profesionales y exigencia académica fueron determinantes para el fortalecimiento de mis capacidades y para la culminación satisfactoria de la presente investigación, contribuyendo de manera significativa a mi formación profesional y personal.

Los autores.

Índice de contenidos

Declaración de originalidad del asesor	ii
Declaración de autenticidad del autor	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODOS	14
III. RESULTADOS.	18
IV. DISCUSIÓN.	26
V. CONCLUSIONES.	32
VI. RECOMENDACIONES.	34
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Prueba de normalidad</i>	18
Tabla 2. <i>Relación de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco - 2025.</i>	19
Tabla 3. <i>Relación de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco - 2025.</i>	20
Tabla 4. <i>Relación de las estrategias instruccionales en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco - 2025.</i>	21
Tabla 5. <i>Relación de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco - 2025.</i>	22
Tabla 6. <i>Relación de las estrategias de evaluación en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco – 2025</i>	23
Tabla 7. <i>Nivel de las estrategias pedagógicas empleadas con los niños.</i>	24
Tabla 8. <i>Nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños.</i>	25

Índice de figuras

Figura 1. <i>Nivel de las estrategias pedagógicas empleadas con los niños</i>	24
Figura 2. <i>Nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños.</i>	25

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito determinar la relación de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco en 2025. Se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental transversal, con una muestra censal de veinticinco estudiantes. Los instrumentos validados permitieron aplicar el coeficiente Rho de Spearman. Respecto al objetivo general, se identificó una correlación positiva alta entre estrategias pedagógicas y habilidades comunicativas ($Rho=0,633$; $p<0,05$). En el objetivo específico uno, las estrategias de enseñanza evidenciaron relación significativa y positiva alta ($Rho=0,661$; $p<0,05$). En el objetivo específico dos, las estrategias instruccionales mostraron relación positiva alta y significativa ($Rho=0,686$; $p<0,05$). En contraste, el objetivo específico tres determinó que las estrategias de aprendizaje no se relaciona significativamente ($Rho=0,217$; $p>0,05$). En el objetivo específico cuatro, las estrategias de evaluación presentaron relación positiva moderada y significativa ($Rho=0,493$; $p<0,05$). A nivel descriptivo, el objetivo específico cinco mostró que el nivel alto de estrategias pedagógicas alcanzó 60%, el nivel medio 32% y el nivel bajo 8%. Finalmente, el objetivo específico seis evidenció que las habilidades comunicativas se ubicaron en nivel medio con 44%, seguido del nivel alto con 32% y nivel bajo 24%.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas; habilidades comunicativas; educación infantil.

ABSTRACT

The study aimed to determine the relationship of pedagogical strategies on the development of communicative skills in children from an educational institution in Cusco in 2025. A quantitative approach was employed, with a basic type, explanatory level, and a non-experimental cross-sectional design, using a census sample of twenty-five students. The validated instruments enabled the application of Spearman's Rho coefficient. Regarding the general objective, a high positive correlation was identified between pedagogical strategies and communicative skills ($Rho = 0.633$; $p < 0.05$). For specific objective one, teaching strategies showed a significant and high positive relationship ($Rho = 0.661$; $p < 0.05$). For specific objective two, instructional strategies demonstrated a high and significant positive relationship ($Rho = 0.686$; $p < 0.05$). In contrast, specific objective three determined that learning strategies did not have a significant relationship ($Rho = 0.217$; $p > 0.05$). For specific objective four, evaluation strategies presented a moderate and significant positive

relationship ($Rho = 0.493$; $p < 0.05$). At the descriptive level, specific objective five showed that the high level of pedagogical strategies reached 60%, the medium level 32%, and the low level 8%. Finally, specific objective six revealed that communicative skills were mainly at a medium level (44%), followed by a high level (32%) and a low level (24%).

Keywords: Pedagogical strategies; communicative skills; early childhood education.

I. INTRODUCCIÓN

Realidad problemática

El sistema educativo presenta una aplicación limitada y poco sistemática de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades comunicativas, lo que resulta en dificultades de los estudiantes para expresarse con claridad, argumentar ideas y desenvolverse en entornos académicos y profesionales, afectando su participación activa, aprendizaje significativo y futura inserción laboral (Fabian et al., 2024). El poco uso de habilidades comunicativas durante el aprendizaje en instituciones educativas, demuestra que las habilidades pedagógicas comunicativas de los maestros en el nivel preescolar son deficientes, es por ello, que se produce la interacción educativa y el desarrollo integral de los niños, lo cual requiere formación docente continua y especializada (Vu et al., 2025). Además, el poco uso de estrategias en habilidades de comunicación, ya sea oral o escrita, lleva a deficiencias en la comunicación en los entornos profesionales, esto trae riesgo la interacción ciudadana y el cumplimiento del perfil profesional deseado (Pérez y Novoa, 2024). Según un estudio de Alava et al. (2024), el desarrollo de habilidades lingüísticas efectivas se ve obstaculizado en Ecuador por una mala aplicación de estrategias basadas en la comunicación para la competencia oral en inglés, lo que provoca escasa participación, poca fluidez y pocas oportunidades para un contacto significativo. Las pocas habilidades de comunicación por parte de los profesores merman la eficacia de sus estrategias pedagógicas, trayendo problemas para establecer interacciones significativas, comunicar claramente el contenido y manejar procesos comunicativos, lo que trae como consecuencia la disminución de calidad en enseñanza (De Lucas et al., 2025).

El uso limitado y desorganizado de recursos digitales para las habilidades comunicativas en inglés en la educación básica produce un progreso desigual de las deficiencias, especialmente en la escritura, lo cual dificulta el aprendizaje integral del idioma (Ledesma et al., 2023). En España, la educación es un poco limitada y no equilibrada, principalmente en el dominio oral, lo que conlleva a escasa motivación, baja participación y problemas para comunicarse con fluidez; esto afecta el logro de un aprendizaje significativo (Mendoza et al., 2024). En la educación superior, no aplicar de manera sistemática estrategias para desarrollar habilidades básicas, sobre todo las de comunicación, limita la interacción, el trabajo en equipo y la expresión eficaz de ideas; esto tiene un efecto negativo en el desempeño profesional y en la posibilidad de

conseguir empleo (Aibekkyzy et al., 2025). El uso parcial y desigual de estrategias que se basan en la enseñanza de la lengua desde el punto de vista comunicativo resulta en un aumento de la fluidez, pero también en deficiencias a nivel de precisión gramatical y escritura formal, lo cual tiene un efecto negativo sobre el progreso de la competencia comunicativa y el desempeño en evaluaciones estandarizadas (Qasserras, 2023). Según Claudia (2022) el poco plan de estrategias innovadoras en instituciones para mejorar las habilidades de comunicación, obstaculiza la autonomía, el aprendizaje y el rendimiento académico, especialmente en ambientes de aprendizaje flexibles.

En la enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL), presenta problemáticas asociados al exceso uso de herramientas modernas, como la IA, ya que si bien estas mejoran las destrezas receptivas y productivas, su dependencia puede limitar la conexión humana y afectar los aspectos emocionales y culturales del aprendizaje, subrayando la necesidad de un enfoque híbrido que combine la IA con la enseñanza personalizada y la interacción humana (Cely et al., 2025). En las instituciones educativas existe un problema relacionado con la creación y aplicación de nuevas estrategias de enseñanza que ayudaría a los alumnos a desarrollar habilidades para comunicarse y para trabajar en equipo dentro de comunidades de aprendizaje, esto es porque no están utilizando métodos sistemáticos y ni adaptados a cada estudiante, lo que dificulta la eficiencia de la enseñanza y la integración estudiantil que termina afectando el aprendizaje colaborativo (Zamiri y Esmaeili, 2024). Las metodologías tradicionales que están siendo usadas como la transmisión de contenidos, para la enseñanza del inglés a personas que no lo hablan, está limitando el desarrollo de las competencias comunicativas a los alumnos, como la mala fluidez al hablar, la interacción y el uso correcto del idioma, haciendo que disminuya el interés de los estudiantes y su capacidad para aprender por si mismos esto es porque no se utilizan suficientes estrategias dinámicas, colaborativas y experienciales que creen contextos reales para comunicarse (Fernández et al., 2025). En el ámbito escolar se identifica una problemática relacionada con el desarrollo insuficiente de las habilidades de comunicación docente en el aula, a pesar de la implementación de programas de desarrollo profesional continuo, lo cual se refleja en mejoras limitadas en la interacción pedagógica y en la autoeficacia docente, afectando la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y evidenciando la necesidad de intervenciones formativas más ajustadas y sostenidas (Andersson et al., 2022). Además, se percibe que ya se han

aplicado estrategias pedagógicas y que esto ya ha provocado las mejoras de habilidades, como, la pronunciación, la fluidez y el manejo del vocabulario, aunque haya mejoras todavía existen inconvenientes esto es porque todavía hay ausencia de métodos didácticos sistemáticos que fortalezcan la expresión oral, y esto termina dificultando la correcta comunicación y el aprendizaje integral (Molina y Flores, 2024).

En la IE de Cusco, existen distintas dificultades para poder mejorar las habilidades de comunicación, principalmente en los niños, esto se relaciona principalmente en el poco uso de estrategias pedagógicas en las aulas. En la práctica cotidiana se nota que los maestros siguen empleando métodos tradicionales enfocados en la repetición y la memorización, lo cual restringe las oportunidades de los alumnos para comunicarse de manera apropiada según su edad, interactuar con sus compañeros y expresarse verbalmente. El poco uso de actividades de lengua, participativas y socioculturales que se contextualicen hace que se empeore esta situación, lo que causa desinterés, escasa participación y obstáculos para la producción y comprensión del lenguaje. Además, la ausencia de apoyo pedagógico y continuo hace que se restrinja la capacidad de los profesores para poder implementar distintas estrategias de comunicación, lo cual favorecerá el razonamiento analítico, la escucha activa y la expresión oral y escrita desde los primeros años de escolaridad. Como consecuencia, los niños presentan debilidades en su vocabulario, fluidez verbal y seguridad al comunicarse, afectando no solo su desempeño académico, sino también su desarrollo social y emocional. En este contexto, se hace necesario analizar: ¿Cómo se relaciona las estrategias pedagógicas con el desarrollo de habilidades comunicativas de niños de una I.E. de Cusco – 2025?

Las preguntas específicas son: ¿Cómo se relaciona las estrategias de enseñanza con el desarrollo de habilidades comunicativas de niños de una I.E. de Cusco – 2025? ¿Cómo se relaciona las estrategias instruccionales con el desarrollo de habilidades comunicativas de niños de una I.E. de Cusco – 2025? ¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje con el desarrollo de habilidades comunicativas de niños de una I.E. de Cusco – 2025? ¿Cómo se relaciona las estrategias de evaluación con el desarrollo de habilidades comunicativas de niños de una I.E. de Cusco – 2025? ¿Cuál es el nivel de las estrategias pedagógicas de niños de una I.E. de Cusco – 2025? ¿Cuál es el nivel de habilidades comunicativas de niños de una I.E. de Cusco – 2025?

Se plantea el objetivo general del estudio; Determinar la Relación de las estrategias pedagógicas con el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco - 2025. Como objetivos específicos; Analizar la Relación de las estrategias de enseñanza con el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco - 2025; Identificar la Relación de las estrategias instruccionales con el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco - 2025; Evaluar la relación de las estrategias de aprendizaje con el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco - 2025; Determinar la relación de las estrategias de evaluación con el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco - 2025; Describir el nivel de las estrategias pedagógicas empleadas con los niños de una institución educativa del Cusco - 2025; Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco - 2025.

Como Hipótesis general; Las estrategias pedagógicas se relacionan significativamente con el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco - año 2025. Se justifica desde la teoría, porque ayudo a entender como se relaciona una variable a otra, además, se aumentó los conceptos teóricos, con el fin de saber más sobre ese tema. En la práctica, brindo a los docentes a mejorar las estrategias de enseñanza, para que implementen planes adecuados en los alumnos, en la expresión oral, la escucha activa, la interacción y el uso funcional del lenguaje en el salón de clases, lo que favorece el desarrollo integral de los estudiantes. En lo metodológico, permitió brindar técnicas y herramientas apropiadas para el contexto educativo, principalmente para futuras investigaciones que se desarrollaran. En lo social, ayudo a que la IE mejore y potencie las destrezas comunicativas de los niños, promueve su participación activa, impulsa su desarrollo socioemocional.

Revisión de Literatura

La aplicación de estrategias didácticas mediadas por tecnologías emergentes, como la plataforma Educaplay, es fundamental para desarrollar habilidades comunicativas en estudiantes de séptimo grado, ya que mejora significativamente sus competencias digitales y lingüísticas, incluyendo la comprensión lectora y la ortografía, al tiempo que fomenta un aprendizaje activo y colaborativo (Panta et al., 2025; Valentín

et al., 2023). La competencia lectora en los niños mejora cuando se diseñan e implementan actividades inclusivas que tienen en cuenta la diversidad cultural y lingüística (Corbilón et al., 2025; Pereira et al., 2024). Para implementar las habilidades comunicativas en las instituciones preescolares, es importante implementar estrategias pedagógicas como los cuentos, las canciones y los juegos de rol. El desarrollo de estrategias didácticas para innovar en la educación es fundamental para potenciar las competencias comunicativas en la educación superior, todo ello se debe a que promueve el incremento de habilidades en la lectura, la expresión escrita y la comunicación oral. Estas capacidades mejoran el desempeño académico y profesional porque incentivan una participación estudiantil más activa y un uso eficaz del lenguaje en varios contextos (Fernández et al., 2025). La utilización de una estrategia pedagógica buena hace que los objetivos constructivos estimulan el progreso de capacidades comunicativas tanto comunicativas y no comunicativas en los estudiantes, lo que mejora la argumentación, la expresión oral y la comprensión lectora. Esto impulsa el trabajo en equipo, la comunicación más segura y eficaz en contextos sociales y académicos, así como el pensamiento crítico (Abad, 2025; Torres et al., 2023). El empleo de recursos educativos digitales en un enfoque didáctico potencia el desarrollo de destrezas comunicativas, donde la utilización de materiales interactivos como juegos, videos, conferencias y audios promueve la expresión oral, la escucha activa y la comprensión lectora. De esta manera se favorece el progreso socioemocional y un mejor desempeño académico en el campo de la lengua (Bravo y Enríquez, 2023; Carvajal, 2022). En los estudiantes de bachillerato, la implementación de prácticas didácticas organizadas tiene un impacto beneficioso en el progreso de sus capacidades comunicativas y lingüísticas, dado que las actividades que se fundamentan en la comunicación, el aprendizaje colaborativo y la escritura propician el pensamiento creativo, la expresión oral y la comprensión lectora. Esto fomenta el desarrollo cognitivo y mejora el desempeño académico mediante intervenciones educativas planificadas (Rincón et al., 2025; Vargas et al., 2025).

Las estrategias educativas innovadoras en contextos híbridos estimulan la expresión verbal, el pensamiento crítico y la comprensión, lo que mejora de manera significativa las competencias comunicativas en el nivel básico educativo. Al mismo tiempo, se propicia una participación más activa del alumnado en procesos inclusivos y flexibles de enseñanza-aprendizaje (Rodríguez et al., 2025; Moreira y Guzmán, 2022). Los métodos pedagógicos que se fundamentan en el enfoque comunicativo, y que

destacan la utilización genuina de la lengua a través de actividades en grupo, discusiones y juegos de rol, incrementan significativamente las competencias comunicativas en la instrucción de lenguas. La incorporación de tecnología digital fomenta el aprendizaje contextual, mejora la comunicación y potencia la participación activa de los alumnos (Silva et al., 2025; Noblecilla et al., 2025). Un integrador de investigaciones nacionales e internacionales indica que métodos como la tecnología digital, el aprendizaje activo y las estrategias metacognitivas benefician la expresión oral, la escritura y la comprensión lectora, fortaleciendo así las habilidades comunicativas. Sin embargo, también señala retos como la incorporación exitosa de tecnologías y la necesidad de formación continua del profesorado, poniendo de relieve lo fundamental que es desarrollar tácticas educativas contextuadas y sostenibles (Torres, 2025). Alonso y Castro (2022) hallaron que se puede optimizar la expresión oral, la comprensión auditiva, la escritura y la lectura a través de estrategias pedagógicas personalizadas, aplicando una metodología didáctica enfocada en fortalecer las competencias comunicativas en alumnos de quinto grado de educación general, sobre todo en el área de estudios sociales. Esto señala que son necesarias herramientas educativas específicas para fortalecer estas desestratificaciones en el aula.

Con el propósito de incentivar un mayor aprendizaje que mejore la motivación y facilite el desarrollo completo en el ámbito comunicativo, que cubra sus necesidades cognitivas y lingüísticas, se pueden emplear herramientas interactivas, como tareas colaborativas, de lenguaje y cooperativas. Estas favorecen el progreso de la expresión tanto escrita como oral en alumnos de segundo año de General Básica al consolidar la fluidez verbal, la producción escrita y el incremento del vocabulario (Zambrano et al., 2025). El desarrollo de las destrezas comunicativas de los niños durante su educación guarda una relación directa y relevante con el lenguaje que se emplea. La comunicación bien desarrollada y la interacción social enfrentan obstáculos por las limitaciones que existen en la comunicación oral, lo que evidencia la importancia de incluir herramientas educativas desde los primeros años con el fin de desarrollar la expresión de emociones y pensamientos, así mismo para fortalecer el desarrollo completo y el fortalecimiento de las aptitudes comunicativas desde el comienzo de la escuela (Cuba, 2025). Una táctica pedagógica efectiva para que los alumnos de secundaria mejoren sus competencias comunicativas es el empleo de secuencias didácticas, ya que las tareas bien organizadas que se enfocan en la escritura, la lectura, la escucha y el habla estimulan la participación

activa, motivación y proactividad del alumnado, al mismo tiempo que incluyen procesos colaborativos y reflexivos que van consolidando poco a poco las capacidades de comunicación en el aula (Garay y González, 2022). Para reforzar las capacidades comunicativas de los estudiantes de primaria, es fundamental emplear estrategias pedagógicas que den prioridad a la escritura y la lectura, tales como proyectos, actividades creativas y elaboración de textos. Esto fomenta la seguridad en la comunicación, así como la comprensión de lo que se lee y la expresión escrita. Esto posibilita una valoración constante para detectar problemas cognitivos y cambiar las tácticas pedagógicas con el objetivo de fomentar un desarrollo comunicativo apropiado para la edad y el nivel educativo (Bolaños, 2025). Para el progreso de las habilidades comunicativas en la educación infantil, es necesario la intervención temprana. Las actividades de educación apropiadas en este campo, además, fortalecen la comunicación y el lenguaje desde una edad temprana, promoviendo la expresión social e interacción. Esto subraya lo importante que es para los docentes emplear estrategias didácticas con un enfoque contextual e intencionado para vencer las dificultades comunicativas y respaldar el desarrollo integral durante todo el proceso de enseñanza (Peñañiel et al., 2023). El desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de educación básica es indispensable para su bienestar, su éxito escolar y su desarrollo personal, debido a que están determinadas por factores personales, contextuales y educativos. Esto pone a evidencia la importancia de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la comunicación como una habilidad esencial para cumplir con las demandas del contexto educativo contemporáneo (Javier, 2025).

Estrategias pedagógicas

Según la teoría educativa, las estrategias pedagógicas son el grupo de acciones planificadas y deliberadas que los maestros emplean para orientar, facilitar y mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza (Prado, 2018). Estas estrategias se sustentan en teorías del aprendizaje constructivista, sociocultural y cognitivo, las cuales destacan el rol activo del estudiante en la construcción de su conocimiento (Parra, 2014). Según Rodríguez (2011), en teoría, las tácticas pedagógicas hacen más fácil la elección de métodos apropiados, la organización de los contenidos y el fomento de experiencias significativas y contextualizadas en términos de aprendizaje. Estas tácticas son particularmente importantes en la educación primaria e inicial, porque organizan la comunicación entre los profesores y los alumnos (Flórez et al., 2009). La teoría, desde

este punto de vista, sostiene que una correcta elección de estrategias pedagógicas incide en el desarrollo gradual de las capacidades comunicativas al fomentar espacios para dialogar, expresarse y comprender (Tapia y Correa, 2011). Asimismo, las técnicas pedagógicas orientan a la utilización de materiales educativos, actividades recreativas y dinámicas participativas que impulsan el desarrollo del lenguaje oral y el escrito (Ruedas-Marrero, 2015). De acuerdo con la bibliografía especializada, estas estrategias tienen que adaptarse a las características, rituales y necesidades de los estudiantes (Cabrera-Murcia, 2007).

Según la teoría, las tácticas pedagógicas se respaldan por las perspectivas socioculturales y constructivistas del aprendizaje, que identifican a los estudiantes como responsables de su propio desarrollo educativo (Ordóñez-Arcia, 2020). De acuerdo con este punto de vista, las estrategias pedagógicas son un grupo de acciones intencionadas y organizadas que el maestro lleva a cabo y emplea para dirigir, ayudar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje (Páez et al., 2019). De acuerdo con la teoría educativa, para asegurar experiencias de aprendizaje relevantes, estas tácticas deben adecuarse a las particularidades, requerimientos y formas de aprender de los estudiantes (González-Rodríguez y Londoño-Vásquez, 2019). Además, respaldan modelos de instrucción que promueven el aprendizaje colaborativo, la reflexión y la interacción en el salón de clases (Sampaio y Santiago, 2020). En este contexto, las tácticas pedagógicas no solo ordenan el contenido, sino que además dirigen la metodología, la utilización de recursos y la valoración del aprendizaje (Martínez et al., 2018). De acuerdo con la teoría, si se proporcionan espacios para la participación activa, el entendimiento y la expresión, la utilización y elección apropiadas de métodos pedagógicos fomentan el desarrollo gradual de las capacidades comunicativas (Cuentas y Cepeda, 2016). Desde un punto de vista pedagógico integral, estas estrategias funcionan como intermediarias entre el alumno, el docente y el saber, mejorando los procesos de comunicación (Caramori y Dall'Acqua, 2015).

Las estrategias pedagógicas son cruciales para dirigir y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el salón de clases, principalmente en la educación inicial (Muñoz, 2025), lo que evidencia su importancia. Según Henao et al. (2025), estas estrategias posibilitan que el profesor planifique de manera intencionada actividades pedagógicas, seleccionando recursos, materiales y métodos dinámicos que se ajustan a las exigencias y retos del alumnado. Cuando se usa correctamente, fomenta un

aprendizaje activo, relevante y contextualizado en el que los niños aportan de forma constante al desarrollo de su saber (Turpo-Gebera et al., 2024). Asimismo, las estrategias pedagógicas son fundamentales para promover el desarrollo de las competencias comunicativas, pues propician espacios para interactuar, dialogar y expresarse tanto oralmente como por escrito (Videla et al., 2024). De acuerdo con Posso-Pacheco et al. (2024), su relevancia también está vinculada a la atención a la diversidad desde un punto de vista educativo, porque posibilita ajustar la enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje y rituales. Asimismo, contribuyen a fortalecer la motivación y el interés por aprender, generando experiencias educativas más dinámicas y pertinentes (Zapata, 2022). En este sentido, las estrategias pedagógicas se constituyen en un elemento clave para mejorar la calidad educativa y potenciar el desarrollo integral de los niños (González-González, 2021).

Según Hernández et al. (2021), las estrategias pedagógicas se distinguen por su intención, pues se desarrollan con un propósito educativo definido que se enfoca en el progreso de resultados de aprendizaje relevantes. De acuerdo con Conojuilca (2021), son versátiles y adaptables, lo que posibilita que el maestro las ajuste de acuerdo con los requerimientos, los estilos de aprendizaje y la velocidad del alumnado. Poseen un carácter dinámico, dado que se modifican de acuerdo con la situación educativa, los recursos a disposición y las particularidades del grupo (Bennasar-García, 2022). Asimismo, fundamentan el proceso de enseñanza y aprendizaje en fundamentos pedagógicos y psicológicos (Castro y López, 2019). Su perspectiva activa es otro rasgo relevante, pues promueve que los estudiantes sean los principales actores de su propio proceso de aprendizaje (García-Perdomo y de la Hoz, 2016). De igual manera, las estrategias pedagógicas son integradoras ya que combinan el contenido, los métodos, los recursos y la evaluación (Lazzari et al., 2011). Se orientan al desarrollo de competencias, especialmente comunicativas, cognitivas y sociales (Caro et al., 2015). Además, favorecen la interacción docente-estudiante y estudiante-estudiante, fortaleciendo la comunicación (Hostins y Jordão, 2014). Finalmente, se caracterizan por contribuir al aprendizaje autónomo y al desarrollo integral del niño dentro del proceso educativo (Góes y Alliprandini, 2019).

Las estrategias pedagógicas se concretan a través de diversas dimensiones que orientan la acción docente de manera integral (Década y Valparaíso, 2011). Gómez (2002) indica que la frase “estrategias educativas” consiste en procesos establecidos,

técnicas y métodos que usa el docente para poder transmitir conocimientos e incentivar la comprensión, al mismo tiempo incentiva la participación constante y el proceso mental de los estudiantes. Las estrategias de enseñanza, tal como señalan Estellar y Medina (2009), consisten en planificar y organizar de manera secuencial los contenidos, además de determinar una guía específica para la ejecución de las tareas. Esto posibilita que los estudiantes entiendan qué, cómo y por qué tienen que aprender. Los métodos de aprendizaje, en cambio, se enfocan en las acciones que los estudiantes llevan a cabo para desarrollar su propio conocimiento, tales como el análisis, la práctica, la reflexión y la autorregulación de su proceso educativo (Boza y Toscano, 2012). Por último, aunque no menos importante, las estrategias de evaluación tienen un impacto en los métodos y herramientas que se usan para evaluar el progreso académico, los éxitos y los retos de los alumnos. Estas priorizan la retroalimentación formativa y la mejora constante (Gaete-Ouezada, 2011).

Habilidades comunicativas

De acuerdo con Ortega (1991), las capacidades de comunicación es el conjunto de aptitudes que ayuden a las personas a relacionarse, entenderse y comunicarse de una forma más efectiva y en diferentes contextos sociales y educativos, desde el punto de vista de la teoría psicolingüística y educativa. Estas habilidades se sustentan en teorías del desarrollo del lenguaje y la comunicación, las cuales señalan que la interacción social es un factor clave para el desarrollo comunicativo infantil (Pérez-Pereira y Resches, 2007). Según Thal et al. (2000), las competencias comunicativas se desarrollan poco a poco en el ámbito educativo a través de experiencias pedagógicas intencionadas que fomentan la utilización del lenguaje hablado y escrito. La teoría sociocultural sostiene que el lenguaje tiene una función de mediación en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Por ende, las capacidades comunicativas no solo ayudan a la expresión, sino también a la formación del saber (Marchman y Martínez-Sussmann, 2002). Asimismo, estas competencias posibilitan que los niños se relacionen con sus padres y maestros, participen en el aprendizaje activo y fortalezcan habilidades sociales fundamentales (Górriz et al., 2009). Este enfoque sostiene que el desarrollo de las competencias comunicativas está muy ligado a la aplicación de estrategias pedagógicas apropiadas, ya que estas ofrecen chances para la reflexión, la interacción y el empleo significativo del lenguaje (Rodríguez et al., 2009).

Las competencias comunicativas se definen como el grupo de habilidades que facilita el entendimiento, la comunicación y el intercambio de información de una manera efectiva en distintas situaciones tanto sociales como (Salavera et al., 2012). Estas competencias abarcan procesos que tienen lugar a nivel cognitivo, lingüístico y socioemocional, los cuales favorecen la interacción con otras personas (Rodrigues y Silva, 2012). Según Tomás et al. (2012), son fundamentales para el desarrollo del lenguaje oral y escrito, además de para la construcción del pensamiento en la educación infantil. La capacidad de escuchar, hablar, entender y generar mensajes significativos es parte de lo que implica la comunicación (González et al., 2012), además del entendimiento del vocabulario. Del mismo modo, tienen relación con el propósito comunicativo y el contexto lingüístico (Fernald e Hidrobo, 2011). Mancilla-Martínez et al. (2011) afirman que estas capacidades se desarrollan de manera progresiva en los niños mediante la interacción social y las vivencias educativas. De acuerdo con la teoría de la educación, estas capacidades son cruciales para el aprendizaje significativo (Espinoza y Cabrera, 2010). Asimismo, contribuyen a la participación activa en el aula y a la integración social (Guerrero y Padilla, 2017). Su apropiado desarrollo promueve la manifestación de pensamientos, emociones y necesidades (Dogan et al., 2016). Por esta razón, se estima que las habilidades de comunicación son un elemento fundamental en el desarrollo del recién nacido (Sarasa et al., 2016).

Las capacidades comunicativas son fundamentales, ya que establecen los fundamentos para el crecimiento integral del niño y su involucramiento activo en los procesos educativos y sociales (Hernández y Bruna, 2015). Gracias a ellas, los niños tendrán la posibilidad de expresar sus ideas, emociones, necesidades y perspectivas, lo cual mejorará su interacción con las demás personas y el medio ambiente (Sánchez, 2014). En el contexto de la educación, las habilidades para comunicarse favorecen entender las instrucciones, intervenir en actividades educativas y lograr resultados de aprendizaje relevantes (Moñux et al., 2014). Asimismo, como el niño siente que puede comunicarse y entender, su confianza y autoestima se fortalecen (Core et al., 2013). El desarrollo del pensamiento crítico y la socialización en etapas tempranas también dependen de estas competencias (Mancilla-Martínez y Vagh, 2013). Las relaciones interpersonales se ven mejoradas y la adaptación en el ámbito escolar se facilita gracias a unas competencias comunicativas apropiadas (Yirci et al., 2018). Además, ayuda a fomentar el desarrollo del lenguaje hablado y escrito, que son fundamentales para el

éxito académico en el futuro (Aguilar y Adell, 2018). Su fortalecimiento evita problemas de aprendizaje en etapas posteriores dentro de contextos educativos tempranos (Paiva, 2018). Por lo tanto, las capacidades de comunicación son vistas como un elemento esencial de la educación temprana en la infancia (Sarasa et al., 2016). El desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños se favorece con su estimulación apropiada, lo cual tiene un impacto positivo en su desempeño tanto a nivel académico como social (Tomás et al., 2012).

Las habilidades comunicativas presentan como características principales su carácter integral, progresivo y funcional dentro del desarrollo infantil (Rojas y González, 2018). Se presentan como capacidades que se interrelacionan y que posibilitan a los niños interactuar, entender mensajes y ser partícipes activos de sus contextos educativos y sociales (Soberón et al., 2018). La madurez cognitiva, emocional y lingüística del niño (Santos y Brazorotto, 2018) es la que va haciendo que estas habilidades se vayan desarrollando de manera gradual. Otra característica relevante es su naturaleza interactiva, puesto que se fortalecen sobre todo mediante la comunicación con otros, especialmente en los entornos educativos y familiares (Alimbekova et al., 2018). Asimismo, son contextuales, pues su manifestación varía según la situación comunicativa, el interlocutor y el propósito del mensaje (Zhussupbekova et al., 2018). Las habilidades comunicativas también poseen un carácter transversal, dado que influyen en todas las áreas del aprendizaje escolar (Hernández-Jorge y Rosa, 2018). Según Suárez y Rodríguez (2020), se distinguen por incorporar la expresión oral, la comprensión de lectura y la escritura. Asimismo, promueven que se desarrolle la autonomía, el desarrollo de habilidades cognitivas y la interacción social (Hernández et al., 2019). En resumen, son importantes para el aprendizaje significativo del niño y su participación activa en la vida social y escolar (Palmer-Silveira, 2019).

La teoría plantea que las habilidades comunicativas están formadas por cuatro aspectos fundamentales: audición, lectura, escritura y habla. A lo largo del proceso educativo, estas capacidades se van desarrollando y se incorporan poco a poco (Gómez-Campos et al., 2019). La habilidad de manifestar necesidades, sentimientos y pensamientos de manera lógica y explícita mediante el uso del lenguaje oral como principal instrumento de interacción social también está relacionada con la dimensión lingüística (Fraga-Castrillón et al., 2024). El poder entender, interpretar y reaccionar de manera apropiada a los mensajes orales es un elemento de la dimensión de la escucha.

Esto es fundamental para una comunicación efectiva y un aprendizaje significativo (Ardakani et al., 2024). La dimensión lectora está asociada a la comprensión de textos escritos, según Párraga y col. (2023). Esto favorece que los alumnos lleguen a la información, generen significados y desarrollen su pensamiento crítico. Finalmente, se le llama dimensión escrita a la habilidad de redactar mensajes bien organizados y entendibles como medio de comunicación y expresión (Helena y Cunha, 2023).

Estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades comunicativas

Para fortalecer las habilidades comunicativas en situaciones educativas, es necesario implementar diferentes métodos pedagógicos, así como contar historias, cantar y realizar juego de roles estas actividades permiten que los estudiantes practiquen y obtengan muestras lingüísticas de una manera tranquila. Al mismo tiempo, estas se ajustan a la diversidad cultural y aseguran una enseñanza inclusiva que presenta avances notables en la expresión oral (Corbilón et al., 2025). De acuerdo con Panta et al. (2025) el uso de tecnologías emergentes como Educaplay permitirá el desarrollo efectivo de las habilidades comunicativas en la educación básica, gracias a la fusión de actividades interactivas con juegos que promueven la expresión oral y la comprensión lectora. esto mejora las capacidades digitales y lingüísticas a través de instrumentos que promueven la participación activa y el aprendizaje relevante, ajustado a las necesidades concretas. Según Abad (2025) para que la comunicación en el aula sea efectiva, es fundamental reforzar tanto el lenguaje verbal como el no verbal. Con respecto a esto, instrumentos como la discusión constructiva promueven el trabajo en equipo, la reflexión crítica y la expresión oral. esto contribuye a que los alumnos desarrollen sus capacidades de razonamiento y entendimiento, lo que les permite participar con confianza en distintos contextos y lograr un éxito más grande a nivel personal y académico. Las estrategias docentes modernas implementadas en la educación superior mejora el aprendizaje al fortalecer las habilidades de comunicación, como la comprensión lectora, escrita y oral. Esto posibilita que los alumnos mejoren su interacción en ambientes profesionales y académicos a través de una participación activa, la cual favorece el uso práctico de lo aprendido y asegura un desarrollo completo (Fernández et al., 2025). Las estrategias educativas orientadas al bachillerato, de acuerdo con Rincón et al., (2025), favorecen el desarrollo tanto de la comunicación escrita como de la oral por medio de acciones como buscar ideas y escribir creativamente. Estas actividades generan una participación

constante de los estudiantes, como también el desarrollo del pensamiento crítico y colaborativo aparte que disminuye los problemas para desarrollar habilidades lingüísticas a través de programas educativos bien organizadas que respaldan un proceso de aprendizaje integrador. Los recursos digitales para la educación son un medio efectivo para potenciar las capacidades de comunicación oral en la enseñanza primaria, sobre todo después de etapas de aislamiento. Esto se debe a que instrumentos interactivos como libros electrónicos, videos y hojas de trabajo optimizan la expresión y comprensión oral a través de métodos pedagógicos como la investigación académica, lo cual evidencia avances significativos en el desempeño comunicativo y académico del alumnado (Carvajal, 2022).

II. MÉTODOS

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2018) la investigación básica se orienta a la generación de nuevos conocimientos teóricos y conceptuales, sin buscar una aplicación práctica inmediata, ya que su objetivo principal es ampliar la comprensión de los fenómenos, principios o relaciones existentes, contribuyendo al desarrollo del conocimiento científico. En este sentido, la presente investigación se enmarcó como investigación de tipo básica, buscamos aumentar el fundamento teórico de las variables.

Según Hernández et al. (2014), el nivel de correlación tiene como objetivo determinar el grado de relación que existe entre dos o más variables, lo que permite determinar cómo se comporta una variable en relación con otra sin explicar relaciones causales. En la investigación se adoptó este nivel porque encontramos la relación entre las variables.

Vidal (2022) sostiene que el método cuantitativo de la investigación se enfoca en la recolección y análisis de datos numéricos con el fin de medir variables de forma objetiva, determinar conexiones entre ellas y extrapolar los resultados utilizando técnicas estadísticas. Se aplicó esta perspectiva en la investigación porque posibilitó medir de forma estadística y numérica las variables.

Valderrama (2019) indica que el diseño no experimental se distingue por observar y examinar los fenómenos en su estado natural, no se altera ninguna variable. Se adoptó este diseño por el motivo que se quiso examinar como las estrategias

pedagógicas se relacionan con las habilidades comunicativas de los estudiantes sin modificar ni intervenir.

Asimismo, el diseño transversal, según Hernández-Sampieri (2018) se centra en la recolección de datos en un único momento temporal para analizar simultáneamente variables y sus posibles relaciones, permitiendo obtener una “fotografía” del fenómeno estudiado en un instante determinado. En la investigación se empleó este diseño porque se buscó evaluar de manera puntual la relación entre las variables, en un solo tiempo.

Participantes

Según Albornoz et al. (2023) la población se define como el conjunto total de individuos, elementos o unidades que poseen características comunes y sobre los cuales se desea obtener información para el estudio de un fenómeno determinado, constituyendo la base sobre la cual se pueden seleccionar muestras representativas y realizar análisis que permitan generalizar los resultados dentro del marco del estudio. La población estuvo conformada por 25 estudiantes, de ambos sexos, pertenecientes a la Unidad Educativa, quienes participaron activamente en las actividades pedagógicas del aula y presentaron características cognitivas y comunicativas representativas de su nivel educativo. Según Hernández-Sampieri et al. (2022) una muestra censal se refiere a aquella en la que se incluye a la totalidad de los individuos que conforman la población, es decir, no se selecciona una porción representativa, sino que se estudia cada uno de los elementos del universo poblacional, garantizando así que los resultados obtenidos reflejen de manera completa las características y comportamientos de la población objeto de estudio. En este caso, se trabajó con toda la población, la cual estuvo conformada por 25 estudiantes, de ambos sexos, pertenecientes a la Unidad Educativa, quienes participaron activamente en las actividades pedagógicas del aula y presentaron características cognitivas y comunicativas representativas de su nivel educativo.

Instrumentos:

El término "técnica de investigación", de acuerdo con Nieto et al. (2016), hace referencia a un método o conjunto de métodos concretos que se emplean para recolectar y estructurar datos sistemáticamente, asegurando que la información adquirida sea pertinente y consistente para conseguir los objetivos del análisis. El método elegido fue el cuestionario ya que este permitió el registro sistemático y preciso de las conductas

comunicativas de los alumnos y la aplicación de estrategias pedagógicas por parte de los profesores. De esta manera, se aseguraron los hallazgos.

Según de la Lama et al., (2022) un instrumento de investigación es la herramienta sistemática diseñada para recoger información válida y confiable sobre las variables de estudio, permitiendo medir características, actitudes o comportamientos de los participantes de manera estructurada y estandarizada. En el estudio se empleó un cuestionario para cada variable.

Un cuestionario de 20 preguntas que emplea una escala Likert de cinco puntos (1 = Nunca, 2 = Rara vez, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre) se utilizó para medir las variables pedagógicas. La herramienta evaluó los métodos de enseñanza, las estrategias de evaluación, los métodos de aprendizaje y las técnicas instruccionales, también se analizó indicadores como la utilización de ejemplos, actividades creativas, instrucciones claras, ayudas visuales, implicación activa, colaboración en grupo, oportunidades para retroalimentar y variedad en las evaluaciones. Para evaluar la variable de habilidades comunicativas, se aplicó un conjunto de 20 preguntas con una escala Likert de cinco niveles (1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre). Esta herramienta analizó cuatro dimensiones: hablar, escuchar, leer y redactar. Se evaluaron indicadores como la atención, la fluidez, la ortografía, el vocabulario, la coherencia en el lenguaje hablado y escrito, además de la habilidad para entender y comunicar información de manera efectiva.

La validez de un instrumento médico, tal como un cuestionario, se refiere a la medida en que este muestra lo que tiene el objetivo de medir, es decir, si los ítems representan exactamente las variables o los constructos del estudio (Guillermo y López, 2025). Por otro lado, la confiabilidad hace referencia a la estabilidad y consistencia de los resultados que se logran con el instrumento; un cuestionario fiable genera resultados parecidos cuando se utiliza en condiciones semejantes, lo cual reduce la presencia de errores aleatorios y garantiza que los datos puedan replicarse en diferentes instancias o muestras. Para el estudio, la validez del cuestionario se aseguró mediante la evaluación de tres expertos, quienes verificaron que los ítems midieran adecuadamente las dimensiones de las variables estudiadas. En cuanto a la confiabilidad, se obtuvo un coeficiente de 0.993 para la variable Estrategias pedagógicas y de 0.996 para la variable Desarrollo de habilidades comunicativas, lo que indica que el instrumento fue altamente consistente y estable.

Procedimiento

Para llevar a cabo el estudio sobre estrategias pedagógicas y su relación en el desarrollo de habilidades comunicativas de niños de una I.E. de Cusco – 2025, se definieron previamente las variables y se diseñaron dos cuestionarios tipo Likert, cada uno compuesto por 20 ítems distribuidos en dimensiones específicas relacionadas con las estrategias pedagógicas y las habilidades comunicativas de los estudiantes. Los instrumentos fueron validados por tres expertos en educación y didáctica, quienes emitieron recomendaciones para asegurar la pertinencia, coherencia y claridad de los ítems. Más adelante, para comprobar su fiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach a través del programa SPSS, se llevó a cabo un ensayo piloto. Después de su ajuste, los cuestionarios se distribuyeron a todos los maestros y alumnos elegidos por medio de una prueba censal, asegurando que todos los individuos incluidos en el estudio participaran. Se utilizaron métodos estadísticos descriptivos e inferenciales en SPSS para codificar, procesar y examinar la información recopilada con el fin de encontrar patrones, medir el nivel de implementación de la estrategia pedagógica y evaluar su efecto en el desarrollo de las capacidades comunicativas infantiles.

Aspectos éticos de la UPRIT

El Código de Ética en Investigación 2025 de la Universidad, que subraya la integridad científica, la responsabilidad profesional, el respeto y la defensa de los derechos de los participantes, además de la transparencia en la recolección y manejo de datos, fue seguido rigurosamente por esta investigación, se respetó el consentimiento de los participantes, pues se pidió a la muestra su consentimiento antes de poder encuestarlos, además, se implementó un proceso estricto para codificar los cuestionarios, principalmente se usó programas estadísticos, en este caso el Excel y SPSS, esto aseguró que los datos se usaran de manera eficiente y clara. Asimismo, se emplearon prácticas adecuadas para la recolección, el almacenamiento y el análisis de datos, lo que promovió un ambiente seguro, digno de confianza y respetuoso que salvaguardara por completo la identidad de los participantes, con el fin de asegurar con confiabilidad de los resultados obtenidos.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias pedagógicas.	,895	25	,014
Habilidades comunicativas.	,928	25	,079

III. RESULTADOS

Tabla 1.

Prueba de normalidad

Nota. Elaboración propia.

Interpretación. El resultado de prueba de normalidad nos botó la significancia menor a 0.05 para la primera variable, pero para la segunda fue mayor, cuando uno nada mas es menor nos indica que las variables de estudio se trabajara como si no tuvieran una distribución normal, es por ello que se opta por trabajar con la prueba estadística de Spearman, lo que es apropiado para determinar los objetivos inferenciales.

Objetivo General: Determinar la relación de las estrategias pedagógicas con el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco - 2025.

Tabla 2.

Relación de las estrategias pedagógicas con el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Coeficiente de correlación		Habilidades comunicativas
Estrategias pedagógicas	Rho de Spearman	,633
	p-valor	,001
	N	25

Nota. Elaboración propia.

Interpretación. Los resultado indicaron que existe una relación buena entre las variables de estudio, en este caso las estrategias pedagógicas y las habilidades comunicativas, el resultado estadístico nos dio $\rho=0.633$, por otro lado, el $p=0.001$, indicado que si existe una relación significativa, de este como se puede entender que mientras las estrategias pedagógicas mejoran, las habilidades de comunicación mejoraran, entonces, la institución si está aplicando estrategias para mejorar las habilidades comunicativas.

Objetivo específico 1: Analizar la relación de las estrategias de enseñanza con el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco - 2025.

Tabla 3.

Relación de las estrategias de enseñanza con el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Estrategias de enseñanza	Coeficiente de correlación		Habilidades comunicativas
	Rho de Spearman		,661
	p-valor		,000
	N		25

Nota. Elaboración propia.

Interpretación. Este resultado inferencial indica que la dimensión (estrategia de enseñanza) se relaciona de manera buena en la variable (habilidades comunicativas) los resultados estadísticos indicaron ($\rho=0.661$ y $p=0.000$), esto indica que si se mejora las estrategias de enseñanza, las habilidades de comunicación mejorarán notablemente, entonces, la institución está planteando estrategias excelentes para mejorar estas habilidades.

Objetivo específico 2: Identificar la relación de las estrategias instruccionales con el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco - 2025.

Tabla 4.

Relación de las estrategias instruccionales con el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Coeficiente de correlación		Habilidades comunicativas
Estrategias instruccionales	Rho de Spearman	,686
	p-valor	,000
	N	25

Nota. Elaboración propia.

Interpretación. En este resultado inferencial, nos muestra que existe una relación buena entre a dimensión (estrategia instruccional) y la variable (habilidades comunicativas), esto se ve reflejado en los resultado estadístico ($\rho=0.686$ y $p=0.000$) esto indica que, si las una IE tiene mejores estrategias de instrucción, las habilidades comunicativas mejoraran, en otra perspectiva, la institución de Cusco está aplicando bien las estrategias de instrucción, se ve que las habilidades de comunicación son buenas.

Objetivo específico 3: Evaluar la relación de las estrategias de aprendizaje con el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco - 2025.

Tabla 5.

Relación de las estrategias de aprendizaje con el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación		Habilidades comunicativas
	Rho de Spearman		,217
	p-valor		,297
	N		25

Nota. Elaboración propia.

Interpretación. Este resultado es muy diferente a los anteriores, se ve que la dimensión (estrategias de enseñanza) no se relaciona con la variable (habilidades comunicativas), esto se ve reflejado en el resultado estadístico ($\rho=0.217$ y $p=0.297$) esto demuestra que, si las estrategias de aprendizaje aumenta o disminuye, no relaciónra en nada en las habilidades de comunicación, en la IE de Cusco, se ve que no existe estrategias para mejorar esta dimensión.

Objetivo específico 4: Determinar la relación de las estrategias de evaluación con el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco – 2025.

Tabla 6.

Relación de las estrategias de evaluación con el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Coeficiente de correlación		Habilidades comunicativas
Estrategias de evaluación	Rho de Spearman	,493
	p-valor	,012
	N	25

Nota. Elaboración propia.

Interpretación. El resultado indico que existe una relación moderada entre la dimensión (estrategias de evaluación) y la variable (habilidades comunicativas) esto se ve reflejado en los daos estadísticos ($\rho=0.439$ y $p=0.012$) esto indica que, si las estrategias de evaluación mejoran, las habilidades mejoraran, pero moderadamente, esto quiere decir que la IE en Cusco está mejorando esta dimensión, pero aún le falta aplicar estrategias.

Objetivo específico 5: Describir el nivel de las estrategias pedagógicas empleadas con los niños de una institución educativa del Cusco – 2025.

Tabla 7.

Nivel de las estrategias pedagógicas empleadas con los niños.

Niveles	F.	%
Nivel bajo	2	8%
Nivel medio	8	32%
Nivel alto	15	60%
Total	25	100%

Nota. Elaboración propia

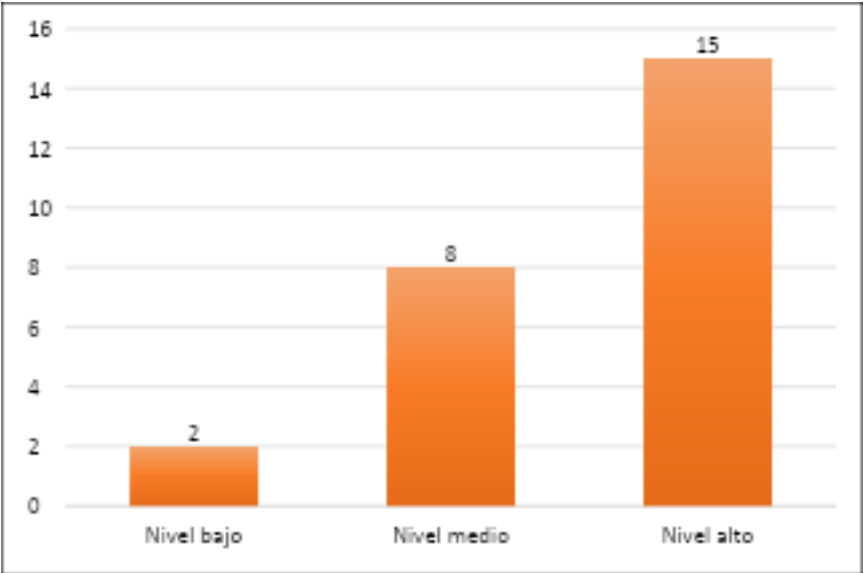


Figura 1. Nivel de las estrategias pedagógicas empleadas con los niños

Interpretación. Los hallazgos indican que el nivel alto es el que predomina, con un 60%, después el 32% con un nivel medio y por último el 8% tiene un grado bajo, este resultado descriptivo indica que la mayoría de los docentes tiene un nivel alto, pero es importante mejorar los otros niveles, aunque se está proponiendo estrategias buenas para tener a los niños en un nivel alto.

Objetivo específico 6: Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco - 2025.

Tabla 8.

Nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños.

Niveles	F.	%
Nivel bajo	6	24%
Nivel medio	11	44%
Nivel alto	8	32%
Total	25	100%

Nota. Elaboración propia

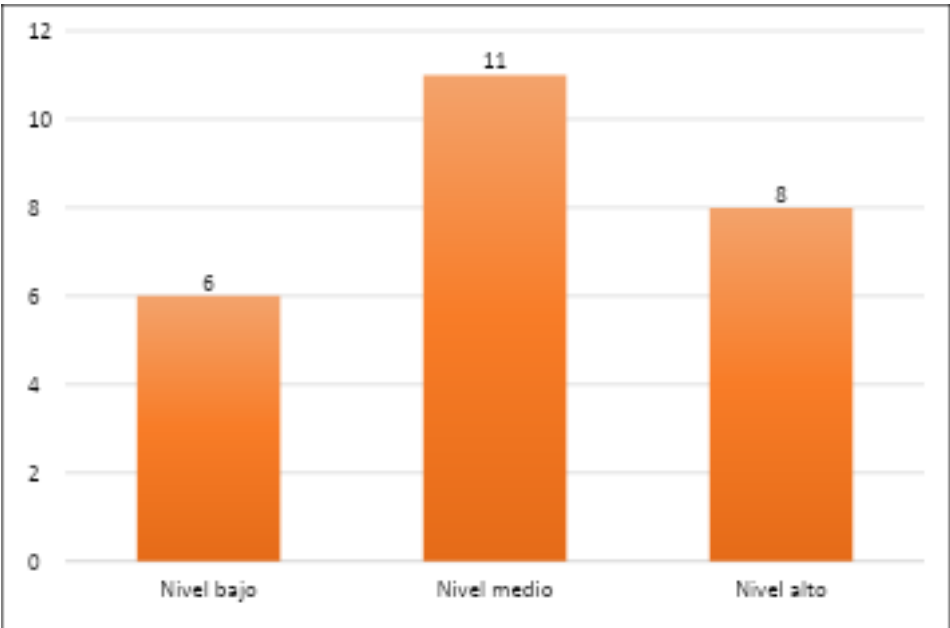


Figura 2. *Nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños.*

Interpretación. En el caso del segundo resultado descriptivo, se ve que las habilidades comunicativas, el 44% indica tener un nivel medio, después sigue el nivel alto con un 32%, finalmente el nivel bajo con un 24%, esto indica que, aunque una porción importante de niños presenta un desarrollo comunicativo apropiado, aún hay que mejorar para que todos los niños tengan un nivel apropiado de habilidades de comunicación.

IV. DISCUSIÓN.

Como objetivo general se planteó determinar la relación de las estrategias pedagógicas con el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco – 2025, y los resultados obtenidos permiten afirmar que dichas estrategias ejercen una relación positiva y significativa sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas, evidenciada por un coeficiente Rho de Spearman de 0,633 y un nivel de significancia $p = 0,001$, inferior al umbral crítico de 0,05, lo que confirma que la relación es estadísticamente significativa y no atribuible al azar; este hallazgo demuestra que una adecuada planificación e implementación de estrategias pedagógicas favorece de manera sustancial el fortalecimiento de las capacidades comunicativas infantiles, mientras que su aplicación limitada o inadecuada puede restringir dicho desarrollo. Estos hallazgos guardan coherencia con lo expuesto por Panta et al. (2025) y Valentín et al. (2023) quienes plantean que la mediación con herramientas como Educaplay no es un simple recurso aislado, sino un eje que potencia las facultades lingüísticas, ya que el impacto en la comunicación se da cuando el estudiante se involucra de lleno en su formación a través de dinámicas de trabajo conjunto que responden a su entorno real. Asimismo, los hallazgos coinciden con investigaciones desarrolladas en el ámbito de la educación inicial y preescolar por Corbilón et al. (2025) y Pereira et al. (2024) plantean que el uso de dinámicas lúdicas como los juegos de roles, los cuentos y las canciones es determinante para potenciar la expresión oral en la infancia, esto se debe puesto que dichas actividades, cuando se diseñan bajo un enfoque inclusivo, logran conectar con la realidad cultural y lingüística de cada niño. De este modo, la comunicación fluye de manera más natural, ya que el estudiante se siente reconocido en su propia diversidad, lo que fortalece sus habilidades comunicativas desde un entorno de confianza. Desde el sustento teórico, estos resultados se explican a partir de la concepción de las estrategias pedagógicas como un conjunto de acciones planificadas, intencionales y conscientes que el docente emplea para orientar, facilitar y optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Prado, 2018) las cuales se fundamentan en los enfoques constructivistas y socioculturales del aprendizaje, que conciben al estudiante como un sujeto activo en la construcción de su conocimiento mediante la interacción social y el contexto cultural (Ordóñez-Arcia, 2020) permitiendo

afirmar que una intervención pedagógica estratégica constituye un pilar fundamental para el desarrollo integral de las habilidades comunicativas en la infancia.

Respecto al objetivo específico de analizar cómo se relaciona las estrategias de enseñanza con el desarrollo comunicativo de los niños en Cusco, los resultados muestran que una planificación innovadora cumple un papel importante en el fortalecimiento de estas habilidades, ya que permite organizar de manera más efectiva el proceso pedagógico. Este avance se produce dado que las intervenciones dinamizan la comprensión lectora y la expresión oral en distintos entornos escolares, con lo cual el aprendizaje se vuelve más activo y participativo. Por ello, la mejora observada en los estudiantes responde a una estructura didáctica pensada para adaptarse a las necesidades, ya que considera las características propias de su realidad educativa. Asimismo, dicha postura se alinea con Fernández et al. (2025), quienes afirman que la innovación didáctica mejora el rendimiento académico debido a que promueve un uso funcional del lenguaje y una participación mucho más activa por parte del estudiante. Asimismo, los hallazgos coinciden con las investigaciones de Abad (2025) y Torres et al. (2023) quienes señalan que el debate constructivo constituye una herramienta clave para fortalecer las habilidades verbales y no verbales. Este fenómeno se comprende ya que la estrategia del debate impulsa al estudiante a fortalecer su capacidad de argumentación y su pensamiento crítico, lo cual se refleja en un desempeño comunicativo más sólido tanto en el ámbito social como académico. Asimismo, este enfoque favorece el trabajo colaborativo, dado que requiere que el alumno escuche, procese y responda de manera pertinente, en el plano teórico, estas prácticas encuentran su respaldo en los modelos constructivista, sociocultural y cognitivo. Bajo estas perspectivas, el aprendizaje deja de ser una recepción pasiva de información para convertirse en una construcción de conocimiento que el estudiante lidera mediante la interacción y la mediación docente (Parra, 2014). Bajo este marco, las estrategias no se reducen a simples actividades, si no que se entienden como acciones planificadas que buscan mejorar la enseñanza (Páez et al., 2019) asimismo, una estructura didáctica bien organizada impulsa directamente el desarrollo integral de las habilidades comunicativas en la infancia.

Como objetivo específico se planteó identificar la relación de las estrategias instruccionales con el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco – 2025, y los resultados obtenidos permiten afirmar que

dichas estrategias ejercen una relación positiva y estadísticamente significativa sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas, evidenciada por un coeficiente Rho de Spearman de 0,686 y un nivel de significancia $p = 0,000$, inferior al umbral crítico de 0,05, lo que confirma que la relación no es producto del azar; este hallazgo demuestra que la aplicación de instrucciones claras, actividades debidamente estructuradas y orientaciones pedagógicas pertinentes contribuye de manera sustancial al fortalecimiento de la expresión oral, la comprensión del lenguaje y la interacción comunicativa en el aula, mientras que la ausencia o debilidad de estas estrategias puede limitar el desarrollo integral de dichas habilidades. De acuerdo con lo señalado en la literatura por Carvajal (2022) y Bravo y Enríquez (2023) quienes indican que integrar recursos digitales como videos, juegos interactivos y lecturas dinámicas favorece el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, esto se debe ya que la diversidad de estos materiales mejora la escucha activa y la comprensión lectora, además de relacionar positivamente en el ámbito socioemocional. En ese sentido, el desempeño académico tiende a mejorar, ya que estos formatos permiten que el alumno se involucre de manera más auténtica en su propio aprendizaje. Asimismo, el desempeño en el área de lenguaje mejora porque estos formatos logran que el alumno se involucre más en su propio aprendizaje. En el ámbito teórico, estos hallazgos se respaldan en la idea de que las estrategias pedagógicas van más allá de simples herramientas de organización, Rodríguez (2011) señala que su función es articular metodologías que generen experiencias de aprendizaje con sentido real y contextualizado. En este marco, la teoría educativa plantea que dichas estrategias deben adaptarse a los ritmos y necesidades de cada estudiante, ya que solo de esa manera los procesos formativos resultan realmente significativos (González-Rodríguez y Londoño-Vásquez, 2019) dado que una ruta instruccional bien diseñada contribuye directamente a que el desarrollo de las habilidades comunicativas en la infancia sea efectivo.

Como objetivo específico se planteó evaluar la relación de las estrategias de aprendizaje con el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco – 2025, y los resultados obtenidos evidencian que dichas estrategias no ejercen una relación estadísticamente significativa sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas, dado que el coeficiente Rho de Spearman alcanzó un valor de 0,217, lo que indica una relación positiva baja, y el nivel de significancia obtenido fue $p = 0,297$, superior al umbral crítico de 0,05, confirmando

que la asociación observada no es significativa; este hallazgo sugiere que, en el contexto específico del estudio, la aplicación de estrategias de aprendizaje presenta un impacto limitado en el fortalecimiento de la expresión oral, la comprensión del lenguaje y la interacción comunicativa, en comparación con otras estrategias pedagógicas analizadas. No obstante, estos resultados con lo señalado por Rincón et al. (2025) y Vargas et al. (2025) quienes explican que, sobre todo en los niveles superiores, el desarrollo lingüístico se logra principalmente a través de estrategias más estructuradas, centradas en la producción escrita y el trabajo conjunto, esto se da porque una intervención pedagógica bien planificada permite fortalecer, de manera más evidente, la escritura creativa y la expresión oral en un plano formal, ya que el objetivo es que el estudiante domine un lenguaje mucho más formal y estructurado. Desde un enfoque teórico, en el ámbito de la educación inicial y primaria, las estrategias de aprendizaje adquieren relevancia en la medida en que estructuran las interacciones comunicativas entre docente y estudiante (Flórez et al., 2009) y se sustentan en modelos didácticos que promueven la interacción, la reflexión y el aprendizaje colaborativo dentro del aula (Sampaio y Santiago, 2020) lo que permite inferir que la falta de significancia estadística encontrada podría estar asociada a la forma, frecuencia o nivel de adecuación con que dichas estrategias fueron aplicadas.

Como objetivo específico se planteó determinar la relación de las estrategias de evaluación con el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco – 2025, y los resultados obtenidos permiten afirmar que dichas estrategias ejercen una relación positiva y estadísticamente significativa sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas, evidenciada por un coeficiente Rho de Spearman de 0,493 y un nivel de significancia $p = 0,012$, inferior al umbral crítico de 0,05, lo que confirma que la relación observada no es atribuible al azar; este hallazgo pone de manifiesto que la aplicación de evaluaciones formativas, acompañadas de retroalimentación oportuna y criterios claros, favorece el fortalecimiento de la expresión y la comprensión comunicativa de los estudiantes, contribuyendo de manera efectiva a mejorar su desempeño comunicativo en el aula. Con respecto a lo señalado, por Rodríguez et al. (2025) y Moreira y Guzmán (2022) quienes indican que aplicar estrategias innovadoras en entornos híbridos como las narrativas digitales o el aula invertida favorece el desarrollo de la competencia comunicativa en primaria. Dado que ocurre porque estas herramientas motivan al estudiante a involucrarse más en su lectura

y en su expresión oral, otorgándole una autonomía que difícilmente se alcanza en clases tradicionales. Del mismo modo, también se relaciona con los estudios de Silva et al. (2025) y Noblecilla et al. (2025) quienes resaltan que cuando la enseñanza se orienta al uso real del lenguaje, mediante debates o juegos de rol con apoyo digital, la fluidez mejora de forma evidente, ya que esto se explica porque el aprendizaje se contextualiza, lo que permite que el alumno participe con mayor seguridad, al percibir que lo que aprende tiene utilidad más allá del aula. Desde el sustento teórico, estos resultados se explican a partir de la premisa de que una adecuada selección de estrategias pedagógicas influye directamente en el desarrollo progresivo de las habilidades comunicativas, al propiciar espacios de diálogo, expresión y comprensión significativa (Tapia y Correa, 2011) entendiendo además que las estrategias pedagógicas no solo organizan los contenidos, sino que también regulan la metodología, el uso de recursos y los procesos de evaluación del aprendizaje (Martínez et al., 2018), lo que permite afirmar que la evaluación estratégica constituye un componente esencial para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en la infancia.

Como objetivo específico se planteó describir el nivel de las estrategias pedagógicas empleadas con los niños de una institución educativa del Cusco – 2025, y los resultados obtenidos evidencian que dichas estrategias se sitúan predominantemente en un nivel alto, representado por el 60 % de los casos, seguido de un nivel medio con 32 % y, en menor proporción, un nivel bajo con 8 %, lo que permite afirmar que, en términos generales, los docentes aplican de manera adecuada las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; no obstante, la presencia de porcentajes correspondientes a niveles medio y bajo revela la necesidad de continuar fortaleciendo, diversificando y perfeccionando estas estrategias para garantizar un desarrollo más equitativo y efectivo de las habilidades comunicativas en todos los estudiantes. Estos resultados se encuentran en concordancia con lo señalado por Torres (2025) quien, a partir de una revisión integradora de estudios nacionales e internacionales, destaca que el uso de metodologías activas, tecnologías digitales y estrategias metacognitivas impacta positivamente en la comprensión lectora, la producción escrita y la expresión oral, aunque advierte la importancia de la formación docente continua y de una integración tecnológica efectiva y contextualizada. Asimismo, los hallazgos coinciden con el estudio de Alonso y Castro (2022) evidencian que la implementación de estrategias didácticas adaptadas al contexto educativo permite

mejorar significativamente la expresión oral, la escucha, la lectura y la escritura, resaltando la necesidad de contar con herramientas pedagógicas específicas para fortalecer las habilidades comunicativas en el aula. Desde la teoría educativa, las estrategias pedagógicas no se limitan a ser un simple marco de trabajo, sino que orientan el uso de recursos y dinámicas lúdicas para estimular el lenguaje oral y escrito (Ruedas-Marrero, 2015), esto se debe a que una elección adecuada de estas herramientas favorece el desarrollo de las habilidades comunicativas, ya que genera espacios reales de expresión y participación (Cuentas y Cepeda, 2016). Por ello, fortalecer estas estrategias contribuye al desarrollo de la competencia comunicativa en la infancia, dado que se relaciona directamente en los procesos de aprendizaje desde la práctica.

Como objetivo específico se planteó identificar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco – 2025, y los resultados obtenidos evidencian que dicho desarrollo se sitúa predominantemente en un nivel medio, representado por el 44 % de los casos, seguido del nivel alto con un 32 % y del nivel bajo con un 24 %, lo que permite inferir que, si bien una proporción relevante de los niños presenta un adecuado desempeño comunicativo, aún existe un porcentaje considerable que se encuentra en niveles medio y bajo, lo cual pone de manifiesto la necesidad de reforzar y optimizar las estrategias pedagógicas para potenciar de manera integral las habilidades comunicativas en todos los estudiantes. Estos hallazgos se encuentran en concordancia con lo señalado por Zambrano et al. (2025) quienes evidencian que la aplicación de estrategias didácticas interactivas, lúdicas, participativas y colaborativas favorece el desarrollo de la expresión oral y escrita, al fortalecer la fluidez verbal, la producción escrita y la ampliación del vocabulario, promoviendo aprendizajes significativos acordes a las necesidades cognitivas y lingüísticas de los niños. Esto se debe a que los resultados coinciden con lo expuesto por Cuba (2025) quien menciona que el lenguaje oral mantiene una relación significativa y directa con el desarrollo de las habilidades comunicativas en la educación inicial, asimismo, advirtiendo que las limitaciones en la expresión oral afectan la comunicación efectiva y la interacción social, lo cual resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas tempranas que estén orientadas al fortalecimiento de la expresión de emociones e ideas desde los primeros años escolares. Desde el sustento teórico, las habilidades comunicativas se conciben como el conjunto de

capacidades que permiten a los individuos comprender, expresar e intercambiar mensajes de manera efectiva y educativos (Ortega, 1991; Salavera et al., 2012) dado que esto permite afirmar que el desarrollo progresivo de dichas habilidades requiere intervenciones pedagógicas sistemáticas y dadas que favorezcan una comunicación eficaz y el desarrollo integral de los niños.

V. CONCLUSIONES.

El objetivo general, indica que existe una relación buena entre las variables de estudio, en este caso las estrategias pedagógicas y las habilidades comunicativas, el resultado estadístico nos dio $\rho=0.633$, por otro lado, el $p=0.001$, indicado que si existe una relación significativa, de este como se puede entender que mientras las estrategias pedagógicas mejoran, las habilidades de comunicación mejoraran, entonces, la institución si está aplicando estrategias para mejorar las habilidades comunicativas.

El primer objetivo específico, indica que la dimensión (estrategia de enseñanza) se relaciona de manera buena en la variable (habilidades comunicativas) los resultados estadísticos indicaron ($\rho=0.661$ y $p=0.000$), esto indica que si se mejora las estrategias de enseñanza, las habilidades de comunicación mejoraran notablemente, entonces, la institución está planteando estrategias excelentes para mejorar estas habilidades.

El segundo objetivo específico, nos muestra que existe una relación buena entre la dimensión (estrategia instruccional) y la variable (habilidades comunicativas), esto se ve reflejado en los resultado estadístico ($\rho=0.686$ y $p=0.000$) esto indica que, si las una IE tiene mejores estrategias de instrucción, las habilidades comunicativas mejoraran, en otra perspectiva, la institución de Cusco está aplicando bien las estrategias de instrucción, se ve que las habilidades de comunicación son buenas

El tercer objetivo específico concluye que la dimensión (estrategias de enseñanza) no se relaciona en la variable (habilidades comunicativas), esto se ve reflejado en el resultado estadístico ($\rho=0.217$ y $p=0.297$) esto demuestra que si las estrategias de aprendizaje aumenta o disminuye, no relaciónra en nada en las habilidades de comunicación, en la IE de Cusco, se ve que no existe estrategias para mejorar esta dimensión.

El cuarto objetivo específico, indico que existe una relación moderada entre la dimensión (estrategias de evaluación) y la variable (habilidades comunicativas) esto se ve reflejado en los daos estadísticos ($\rho=0.439$ y $p=0.012$) esto indica que si las estrategias de evaluación mejoran, las habilidades mejoraran, pero moderadamente, esto quiere decir que la IE en Cusco está mejorando esta dimensión, pero aún le falta aplicar estrategias

El quinto objetivo específico, indican que el nivel alto es el que predomina, con un 60%, después el 32% con un nivel medio y por último el 8% tiene un grado bajo, este resultado descriptivo indica que la mayoría de los docentes tiene un nivel alto, pero es importante mejorar los otros niveles, aunque se está proponiendo estrategias buenas para tener a los niños en un nivel alto.

El sexto objetivo específico, se ve que las habilidades comunicativas, el 44% indica tener un nivel medio, después sigue el nivel alto con un 32%, finalmente el nivel bajo con un 24%, esto indica que, aunque una porción importante de niños presenta un desarrollo comunicativo apropiado, aún hay que mejorar para que todos los niños tengan un nivel apropiado de habilidades de comunicación

VI. RECOMENDACIONES.

Se recomienda al director de la institución educativa del Cusco que potencie el uso sistemático de tácticas pedagógicas en los procesos educativos, promoviendo una integración lógica con la planificación curricular y el ejercicio docente, para mantener en desarrollo las capacidades comunicativas de los niños y niñas, especialmente en lo que respecta a la comprensión del lenguaje, la interacción comunicativa y la expresión oral.

Se recomienda al director respaldar actividades de aprendizaje que sean significativas y que se ajusten a las necesidades y rasgos de los estudiantes. Además, se debe potenciar en ellos la comprensión, expresión y comunicación oral con métodos de enseñanza apropiados, diversos y contextualizados por medio de espacios para reflexionar pedagógicamente y talleres.

Se recomienda que el director promueva la implementación apropiada de las estrategias pedagógicas, asegurando que los maestros empleen instrucciones claras, actividades organizadas y guías pedagógicas exactas con el fin de ayudar a entender el lenguaje, incrementar la participación del alumnado y potenciar el desarrollo comunicativo infantil.

Se recomienda al director aumentar su impacto en la mejora de las habilidades comunicativas, que cambie la aplicación de las estrategias de aprendizaje. Esto es porque necesitan adaptarse a la fase de desarrollo del alumno y coordinarse con otras tácticas pedagógicas.

Se recomienda al director incentive la utilización de métodos de evaluación formativa, poniendo énfasis en la retroalimentación oportuna, la implementación de

criterios definidos y la valoración constante del avance comunicativo de los alumnos, con el propósito de reforzar la expresión oral, el entendimiento y la comunicación entre los niños.

Se recomienda al director que todos los alumnos tengan un desarrollo de la comunicación más equitativo y efectivo, que mezcle las mejores prácticas educativas en uso y, simultáneamente, ponga en marcha acciones orientadas a la mejora que busquen robustecer y diversificar las tácticas pedagógicas; especialmente en escenarios donde su implementación es escasa o moderada.

Se recomienda al director planifique y aplique estrategias de intervención pedagógica diferenciada, orientadas principalmente a los alumnos con capacidades comunicativas bajas o medias. Estas deben incluir actividades para estimular el lenguaje, apoyo por parte del profesorado y un seguimiento constante, con la finalidad de impulsar el desarrollo comunicativo de todos los estudiantes de manera integral y respaldada.

REFERENCIAS

- Abad, J. (2025). Estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades del lenguaje verbal y no verbal en estudiante de bachillerato. *Revista Alcance*, 8(1), 23–34. <https://doi.org/10.47230/ra.v8i1.101>
- Aguilar, L., y Adell, F. (2018). The evaluation tool of an educational video game oriented to the learning of prosodic and communicative skills[Instrumento de evaluación de un videojuego educativo facilitador del aprendizaje de habilidades prosódicas y comunicativas]. *Revista de Educación a Distancia*, 58. <https://doi.org/10.6018/red/58/6>
- Aibekkyzy, S., Atmaca, T., Sarsenbaikyzy, S., y Kadyrovna, S. (2025). Pedagogical approaches to teaching soft skills in higher education contexts. *Cogent Education*, 12(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2571683>
- Alava, M., Cedeño, J., y Macias, R. (2024). Communicative approach in the development of oral skills in English: Enfoque comunicativo en el desarrollo de la destreza oral en inglés. *Chone, Ciencia y Tecnología*, 2(2). <https://doi.org/10.56124/cct.v2i2.001>
- Albornoz Zamora, E. J., Guzmán, M. C., Sidel Almache, K. G., Chuga Guamán, J. G., González Villanueva, J. L., Herrera Miranda, J. P., Zambrano Sanguinetti, L. C., Cañizales Jota, A. L., Vera, L. M., Márquez De González, A. H., González Noriega, R. V., Cruz Tamayo, K. E., Luna Álvarez, H. E., Macias Merizalde, A. M., Brice Hernández, D. E., & Arteaga Delgado, R. (2023). *Metodología de la investigación aplicada a las ciencias de la salud y la educación* (1.ª ed.). Mawil Publicaciones de Ecuador. <https://doi.org/10.26820/978-9942-622-59-4>
- Alimbekova, A., Abildina, S., Utebayev, I., y Atemova, K. (2018). Student Self - Governance as a factor for professional leadership development in the system of higher education. *Espacios*. <https://www.scopus.com/pages/publications/85055498873?origin=resultslist>
- Alonso, K., y Castro, I. (2022). Estrategia didáctica para fomentar las habilidades comunicativas en estudiantes del quinto año de educación general básica. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(4). <https://doi.org/10.23857/pc.v7i4.3847>

- Andersson, K., Sandgren, O., Rosqvist, I., Lyberg Åhlander, V., Hansson, K., y Sahlén, B. (2022). Enhancing teachers' classroom communication skills – Measuring the effect of a continued professional development programme for mainstream school teachers. *Child Language Teaching and Therapy*, 38(2), 166–179. <https://doi.org/10.1177/02656590211070997>
- Ardakani, M., Sotoudeh, A., Asadian, A., Heydari, S., y Zareipour, M. (2024). The Effect of an Educational Intervention Based on the Health Action Process Approach on Nurses' Communication Skills[Efeito de uma intervenção educativa baseada na abordagem do processo de ação em saúde nas habilidades de comunicação do enfermeiro. Estu.... *Investigacion y Educacion En Enfermeria*, 42(1). <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v42n1e13>
- Bennasar-García, M. (2022). Pedagogical strategies for physical education for students with disabilities and special educational needs[Estrategias pedagógicas de la educación física en alumnos con discapacidades y necesidades educativas especiales]. *Encuentros (Maracaibo)*, 329–340. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6551183>
- Bolaños, D. (2025). Estrategias didácticas para promover la lectura y la escritura en pro del fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(5), 2337–2349. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4741>
- Boza, Á., y Toscano, M. (2012). Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje: Aprendizaje motivado en alumnos universitarios | Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado. *Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 16(1), 125–142. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/19777>
- Bravo, G., y Enríquez, L. (2023). Desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Cognosis*, 8(EEI), 173–190. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v8iEE1.5218>
- Cabrera-Murcia, E. (2007). Dificultades para aprender o dificultades para enseñar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(3), 1–7. <https://doi.org/10.35362/RIE4332327>

- Caramori, P., y Dall'Acqua, M. (2015). Pedagogical strategies used by special education teachers with students with severe intellectual disabilities: A descriptive study of teaching practice[Estratégias pedagógicas empregadas por professores de educação especial aos seus alunos com deficiência.... *Revista Brasileira de Educacao Especial*, 21(4), 367–378. <https://doi.org/10.1590/S1413-65382115000400004>
- Caro, M., Josyula, D., y Jiménez, J. (2015). Multi-level pedagogical model for the personalization of pedagogical strategies in intelligent tutoring systems[Modelo pedagógico multinivel para la personalización de estrategias pedagógicas en sistemas tutoriales inteligentes]. *DYNA (Colombia)*, 82(194), 185–193. <https://doi.org/10.15446/dyna.v82n194.49279>
- Carvajal, S. (2022). *Estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo de las habilidades comunicativas por medio de recursos educativos digitales desde el área de Lenguaje para estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Guillermo Valencia de Timbío, Cauca* [Trabajo de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio Digital. <https://hdl.handle.net/11227/16567>
- Castro, M., y López, J. (2019). Pedagogical and technological strategies to promote the saving and efficient use of water in the educational institutions of the municipality of Valledupar[Estrategias pedagógicas y tecnológicas para promover el ahorro y uso eficiente del agua en las ins.... *Espacios*. <https://www.scopus.com/pages/publications/85074151962?origin=resultslist>
- Cely, B., Jiménez, E., Méndez, N., y Abril, R. (2025). The contribution of artificial intelligence to the teaching of communicative skills in the EFL class: A theoretical review. *Revista de Desarrollo Humano*, 6(3). <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i3.764>
- Claudia, C. (2022). Strategies for developing students' communication skills from the perspective of alternative pedagogies. En I. Albulescu & C. Stan (Eds.), *Education, Reflection, Development – ERD 2021* (Vol. 2, pp. 105–111). *European Publisher*. <https://doi.org/10.15405/epes.22032.9>
- Conohuillca, R. (2021). Pedagogical strategies with technology in the teaching of university academic writing: a systematic review[Estratégias pedagógicas com tecnologia no ensino da escrita acadêmica universitária: uma revisão

- sistemática][Estrategias pedagógicas con tecnologí.... *Revista Digital de Investigacion En Docencia Universitaria*, 15(1).
<https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1209>
- Corbilón, L., Lazo, Y., y García, M. (2025). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades comunicativas orales en la educación preescolar. *Revista Salud y Desarrollo (ReSaDes)*, 9(1), 1–2.
- Core, C., Hoff, E., Rumiche, R., y Señor, M. (2013). Total and conceptual vocabulary in Spanish-English bilinguals from 22 to 30 months: Implications for assessment. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 56(5), 1637–1649.
[https://doi.org/10.1044/1092-4388\(2013/11-0044\)](https://doi.org/10.1044/1092-4388(2013/11-0044))
- Cuba, M. (2025). Relación entre lenguaje oral y habilidades comunicativas en niños de cinco años de educación inicial. *Franz Tamayo – Revista de Educación*, 7(20), 2–15. <https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.7i20.1>
- Cuentas, H., y Cepeda, M. (2016). Use of teaching strategies for the strengthening of vulnerable youth school coexistence[Uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de jóvenes vulnerables]. *Revista de Pedagogia*.
<https://www.scopus.com/pages/publications/85019046094?origin=resultslist>
- de la Lama, P., de la Lama, M., y de la Lama, A. (2022). Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 189–202.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.403>
- De Lucas, M., Caballero, D., y Diego, Á. (2025). Futuros profesores y competencia comunicativa. Una revisión sistemática de la literatura. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 37(2), 187–214. <https://doi.org/10.14201/teri.31935>
- Década, U., y Valparaíso, C. (2011). Enfoques y dimensiones para el desarrollo de indicadores de juventud orientados a su inclusión social y calidad de vida. *Ultima Década*, 19(34), 51–70.
<https://doi.org/10.4067/S0718-22362011000100004>
- Dogan, D., Kutluturk, Y., Kivilcim, M., y Canaloglu, S. (2016). Communication skills of residents to families with Down syndrome babies[Habilidades comunicativas

- de los residents con las familias de bebés con síndrome de Down]. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 114(6), 521–525. <https://doi.org/10.5546/aap.2016.521>
- Espinoza, A., y Cabrera, A. (2010). Communicative abilities in L2 mediated by technology in the context of task based teaching and cooperative learning[Habilidades comunicativas en L2 mediatizadas por la tecnología en el contexto de los enfoques por tareas y cooperativo]. *Estudios Pedagógicos*, 36(2), 213–231. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052010000200012>
- Estellar, V., y Medina, E. (2009). Evaluación de cuatro Modelos Instruccionales para la aplicación de una estrategia didáctica en el contexto de la tecnología. *Revista Eduweb*, 3(1), 57–70. <https://www.revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/304>
- Fabian, M., Rabiichuk, S., Mykhalchenko, N., Pavlushchenko, N., Dzhurylo, A., y Soroka, T. (2024). Pedagogical aspects of improving communication skills of university students. *Journal of Lifestyle and SDGs Review*, 4(1), e01594. <https://doi.org/10.37497/2965-730X.SDGsReview.v4.n00.pe01594>
- Fernald, L., y Hidrobo, M. (2011). Effect of Ecuador’s cash transfer program (Bono de Desarrollo Humano) on child development in infants and toddlers: A randomized effectiveness trial. *Social Science and Medicine*, 72(9), 1437–1446. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2011.03.005>
- Fernández, D., Abarca, V., Tituaña, L., Chisaguano, M., y Cuero, O. (2025). The impact of active learning on EFL learners’ communicative competence: A focus on collaborative and experiential approaches. *ASCE Magazine*, 4(3), 847–867. <https://doi.org/10.70577/ASCE/847.867/2025>
- Fernández, M., Orquera, D., y Guañuna, C. (2025). Innovación educativa para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en la educación superior: estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades lingüísticas y su impacto en el ámbito profesional. *Reincisol*, 4(7), 1245–1267. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)1245-1267](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1245-1267)
- Flórez, R., Castro, J., y Arias, N. (2009). Comunicación, lenguaje y educación: una mirada desde las teorías de la complejidad. *Folios*, 30, 25–38. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702009000200002&lng=en&nm=isoyt&lng=es

- Fraga-Castrillón, N., Couto-Cantero, P., y Trovato, G. (2024). Results of the InnoDAT project: fostering communicative skills through subtitling for the Deaf and Hard-of-Hearing for learning languages [Resultados do projeto InnoTAD: melhoria das habilidades comunicativas por meio do uso da legendagem para surdos e en.... *Texto Livre*, 18. <https://doi.org/10.1590/1983-3652.2025.56844>
- Gaete-Ouezada, R. (2011). El juego de roles como estrategia de evaluación de aprendizajes universitarios. *Educación y Educadores*, 14(2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942011000200004yscript=sci_arttext
- Garay, Y., y González, G. (2022). Desarrollo de habilidades comunicativas a través de secuencias didácticas. *Revista UNIMAR*, 40(2). <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-2-art6>
- García-Perdomo, H., y de la Hoz, G. (2016). Effectiveness of using a pedagogic strategy based on information and communications technology in the meaningful learning of urological concepts by medical students [Efectividad del uso de estrategias pedagógicas basadas en las tecnologías de la informac.... *Urologia Colombiana*, 25(2), 88–94. <https://doi.org/10.1016/j.uroco.2015.12.010>
- Góes, N., y Alliprandini, P. (2019). Analysis of tutors' pedagogical practices to encourage the use of learning strategies[Análise das práticas pedagógicas de tutores para o incentivo do uso de estratégias de aprendizagem]. *Praxis Educativa*, 14(3), 955–973. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.14n3.008>
- Gómez, R. (2002). Análisis de los métodos didácticos en la enseñanza. *publicaciones*, 32, 261–334. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/2334>
- Gómez-Campos, R., Vidal-Espinoza, R., Cornejo-Valderrama, C., Pacheco-Carrillo, J., y Cossio-Bolaños, M. (2019). Construction of an instrument to assess the perception of microentrepreneurs about the communication skills of young people with mild intellectual disability[Construcción de un instrumento para valorar la percepción de microempresarios sobre las habilida.... *Siglo Cero*, 50(2), 39–50. <https://doi.org/10.14201/scero20195023950>
- González, M., Hernández, I., y Alonso, O. (2012). Communication skills for the physician-patient relationship in medical students, according to the professors'

perception[Habilidades comunicativas para la relación médico paciente en estudiantes de Medicina desde la percepción de profesores]. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*.
<https://www.scopus.com/pages/publications/84867810806?origin=resultslist>

González-González, C. (2021). Analysis of tangible technologies for childhood education and main pedagogical strategies[Análisis de las tecnologías tangibles para la Educación Infantil y principales estrategias pedagógicas]. *Edutec*, 76, 36–52. <https://doi.org/10.21556/edutec.2019.67.2085>

González-Rodríguez, M., y Londoño-Vásquez, D. (2019). Literacy pedagogical strategies: A meaningful experience in a Boyacas School (Colombia)[Estrategias pedagógicas de literacidad: experiencia significativa en una Institución Educativa de Boyaca]. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Ninez y Juventud*, 17(1), 253–268. <https://doi.org/10.11600/1692715x.17115>

Górriz, A., Villanueva, L., y Clemente, R. (2009). Mind understanding and communication skills in peer rejected children[Comprensión de la mente y habilidades comunicativas en niños rechazados por sus iguales]. *Infancia y Aprendizaje*, 32(1), 17–31. <https://doi.org/10.1174/021037009787138211>

Guerrero, L., y Padilla, E. (2017). Social skills and communication skills through art in youth with autism spectrum disorder (ASD)[Habilidades sociales y comunicativas a través del arte en jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA)]. *Estudios Pedagogicos*, 43(2), 47–64. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000200003>

Guillermo, M., y López, O. (2025). Validez y confiabilidad de instrumentos de investigación en el aprendizaje: una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(10), 133. <http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.133>

Helena, A., y Cunha, M. (2023). Characteristics of communication skills in children belonging to multispecies families[Características das habilidades comunicativas em crianças pertencentes a famílias multiespécie]. *CODAS*, 35(4). <https://doi.org/10.1590/2317-1782/20232021298PT>

Henao, A., Taborda, L., Meriño, C., Cartagena, D., y Hernández-Escorcía, R. (2025). Competencias interculturales en la educación superior desde una perspectiva católica: estrategias pedagógicas e inclusivas para la formación global1. *Revista*

Lasallista de Investigacion, 22(1), 310–329.
<https://doi.org/10.22507/rli.v22n1a3688>

Hernández, L., y Bruna, M. (2015). Communication skills within the family: An essential measure against bullying at La Rioja[Habilidades comunicativas dentro de la familia: Una medida imprescindible contra el acoso escolar en La Rioja]. *Estudios Sobre Educacion*, 29, 123–142.
<https://doi.org/10.15581/004.29.123-142>

Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., y Rodríguez, M. (2021). Pedagogical strategies for the learning and development of research competences in university students[Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios]. *Revista de Ciencias Sociales*.
<https://www.scopus.com/pages/publications/85106590247?origin=resultslist>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F: Mc Graw Hill Education.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Hernández, Y., Vilugrón, K., Bravo, A., y Sastre, C. (2019). Communicative and cognitive abilities of deaf students: Protocol design[Habilidades comunicativas y cognitivas de estudiantes sordos: Diseño de protocolos]. *Revista de Investigacion En Logopedia*, 9(2), 129–149. <https://doi.org/10.5209/rlog.62184>

Hernández-Jorge, C., y Rosa, M. (2018). A Perception of Communication Skills improvement in University Students[Percepción de mejora de las habilidades comunicativas en estudiantes universitarios]. *Revista de La Educacion Superior*, 47(186), 119–135. <https://doi.org/10.36857/resu.2018.186.351>

Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Editores.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%83%C2%B3n_sampieri.pdf

- Hostins, R., y Jordão, S. (2014). School inclusion policy and curricular practices: Teaching strategies for target audience conceptual elaboration of special education[Política de inclusão escolar e práticas curriculares: estratégias pedagógicas para elaboração conceitual do público alvo.... *Education Policy Analysis Archives*, 23. <https://doi.org/10.14507/epaa.v23.1661>
- Javier, J. (2025). Habilidades comunicativas en estudiantes de educación básica: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14511098>
- Lazzari, D., Pedro, E., Sanches, M., y Jung, W. (2011). [Teaching strategies of nursing care: a look on pedagogical trends].[Estratégias de ensino do cuidado em enfermagem: um olhar sobre as tendências pedagógicas.]. *Revista Gaúcha de Enfermagem* / *EENFUFGRS*. <https://www.scopus.com/pages/publications/84857683722?origin=resultslst>
- Ledesma, C., Bazán, M., Moncayo, M., Cabezas, P., Bayas, B., Bastidas, E., Calle, H., y Masalema, A. (2023). Playing I Learn Digital Classroom: Innovating the teaching of English communication skills. *Migration Letters*, 21(S1), 396–407. <https://doi.org/10.59670/ml.v21iS1.6065>
- Mancilla-Martinez, J., Pan, B., y Vagh, S. (2011). Assessing the productive vocabulary of Spanish-English bilingual toddlers from low-income families. *Applied Psycholinguistics*, 32(2), 333–357. <https://doi.org/10.1017/S0142716410000433>
- Mancilla-Martinez, J., y Vagh, S. (2013). Growth in toddlers' Spanish, English, and conceptual vocabulary knowledge. *Early Childhood Research Quarterly*, 28(3), 555–567. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2013.03.004>
- Marchman, V., y Martínez-Sussmann, C. (2002). Concurrent validity of caregiver/parent report measures of language for children who are learning both English and Spanish. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 45(5), 983–997. [https://doi.org/10.1044/1092-4388\(2002/080\)](https://doi.org/10.1044/1092-4388(2002/080))
- Martínez, O., Steffens, E., Ojeda, D., y Hernández, H. (2018). Pedagogical strategies applied to education with virtual media for the generation of global knowledge[Estrategias pedagógicas aplicadas a la educación con mediación virtual para la generación del conocimiento global]. *Formacion Universitaria*, 11(5), 11–18. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062018000500011>

- Mendoza, M., Molina, D., y Alcívar, V. (2024). Methodological strategy for the development of speaking skills in the English language. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 8505–8524. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13013
- Molina, D., y Flores, P. (2024). The use of teaching strategies to develop students' oral skills. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 6363–6391. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11829
- Moñux, Y., Juan, L., Marcos, A., y Soler, M. (2014). Interpersonal relationships among hospital nurses and the use of communication skills[As relações interpessoais dos enfermeiros na assistência hospitalar e o uso das capacidades comunicativas][Las relaciones interpersonales de los enfermeros en asistenci.... *Texto e Contexto Enfermagem*, 23(3), 555–562. <https://doi.org/10.1590/0104-07072014002010013>
- Moreira, N., y Guzmán, A. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la comunicación verbal en los estudiantes de educación general básica en la Unidad Educativa Olmedo de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 7(4), 138–156. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8482980>
- Muñoz, S. (2025). Pedagogical strategies used by teachers to promote the development of critical thinking[Estrategias pedagógicas empleadas por los docentes para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico*]. *Revista de Ciencias Sociales*. <https://www.scopus.com/pages/publications/105014806526?origin=resultslist>
- Nieto Súa, D. L., Gómez Velasco, N. Y., & Eslava, S. (2016). Significado psicológico del concepto investigación en investigadores. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 12(1). <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2016.0001.08>
- Noblecilla, A., Alves, A., Chango, B., y Tocaín, A. (2025). Mejora de las competencias comunicativas en la educación superior: Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades lingüísticas y su relevancia en el desempeño profesional. *Reincisol*, 4(7), 1259–1279. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)1259-1279](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1259-1279)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2018). Manual de Frascati 2015: Guía para la recopilación y presentación de información sobre la investigación y el desarrollo experimental. *OECD Publishing*. <https://doi.org/10.1787/9789264310681-es>

- Ordóñez-Arcia, K. (2020). Pedagogical strategies for environmental training based on socio-environmental subjectivities[Estrategias pedagógicas para la formación ambiental a partir de las subjetividades socioambientales]. *Revista Luna Azul*, 51, 77–94. <https://doi.org/10.17151/luaz.2020.51.5>
- Ortega, R. (1991). Sociodramatic play and the development of social learning and knowledge[El juego sociodramático y el desarrollo de la comprensión y el aprendizaje social]. *Infancia y Aprendizaje*, 14(55), 103–120. <https://doi.org/10.1080/02103702.1991.10822308>
- Páez, F., Luzardo, M., y Vera, P. (2019). Use of social networks in adolescent population in a municipality of the Colombian east[Uso de Redes Sociales en población adolescente en un municipio del oriente Colombiano]. *Espacios*. <https://www.scopus.com/pages/publications/85061323346?origin=resultslist>
- Paiva, V. (2018). Digital tools for the development of oral skills in English[Tecnologias digitais para o desenvolvimento de habilidades orais em inglês]. *DELTA Documentacao de Estudos Em Linguistica Teorica e Aplicada*, 34(4), 1319–1351. <https://doi.org/10.1590/0102-445008554706004546>
- Palmer-Silveira, J. (2019). A multimodal approach to business presentations for the tourism industry: Learning communication skills in a master's programme[Un enfoque multimodal a las presentaciones para la industria del turismo: El aprendizaje de las habilidades comunicativas en u.... *Iberica*. <https://www.scopus.com/pages/publications/85070220994?origin=resultslist>
- Panta, R., Panta, M., Maliza, W., y Garcia, R. (2025). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas, mediadas con Educaplay, en séptimo grado. *Revista Científica Zambos*, 4(3), 1-21. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n3/128>
- Parra, K. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Investigación*, 38(83), 155–180. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142014000300009&lng=es&synrm=1&isoytlng=es
- Párraga, L., Sarria, J., y Cortés, A. (2023). Didactic strategy to strengthen communication skills in police students, with extension to students from the rural sector of Sibaté Cundinamarca[ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA

FORTALECER LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES POLICIALES, CON EXTENSI.... *Human Review. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 16(3). <https://doi.org/10.37467/revhuman.v12.4645>

Peñafiel, R., Mejía, M., y Salazar, O. (2023). Estimulación de habilidades comunicativas en niños de educación inicial. *Revista Peruana de Educación*, 5(9), 37–52. <https://doi.org/10.33996/repe.v5i9.1190>

Pereira, A., Garcés, C., y Garavito, E. (2024). Métodos de enseñanza para fortalecer la dimensión comunicativa del grado transición en la Institución San Pedro Claver. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 2499–2510. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11458

Pérez, F., y Novoa, A. (2024). Estrategias para el desarrollo de la competencia comunicativa oral y escrita en la educación policial: Un estudio de caso. *Revista Educación*, 48(1), 374–403. <https://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.56011>

Pérez-Pereira, M., y Resches, M. (2007). Short forms of the Inventario do Desenvolvimento de Habilidades Comunicativas: Normative data and psychometric properties[Elaboración de las formas breves del Inventario do Desenvolvimento de Habilidades Comunicativas. Datos normativos y propiedades psic.... *Infancia y Aprendizaje*, 30(4), 565–588. <https://doi.org/10.1174/021037007782334292>

Posso-Pacheco, R., Gutiérrez-Ramos, E., Chica-Montero, N., Alemán-Aguay, J., Rondal-Guanotasig, M., y Mullo-Cóndor, K. (2024). Evaluation of Artificial Intelligence Technologies and the Metaverse in Adapting Pedagogical Strategies[Evaluación de tecnologías de inteligencia artificial y el metaverso en la adaptación de estrategias pedagógicas]. *Metaverse Basic and Applied Research*, 3. <https://doi.org/10.56294/mr202468>

Prado, R. (2018). La socioformación: un enfoque de cambio educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), 57–82. <https://doi.org/10.35362/RIE7612955>

Qasserras, L. (2023). Systematic review of communicative language teaching (CLT) in language education: A balanced perspective. *European Journal of Education and Pedagogy*, 4(6), 17–23. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2023.4.6.763>

- Rincón, S., Tomalá, J., García, M., y Rosales, J. (2025). Impacto de estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades lingüísticas en estudiantes de bachillerato. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(37), 787–802. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.951>
- Rodrigues, A., y Silva, A. (2012). The communicative abilities and social support networks of the institutionalized elderly[Habilidades comunicativas e a rede social de apoio de idosos institucionalizados]. *Interamerican Journal of Psychology*.
<https://www.scopus.com/pages/publications/84876271879?origin=resultslist>
- Rodríguez, K., Rodríguez, A., Cisneros, H., Lozano, S., y Martínez, M. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la competencia comunicativa en entornos educativos híbridos en educación básica. *ASCE Magazine*, 4(3), 2343–2362. <https://doi.org/10.70577/ASCE/2343.2362/2025>
- Rodríguez, M. (2011). Metodologías docentes en el EEES: de la clase magistral al portafolio. *Tendencias Pedagógicas*, 17, 83–103. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3653734&info=resumen&idioma=ENG>
- Rodríguez, T., Blanco, M., y Parra, I. (2009). Communicative skills during the medical interview[Las habilidades comunicativas en la entrevista médica]. *Revista Cubana de Medicina Militar*.
<https://www.scopus.com/pages/publications/76149109506?origin=resultslist>
- Rojas, M., y González, M. (2018). Communicative skills in the health professional training process[Las habilidades comunicativas en el proceso formativo del profesional de la salud]. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*.
<https://www.scopus.com/pages/publications/85064941228?origin=resultslist>
- Ruedas-Marrero, M. (2015). Estrategia didáctica participativa e interactiva: Recurso para aprehender la trama real. *Revista Educación*, 39(1), 159–179. <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V39I1.17863>
- Salavera, C., Díaz, R., y Serrano, R. (2012). Communications skills improvement program for schoolchildren with behaviour disorders[Programa de mejora de las habilidades comunicativas en alumnos con trastornos del comportamiento]. *Boletín de AELFA*, 12(1), 3–6. [https://doi.org/10.1016/S1137-8174\(12\)70052-3](https://doi.org/10.1016/S1137-8174(12)70052-3)

- Sampaio, M., y Santiago, P. (2020). Exploring pedagogical strategies for piano sight-reading[Explorando as estratégias pedagógicas para a leitura à primeira vista ao piano]. *Per Musi*, 2020(40).
<https://doi.org/10.35699/2317-6377.2020.19816>
- Sánchez, M. (2014). How to use technology to enhance communication skills in the classroom[Utilizar las tecnologías para potenciar las habilidades sociales y comunicativas]. *Ilu*, 19, 679–688.
https://doi.org/10.5209/rev_HICS.2014.v19.45058
- Santos, I., y Brazorotto, J. (2018). Video feedback for families of hearing impaired children[Intervenção guiada por videofeedback a famílias de crianças com deficiência auditiva]. *CoDAS*, 30(1), e20160256.
<https://doi.org/10.1590/2317-1782/20182016256>
- Sarasa, N., Cañizares, O., Quintana, F., Jiménez, I., y Pino, M. (2016). Interdependence of communicative skills and others for the profession in the elaboration of clinical charts by English-speaking students[Interdependencia de habilidades comunicativas y propias de la profesión para la elaboración de historias clínicas en *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*.
<https://www.scopus.com/pages/publications/84989943552?origin=resultlist>
- Silva, J., Anilema, G., Vásquez, L., Curimilma, D., Curimilma, V., y Curimilma, E. (2025). Estrategias didácticas basadas en el enfoque comunicativo para la enseñanza del lenguaje. *South Florida Journal of Development*, 6(8), e5718.
<https://doi.org/10.46932/sfjdv6n8-039>
- Soberón, A., Jiménez-Sánchez, C., Flores, J., Ricardo-Garcell, J., Carlier, M., Llata, M., Paz, V., y Harmony, T. (2018). Use of the MacArthur-Bates-Communicative-Inventory with infants at risk of brain damage. *Revista de Logopedia, Foniatria y Audiologia*, 38(2), 52–60.
<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2017.07.004>
- Suárez, T., y Rodríguez, L. (2020). Cuido Comunicando: Design and validation of a communicative skills program for caregivers of people with Alzheimer's disease[Cuido Comunicando: Projeto e validação de um programa de habilidades comunicativas para cuidadores de pessoas com doença de Alzhe....

Cultura de Los Cuidados, 58, 304–314.
<https://doi.org/10.14198/CUID.2020.58.25>

- Tapia, M., y Correa, R. (2011). Desarrollo de Habilidades Comunicativas a Través del Currículo en la Formación Universitaria: Propuesta de Aplicación desde las Disciplinas. *Revista Investigaciones En Educación*, 11(1), 21–40.
<https://rie.ufro.cl/index.php/educacion/article/view/1021>
- Thal, D., Jackson-Maldonado, D., y Acosta, D. (2000). Validity of a Parent-Report Measure of Vocabulary and Grammar for Spanish-Speaking Toddlers. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 43(1–5), 1087–1100.
<https://doi.org/10.1044/jslhr.4305.1087>
- Tomás, C., Aspiazú, M., y Parra, I. (2012). Proposal of methodological guideline to evaluate the communication skills in the medical interview[Propuesta de guía metodológica para evaluar las habilidades comunicativas en la entrevista médica]. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*.
<https://www.scopus.com/pages/publications/84867772551?origin=resultslist>
- Torres, S., Sigüenza, S., y Calero, J. (2023). Estrategias comunicativas orales en el aula: Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1975–1988.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.643>
- Torres, Y. (2025). Estrategias innovadoras para fortalecer la competencia comunicativa: Una revisión de estudios nacionales e internacionales. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(3), 2209–2224. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i3.1033>
- Turpo-Gebera, O., Quispe-Ticona, I., Esquivel-Grados, J., y Chayna-Aguilar, L. (2024). Development of entrepreneurial spirit: innovation in pedagogical strategies[Desarrollo del espíritu emprendedor: innovación en estrategias pedagógicas]. *Revista Venezolana de Gerencia*, 29(12 Special Edition), 1278–1294. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.e12.24>
- Universidad Privada de Trujillo. (2023). *Código de Ética en la Investigación* (Revisión 01)
- Valderrama, S. (2019). *Pasos para Elaborar Proyectos de Investigación Científica Cualitativa, Cuantitativa y Mixta* (11th ed.). Editorial San Marcos.

<https://editorialsanmarcos.com/producto/pasos-para-elaborar-proyectos-de-investigacion-cientifica-cuantitativa/>

- Valentín, T., La Madrid, P., Espinoza, U., Villanes, A., López, D., Zenteno, F., Suárez, O., Ramos, C., Rueda, H., Oscátegui, G., Hinostroza, N., Bazan, H., Delzo, I., y Dávila, J. (2023). Las técnicas didácticas y habilidades comunicativas. *Religación Press*. <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.78>
- Vargas, R., Mejía, M., y Huamancha, M. (2025). El desarrollo de competencias comunicativas en docentes de educación inicial: Una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1), e601090. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15558658>
- Vidal, T. (2022). Enfoque cuantitativo: Taxonomía desde el nivel de profundidad de la búsqueda del conocimiento. *Llalliq*, 2(1), 13–27. <https://doi.org/10.32911/llalliq.2022.v2.n1.936>
- Videla, R., Leyton, G., y Rossel, S. (2024). Pedagogical strategies used by an outstanding mathematics teacher: a case study in Region IV of Chile[Estrategias pedagógicas utilizadas por una profesora destacada en matemáticas: un estudio de caso en la IV Región de Chile]. *Cultura y Educacion*, 36(1), 134–165. <https://doi.org/10.1177/11356405241235070>
- Vu, H., Do, T., Nguyen, N., y Ngo, H. (2025). Pedagogical communication skills of preschool teachers: An analysis of spoken language, behavior and gesture communication, and educational tools in early childhood education. *International Journal of Innovative Research and Scientific Studies*, 8(2), 1114–1122. <https://doi.org/10.53894/ijirss.v8i2.5411>
- Yirci, R., Kartal, S., Özdemir, T., Karaköse, T., y Kocabas, I. (2018). The Adaptation and Validation of the Turkish Version of the Personal Report of Public Speaking Anxiety (PRPSA). *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 20(4), 62–71. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.4.1747>
- Zambrano, M., Vidal, M., Zambrano, M., Mendoza, J., y Villavicencio, B. (2025). Estrategias didácticas interactivas para el desarrollo de la expresión oral y escrita en los estudiantes de segundo año de educación general básica. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(2), 978–992. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i2.1179>

- Zamiri, M., y Esmaeili, A. (2024). Strategies, methods, and supports for developing skills within learning communities: A systematic review of the literature. *Administrative Sciences*, 14(9), 231. <https://doi.org/10.3390/admsci14090231>
- Zapata, E. (2022). Pedagogical Strategies for Writing Development Among Elementary School Students[Stratégies pédagogiques pour le développement de l'écriture chez des élèves d'enseignement élémentaire][Estratégias pedagógicas para o desenvolvimento da escrita em alunos do.... *Ikala*, 27(2), 547–564. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a15>
- Zhussupbekova, G., Zhumabayeva, A., Zhakhina, B., Stukalenko, N., y Kukubaeva, A. (2018). Use of communicative learning technologies for speech activity development of junior pupils. *Espacios*. <https://www.scopus.com/pages/publications/85058992623?origin=resultslist>

ANEXOS

Anexos 01. Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Pregunta de investigación ¿Cómo se relaciona las estrategias pedagógicas con el desarrollo de habilidades comunicativas de niños de una I.E. de Cusco – 2025? Problemas específicos ¿Cómo se relaciona las estrategias de enseñanza con el desarrollo de habilidades comunicativas de niños de una I.E. de Cusco – 2025? ¿Cómo se relaciona las estrategias instruccionales con el desarrollo de habilidades comunicativas de niños de una I.E. de Cusco – 2025? ¿Cómo se relaciona las estrategias	Objetivo general Determinar la relación de las estrategias pedagógicas con el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco - año 2025. Objetivos específicos Analizar la relación de las estrategias de enseñanza con el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco - año 2025; Identificar la relación de las estrategias instruccionales con el desarrollo de las habilidades	Hipótesis general Las estrategias pedagógicas tienen una relación significativa con el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco - año 2025. Hipótesis específicas H1: Las estrategias de enseñanza tienen una relación significativa en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco - año 2025. H1: Las estrategias instruccionales se relacionan positivamente en el desarrollo de las	Variable independiente Estrategias pedagógicas Variable dependiente Habilidades comunicativas	• Estrategias de enseñanza • Estrategias instruccionales • Estrategias de aprendizaje • Estrategias de evaluación • Hablar • Escuchar • Leer • Escribir	• Ejemplos • Juegos • Instrucciones • Visuales • Participación • Colaboración • Retroalimentación • Diversidad • Fluidez • Vocabulario • Comprensión • Atención • Fluidez • Comprensión • Ortografía	Tipo de investigación: Básica Enfoque: Cuantitativa Nivel: Correlacional Diseño: No experimental, transversal Población: 25 estudiantes Muestra: El muestreo fue censal por lo que se estudiara a los estudiantes. Instrumento: Se utilizó dos cuestionarios, cada uno compuesto por 20 ítems.

de aprendizaje con el desarrollo de habilidades comunicativas de niños de una I.E. de Cusco – 2025? ¿Cómo se relaciona las estrategias de evaluación con el desarrollo de habilidades comunicativas de niños de una I.E. de Cusco – 2025?	comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco - año 2025; Evaluar la relación de las estrategias de aprendizaje con el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco - año 2025; Determinar la relación de las estrategias de evaluación con el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco - año 2025	habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco - año 2025. H1: Las estrategias de aprendizaje impactan significativamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco - año 2025. H1: Las estrategias de evaluación contribuyen al mejoramiento del desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa del Cusco - año 2025.			Coherencia	
---	--	--	--	--	--	--

Nota. Elaboración propia

Anexo 02. Matriz de operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias pedagógicas	Desde el enfoque pedagógico integral, estas estrategias actúan como mediadoras entre el docente, el estudiante y el conocimiento, fortaleciendo los procesos comunicativos (Caramori y Dall'Acqua, 2015).	La variable estrategias pedagógicas se midió mediante un cuestionario de 20 preguntas con una escala Likert de cinco niveles: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre. Este instrumento evaluó cuatro dimensiones: estrategias de enseñanza, estrategias instruccionales, estrategias de aprendizaje y estrategias de evaluación. Se analizan indicadores como el uso de ejemplos, actividades lúdicas, instrucciones claras, materiales visuales, participación activa, colaboración entre pares, retroalimentación inmediata y diversidad de evaluaciones.	Estrategias de enseñanza	Ejemplos	Ordinal
				Juegos	
			Estrategias instruccionales	Instrucciones	
				Visuales	
			Estrategias de aprendizaje	Participación	
				Colaboración	
			Estrategias de evaluación	Retroalimentación	
				Diversidad	
Habilidades comunicativas	Las habilidades comunicativas se definen como el conjunto de capacidades que permiten a la persona comprender, expresar e intercambiar mensajes de manera efectiva en distintos contextos sociales y educativos (Salavera et al., 2012).	La variable habilidades comunicativas se midió mediante un cuestionario de 20 preguntas con escala Likert de cinco niveles (1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre). Este instrumento evaluó cuatro dimensiones: hablar, escuchar, leer y escribir. Se analizarán indicadores como fluidez, vocabulario, comprensión, atención, ortografía y coherencia en	Hablar	Fluidez	Ordinal
				Vocabulario	
			Escuchar	Comprensión	
				Atención	

		la expresión oral y escrita, así como la capacidad de interpretar y transmitir información de manera efectiva.	Leer	Fluidez	
			Escribir	Comprensión	
				Ortografía	
				Coherencia	

Nota. Elaboración propia

Anexo 3.

Cuestionario sobre las estrategias pedagógicas de los niños

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario tiene como finalidad conocer tu percepción sobre cómo las estrategias pedagógicas aplicadas por tus docentes se relaciona en el desarrollo de tus habilidades comunicativas.

Su participación es voluntaria, pero muy valiosa para mejorar los procesos educativos mediante una gestión más efectiva., responda si acepta participar:

SI (X) NO ()

Por favor, responde con sinceridad cada pregunta marcando la opción que mejor refleje tu experiencia. La escala de medición es ordinal:

1 = Nunca

2 = Rara vez

3 = A veces

4 = Frecuentemente

5 = Siempre

Estrategias pedagógicas						
	DIMENSIÓN 1: Estrategias de enseñanza	1	2	3	4	5
1	Los docentes utilizan ejemplos claros durante la clase.					
2	Se aplican actividades lúdicas para explicar los contenidos.					
3	Las explicaciones incluyen ejemplos de la vida cotidiana.					
4	Se emplean juegos para reforzar el aprendizaje.					
5	Se presentan situaciones prácticas para comprender mejor los temas.					
	Estrategias instruccionales	1	2	3	4	5
6	Las instrucciones de las actividades son claras y comprensibles.					
7	El docente utiliza materiales visuales (diagramas, gráficos, imágenes).					
8	Se explica paso a paso cómo realizar las actividades.					
9	Se usan recursos tecnológicos como apoyo didáctico.					
10	El docente asegura que todos comprendan las indicaciones antes de iniciar.					
	Estrategias de aprendizaje	1	2	3	4	5
11	Los estudiantes participan activamente en las actividades.					
12	Se fomenta la colaboración entre compañeros durante las tareas.					
13	Se promueve el aprendizaje grupal para resolver problemas.					
14	Se incentiva la iniciativa de los estudiantes al aprender.					
15	Se valora la opinión de cada estudiante en las actividades.					
	Estrategias de evaluación	1	2	3	4	5
16	Los docentes dan retroalimentación inmediata sobre el desempeño.					
17	Se utilizan evaluaciones diversas (orales, escritas, prácticas).					
18	Se reconocen los logros y avances de los estudiantes.					
19	Se ajustan las evaluaciones según las necesidades del grupo.					
20	La retroalimentación permite mejorar la comprensión de los temas.					

Cuestionario sobre las habilidades comunicativas de los niños

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario tiene como finalidad conocer tu percepción sobre cómo las estrategias pedagógicas aplicadas por tus docentes se relaciona en el desarrollo de tus habilidades comunicativas.

La información que proporcione será confidencial y de uso exclusivo académico para este estudio. Le pedimos que responda con sinceridad cada ítem según su experiencia personal, marcando la opción que mejor refleje su opinión.

Su participación es voluntaria, pero muy valiosa para mejorar los procesos educativos mediante una gestión más efectiva., responda si acepta participar:

SI (☒) NO (☐)

Instrucciones:

Lee atentamente cada pregunta.

Marca la opción que mejor describa tu experiencia usando la escala:

1 = Nunca

2 = Rara vez

3 = A veces

4 = Frecuentemente

5 = Siempre

Habilidades comunicativas						
	DIMENSIÓN 1: Hablar	1	2	3	4	5
1	Expreso mis ideas con fluidez durante las actividades.					
2	Utilizo un vocabulario adecuado al tema de clase.					
3	Me comunico de forma clara con mis compañeros y docentes.					
4	Participó activamente en exposiciones orales.					
5	Explico mis ideas con coherencia y claridad.					
	Escuchar	1	2	3	4	5
6	Comprendo las instrucciones dadas por el docente.					
7	Presto atención cuando mis compañeros hablan.					
8	Entiendo preguntas y comentarios durante la clase.					
9	Sigo adecuadamente las indicaciones de las actividades.					
10	Puedo resumir la información escuchada en clase.					
	Leer	1	2	3	4	5
11	Leo con fluidez los textos asignados.					
12	Comprendo el contenido de los textos que leo.					
13	Identifico ideas principales y secundarias al leer.					
14	Leo en voz alta con entonación y ritmo adecuado.					
15	Interpreto correctamente la información escrita.					
	Escribir	1	2	3	4	5
16	Escribo oraciones con ortografía correcta.					
17	Redacto ideas de manera coherente.					
18	Utilizo la puntuación adecuadamente.					
19	Organizo mis escritos de forma lógica.					
20	Expreso mis ideas claramente por escrito.					

Anexo 4. Validación

MATRIZ VALIDACIÓN DE EXPERTOS: CUESTIONARIO QUE MIDE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	DIMENSIÓN 1: Estrategias de enseñanza	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los docentes utilizan ejemplos claros durante la clase.	X		X		X		
2	Se aplican actividades lúdicas para explicar los contenidos.	X		X		X		
3	Las explicaciones incluyen ejemplos de la vida cotidiana.	X		X		X		
4	Se emplean juegos para reforzar el aprendizaje.	X		X		X		
5	Se presentan situaciones prácticas para comprender mejor los temas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Estrategias instruccionales	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Las instrucciones de las actividades son claras y comprensibles.	X		X		X		
7	El docente utiliza materiales visuales (diagramas, gráficos, imágenes).	X		X		X		
8	Se explica paso a paso cómo realizar las actividades.	X		X		X		
9	Se usan recursos tecnológicos como apoyo didáctico.	X		X		X		
10	El docente asegura que todos comprendan las indicaciones antes de iniciar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Estrategias de aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los estudiantes participan activamente en las actividades.	X		X		X		
12	Se fomenta la colaboración entre compañeros durante las tareas.	X		X		X		
13	Se promueve el aprendizaje grupal para resolver problemas.	X		X		X		
14	Se incentiva la iniciativa de los estudiantes al aprender.	X		X		X		
15	Se valora la opinión de cada estudiante en las actividades.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Estrategias de evaluación	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Los docentes dan retroalimentación inmediata sobre el desempeño.	X		X		X		

17	Se utilizan evaluaciones diversas (orales, escritas, prácticas).	X		X		X		
18	Se reconocen los logros y avances de los estudiantes.	X		X		X		
19	Se ajustan las evaluaciones según las necesidades del grupo.	X		X		X		
20	La retroalimentación permite mejorar la comprensión de los temas.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable ☒ [X]
- Aplicable después de corregir ☐ []
- No aplicable ☐ []

Apellidos y nombres del juez evaluador : Lázaro Acero, Heli Modesto

DNI : 33262629

Especialidad del evaluador : Doctor en Educación

Firma :



15 de diciembre del 2025

MATRIZ VALIDACIÓN DE EXPERTOS: CUESTIONARIO QUE MIDE HABILIDADES COMUNICATIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	DIMENSIÓN 1: Hablar	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Expreso mis ideas con fluidez durante las actividades.	X		X		X		
2	Utilizo un vocabulario adecuado al tema de clase.	X		X		X		
3	Me comunico de forma clara con mis compañeros y docentes.	X		X		X		
4	Participó activamente en exposiciones orales.	X		X		X		
5	Explico mis ideas con coherencia y claridad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Escuchar	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Comprendo las instrucciones dadas por el docente.	X		X		X		
7	Presto atención cuando mis compañeros hablan.	X		X		X		
8	Entiendo preguntas y comentarios durante la clase.	X		X		X		
9	Sigo adecuadamente las indicaciones de las actividades.	X		X		X		
10	Puedo resumir la información escuchada en clase.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Leer	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Leo con fluidez los textos asignados.	X		X		X		
12	Comprendo el contenido de los textos que leo.	X		X		X		
13	Identifico ideas principales y secundarias al leer.	X		X		X		
14	Leo en voz alta con entonación y ritmo adecuado.	X		X		X		
15	Interpreto correctamente la información escrita.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Escribir	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Escribo oraciones con ortografía correcta.	X		X		X		
17	Redacto ideas de manera coherente.	X		X		X		
18	Utilizo la puntuación adecuadamente.	X		X		X		
19	Organizo mis escritos de forma lógica.	X		X		X		
20	Expreso mis ideas claramente por escrito.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable ☒
- Aplicable después de corregir ☐
- No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez evaluador : Lázaro Acero, Heli Modesto

DNI : 33262629

Especialidad del evaluador : Doctor en Educación

Firma : 

15 de diciembre del 2025

MATRIZ VALIDACIÓN DE EXPERTOS: CUESTIONARIO QUE MIDE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	DIMENSIÓN 1: Estrategias de enseñanza	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los docentes utilizan ejemplos claros durante la clase.	X		X		X		
2	Se aplican actividades lúdicas para explicar los contenidos.	X		X		X		
3	Las explicaciones incluyen ejemplos de la vida cotidiana.	X		X		X		
4	Se emplean juegos para reforzar el aprendizaje.	X		X		X		
5	Se presentan situaciones prácticas para comprender mejor los temas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Estrategias instruccionales	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Las instrucciones de las actividades son claras y comprensibles.	X		X		X		
7	El docente utiliza materiales visuales (diagramas, gráficos, imágenes).	X		X		X		
8	Se explica paso a paso cómo realizar las actividades.	X		X		X		
9	Se usan recursos tecnológicos como apoyo didáctico.	X		X		X		
10	El docente asegura que todos comprendan las indicaciones antes de iniciar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Estrategias de aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los estudiantes participan activamente en las actividades.	X		X		X		
12	Se fomenta la colaboración entre compañeros durante las tareas.	X		X		X		
13	Se promueve el aprendizaje grupal para resolver problemas.	X		X		X		
14	Se incentiva la iniciativa de los estudiantes al aprender.	X		X		X		
15	Se valora la opinión de cada estudiante en las actividades.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Estrategias de evaluación	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Los docentes dan retroalimentación inmediata sobre el desempeño.	X		X		X		

17	Se utilizan evaluaciones diversas (orales, escritas, prácticas).	X		X		X		
18	Se reconocen los logros y avances de los estudiantes.	X		X		X		
19	Se ajustan las evaluaciones según las necesidades del grupo.	X		X		X		
20	La retroalimentación permite mejorar la comprensión de los temas.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad:

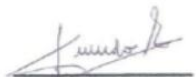
- Aplicable ☒ [X]
- Aplicable después de corregir ☐ []
- No aplicable ☐ []

Apellidos y nombres del juez evaluador : Luis Fernando Espejo Chacón

DNI : 32943821

Especialidad del evaluador : Investigador Renacyt

Firma :


 Mg. CPOC, Luis F. Espejo Chacón
 MATRÍCULA N° 06-882

15 de diciembre del 2025

MATRIZ VALIDACIÓN DE EXPERTOS: CUESTIONARIO QUE MIDE HABILIDADES COMUNICATIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	DIMENSIÓN 1: Hablar	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Expreso mis ideas con fluidez durante las actividades.	X		X		X		
2	Utilizo un vocabulario adecuado al tema de clase.	X		X		X		
3	Me comunico de forma clara con mis compañeros y docentes.	X		X		X		
4	Participó activamente en exposiciones orales.	X		X		X		
5	Explico mis ideas con coherencia y claridad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Escuchar	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Comprendo las instrucciones dadas por el docente.	X		X		X		
7	Presto atención cuando mis compañeros hablan.	X		X		X		
8	Entiendo preguntas y comentarios durante la clase.	X		X		X		
9	Sigo adecuadamente las indicaciones de las actividades.	X		X		X		
10	Puedo resumir la información escuchada en clase.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Leer	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Leo con fluidez los textos asignados.	X		X		X		
12	Comprendo el contenido de los textos que leo.	X		X		X		
13	Identifico ideas principales y secundarias al leer.	X		X		X		
14	Leo en voz alta con entonación y ritmo adecuado.	X		X		X		
15	Interpreto correctamente la información escrita.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Escribir	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Escribo oraciones con ortografía correcta.	X		X		X		
17	Redacto ideas de manera coherente.	X		X		X		
18	Utilizo la puntuación adecuadamente.	X		X		X		
19	Organizo mis escritos de forma lógica.	X		X		X		
20	Expreso mis ideas claramente por escrito.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable ☒ [X]
- Aplicable después de corregir ☐ []
- No aplicable ☐ []

Apellidos y nombres del juez evaluador : Luis Fernando Espejo Chacón

DNI : 32943821

Especialidad del evaluador : Investigador Renacyt

Firma :


Mg. CPDC, Luis F. Espejo Chacón
MATRÍCULA N° 09-882

15 de diciembre del 2025

MATRIZ VALIDACIÓN DE EXPERTOS: CUESTIONARIO QUE MIDE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	DIMENSIÓN 1: Estrategias de enseñanza	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los docentes utilizan ejemplos claros durante la clase.	X		X		X		
2	Se aplican actividades lúdicas para explicar los contenidos.	X		X		X		
3	Las explicaciones incluyen ejemplos de la vida cotidiana.	X		X		X		
4	Se emplean juegos para reforzar el aprendizaje.	X		X		X		
5	Se presentan situaciones prácticas para comprender mejor los temas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Estrategias instruccionales	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Las instrucciones de las actividades son claras y comprensibles.	X		X		X		
7	El docente utiliza materiales visuales (diagramas, gráficos, imágenes).	X		X		X		
8	Se explica paso a paso cómo realizar las actividades.	X		X		X		
9	Se usan recursos tecnológicos como apoyo didáctico.	X		X		X		
10	El docente asegura que todos comprendan las indicaciones antes de iniciar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Estrategias de aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los estudiantes participan activamente en las actividades.	X		X		X		
12	Se fomenta la colaboración entre compañeros durante las tareas.	X		X		X		
13	Se promueve el aprendizaje grupal para resolver problemas.	X		X		X		
14	Se incentiva la iniciativa de los estudiantes al aprender.	X		X		X		
15	Se valora la opinión de cada estudiante en las actividades.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Estrategias de evaluación	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Los docentes dan retroalimentación inmediata sobre el desempeño.	X		X		X		

17	Se utilizan evaluaciones diversas (orales, escritas, prácticas).	X		X		X		
18	Se reconocen los logros y avances de los estudiantes.	X		X		X		
19	Se ajustan las evaluaciones según las necesidades del grupo.	X		X		X		
20	La retroalimentación permite mejorar la comprensión de los temas.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable ☒ [X]
- Aplicable después de corregir ☐ []
- No aplicable ☐ []

Apellidos y nombres del juez evaluador : Cjuno Suni Julio
DNI : 44095908
Especialidad del evaluador : Investigador Renacyt
Firma :



15 de diciembre del 2025

MATRIZ VALIDACIÓN DE EXPERTOS: CUESTIONARIO QUE MIDE HABILIDADES COMUNICATIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	DIMENSIÓN 1: Hablar	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Expreso mis ideas con fluidez durante las actividades.	X		X		X		
2	Utilizo un vocabulario adecuado al tema de clase.	X		X		X		
3	Me comunico de forma clara con mis compañeros y docentes.	X		X		X		
4	Participó activamente en exposiciones orales.	X		X		X		
5	Explico mis ideas con coherencia y claridad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Escuchar	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Comprendo las instrucciones dadas por el docente.	X		X		X		
7	Presto atención cuando mis compañeros hablan.	X		X		X		
8	Entiendo preguntas y comentarios durante la clase.	X		X		X		
9	Sigo adecuadamente las indicaciones de las actividades.	X		X		X		
10	Puedo resumir la información escuchada en clase.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Leer	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Leo con fluidez los textos asignados.	X		X		X		
12	Comprendo el contenido de los textos que leo.	X		X		X		
13	Identifico ideas principales y secundarias al leer.	X		X		X		
14	Leo en voz alta con entonación y ritmo adecuado.	X		X		X		
15	Interpreto correctamente la información escrita.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Escribir	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Escribo oraciones con ortografía correcta.	X		X		X		
17	Redacto ideas de manera coherente.	X		X		X		
18	Utilizo la puntuación adecuadamente.	X		X		X		
19	Organizo mis escritos de forma lógica.	X		X		X		
20	Expreso mis ideas claramente por escrito.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable ☒
- Aplicable después de corregir ☐
- No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez evaluador : Cjuno Suni Julio

DNI : 44095908

Especialidad del evaluador : Investigador Renacyt

Firma :



15 de diciembre del 2025

Anexo 5.

Prueba de confiabilidad del instrumento.

Variable 1: Estrategias pedagógicas

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
1		Estrategias pedagógicas																			
2	N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
3	ESTUDIANTE	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5
4	ESTUDIANTE	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2
5	ESTUDIANTE	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	ESTUDIANTE	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	ESTUDIANTE	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	ESTUDIANTE	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
9	ESTUDIANTE	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4
10	ESTUDIANTE	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2
11	ESTUDIANTE	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5
12	ESTUDIANTE	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
13																					
14																					

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,993	20

Variable 2: habilidades comunicativas

	A	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO
1		Habilidades comunicativas																			
2	N	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B13	B14	B15	B16
3	ESTUDIANTE	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4
4	ESTUDIANTE	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
5	ESTUDIANTE	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	ESTUDIANTE	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	ESTUDIANTE	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	ESTUDIANTE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	ESTUDIANTE	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3
10	ESTUDIANTE	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4
11	ESTUDIANTE	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5
12	ESTUDIANTE	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,996	20

Anexo 6. Autorización del centro educativo

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN
PARA EJECUTAR LA INVESTIGACIÓN**

Señor (a):
Campos Taype, Anthony Javier
Director
I.E. 56291, de Pisquicoccha
Presente. -

Reciba un cordial saludo, a través de la presente informamos que, dentro de la experiencia curricular de investigación, en el programa de Ciencias de la Educación y Gestión Educativa de la Universidad Privada de Trujillo, se considera el desarrollo de una investigación con fines exclusivamente académicos para la futura obtención de nuestro título / grado académico de Maestría.

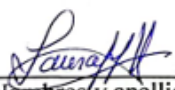
Por tal motivo, conocedores de la trayectoria de su institución, acudimos a usted, solicitando su AUTORIZACIÓN para ejecutar nuestra investigación en su representada y recolectar información pertinente para poder desarrollar la investigación cuyo título es:

**“Estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades comunicativas
en niños de una I.E. de la provincia de Chumbivilcas, Cusco – 2025”**

Al efectuar dicha investigación asumimos el compromiso de preservar la confidencialidad de la identidad institucional, a menos que se considere pertinente su divulgación.

Agradeciendo con antelación su atención y apoyo en favor del desarrollo de la investigación, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi agradecimiento y especial consideración.

Atentamente,



Nombres y apellidos
DNI N.º40088953



Nombres y apellidos
DNI N.º40457120

**AUTORIZACIÓN
PARA EL USO DE LA INFORMACIÓN**

Yo, Campos Taípe, Anthony Javier, identificado con DNI N.º 42748042, en mi calidad de Director de la IE 56291 de Pisquicoccha, ubicada en el distrito de Livitaca - Chumbivilcas.

AUTORIZO

A las Maestras : Laura Hillpa Villavicencio , identificados con DNI N° 40088953 y Nélida Yauri Flores DNI N° 40457120 respectivamente, pertenecientes al Programa de Estudios de Ciencias de la Educación y Gestión Educativa de la Universidad Privada de Trujillo.

A tener acceso a la información requerida para la investigación:

El instrumento que se aplicara son cuestionarios que consta de 20 ítems, con la finalidad de desarrollar su investigación titulada:” **Estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de una I.E. de la provincia de Chumbivilcas, Cusco – 2025**”

En mi calidad de Director de la I.E. N° 56291 - Pisquicoccha autorizo:

- () Preservar la confidencialidad de la organización / institución; o
() Divulgar el nombre de la organización / institución.



Firma y sello de la autoridad competente

Anexo 7. Base de datos

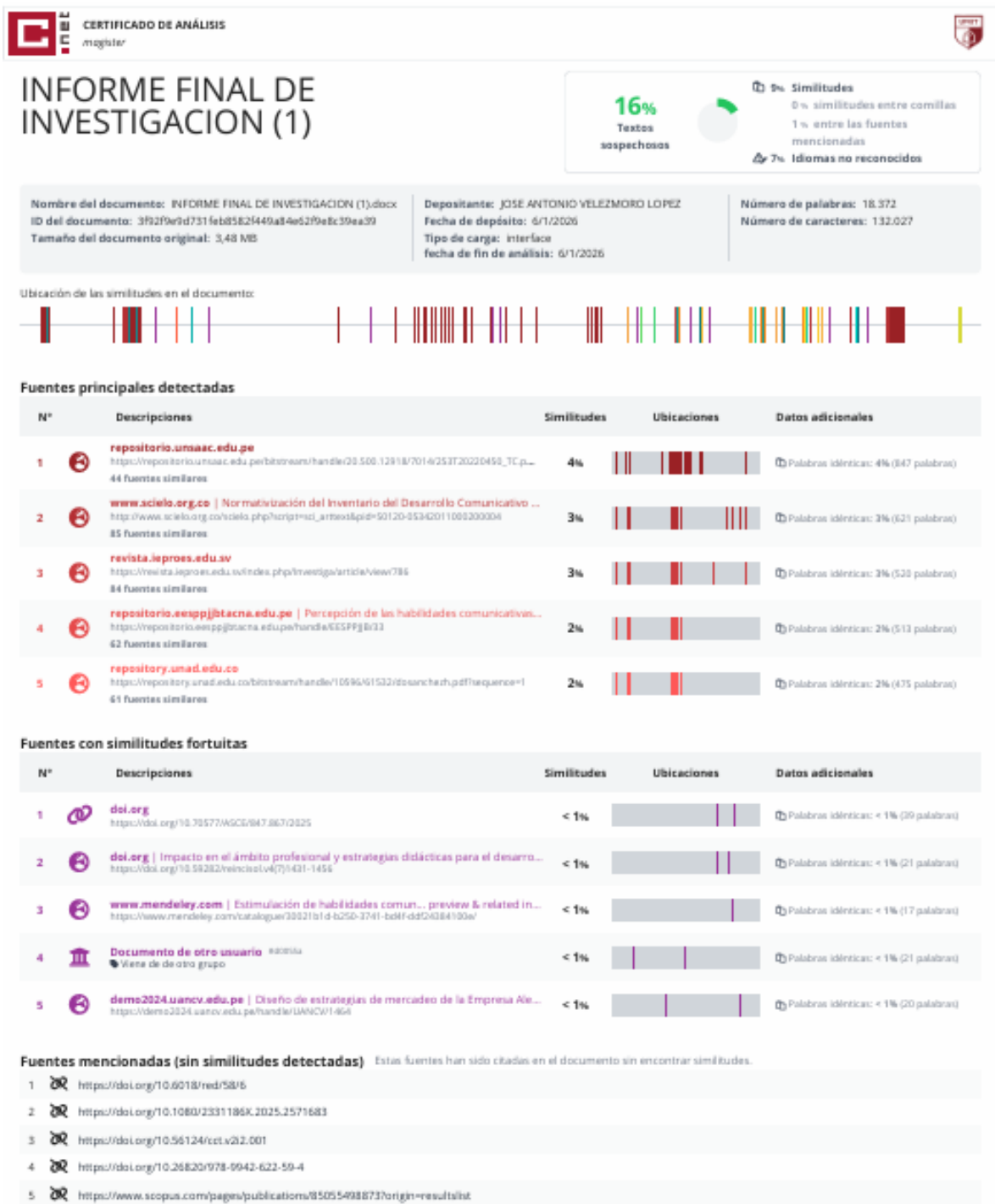
	Estrategias pedagógicas.																			
	Estrategias de enseñanza					Estrategias instruccionales					Estrategias de aprendizaje					Estrategias de evaluación				
N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	3	4	3
2	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5
3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4
4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4
5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4
6	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3
7	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
8	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4
9	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2
10	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5
11	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5
12	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5
13	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3
14	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4
15	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5
16	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
17	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
18	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
19	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4
20	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3
21	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5
22	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	3	4
23	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4
24	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4

25	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	3	4	3
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Habilidades comunicativas.																			
Hablar					Escuchar					Leer					Escribir				
Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20
4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5
4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5
4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4
4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
2	2	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4
4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5
4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4
3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4
4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4
2	2	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4
3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4
4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5
5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4

4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5
3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3

Reporte de similitud.



Anexo 8. Alumnos respondiendo la encuesta





UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N.º 292 – 2025 – UPRIT - EPG / DA

Trujillo 19 de Octubre de 2025

VISTO:

El expediente académico presentado por los estudiantes HILLPA VILLAVICENCIO, LAURA identificado con CÓDIGO DE ESTUDIANTE N.º 2102053125 y YAURI FLORES, NÉLIDA identificado con CÓDIGO DE ESTUDIANTE N.º 2102162125 perteneciente al PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada de Trujillo, mediante el cual solicita la **aprobación del Proyecto de Tesis**, así como el informe favorable emitido por el asesor de tesis designado.

CONSIDERANDO:

Que la Ley Universitaria N.º 30220, en su artículo 45°, inciso 4°, establece que para obtener el Grado de Maestro se requiere haber obtenido el grado de Bachiller, la elaboración y aprobación de una tesis o trabajo de investigación en la especialidad respectiva, haber aprobado los estudios con una duración mínima de dos (2) semestres académicos con un contenido mínimo de cuarenta y ocho (48) créditos, así como acreditar el dominio de un idioma extranjero o lengua nativa.

Que, la Universidad Privada de Trujillo, a través de la Escuela de Posgrado, tiene como función promover la investigación científica y la producción académica en los programas de Maestría, conforme a la Ley Universitaria N.º 30220 y al Estatuto Universitario vigente.

Que, el Reglamento de Investigación y el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado establecen que todo estudiante del Grado Académico de Maestro(a) debe contar con un Proyecto de Tesis como requisito previo para el desarrollo de la tesis conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en Ciencias De La Educación en Gestión Educativa.

Que, los estudiantes HILLPA VILLAVICENCIO, LAURA y YAURI FLORES, NÉLIDA han cumplido con los requisitos académicos y administrativos exigidos, y su Proyecto de Tesis "ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE UNA I.E. DE LA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS, CUSCO – 2025", ha sido evaluado favorablemente por el asesor asignado, evidenciando pertinencia académica, coherencia metodológica y viabilidad de ejecución.

Que, estando a las atribuciones conferidas al Director de la Escuela de Posgrado,

SE RESUELVE:

Artículo 1.º APROBAR el proyecto ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE UNA I.E. DE LA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS, CUSCO – 2025 presentado por los estudiantes HILLPA VILLAVICENCIO, LAURA y YAURI FLORES,



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°. 292 – 2025 – UPRIT - EPG / DA

NÉLIDA del Programa de Grado Académico de Maestro(a) Profesional: de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada de Trujillo.

Artículo 2°.- NOMBRAR como Asesor de Tesis al docente JOSE ANTONIO VELEZMORO LÓPEZ, quien asumirá las funciones de orientación académica, acompañamiento metodológico y supervisión del desarrollo de la tesis, en cumplimiento de lo establecido en la normativa institucional vigente.

Artículo 3. ° RECONOCER como Asesor de Tesis al docente JOSÉ ANTONIO VELEZMORO LÓPEZ, quien acompañará y supervisará el desarrollo de la tesis conforme a la normativa institucional vigente.

Artículo 4. ° AUTORIZAR a los estudiantes a iniciar la ejecución del Proyecto de Tesis aprobado, debiendo cumplir con los plazos, procedimientos y disposiciones académicas establecidas por la Escuela de Posgrado y dar a conocer la presente Resolución a los Interesados.

Artículo 5. ° DISPONER que la Coordinación del Programa de Grado Académico de Maestro Profesional y la Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado realicen las acciones administrativas correspondientes para el cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Mg. Milagros Rivas Mendoza

Directora Académica

Escuela de Posgrado

Universidad Privada de Trujillo