

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN GESTIÓN
EDUCATIVA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
“NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS
EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
PROVINCIA DE VIRÚ, LA LIBERTAD”

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
GESTIÓN EDUCATIVA

Autoras

Aguilar Roldán, Ana Maria (<https://orcid.org/0009-0007-8903-2146>)

Aguilar Roldán, Elizabeth Eladia (<https://orcid.org/0009-0001-3433-9286>)

Collantes Alarcón, Liliana Janeth (<https://orcid.org/0009-0001-3433-9286>)

Asesora:

Dra. Mendoza León, Olga Estela (<https://orcid.org/0000-0003-4934-4800>)

Línea de investigación:

Innovación, tecnologías y procesos pedagógicos, gestión y calidad educativa

Trujillo -Perú

2026

Dirección Académica Posgrado

T.I ROLDAN - COLLANTES.docx

 TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
 DIRECCIÓN ACADEMICA
 Universidad Privada de Trujillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3633437929

Fecha de entrega

25 ago 2026, 5:34 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

25 ago 2026, 5:35 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

T.I_ROLDAN_-_COLLANTES.docx

Tamaño del archivo

3.0 MB

14 páginas

4142 palabras

23.178 caracteres

13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR

Yo, OLGA ESTELA MENDOZA LEÓN, docente de la Escuela de Posgrado de la maestría en Entornos virtuales y tecnología educativa, de la Universidad Privada de Trujillo, asesora del trabajo de investigación titulado:

“Nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la provincia de Virú, La Libertad”

De las autoras:

- Ana María Aguilar Roldán
- Elizabeth Eladia Aguilar Roldán
- Liliana Janeth Collantes Alarcón

verificó que la investigación tiene un 15% de similitud, tal como se evidencia en el reporte de originalidad del software antiplagio.

En mi honrada opinión y conocimiento del trabajo de investigación / tesis, cumple con las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Privada de Trujillo.

En tal sentido doy conformidad del resultado emitido por el software antiplagio vigente, de acuerdo con los documentos normativos de la Universidad Privada de Trujillo.

Lugar y fecha,



Olga Estela Mendoza León
orcid.org/0000-0003-4934-4800

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Por el presente documento las alumnas:

- 1.- Ana María Aguilar Roldán
- 2.- Elizabeth Eladia Aguilar Roldán
- 3.- Liliana Janeth Collantes Alarcón

Quiénes han elaborado la

☐

TESIS

☒

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Titulada: **"Nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la provincia de Virú, La Libertad"**

Declaramos que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por nosotras y no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otros trabajos de tesis o similares presentados por otros autores ante cualquier organización educativa.

Dejamos expresa constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no hemos asumido como nuestras las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos o de la Internet.

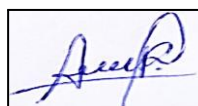
Asimismo, afirmamos que hemos leído el documento de investigación en su totalidad y somos plenamente conscientes de todo su contenido. Y asumimos la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y somos consecuentes con este compromiso de fidelidad de trabajo de investigación que tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

En caso de incumplimiento de esta declaración, nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Privada de Trujillo.

Trujillo, 08 / 07 / 2 026



Firma estudiante 1



Firma estudiante 2

DNI: 40453165

ORCID: orcid.org/0009-0007-8903-2146



Firma estudiante 3

DNI: 76505088

ORCID: orcid.org/0009-0000-6010-7561

DNI: 44444582

ORCID: orcid.org/0009-0001-3433-9286

Nota. Solo en Segunda Especialidad y Maestría las investigaciones son de dos integrantes.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación, con profundo amor y gratitud, a la memoria de mi querido padre, quien aunque ya no se encuentra físicamente a mi lado, permanece presente en mi corazón y en cada uno de mis logros.

A él, por las enseñanzas, los valores y el ejemplo que dejó en mi vida. Su recuerdo ha sido una fuente de fortaleza para continuar esforzándome y alcanzar mis metas.

Este logro es también para ti, papá, con todo mi amor y eterna gratitud. A mis queridos hijos, quienes son mi mayor inspiración y motivación para continuar creciendo personal y profesionalmente. Cada esfuerzo realizado en este proceso tiene también el propósito de brindarles un ejemplo de perseverancia y demostrarles que, con dedicación y constancia, podemos alcanzar nuestros sueños.

Ana Maria Aguilar Roldan
Elizabeth Eladia Aguilar Roldan

Probablemente en este momento no entiendas mis palabras pero cuando seas capaz quiero que sepas lo que significas para mí eres la razón por el cual seguí este camino eres quien me dio las fuerzas para levantarme todas las mañanas y poder llegar hasta aquí más que una dedicatoria es una muestra de amor por el tiempo que no estuve para ti por la falta de atención por las veces que lo pasaste solo y por las nuevas cosas que lograste hacer y que por algún motivo no estuve contigo para verlas eres lo mejor que la vida me dio y la persona más valiosa que tengo en esta vida es por ello que te dedico este logro. con cariño para mi hijo L.F.N.C

Liliana Janeth Collantes Alarcon

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia por su amor, comprensión y apoyo constante; a mis docentes y asesores, por sus enseñanzas y orientación; y a la UPRIT, por contribuir a mi formación profesional y permitirme alcanzar esta meta. A todos ellos, mi sincero agradecimiento.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir las dimensiones de las competencias comunicativas: comunicación oral, lectura y escritura de diversos tipos de textos en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria, considerando el grado y el género como variables de análisis. La investigación se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y de corte transversal. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario estructurado con escala Likert de cinco niveles, validado por juicio de expertos y con adecuada estadística (Alfa de Cronbach = 0,830). Los resultados muestran que, en ambas cohortes, el nivel de desempeño predominante es el regular en las tres dimensiones evaluadas; no obstante, los estudiantes de sexto evidencian un desarrollo relativamente más favorable en comparación con los de quinto grado. En relación con el género, se identificó que las estudiantes femeninas alcanzan mayores niveles de desempeño en lectura y producción escrita, mientras que los estudiantes masculinos concentran porcentajes más altos en los niveles bajo y regular. A partir de estos hallazgos, se destaca la importancia de implementar estrategias pedagógicas diferenciadas que consideren tanto las características etarias como las diferencias de género, con el propósito de fortalecer de manera integral las competencias comunicativas y contribuir a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación primaria.

Palabras clave: Competencias comunicativas, educación primaria, género, edad.

ABSTRACT

The objective of this study was to describe the dimensions of communication skills: oral communication, reading, and writing of various types of texts in fifth and sixth grade elementary school students, considering gender as a variable for analysis. The research was conducted using a quantitative approach, with a descriptive and cross-sectional design. Data were collected using a structured questionnaire with a five-level Likert scale, validated by expert judgment and with adequate statistics (Cronbach's alpha = 0.830). The results show that, in both cohorts, the predominant performance level is average in the three dimensions evaluated; however, sixth-grade students show relatively more favorable development compared to fifth-grade students. In relation to gender, it was identified that female students achieve higher levels of performance in reading and writing, while male students have higher percentages in the low and average levels. Based on these findings, it is important to implement differentiated teaching strategies that take into account both age characteristics and gender differences, with the aim of comprehensively strengthening communication skills and contributing to the improvement of teaching and learning processes in primary education.

Keywords: Communication skills, primary education, gender, age.

I. INTRODUCCIÓN

Varios organismos internacionales, como la OCDE y la UNESCO admiten que las habilidades comunicativas son esenciales para la implicación directa en la sociedad y el aprendizaje continuo del saber. Según la UNESCO (2021), la competencia comunicativa facilita que los alumnos interactúen eficazmente en diferentes contextos culturales y lingüísticos. Según una perspectiva teórica, la competencia comunicativa no solo supone el dominio del código lingüístico, sino también la habilidad de adaptarse a diversas circunstancias comunicativas, según autores como Canale y Swain (1980). Con base en estas contribuciones, se puede entender la complejidad del fenómeno y la relevancia de analizarlo desde un punto de vista integral.

En el ámbito latinoamericano, las instituciones educativas han incorporado el enfoque comunicativo en sus programas con el objetivo de fomentar habilidades de lectura, escritura, expresión oral y escucha crítica en los estudiantes (Cassany, 2006; Camps, 2014). Sin embargo, estudios recientes indican que los logros en esta competencia aún presentan limitaciones en los niveles de educación primaria (Jiménez & Rojas, 2020). Tales dificultades se asocian a factores pedagógicos, sociales y tecnológicos que influyen en el rendimiento comunicativo de los escolares (López & Márquez, 2021).

En el caso peruano, los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje [ENLA], 2023) evidencian que sólo una proporción reducida, el 33% de estudiantes de primaria alcanza niveles satisfactorios en comprensión lectora, agravado por la pandemia que interrumpió procesos de aprendizaje (Ministerio de Educación [MINEDU], 2023).

En la región La Libertad, los informes emitidos por la Gerencia Regional de Educación (2022) dan cuenta de déficits persistentes atribuibles a prácticas pedagógicas insuficientes y factores propios del contexto local (Matos-Gamboa et al., 2024). La prueba PISA 2022 muestra que el 50% de estudiantes de 15 años, egresados del nivel primario

alcanzan un bajo rendimiento en lectura, con un promedio de 408 puntos, en contraste con los 476 puntos correspondientes al promedio de la OCDE (OCDE, 2023).

Desarrollar habilidades para comunicarse en la escuela primaria, de 6 a 12 años, es muy importante. Estas habilidades son leer bien, hablar claro y escribir. Son esenciales para aprender todo y participar en la sociedad. La pregunta es por qué hay diferencias en estas habilidades. Las pruebas nacionales e internacionales muestran que muchos estudiantes no alcanzan lo esperado. Esto limita su habilidad para comprender textos. También afecta su capacidad para organizar y expresar ideas. En países como Perú, esto se agrava; las diferencias sociales, económicas y de idioma empeoran el problema. La pandemia también influyó. Para ayudar a los maestros, necesitamos entender los problemas locales. Debemos ver las diferencias por lugar, edad y si son niños o niñas.

Este trabajo se basa en la idea de habilidad comunicativa. Dell Hymes habló de ella en 1972. Él dijo que es saber usar el lenguaje bien en situaciones sociales. No se trata solo de saber gramática. Canale y Swain ampliaron esta idea en 1980. Crearon un modelo con cuatro partes. Estas partes trabajan juntas. La primera es la habilidad gramatical; esto significa conocer las reglas del idioma. La segunda es la habilidad sociolingüística; es saber adaptarse a las situaciones sociales. La tercera es la habilidad del discurso; sirve para que los textos tengan sentido juntos. La cuarta es la habilidad estratégica; permite superar problemas al hablar o escribir. Estos métodos miran cosas como entender lo que se lee, observar, hablar y escribir. Esto concuerda con el método de comunicación del plan de estudios peruano. MINEDU lo presentó en 2016. Vygotsky apoyó esta forma de pensar, él dijo que el lenguaje tiene una función social. Ayuda en el aprendizaje. Las interacciones en clase impulsan el pensamiento. Esto ocurrió en 1978.

Varios estudios pasados mencionaron que estas brechas existen. Matos-Gamboa y otros (2024) encontraron problemas. Estos problemas estaban en cómo se enseñaba a hablar y escribir en escuelas de Perú. Usaban métodos tradicionales. reportó déficits en habilidades orales y escritas en 60-70% de los casos, y Espinoza Rosado (2024) analizó el impacto pospandémico, con caída del 45% en rendimiento lector. Un trabajo reciente, realizado por colaboradores (2024), estudió cómo los niños peruanos de primaria escribían textos. Este trabajo mostró que trabajar juntos ayudaba. Los métodos de colaboración hacían que estas habilidades mejoraran. Hay datos que muestran que esto funciona.

Otro estudio sobre la alfabetización mediática en las escuelas primarias peruanas (2025) incorporó conocimientos digitales y patrones descubiertos en el desarrollo de la comunicación. Esta investigación se desarrolla en el Perú, país cultural y lingüísticamente diverso donde el 47% de las lenguas indígenas sufren discriminación y disparidades demográficas, particularmente pronunciadas en las regiones rurales (MINEDU, 2022a). Históricamente, reformas educativas como el Currículo Nacional (2016) promueven un enfoque por competencias, pero la pandemia exacerbó inequidades, afectando especialmente a estudiantes de primaria en regiones como La Libertad (MINEDU, 2022b). Socialmente, factores como la pobreza y el multilingüismo limitan el acceso equitativo, mientras que legalmente, políticas del MINEDU buscan alinear con objetivos de desarrollo sostenible (OCDE, 2023).

Estos antecedentes y estudios previos justifican la necesidad de conocer las competencias comunicativas, por ello en el contexto nacional, el Ministerio de Educación del Perú establece en el Currículo Nacional de Educación Básica la competencia comunicativa como eje transversal de la formación escolar (MINEDU, 2016). Sin embargo, la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje muestra que un número considerable de estudiantes de primaria presenta dificultades para comprender textos, organizar ideas y redactar de manera adecuada (Unidad de Medición de la Calidad [UMC], 2021). Investigaciones nacionales recientes confirman estas brechas y enfatizan la necesidad de fortalecer la didáctica comunicativa mediante estrategias que integren lectura, escritura y oralidad como procesos articulados (Contreras, 2018; Minaya, 2022; Vásquez Villanueva et al., 2020).

A nivel regional, en La Libertad, los informes de la Gerencia Regional de Educación (2022) así como diversas investigaciones universitarias evidencian, persistentes debilidades en el desarrollo de las competencias comunicativas. En varias zonas, los alumnos tienen problemas para entender lo que leen y para escribir bien. Esto afecta su rendimiento en la escuela. Estos resultados muestran que necesitamos crear programas educativos buenos y prácticos. Estos programas deben mejorar las habilidades para comunicarse desde los primeros años de primaria (Ramos & Jamp; Gonzales, 2019).

También, este estudio mira la situación en La Libertad, donde se mostraron diferencias por edad y género. Para esto propusieron acciones que sigan el Perfil de Egreso del estudiante peruano (MINEDU 2022b). Estas acciones buscan mejorar cómo se aplica el plan de estudios.

La importancia de este estudio está en que ayuda a ajustar las reglas educativas. Lo hace para que se adapten a lo que el entorno realmente necesita, promoviendo la igualdad, reducir el tiempo que la gente se queda atrás e identificar las habilidades de comunicación. Estas son claves para ser un ciudadano activo en lugares con muchas culturas. Al solucionar problemas que duran mucho tiempo, ayuda a hacer cambios importantes. Estos cambios fortalecen el aprendizaje, disminuyen los efectos de la pandemia. Su realización se justifica por pruebas reales, los resultados en ECE y ENLA demuestran que son bajos. (MINEDU, 2022^a)

En el ámbito de nuestra localidad, perteneciente a la región la Libertad, se observa que un número significativo de estudiantes del nivel primario presentan dificultades para expresar ideas oralmente con claridad, comprender diversos tipos de textos y producir escritos coherentes lo que limita su desempeño académico y su participación activa en la comunidad educativa. Frente a esta problemática, nos planteamos los siguientes objetivos del estudio: Describir las dimensiones de las competencias comunicativas, se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos en estudiantes de quinto y sexto de primaria.

Describir las dimensiones de las competencias comunicativas en estudiantes de quinto y sexto de primaria teniendo en cuenta su género. En atención a lo expuesto, el presente estudio considera pertinente analizar el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas considerando variables como la edad y el género, con el propósito de identificar posibles diferencias que orienten la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y pertinentes al contexto educativo (Gemini Jiménez, 2025)

II. MATERIAL Y MÉTODOS

La presente investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, sustentado en la recopilación de datos numéricos y en su posterior análisis estadístico, con el propósito de describir el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de quinto

y sexto grado de educación primaria. Este enfoque permitió obtener información objetiva y medible, facilitando la interpretación de los resultados mediante el uso de frecuencias y porcentajes, lo cual resulta pertinente para estudios de carácter diagnóstico y descriptivo.

En coherencia con dicho enfoque, la investigación fue de tipo descriptivo simple, dado que se orientó a caracterizar el comportamiento de las competencias comunicativas y de cada una de sus dimensiones, sin establecer relaciones causales ni manipular variables. Asimismo, presentó un carácter diagnóstico, en la medida en que permitió identificar el nivel en que se encuentran dichas competencias en la población estudiada, proporcionando una visión general de la situación educativa analizada.

El diseño de la investigación fue no experimental, ya que las variables no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas tal como se manifiestan en su contexto natural. Además, el estudio fue de corte transversal, debido a que la información se recolectó en un único momento del tiempo, lo que permitió obtener una visión global del fenómeno investigado (Hernández- Sampieri et al.,2022).

La población estuvo conformada por estudiantes de educación primaria pertenecientes a una institución educativa de la provincia de Virú, en la región La Libertad. A partir de esta población, se seleccionó una muestra constituida por estudiantes de quinto y sexto grado, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando criterios de accesibilidad y la disposición institucional para participar en el estudio (Hernández- Sampieri et al,2022).

En cuanto a la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta, aplicada de manera presencial. Como instrumento se utilizó el Cuestionario sobre las competencias comunicativas, elaborado por Zevallos Edit Yuli (2024), el cual fue diseñado en función de la operacionalización de la variable de estudio. El cuestionario analiza tres dimensiones: se comunica oralmente (6 ítems), lee diversos tipos de textos (6 ítems) y escribe diversos tipos de textos (5 ítems). Su aplicación se realizó de manera individual, en formato físico, con un tiempo estimado de 17 minutos para cada estudiante.

Expertos en el tema validaron el instrumento, corroboraron si las preguntas eran importantes, claras y lógicas, y dieron una calificación general de "muy adecuado". La confiabilidad también se midió, se usó el coeficiente Alfa de Cronbach y se obtuvo un valor de $\alpha = 0,830$. Esto muestra que la herramienta es muy consistente.

Para poder participar, se incluyó a los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. También tenían que haber ido a clases siempre. Esto fue mientras se usó la encuesta. No se incluyeron alumnos con muchas faltas. Tampoco se incluyeron los que no terminaron la encuesta.

Finalmente, el estudio siguió las normas éticas. Estas normas se establecen en la investigación educativa, se cuidó la privacidad de los datos y también se mantuvo el anonimato. La información se usó solo para fines académicos y participar era opcional. Se consiguió el permiso necesario. El director de la escuela dio su aprobación y los maestros de las aulas también lo hicieron. Sin embargo, se acepta una limitación. Se usó un muestreo no probabilístico. Esto limita la aplicación general de los resultados. Aun así, los descubrimientos hechos ofrecen datos importantes. Ayudan a entender el estado de las habilidades de comunicación. Esto ocurre en el contexto estudiado. Son una base firme para estudios futuros.

III. RESULTADOS

Tabla 1:

Datos sociodemográficos de los estudiantes de 5.º y 6.º grado

Variable	Categoría	Porcentaje
Género	Femenino	41.2%
	Masculino	58.8%
Grado	5º	38.6%
	6º	61.4%
Total		100%

Nota. Los porcentajes corresponden a la distribución de los estudiantes según su género y grado académico. Elaboración propia.

Los resultados muestran que la mayor proporción de estudiantes corresponde al género masculino, así como a sexto grado de educación primaria. Esta distribución permitió realizar el análisis de las competencias comunicativas considerando variables sociodemográficas relevantes, lo que resulta pertinente para interpretar los hallazgos posteriores desde una perspectiva comparativa por grado y género.

Primer objetivo: Describir los niveles de desempeño de las competencias comunicativas de los estudiantes de 5.º y 6.º grado de educación primaria, considerando las dimensiones de comunicación oral, lectura y escritura.

Tabla 2.

Dimensiones de las competencias comunicativas según grado

Dimensiones		Grado		Total
		5to	6to	
Se comunica oralmente	Baja	10.5%	15.8%	26.3%
	Regular	21.1%	30.7%	51.8%
	Buena	7.0%	14.9%	21.9%
	Total	38.6%	61.4%	100.0%
Lee diversos tipos de textos	Baja	16.7%	17.5%	34.2%
	Regular	14.0%	24.6%	38.6%
	Buena	7.9%	19.3%	27.2%
	Total	38.6%	61.4%	100.0%
Escribe diversos tipos de textos	Baja	14.0%	15.8%	29.8%
	Regular	14.0%	26.3%	40.4%
	Buena	10.5%	19.3%	29.8%

Total	38.6%	61.4%	100.0%
-------	-------	-------	--------

Nota: Los porcentajes representan la distribución de los niveles de las competencias comunicativas por dimensión, según el grado académico de los estudiantes. Elaboración propia.

La Tabla 2 muestra la distribución de los niveles de desempeño en las competencias comunicativas de los estudiantes de 5.º y 6.º grado, considerando las dimensiones de comunicación oral, lectura y escritura.

En la dimensión Se comunica oralmente, se observa que el nivel regular concentra la mayor proporción de estudiantes (51.8%), predominando en 6.º grado (30.7%). Este resultado sugiere que la mayoría de los estudiantes presenta un desarrollo intermedio de la expresión oral, con habilidades básicas adquiridas, pero aún con limitaciones para una comunicación fluida y eficaz. Aunque el nivel bueno es más frecuente en 6.º grado (14.9%), el porcentaje de estudiantes en el nivel bajo (26.3%) sigue siendo relevante, lo que evidencia dificultades persistentes en el uso oral del lenguaje, especialmente en 5.º grado.

En la dimensión Lee diversos tipos de textos, la mayoría de los estudiantes se concentra en los niveles regular (38.6%) y bajo (34.2%), lo que evidencia que muchos aún presentan dificultades para comprender adecuadamente los textos que leen. No obstante, se observa una mejora en el desempeño lector al pasar de 5.º a 6.º grado, ya que el porcentaje de estudiantes en el nivel bueno aumenta de 7.9% a 19.3%. Este resultado muestra que las habilidades de lectura se fortalecen progresivamente conforme se avanza de grado; sin embargo, estos avances todavía no son suficientes para que el nivel bueno predomine sobre los niveles regular y bajo.

Respecto a la dimensión Escribe diversos tipos de textos, el nivel regular es el más representativo (40.4%), con mayor presencia en 6.º grado (26.3%). Si bien el nivel bueno alcanza el 29.8%, se mantiene un porcentaje similar de estudiantes en el nivel bajo, lo que revela que la producción escrita continúa siendo una de las competencias más complejas de consolidar. Esta situación evidencia que, aunque se observan avances en los grados superiores, persisten dificultades relacionadas con la organización de ideas, coherencia y adecuación del texto escrito.

En conjunto, los resultados indican que los estudiantes de 6.º grado presentan un mejor desempeño en las tres dimensiones de las competencias comunicativas en comparación con los de 5.º grado. No obstante, el predominio de los niveles regular y bajo evidencia la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo integral de la comunicación oral, la comprensión lectora y la producción escrita desde los primeros grados de educación primaria.

Segundo objetivo: Describir los niveles de desempeño de las competencias comunicativas de los estudiantes de educación primaria según el género, en las dimensiones de comunicación oral, lectura y escritura.

Tabla 3.

Niveles de competencias comunicativas según género

Dimensiones		Género		Total
		F	M	
Se comunica oralmente	Baja	11.4%	14.9%	26.3%
	Regular	17.5%	34.2%	51.8%
	Buena	12.3%	9.6%	21.9%
	Total	41.2%	58.8%	100.0%
Lee diversos tipos de textos	Baja	9.6%	24.6%	34.2%
	Regular	17.5%	21.1%	38.6%
	Buena	14.0%	13.2%	27.2%
	Total	41.2%	58.8%	100.0%
Escribe diversos tipos de textos	Baja	7.9%	21.9%	29.8%
	Regular	17.5%	22.8%	40.4%
	Buena	15.8%	14.0%	29.8%
	Total	41.2%	58.8%	100.0%

Nota: Los porcentajes representan la distribución de los niveles de las competencias comunicativas por dimensión, según el género de los estudiantes. Elaboración propia.

La Tabla 3 muestra los niveles de las competencias comunicativas de los estudiantes según el género en las dimensiones de comunicación oral, lectura y escritura. En la dimensión Se comunica oralmente, el nivel regular concentra el mayor porcentaje de estudiantes (51.8%), siendo más frecuente en el género masculino (34.2%) que en el femenino (17.5%). El nivel bajo representa el 26.3% del total, con una mayor proporción de estudiantes masculinos (14.9%) en comparación con las femeninas (11.4%). En cuanto al nivel bueno, este alcanza el 21.9%, observándose un mayor porcentaje en las estudiantes femeninas (12.3%) frente a los estudiantes masculinos (9.6%).

En la dimensión Lee diversos tipos de textos, el nivel bajo alcanza el 34.2% del total, predominando en el género masculino (24.6%) en relación con el femenino (9.6%). El nivel regular representa el 38.6% de los estudiantes, con una distribución de 21.1% en el género masculino y 17.5% en el femenino. Por su parte, el nivel bueno corresponde al 27.2%, registrándose una mayor proporción en las estudiantes femeninas (14.0%) en comparación con los estudiantes masculinos (13.2%).

Respecto a la dimensión Escribe diversos tipos de textos, el nivel regular es el más representativo con un 40.4% del total, concentrándose principalmente en el género masculino (22.8%) frente al femenino (17.5%). El nivel bajo alcanza el 29.8%, siendo más frecuente en los estudiantes masculinos (21.9%) que en las estudiantes femeninas (7.9%). Finalmente, el nivel bueno también representa el 29.8% del total, con una mayor proporción en el género femenino (15.8%) en comparación con el masculino (14.0%).

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En relación al primer objetivo, que tiene como propósito describir las dimensiones de las competencias comunicativas en alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes de estos grados se encuentran en un nivel intermedio en cuanto a sus habilidades comunicativas, lo que confirma que el progreso esperado conforme avanza la escolaridad no se consolida

plenamente. Este descubrimiento concuerda con las ideas de Cassany (2006) y Camps (2014). Quienes determinan que para mejorar la lectura y la escritura se necesita pensar mucho. También se necesita ayuda constante en la enseñanza.

Respecto a lo encontrado sobre los tamaños de las habilidades para hablar y escuchar, y basándonos en la visión de Hymes (1972) y luego mejorada por Canale y Swain (1980), lo que vemos es que los alumnos tienen problemas para juntar bien las partes de gramática, de cómo se unen las ideas y de las reglas sociales del lenguaje. Los tropiezos que notamos al leer y al escribir apoyan la idea de que saber hablar y escribir bien va más allá de solo conocer las reglas del idioma; hace falta enseñar de formas que tengan sentido y que se parezcan a la vida real.

Las diferencias observadas en el desarrollo de las competencias comunicativas, según el género, demuestran un aspecto pedagógico que ha sido reconocido en términos normativos, pero que ha sido tratado de forma mínima y explícita en los métodos dirigidos a la enseñanza de la escritura, la lectura y la oralidad durante la educación primaria. Los hallazgos de este análisis indican que las estudiantes logran un mejor rendimiento en lectura y escritura. En contraste, los estudiantes varones presentan mayores porcentajes en las categorías de rendimiento bajo y regular. Este resultado se alinea con estudios tanto nacionales como internacionales que evidencian diferencias de género en habilidades comunicativas durante la educación básica (Quiñones, 2021; Jiménez & Rojas, 2020; Espinoza Rosado, 2024). Varios estudios argumentan que estas disparidades no son el resultado de factores biológicos, sino que provienen de condiciones socioculturales, expectativas educativas y diferentes maneras de interacción en el aula, lo que impacta la participación, la motivación y el uso del lenguaje desde etapas tempranas (Vásquez Villanueva et al., 2020; UNESCO, 2021). A pesar de que el enfoque de género está incluido como un principio transversal en el Currículo Nacional de la Educación Básica en Perú, su uso específico en técnicas didácticas para mejorar las habilidades comunicativas es limitado, lo cual complica la aplicación de métodos pedagógicos diversos. Siguiendo este hilo, los hallazgos de la investigación subrayan el valor de diseñar y ejecutar enfoques de enseñanza que incorporen activamente la mirada de género, al tiempo que consideran

las formas y ritmos de aprender, promoviendo de esta manera la justicia y el desarrollo completo de las destrezas para comunicar, alineándose con las normativas educativas del país (Camps, 2014; MINEDU, 2016; Ramos & Gonzales, 2019).

Desde una mirada práctica, la investigación presenta un análisis situado en alumnos de primaria de La Libertad, mostrando cómo rinden por curso y sexo, tal como se planeó. Estos hallazgos entregan información útil para decidir sobre enseñanza, lo que ayuda a crear acciones educativas que vayan con la idea de comunicación del Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2016). También, la investigación abre puertas para trabajos futuros que exploren a fondo las formas de enseñar y los métodos que ayudan a crecer las habilidades para comunicarse, y que vean cómo las ideas nuevas afectan a lugares de estudio parecidos.

V. CONCLUSIONES

La investigación concluye que los niños de quinto y sexto de primaria manejan las palabras de una forma más o menos decente. Es decir, que muchos no llegan a ser unos magos de leer, escribir o hablar. Esto se parece a lo que pasa en Perú, donde un examen llamado ENLA 2023 mostró que solo un tercio de los pequeños entienden lo que leen, lo que nos dice que les cuesta bastante usar las palabras bien, y eso les pone un freno en todo lo demás.

Las cosas van un poco mejor conforme suben de curso, los de sexto van mejor que los de quinto en casi todo. Pero este avance no es suficiente para que todos estén igual de bien, sobre todo a la hora de leer y escribir, que siguen con bastantes puntos flojos. Que vayan mejorando poco a poco es bueno y nos enseña que la escuela ayuda, pero también nos dice que hay que empezar antes y planear mejor cómo enseñarles.

Respecto al género, vemos que las niñas lo hacen mejor leyendo y escribiendo. Los niños, en cambio, están más a menudo en los puestos de abajo. Esto es algo que se ve en todo el mundo, como en un estudio llamado PISA, donde las niñas leen mejor que los niños por bastantes puntos. También hay otros estudios en la región que dicen que las niñas son mejores con las palabras desde que son pequeñas.

Finalmente, el estudio presenta una evaluación del entorno en torno a las destrezas comunicativas en la enseñanza primaria estándar, lo que proporciona un fundamento

práctico valioso para orientar determinaciones pedagógicas y crear programas educativos más apropiados. Dentro de este marco, se destaca el valor de indagar, en trabajos futuros, sobre los elementos didácticos y las estrategias que influyen en el progreso de estas capacidades, además de cuantificar el impacto de enfoques de enseñanza que incorporen explícitamente la perspectiva de género para potenciar la comunicación hablada, lectora y escrita.

VI. RECOMENDACIONES

A la luz de los resultados obtenidos, sería bueno que las escuelas de los más pequeños intenten que los niños hablen mejor entre ellos. Esto se puede lograr si se planifica bien el currículo y se les enseña a hablar, leer y escribir de manera gradual y conectada en cada sesión de clase, siguiendo lo que establece el Currículo Nacional de Educación Básica Regular.

Asimismo, se sugiere que los maestros utilicen diferentes métodos de enseñanza que se adapten a las necesidades de cada grupo de edad y a las diferencias entre varones y mujeres. Algunas sugerencias son: trabajar en equipo, leer con guía, escribir textos con un propósito claro y utilizar situaciones de la vida real para practicar la comunicación. Esto ayudará a que todos los estudiantes puedan aprender de la mejor manera posible.

De igual forma, es pertinente crear espacios donde los docentes puedan aprender y mejorar su forma de enseñar orientado al fortalecimiento de la comunicación. Esto significa enfocarse en cómo se comunica y usar metodologías activas que hagan que los estudiantes participen más y entiendan mejor lo que leen y escriben.

Finalmente, también sería útil que se hagan más estudios sobre cómo los estudiantes desarrollan sus competencias comunicativas, considerando otras variables como su entorno social, el uso de tecnología, su hogar y factores socioemocionales. Sería bueno usar métodos que ayuden a entender qué hace que los estudiantes se comuniquen mejor y hacer estudios a largo plazo para ver cómo mejoran con el tiempo en la educación primaria.

VII. REFERENCIAS

- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa* (3.ª ed.). La Muralla.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5826>
- Camps, A. (2014). *La enseñanza de la lengua como práctica social*. Graó.
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1(1), 1–47.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315456539>
- Contreras Ramírez, D. R. (2018). *Desarrollo de competencias comunicativas en el área de Comunicación en educación primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio Institucional.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Curriculum Nacional de Educación Básica de Perú (CNEB, 2016). <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Espinoza Rosado, G. (2024). Impacto de la pandemia en los aprendizajes de comunicación en estudiantes de primaria del Perú. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 16(1), 45–68.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Hymes, D. (1974). *Foundations in sociolinguistics: An ethnographic approach*. University of Pennsylvania Press.
- Jiménez, L., & Rojas, M. (2020). Diferencias de género en el desarrollo de competencias comunicativas. *Revista Educare*, 24(2), 98–113.
<https://doi.org/10.15359/ree.24-2.6>
- López, E., & Márquez, V. (2021). Factores asociados al desarrollo de competencias comunicativas en primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(1), 57–74.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/3865>
- Matos-Gamboa, L., Añez, M., & Carreño, P. (2024). Evaluación formativa y su aporte al desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de primaria. *Revista Multidisciplinaria de Actualización Universitaria Científica*, 6(1), 138–150.
<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/rmauc/article/view/2487>

- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2023 – Educación Primaria*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
<https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/02/ENLA-2023-Primaria-Informe-Nacional.pdf>
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., & Hooper, M. (2023). *PIRLS 2021 international results in reading*. TIMSS & PIRLS International Study Center.
<https://pirls2021.org/wp-content/uploads/2023/05/PIRLS-2021-International-Results-in-Reading.pdf>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2023). *PISA 2022 results (Volume I): The state of learning and equity in education*. OECD Publishing.
<https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Quiñones, A. (2021). Prácticas pedagógicas y desarrollo de competencias comunicativas en primaria. *Propósitos y Representaciones*, 9(3), e1189.
<https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n3.1189>
- Ramos, F., & Gonzales, P. (2019). Desarrollo de la competencia comunicativa en educación primaria. *Revista EDUCA*, 5(2), 45–60.
<https://revistas.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/15789>
- UNESCO. (2021). *Competencias lingüísticas para el aprendizaje inclusivo*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378493>
- Vásquez Villanueva, S., et al. (2020). Competencias comunicativas en educación primaria. *Paidagogo*, 2(2), 69–92.
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/paidagogo/article/view/1547>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
<https://www.sigloxxieditores.com/libro/el-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superiores/>

ANEXOS

Contribución de la autoría

Conceptualización:

Ana María Aguilar Roldan, Elizabeth Eladia Aguilar Roldan, Liliana Janeth Collantes Alarcón

Curación de datos:

Ana María Aguilar Roldan, Elizabeth Eladia Aguilar Roldan

Análisis formal:

Liliana Janeth Collantes Alarcón

Adquisición de fondos:

No aplica

Investigación:

Ana María Aguilar Roldan, Elizabeth Eladia Aguilar Roldan, Liliana Janeth Collantes Alarcón

Metodología:

Elizabeth Eladia Aguilar Roldan, Liliana Janeth Collantes Alarcón

Dirección de proyecto:

Ana María Aguilar Roldan

Recursos:

Elizabeth Eladia Aguilar Roldan

Software:

Liliana Janeth Collantes Alarcón

Supervisión:

Olga Estela Mendoza León

Validación:

Ana María Aguilar Roldan, Elizabeth Eladia Aguilar Roldan

Visualización:

Ana María Aguilar Roldan

Redacción – borrador original

Elizabeth Eladia Aguilar Roldan, Liliana Janeth Collantes Alarcón

Redacción- corrección de pruebas y edición:

Ana María Aguilar Roldan, Elizabeth Eladia Aguilar Roldan, Liliana Janeth Collantes Alarcón

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Instrucción: Apreciado(a) estudiante: Solicitamos tu colaboración para completar los ítems del cuestionario relacionado con las competencias comunicativas. Lee atentamente cada enunciado y, posteriormente, marca con una **X** la opción que consideres más adecuada.

Ten en cuenta la siguiente escala:

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	--------------------

MARCA SEGÚN CORRESPONDA:

Grado: 5° () 6° ()

Género: Masculino ()

Femenino ()

N. º	Dimensiones e ítems	Criterios				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Se comunica oralmente					
1	Te gusta escuchar historias relacionadas con tu comunidad y tu familia					
2	Describes las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares.					
3	Es de tu agrado comentar los acontecimientos que suceden en tu entorno.					
4	Realizas con facilidad comentarios relacionados a la lectura que has realizado.					
5	Expresas tus opiniones e ideas en torno a un tema de manera clara, coherente y ordenada.					
6	Empleas adecuadamente el volumen y la entonación de tu voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o dar claridad a lo que manifiestas.					
	Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos					

7	Reconoces con facilidad la idea o ideas principales.					
8	Identificas información importante que se encuentra en distintas partes del texto.					
9	Manifiestas con claridad tus opiniones sobre información del texto.					
10	Reconoces con facilidad los hechos más importantes en los párrafos de un texto.					
11	Explicas tu opinión sobre el texto y la justificas con razones claras.					
12	Comentas la información del texto y la comparas con otra realidad o situación para analizarla mejor.					
Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos						
13	Ordenas las ideas del texto en torno a un tema, subtemas, idea principal e ideas secundarias.					
14	Estableces diversas relaciones lógicas entre las ideas mediante el uso preciso de conectores.					
15	Usas palabras adecuadas en tu vocabulario; como sinónimos, los cuales te ayuden a expresar mejor tus ideas.					
16	Utilizas recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.					
17	Revisas el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias.					

Baremos

85 - 80 muy bueno

79 - 70 bueno

69 - 60 regular

59 a menos, malo

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario sobre las competencias comunicativas
Autor y año	Original: Br. Laiza Zevallos Edit Yuli (2024) Elaborado en consideración a operacionalización de variables constituido por 3 dimensiones: Se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos. - 6 items para la dimensión se comunica oralmente. - 6 items para la dimensión lee diversos tipos de textos. - 5 items para la dimensión escribe diversos tipos de textos.
Objetivo del instrumento	Medir las competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Moche.
Usuarios	Estudiantes de una institución educativa de la provincia de Moche.
Forma de aplicación	Formulario físico. Individual por 45 min. Aplicación presencial.
Validez	Muy adecuado en base a coincidencia de juez de expertos.
Confiabilidad	Prueba de Alfa de Cronbach 0,830.

CONSENTIMIENTOS FIRMADOS



**UNIVERSIDAD
PRIVADA DE
TRUJILLO**
UPRIT University

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Las competencias comunicativas en
estudiantes de primaria"**

Investigadoras:

- Aguilar Roldán, Ana María
- Aguilar Roldán, Elizabeth Eladia
- Collantes Alarcón, Liliana Janeth

Programa académico:
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Institución académica:
UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO

Estimado director: Reider Méndez Gonzales

Mediante la presente, lo invitamos cordialmente a participar en el estudio cuyo objetivo es evaluar las competencias comunicativas en estudiantes de 5° y 6° de educación primaria, con el propósito de aportar información útil para la mejora de los procesos educativos. Su participación consistirá únicamente en responder los instrumentos diseñados con fines estrictamente académicos y científicos.

1. Propósito del estudio

El propósito central de esta investigación es analizar el nivel de competencias comunicativas de los estudiantes de 5° y 6° de primaria, con el fin de obtener datos que permitan orientar acciones de mejora en la práctica pedagógica y la gestión institucional.

2. Procedimiento

Se le solicitará responder de manera individual y confidencial el instrumento (encuesta), lo cual tomará aproximadamente (17min). No se realizará ninguna intervención adicional y no se generarán riesgos físicos ni psicológicos.

Su participación es **totalmente voluntaria**. Usted puede negarse a participar o retirarse en cualquier momento sin recibir sanción o perjuicio alguno en su institución o relación laboral.

4. Confidencialidad y ética

El manejo de la información se realizará con estricto cumplimiento de los principios éticos de la investigación:

- **Confidencialidad:** Sus respuestas serán tratadas de manera anónima; no se registrará su nombre ni datos que permitan identificarlo.
- **Uso exclusivo académico:** Los datos obtenidos serán utilizados únicamente para la elaboración de un artículo académico y no serán compartidos con terceros ajenos al estudio.
- **Respeto y privacidad:** Se garantizará el respeto a su dignidad, opinión y tiempo.
- **Ética profesional:** El estudio se conducirá conforme a los principios éticos establecidos por la universidad y las normas de investigación vigentes.

5. Beneficios

Su participación contribuye al desarrollo de conocimientos que podrán fortalecer la gestión y mejora continua en el ámbito educativo.

6. Aceptación

He leído y comprendido la información anterior. Declaro que participo de manera libre y voluntaria en esta investigación.

Nombre del participante: REIDER MENDOZ GONZALEZ

Cargo (director/docente): DIRECTOR

Firma: [Firma] Fecha: 22 / 11 / 25

[Firma]
Mg. Reider Méndez Gonzales
DIRECTOR





**UNIVERSIDAD
PRIVADA DE
TRUJILLO**

UPRIT University

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Las competencias comunicativas en
estudiantes de primaria"

Investigadoras:

- Aguilar Roldán, Ana María
- Aguilar Roldán, Elizabeth Eladia
- Collantes Alarcón, Liliana Janeth

Programa académico:

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Institución académica:

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO

Estimado docente:

Mediante la presente, lo invitamos cordialmente a participar en el estudio cuyo objetivo es evaluar las competencias comunicativas en estudiantes de 5° y 6° de educación primaria, con el propósito de aportar información útil para la mejora de los procesos educativos. Su participación consistirá únicamente en responder los instrumentos diseñados con fines estrictamente académicos y científicos.

1. Propósito del estudio

El propósito central de esta investigación es analizar el nivel de competencias comunicativas de los estudiantes de 5° y 6° de primaria, con el fin de obtener datos que permitan orientar acciones de mejora en la práctica pedagógica y la gestión institucional.

2. Procedimiento

Se le solicitará responder de manera individual y confidencial el instrumento (encuesta), lo cual tomará aproximadamente (17min). No se realizará ninguna intervención adicional y no se generarán riesgos físicos ni psicológicos.

3. Voluntariedad de participación

Su participación es **totalmente voluntaria**. Usted puede negarse a participar o retirarse en cualquier momento sin recibir sanción o perjuicio alguno en su institución o relación laboral.

4. Confidencialidad y ética

El manejo de la información se realizará con estricto cumplimiento de los principios éticos de la investigación:

- **Confidencialidad:** Sus respuestas serán tratadas de manera anónima; no se registrará su nombre ni datos que permitan identificarlo.
- **Uso exclusivo académico:** Los datos obtenidos serán utilizados únicamente para la elaboración de un artículo académico y no serán compartidos con terceros ajenos al estudio.
- **Respeto y privacidad:** Se garantizará el respeto a su dignidad, opinión y tiempo.
- **Ética profesional:** El estudio se conducirá conforme a los principios éticos establecidos por la universidad y las normas de investigación vigentes.

5. Beneficios

Su participación contribuye al desarrollo de conocimientos que podrán fortalecer la gestión y mejora continua en el ámbito educativo.

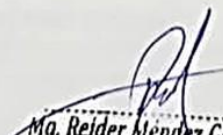
6. Aceptación

He leído y comprendido la información anterior. Declaro que participo de manera libre y voluntaria en esta investigación.

Nombre del participante: Rosa Eliana Valverde García.

Cargo (director/docente): Docente (6° A)

Firma: E. Valverde Fecha: 27/11/2025


Mg. Reider Méndez Gonzales
DIRECTOR





**UNIVERSIDAD
PRIVADA DE
TRUJILLO**

UPRIT University

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Las competencias comunicativas en
estudiantes de primaria"

Investigadoras:

- Aguilar Roldán, Ana María
- Aguilar Roldán, Elizabeth Eladia
- Collantes Alarcón, Liliana Janeth

Programa académico:

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Institución académica:

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO

Estimado docente:

Mediante la presente, lo invitamos cordialmente a participar en el estudio cuyo objetivo es evaluar las competencias comunicativas en estudiantes de 5° y 6° de educación primaria, con el propósito de aportar información útil para la mejora de los procesos educativos. Su participación consistirá únicamente en responder los instrumentos diseñados con fines estrictamente académicos y científicos.

1. Propósito del estudio

El propósito central de esta investigación es analizar el nivel de competencias comunicativas de los estudiantes de 5° y 6° de primaria, con el fin de obtener datos que permitan orientar acciones de mejora en la práctica pedagógica y la gestión institucional.

2. Procedimiento

Se le solicitará responder de manera individual y confidencial el instrumento (encuesta), lo cual tomará aproximadamente (17min). No se realizará ninguna intervención adicional y no se generarán riesgos físicos ni psicológicos.

3. Voluntariedad de participación

Su participación es **totalmente voluntaria**. Usted puede negarse a participar o retirarse en cualquier momento sin recibir sanción o perjuicio alguno en su institución o relación laboral.

4. Confidencialidad y ética

El manejo de la información se realizará con estricto cumplimiento de los principios éticos de la investigación:

- **Confidencialidad:** Sus respuestas serán tratadas de manera anónima; no se registrará su nombre ni datos que permitan identificarlo.
- **Uso exclusivo académico:** Los datos obtenidos serán utilizados únicamente para la elaboración de un artículo académico y no serán compartidos con terceros ajenos al estudio.
- **Respeto y privacidad:** Se garantizará el respeto a su dignidad, opinión y tiempo.
- **Ética profesional:** El estudio se conducirá conforme a los principios éticos establecidos por la universidad y las normas de investigación vigentes.

5. Beneficios

Su participación contribuye al desarrollo de conocimientos que podrán fortalecer la gestión y mejora continua en el ámbito educativo.

6. Aceptación

He leído y comprendido la información anterior. Declaro que participo de manera libre y voluntaria en esta investigación.

Nombre del participante: EXAR RONEL UCEDS MERA

Cargo (director/docente): DOCENTE

Firma: [Firma] Fecha: 27/11/25

[Firma]
Mg. Reider Méndez Gonzales
DIRECTOR





**UNIVERSIDAD
PRIVADA DE
TRUJILLO**

UPRIT University

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Las competencias comunicativas en
estudiantes de primaria"

Investigadoras:

- Aguilar Roldán, Ana María
- Aguilar Roldán, Elizabeth Eladia
- Collantes Alarcón, Liliana Janeth

Programa académico:

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Institución académica:

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO

Estimado docente:

Mediante la presente, lo invitamos cordialmente a participar en el estudio cuyo objetivo es evaluar las competencias comunicativas en estudiantes de 5° y 6° de educación primaria, con el propósito de aportar información útil para la mejora de los procesos educativos. Su participación consistirá únicamente en responder los instrumentos diseñados con fines estrictamente académicos y científicos.

1. Propósito del estudio

El propósito central de esta investigación es analizar el nivel de competencias comunicativas de los estudiantes de 5° y 6° de primaria, con el fin de obtener datos que permitan orientar acciones de mejora en la práctica pedagógica y la gestión institucional.

2. Procedimiento

Se le solicitará responder de manera individual y confidencial el instrumento (encuesta), lo cual tomará aproximadamente (17min). No se realizará ninguna intervención adicional y no se generarán riesgos físicos ni psicológicos.

3. Voluntariedad de participación

Su participación es **totalmente voluntaria**. Usted puede negarse a participar o retirarse en cualquier momento sin recibir sanción o perjuicio alguno en su institución o relación laboral.

4. Confidencialidad y ética

El manejo de la información se realizará con estricto cumplimiento de los principios éticos de la investigación:

- **Confidencialidad:** Sus respuestas serán tratadas de manera anónima; no se registrará su nombre ni datos que permitan identificarlo.
- **Uso exclusivo académico:** Los datos obtenidos serán utilizados únicamente para la elaboración de un artículo académico y no serán compartidos con terceros ajenos al estudio.
- **Respeto y privacidad:** Se garantizará el respeto a su dignidad, opinión y tiempo.
- **Ética profesional:** El estudio se conducirá conforme a los principios éticos establecidos por la universidad y las normas de investigación vigentes.

5. Beneficios

Su participación contribuye al desarrollo de conocimientos que podrán fortalecer la gestión y mejora continua en el ámbito educativo.

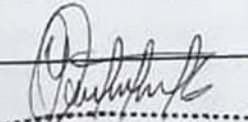
6. Aceptación

He leído y comprendido la información anterior. Declaro que participo de manera libre y voluntaria en esta investigación.

Nombre del participante: Yessica Carrasco Lozada

Cargo (director/docente): Docente

Firma: _____ Fecha: 03 / 12 / 25


Mg. Yessica Carrasco Lozada




Mg. Reider Méndez Gonzales
DIRECTOR



**UNIVERSIDAD
PRIVADA DE
TRUJILLO**

UPRIT University

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Las competencias comunicativas en
estudiantes de primaria"**

Investigadoras:

- Aguilar Roldán, Ana María
- Aguilar Roldán, Elizabeth Eladia
- Collantes Alarcón, Liliana Janeth

Programa académico:

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Institución académica:

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO

Estimado docente:

Mediante la presente, lo invitamos cordialmente a participar en el estudio cuyo objetivo es evaluar las competencias comunicativas en estudiantes de 5° y 6° de educación primaria, con el propósito de aportar información útil para la mejora de los procesos educativos. Su participación consistirá únicamente en responder los instrumentos diseñados con fines estrictamente académicos y científicos.

1. Propósito del estudio

El propósito central de esta investigación es analizar el nivel de competencias comunicativas de los estudiantes de 5° y 6° de primaria, con el fin de obtener datos que permitan orientar acciones de mejora en la práctica pedagógica y la gestión institucional.

2. Procedimiento

Se le solicitará responder de manera individual y confidencial el instrumento (encuesta), lo cual tomará aproximadamente (17min). No se realizará ninguna intervención adicional y no se generarán riesgos físicos ni psicológicos.

3. Voluntariedad de participación

Su participación es **totalmente voluntaria**. Usted puede negarse a participar o retirarse en cualquier momento sin recibir sanción o perjuicio alguno en su institución o relación laboral.

4. Confidencialidad y ética

El manejo de la información se realizará con estricto cumplimiento de los principios éticos de la investigación:

- **Confidencialidad:** Sus respuestas serán tratadas de manera anónima; no se registrará su nombre ni datos que permitan identificarlo.
- **Uso exclusivo académico:** Los datos obtenidos serán utilizados únicamente para la elaboración de un artículo académico y no serán compartidos con terceros ajenos al estudio.
- **Respeto y privacidad:** Se garantizará el respeto a su dignidad, opinión y tiempo.
- **Ética profesional:** El estudio se conducirá conforme a los principios éticos establecidos por la universidad y las normas de investigación vigentes.

5. Beneficios

Su participación contribuye al desarrollo de conocimientos que podrán fortalecer la gestión y mejora continua en el ámbito educativo.

6. Aceptación

He leído y comprendido la información anterior. Declaro que participo de manera libre y voluntaria en esta investigación.

Nombre del participante: Marcela Valle Quezada

Cargo (director/docente): Docente

Firma: [Firma] Fecha: 27 / 11 / 2025

[Firma]
Mg. Reider Méndez Gonzales
DIRECTOR





**UNIVERSIDAD
PRIVADA DE
TRUJILLO**

UPRIT University

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Las competencias comunicativas en
estudiantes de primaria"

Investigadoras:

- Aguilar Roldán, Ana María
- Aguilar Roldán, Elizabeth Eladia
- Collantes Alarcón, Liliana Janeth

Programa académico:

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Institución académica:

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO

Estimado docente:

Mediante la presente, lo invitamos cordialmente a participar en el estudio cuyo objetivo es evaluar las competencias comunicativas en estudiantes de 5° y 6° de educación primaria, con el propósito de aportar información útil para la mejora de los procesos educativos. Su participación consistirá únicamente en responder los instrumentos diseñados con fines estrictamente académicos y científicos.

1. Propósito del estudio

El propósito central de esta investigación es analizar el nivel de competencias comunicativas de los estudiantes de 5° y 6° de primaria, con el fin de obtener datos que permitan orientar acciones de mejora en la práctica pedagógica y la gestión institucional.

2. Procedimiento

Se le solicitará responder de manera individual y confidencial el instrumento (encuesta), lo cual tomará aproximadamente (17min). No se realizará ninguna intervención adicional y no se generarán riesgos físicos ni psicológicos.

3. Voluntariedad de participación

Su participación es **totalmente voluntaria**. Usted puede negarse a participar o retirarse en cualquier momento sin recibir sanción o perjuicio alguno en su institución o relación laboral.

4. Confidencialidad y ética

El manejo de la información se realizará con estricto cumplimiento de los principios éticos de la investigación:

- **Confidencialidad:** Sus respuestas serán tratadas de manera anónima; no se registrará su nombre ni datos que permitan identificarlo.
- **Uso exclusivo académico:** Los datos obtenidos serán utilizados únicamente para la elaboración de un artículo académico y no serán compartidos con terceros ajenos al estudio.
- **Respeto y privacidad:** Se garantizará el respeto a su dignidad, opinión y tiempo.
- **Ética profesional:** El estudio se conducirá conforme a los principios éticos establecidos por la universidad y las normas de investigación vigentes.

5. Beneficios

Su participación contribuye al desarrollo de conocimientos que podrán fortalecer la gestión y mejora continua en el ámbito educativo.

6. Aceptación

He leído y comprendido la información anterior. Declaro que participo de manera libre y voluntaria en esta investigación.

Nombre del participante: Ana María Avila Avalos

Cargo (director/docente): DOCENTE DE AULA

Firma: [Firma] Fecha: 27/11/2023

[Firma]
Mg. Reider Méndez Gonzales
DIRECTOR



RESULTADOS DEL CUESTIONARIO

INFORME ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Tabla 1

Datos sociodemográficos de los estudiantes de 5ª y 6ª grado

Variable	Categoría	Porcentaje
Género	Femenino	41.2 %
	Masculino	
Grado		58.8%
	5º	38.6%
	6ª	
		61.4%
Total		100%

En la Tabla 1 se presentan los datos sociodemográficos de los estudiantes participantes en el estudio, considerando el género y el grado.

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Análisis Tablas cruzadas

Tabla 2

Dimensiones de las competencias comunicacionales según grado

Dimensiones			Grado		Total
			5to	6to	
Se comunica oralmente	Baja		10.5%	15.8%	26.3%
	Regular		21.1%	30.7%	51.8%
	Buena		7.0%	14.9%	21.9%
	Total		38.6%	61.4%	100.0%
Lee diversos tipos de textos	Baja		16.7%	17.5%	34.2%
	Regular		14.0%	24.6%	38.6%
	Buena		7.9%	19.3%	27.2%
	Total		38.6%	61.4%	100.0%
Escribe diversos tipos de textos	Baja		14.0%	15.8%	29.8%
	Regular		14.0%	26.3%	40.4%
	Buena		10.5%	19.3%	29.8%
	Total		38.6%	61.4%	100.0%

La tabla 2 presenta datos sobre las competencias comunicativas de estudiantes de 5to y 6to grado en tres áreas: comunicación oral, lectura y escritura. En general, los estudiantes de 6to grado muestran mejores resultados que los de 5to, especialmente en la escritura y lectura, aunque ambos grupos presentan altos porcentajes de competencia regular (51.8% en comunicación oral) y baja (26.3% en comunicación oral), lo que señala áreas de mejora.

En cuanto a la comunicación oral, los estudiantes tienen una distribución bastante equilibrada entre los niveles regular (51.8%) y bajo (26.3%), con solo un 21.9% alcanzando el nivel bueno. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes aún necesitan apoyo para mejorar su capacidad para expresarse verbalmente.

En lectura y escritura, los estudiantes presentan una mayor competencia regular (38.6% en lectura y 40.4% en escritura) que buena (27.2% en lectura y 29.8% en escritura). Sin embargo, el porcentaje de estudiantes con habilidades bajas sigue siendo significativo (34.2% en lectura), lo que subraya la necesidad de estrategias pedagógicas enfocadas en fortalecer estas áreas clave para el desarrollo integral de los alumnos.

Tabla 3

Niveles de competencias comunicacionales según género

Dimensiones		Genero		Total
		F	M	
Se comunica oralmente	Baja	11.4%	14.9%	26.3%
	Regular	17.5%	34.2%	51.8%
	Buena	12.3%	9.6%	21.9%
	Total	41.2%	58.8%	100.0%
Lee diversos tipos de textos	Baja	9.6%	24.6%	34.2%
	Regular	17.5%	21.1%	38.6%
	Buena	14.0%	13.2%	27.2%
	Total	41.2%	58.8%	100.0%
Escribe diversos tipos de textos	Baja	7.9%	21.9%	29.8%
	Regular	17.5%	22.8%	40.4%

Buena	15.8%	14.0%	29.8%
Total	41.2%	58.8%	100.0%

El análisis de las competencias comunicativas según el género evidencia diferencias en los niveles de desempeño entre estudiantes femeninos y masculinos, observándose una mayor concentración de varones en los niveles bajo y regular en las tres dimensiones evaluadas.

En la dimensión Se comunica oralmente, predomina el nivel regular (51.8%), con mayor porcentaje en los estudiantes masculinos (34.2%) en comparación con las femeninas (17.5%). Asimismo, el nivel bajo es más frecuente en los varones (14.9%) que en las mujeres (11.4%), mientras que el nivel bueno se presenta

ligeramente más en el género femenino (12.3%).

Respecto a la dimensión Lee diversos tipos de textos, el nivel bajo alcanza el 34.2%, siendo considerablemente mayor en los estudiantes masculinos (24.6%). Aunque el nivel regular predomina en ambos géneros, las estudiantes femeninas presentan un mayor porcentaje en el nivel bueno (14.0%), lo que sugiere un mejor desempeño lector.

En la dimensión Escribe diversos tipos de textos, el nivel regular es el más representativo (40.4%), destacando nuevamente los estudiantes masculinos (22.8%). El nivel bajo es significativamente mayor en los varones (21.9%), mientras que el nivel bueno es ligeramente superior en las estudiantes femeninas (15.8%).

6ºGRADO																		
PARTICIPANTES	GÉNERO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
45	M	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3
46	M	3	1	3	3	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4
47	M	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	1	1	3	2	4	4
48	M	3	5	3	3	2	5	3	3	5	5	4	1	1	5	5	3	3
49	M	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	2	2	3	5
50	M	3	2	1	2	3	5	2	3	5	3	2	5	3	2	5	2	5
51	M	3	2	3	4	2	4	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3
52	M	5	4	3	4	4	3	4	5	3	5	4	3	4	3	3	4	5
53	M	3	3	5	4	2	2	5	3	5	5	2	2	5	5	5	4	3
54	M	3	3	1	4	3	2	3	2	4	3	2	1	1	3	2	3	4
55	M	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3
56	M	3	1	3	5	5	5	5	5	3	5	4	2	3	2	4	2	5
57	M	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4
58	M	3	1	3	5	5	5	5	5	3	5	4	2	2	2	4	2	5
59	M	2	1	3	3	2	2	2	1	2	3	1	3	2	1	2	1	3
60	M	5	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3
61	M	5	3	1	4	3	3	4	5	2	3	3	4	3	2	4	3	3
62	M	4	3	1	3	4	4	4	3	3	4	4	1	3	2	1	4	2
63	M	4	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3
64	M	3	1	2	5	4	5	5	4	2	3	5	1	4	3	1	2	4
65	M	1	3	2	4	3	3	3	4	4	2	4	5	3	4	5	3	4
66	M	3	5	3	4	4	3	4	3	3	5	4	5	4	3	5	4	4
67	M	3	4	5	5	5	3	4	4	5	5	3	3	4	5	3	4	3
68	M	4	3	1	4	3	4	1	3	4	1	3	4	4	3	1	3	5
69	M	5	5	3	3	4	3	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3	4
70	M	5	4	3	3	5	5	4	3	4	5	3	4	1	3	5	2	1
71	M	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	3	5
72	M	5	2	3	4	1	5	3	2	3	4	1	3	1	1	5	3	5
73	M	5	4	4	4	4	2	3	5	3	4	2	3	1	1	5	4	2
74	M	4	5	1	2	5	4	4	2	5	4	5	3	3	4	3	3	4
75	M	5	3	2	4	3	2	3	4	2	4	2	3	3	2	4	2	4
76	M	3	4	3	3	5	2	4	2	3	3	4	2	3	4	3	2	4
77	M	5	3	1	4	5	3	3	4	5	2	3	5	3	2	5	3	4
78	M	3	4	1	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	5	5
79	M	3	1	2	3	3	2	3	3	3	4	1	2	2	3	4	3	2
80	M	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	3	3	3
81	M	3	1	2	3	3	2	3	3	3	4	1	2	2	3	4	3	2
82	M	3	1	4	3	5	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3
83	M	4	2	1	3	3	4	1	2	2	4	3	5	3	4	2	3	5
84	M	5	2	1	4	3	3	4	5	3	3	4	4	4	3	5	3	4
85	M	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4
86	M	4	2	3	2	2	4	3	2	3	4	3	1	3	2	1	2	4
87	M	3	2	5	5	4	4	4	5	3	5	3	4	2	4	3	2	3
88	F	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	5	3	5
89	F	4	2	1	5	4	4	4	5	1	5	3	2	3	5	5	3	5
90	F	5	3	3	3	4	5	5	4	5	4	5	3	3	5	5	2	
91	F	5	2	1	5	3	3	5	3	5	3	5	1	3	1	3	5	3
92	F	5	5	2	4	5	3	4	3	5	4	4	5	4	1	5	4	4
93	F	2	3	1	3	5	4	5	3	5	3	4	2	4	1	5	4	3
94	F	5	4	1	5	4	5	5	4	3	4	3	5	5	3	4	5	4
95	F	3	5	1	5	5	4	5	5	5	3	2	5	1	2	5	5	4
96	F	5	3	3	5	5	5	3	5	3	2	5	5	3	3	5	5	3
97	F	4	3	4	3	5	2	3	2	4	3	4	2	5	1	3	5	5
98	F	5	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	4
99	F	4	3	1	3	2	4	3	5	2	4	1	3	3	2	4	2	5
100	F	5	2	1	2	4	2	1	2	1	2	3	4	3	2	3	4	3
101	F	3	5	1	4	3	3	3	3	4	3	3	5	4	5	2	4	3
102	F	5	2	2	4	5	2	4	4	3	5	1	5	4	4	3	4	5
103	F	4	3	5	4	3	2	3	5	5	4	5	3	3	4	4	3	5
104	F	4	2	3	4	4	5	3	4	5	2	5	4	5	3	3	5	3
105	F	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	3
106	F	5	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3
107	F	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4
108	F	5	5	3	3	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4
109	F	3	1	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3
110	F	2	5	3	3	3	5	3	2	4	2	5	5	4	3	2	3	5
111	F	5	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4
112	F	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2
113	F	3	3	2	4	2	5	5	3	5	5	3	1	1	3	5	2	5
114	F	3	3	3	5	4	5	3	2	3	4	2	2	5	2	3	2	4

5° GRADO																		
PARTICIPANTES	GÉNERO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	M	3	4	2	3	3	5	3	3	4	3	2	1	3	3	2	3	5
2	M	3	1	2	4	3	5	3	4	3	5	4	3	2	5	3	4	3
3	M	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	5	4	3	5
4	M	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4
5	M	3	4	1	4	3	4	2	4	3	4	3	2	4	2	2	3	3
6	M	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	4	1	1	1	1
7	M	5	4	2	3	4	3	1	5	5	3	4	4	5	4	5	5	4
8	M	5	5	3	3	1	1	5	1	1	1	5	1	5	4	1	5	1
9	M	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4
10	M	3	5	2	4	3	5	3	4	3	4	3	5	3	3	4	5	3
11	M	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
12	M	5	3	1	4	2	4	3	2	3	2	3	4	3	4	5	3	4
13	M	1	3	2	4	5	4	5	4	3	5	3	3	3	4	3	2	3
14	M	5	3	3	4	3	4	3	4	5	3	2	2	3	3	3	2	3
15	M	5	2	3	5	5	3	3	4	3	5	3	4	2	5	3	3	4
16	M	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3
17	M	4	3	1	1	5	5	1	1	5	5	5	3	1	5	2	4	5
18	M	4	3	1	3	2	1	3	2	2	3	3	3	1	2	3	1	3
19	M	3	2	4	2	4	4	2	3	3	4	4	3	3	5	4	2	4
20	M	4	3	4	4	3	5	3	3	4	3	3		3	3	4	3	3
21	M	1	4	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	4	4	2	2
22	M	3	4	2	3	4	5	2	3	4	2	3	1	1	1	4	2	2
23	M	3	4	1	2	3	1	1	3	3	3	1	3	1	4	5	3	1
24	M	3	4	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	3	2
25	F	4	3	3	4	5	3	3	4	3	5	4	2	5	3	4	3	4
26	F	1	3	2	4	3	4	3	2	1	3	3	2	2	3	2	1	3
27	F	5	3	2	5	5	4	3	4	3	4	5	3	3	2	5	4	5
28	F	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3
29	F	2	3	1	3	2	1	3	3	4	3	2	3	3	1	4	3	2
30	F	3	2	2	4	3	1	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2
31	F	1	4	1	3	4	4	1	4	3	4	3	3	3	1	4	4	3
32	F	3	2	3	5	3	3	5	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4
33	F	1	3	4	5	5	5	4	3	5	1	5	5	1	5	5	4	5
34	F	5	3	1	5	5	4	5	3	3	4	3	5	2	3	5	4	5
35	F	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	2	3	2	3	5
36	F	4	2	2	2	1	4	4	5	2	4	2	1	1	1	5	4	1
37	F	2	5	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3
38	F	3	5	2	3	3	5	3	5	3	5	3	4	3	4	3	2	5
39	F	4	5	3	4	3	5	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4
40	F	3	5	2	3	3	4	3	3	3	4	5	5	4	2	4	3	3
41	F	3	1	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3
42	F	4	3	5	3	5	5	3	3	4	5	3	5	3	5	5	4	3
43	F	3	1	1	3	4	4	3	2	1	3	2	4	3	1	2	4	2
44	F	5	3	1	3	3	1	1	2	3	5	4	1	1	3	3	3	1