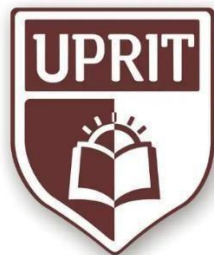


**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN
GESTIÓN EDUCATIVA**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**“ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA IE N°50561–
CUSCO – 2025”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

JUAN QUISPE CCARITA (ORCID: 0009–0003–9212–0842)

MERY CASANDRA PHOCCO LAIME (ORCID: 0009–0008–0942–9715)

ASESOR:

Dr. MAXIMILIANO CORNEJO TURPO (ORCID: 0006–009–8920–9241)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación, Tecnológica, Metodologías y Procesos Pedagógicos, Gestión y
Calidad Educativa

**Trujillo – Perú
2026**



T.I. PHOCCO - CCARITA

ID : 8d683f930cdee5622ea59695163af0e19460e4fe



17%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : T.I. PHOCCO - CCARITA.txt
Tamaño del archivo original : 155,66 kB
Número de palabras : 11.536
Número de caracteres : 77481

Depositante : DIRECCIÓN ACADÉMICA POSGRADO UPRIT
Fecha de depósito : 17 de junio de 2026
Tipo de carga : Interface
fecha de fin de análisis : 17 de junio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes

1%

Sintáctica 1%

Semántica ▶

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

16%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas

<1%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Fuentes de similitudes (sección 2/2)

Similitudes

1%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Fuente principal detectada

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	Documento de otro usuario #0a80d9 Viene de de otro grupo	<1%	
2	Desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes de... hdl.handle.net/20.500.12802/8096	<1%	

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR

Yo, Dr. Maximiliano Cornejo Turpo,
docente de la Escuela de Posgrado de maestría en Maestría en Ciencias de la Educación y Gestión Educativa, de la Universidad Privada de Trujillo, asesor (a) del trabajo de investigación titulado(a):

“Entorno Familiar y Rendimiento Académico en los Estudiantes de Cuarto Grado de Primaria de la IE N°50561– Cusco – 2025” de los autores Juan Quispe Ccarita y Mery Casandra Phocco Laime verifico que la investigación tiene un 17 % de similitud, tal como se evidencia en el reporte de originalidad del software antiplagio.

En mi honrada opinión y conocimiento del trabajo de investigación, cumple con las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Privada de Trujillo.

En tal sentido doy conformidad del resultado emitido por el software antiplagio vigente, de acuerdo con los documentos normativos de la Universidad Privada de Trujillo.

Maestría en Ciencias de la Educación y Gestión Educativa

Trujillo, 26 / 06 / 2026



Dr. Maximiliano Cornejo Turpo

ORCID: 0009-0009-8920-9241

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Por el presente documento el(os) alumno(s):

1.- JUAN QUISPE CCARITA

2.- MERY CASANDRA PHOCCO LAIME

Quién(es) ha(n) elaborado la



TESIS



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Titulada:

“Entorno Familiar y Rendimiento Académico en los Estudiantes de Cuarto Grado de Primaria de la IE N° 50561– Cusco – 2025”

Declaramos que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por nosotros y no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otros trabajos de tesis o similares presentados por otros autores ante cualquier organización educativa.

Dejamos expresa constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no hemos asumido como nuestras las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos o de la Internet.

Asimismo, afirmamos que hemos leído el documento de investigación en su totalidad y somos plenamente conscientes de todo su contenido. Y asumimos la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y somos consecuentes con este compromiso de fidelidad de la tesis / trabajo de investigación que tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

En caso de incumplimiento de esta declaración, nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Privada de Trujillo.

Trujillo, 26 / 06 / 2026



Firma estudiante 1

DNI: 41680333

ORCID: 0009–0003–9212–0842



Firma estudiante 2

DNI: 45736277

ORCID: 0009–0008–0942–9715

Nota. Solo en Segunda Especialidad y Maestría las investigaciones son de dos integrantes.

DEDICATORIA

A Dios y al universo por la fortuna de existir, a mis padres Juana y Vidal, por ser mi fuente de inspiración.

A mi esposo y a mis dos hijos, por ser el pilar fundamental de mi vida y por creer en mis sueños.

A mí misma, por la perseverancia, las noches de desvelo y el compromiso demostrado en este camino académico para concluir con éxito esta etapa post grado.

Mery Casandra Phocco Laime

“Dedico esta tesis a Dios, por ser mi guía espiritual en este largo camino; gracias a su fortaleza superé los momentos difíciles y encontré la voluntad para culminar con éxito. **A Jesús de la Misericordia**, por escuchar mis peticiones y reconfortarme en cada instante: ¡En ti confío y confiaré siempre! Mi gratitud también a la **Virgen María y a todos los santos**, por escuchar mis plegarias e iluminarme en la adversidad; su bendición fue mi luz fundamental”.

“A mis difuntos padres, pilares esenciales de mi existencia. Gracias por haberme traído al mundo, por inculcarme valores íntegros y darme la mejor educación; aunque hoy descansan en paz, su legado vive en este logro”.

“A mi esposa, Zoraida, con todo mi corazón. Sin tu apoyo, nada de esto habría sido posible; gracias por ser mi fortaleza, mi inspiración y por repetirme a diario que sí podía lograrlo. Este triunfo también es tuyo; te amo”.

“A mis hijas, Katherine Lucero y Camila Luana, quienes son mi mayor motor e inspiración para ser un mejor profesional. Las amo profundamente”.

Juan Quispe Ccarita

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento a mi asesor Dr. Maximiliano Cornejo Turpo, por su gran apoyo con sus conocimientos impartidos que hicieron realidad la elaboración de mi Tesis.

También el agradecimiento a mi querida Universidad Privada de Trujillo, que me brindó el apoyo y la oportunidad de cursar mi Maestría, agradecido de corazón.

Mery Casandra Phocco Laime

“**A Dios**, por brindarme la fortaleza, salud y sabiduría necesarias para culminar con éxito esta etapa de mi formación profesional”.

“**A mi familia**, por ser el pilar fundamental en mi vida. De manera especial, agradezco a mi esposa, **Zoraida**, por su comprensión y apoyo incondicional, y a mis hijas, **Katherine y Camila**, quienes han sido mi mayor motivación para alcanzar este peldaño académico”.

“**A la Universidad Privada de Trujillo**, por abrirme sus puertas y permitirme fortalecer mis competencias en el ámbito de la gestión educativa”.

“Finalmente, mi profundo reconocimiento al asesor, **Dr. Maximiliano Cornejo Turpo**, por su valiosa guía, su tiempo y sus orientaciones acertadas, las cuales fueron determinantes para el desarrollo y culminación de esta tesis”.

Juan Quispe Ccarita

Índice

Declaración de originalidad del asesor	2
Declaración de autenticidad del autor	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Índice de contenidos	6
Índice de tablas	6
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
I INTRODUCCIÓN	10
II MÉTODOS	26
III RESULTADOS	32
IV DISCUSIÓN	37
V CONCLUSIONES	43
VI RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS:	45
ANEXOS	51

Índice de tablas

Tabla 1 Entorno familiar	22
Tabla 2 Dimensiones de entorno familiar	23
Tabla 3 Rendimiento académico	23
Tabla 4 Dimensiones de rendimiento académico	24
Tabla 5 Prueba de normalidad	24
Tabla 6 Correlación entre Apoyo familiar y rendimiento académico	25
Tabla 7 Correlación entre Convivencia y rendimiento académico	25
Tabla 8 Correlación entre entorno familiar y rendimiento académico	26

RESUMEN

La familia constituye el primer espacio formativo que incide directamente en el desarrollo académico, especialmente en contextos rurales donde representa el principal entorno socializador. En comunidades andinas como Chiquis (Cusco), factores como violencia doméstica, pobreza y escasa escolaridad parental generan entornos adversos que comprometen el rendimiento escolar. El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación existente entre el entorno familiar y el rendimiento académico en 28 estudiantes, 4° de primaria de la IE N°50561 de Cusco en el año 2025. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, y tuvo un diseño preexperimental preprueba-postprueba, con un nivel explicativo. Para el entorno familiar se aplicó un cuestionario de Entorno Familiar (15 ítems validados) con las dimensiones de apoyo familiar y convivencia con registro de notas en las áreas de Comunicación, Matemática y Desarrollo Personal y Ciudadano. Se empleó la correlación Rho de Spearman. Los resultados hallaron relaciones positivas muy altas y significativas entre: el entorno familiar y el rendimiento académico ($\rho = 0.821$; $p < 0.000$); el apoyo familiar y rendimiento ($\rho = 0.814$; $p < 0.000$); convivencia y rendimiento ($\rho = 0.813$; $p < 0.000$). El 71.4% presentó un entorno familiar alto que se correlaciona con el 53.6% en rendimiento académico alto. Se concluye que un entorno familiar adecuado predice positivamente una mejor rendimiento académico, lo que proporciona evidencias para la intervención en donde se busquen fortalecer la articulación familia-escuela en contextos rurales vulnerables.

Palabras clave: Entorno familiar; Rendimiento académico; Apoyo familiar.

ABSTRACT

The family is the primary formative environment that directly influences academic development, especially in rural contexts where it represents the main socializing environment. In Andean communities like Chiquis (Cusco), factors such as domestic violence, poverty, and limited parental education create adverse environments that compromise academic performance. The general objective of this research was to determine the relationship between the family environment and academic performance in 28 fourth-grade students at IE N°50561 in Cusco in 2025. This study employed a quantitative approach and a pre-experimental pretest-posttest design with an explanatory level. A Family Environment Questionnaire (15 validated items) was administered to assess the family environment, focusing on the dimensions of family support and coexistence, along with recorded grades in the areas of Communication, Mathematics, and Personal and Civic Development. Spearman's Rho correlation coefficient was used for data analysis. The results revealed very strong and significant positive relationships between: family environment and academic performance ($\rho = 0.821$; $p < 0.000$); family support and performance ($\rho = 0.814$; $p < 0.000$); and coexistence and performance ($\rho = 0.813$; $p < 0.000$). 71.4% of students reported a positive family environment, which correlated with 53.6% reporting high academic performance. It is concluded that a supportive family environment positively predicts better academic performance, providing evidence for interventions aimed at strengthening family-school partnerships in vulnerable rural contexts.

Keywords: Family environment; Academic performance; Family support

I INTRODUCCIÓN

Problemática:

La familia constituye el primer pilar formativo de las personas y el fundamento esencial de las comunidades humanas. Esta unidad social básica busca principalmente preparar y orientar a sus miembros para que puedan adaptarse y prosperar de manera efectiva en el ambiente donde desarrollarán sus vidas, siendo donde los infantes obtienen sus primeras normas de conducta, principios morales y aspiraciones fundamentales que formarán su personalidad. La escuela, siendo el segundo espacio más cercano donde los niños se desarrollan, está muy ligada a la familia: lo que pasa en una afecta a la otra y viceversa. Por eso, que familias y escuelas trabajen juntas es clave para que los estudiantes realmente avancen y les vaya bien académicamente (Martínez et al., 2020).

En todo el mundo, cuando el entorno familiar se desintegra o no funciona bien, las consecuencias en el rendimiento escolar de los niños de primaria pueden ser muy serias. En Filipinas, esta crisis se materializa cuando el 80% de estudiantes no logra alcanzar niveles de excelencia académica, situación directamente relacionada con prácticas de apoyo familiar que no superan el 65% de efectividad (Dionio, 2023). Esta problemática se intensifica en naciones en desarrollo, donde la diferencia entre estudiantes con y sin apoyo familiar adecuado alcanza hasta 19 puntos porcentuales de diferencia en el rendimiento académico.

Algo similar ocurre en Turquía, donde la mitad de las familias tienen actitudes negligentes o autoritarias que terminan frenando el aprendizaje de sus hijos, generando brechas educativas de hasta 12 puntos entre estudiantes según su contexto familiar (Engin, 2020). Esto deja claro que cuando el entorno familiar es disfuncional, el potencial del estudiante se ve directamente afectado, sobre todo en etapas formativas cruciales como cuarto grado. A eso se suma el nivel socioeconómico familiar, que funciona como mediador clave: los niños que crecen en hogares con menos recursos acumulan desventajas desde los primeros años escolares, lo que no hace más que profundizar las brechas educativas (Şengonul, 2022).

En América Latina la situación no es mejor, sino que en muchos casos se agrava. En México, por ejemplo, los estudiantes de escuelas ubicadas en zonas urbanas altamente desfavorecidas llegan a mostrar déficits de hasta 15% en matemáticas y 5% en lenguaje frente a la media nacional (Rodríguez et al., 2022), lo que evidencia esa desarticulación entre familia y escuela que tanto caracteriza a la región.

Ecuador presenta una realidad aún más preocupante: el alumnado de cuarto grado muestra dificultades significativas en comprensión de actividades académicas, con déficits evidentes en memoria de trabajo y concentración (Suárez et al., 2024). Factores como el divorcio, la falta de progenitores por causa de actividades laborales y el escaso acompañamiento en actividades académicas se presentan en niveles muy elevados en los contextos rurales hasta el punto de que el 50% del alumnado de tercer grado se encuentra en situaciones de rendimientos académicos bajos y sólo un 10% roya niveles altos (Carvajal et al., 2022). Esta situación se basa en condiciones familiares adversas, con progenitores de escasa escolaridad, un alto porcentaje con analfabetismo, la mayoría desconociendo índices de consulta o materiales educativos en el hogar, lo que a su vez se transmute en ciclos de rendimientos académicos bajos.

Esta crisis latinoamericana encuentra su expresión más dramática en el Perú, donde Gastello (2024) evidencia que el 83.3% de estudiantes de primaria se encuentra únicamente en nivel "En proceso" para alcanzar el logro académico esperado, mientras que una minoría logra el nivel establecido. La magnitud del problema se hace evidente cuando uno ve que una parte considerable de los estudiantes percibe sus relaciones parentales como apenas regulares, y otro grupo

directamente las describe como deficientes: sin diálogo, sin apoyo emocional y con poco o ningún reconocimiento de sus logros escolares.

Y si esto ya era preocupante antes, la pandemia por COVID-19 lo empeoró bastante. Durante ese período, el apoyo social familiar logró explicar solo una proporción limitada de la varianza en la autoeficacia académica y el engagement académico de los estudiantes, mientras que el impacto sobre el rendimiento académico resultó ser aún más bajo de lo que se esperaba (Domínguez et al., 2024). Pablo et al. (2021) confirman esta realidad al identificar en distritos como San Juan de Lurigancho una correlación directa entre las disfunciones familiares y el bajo desempeño estudiantil, evidenciando que las familias no brindan el acompañamiento necesario para el desarrollo académico de sus hijos.

En la región Cusco, esta crisis nacional se agudiza alcanzando niveles críticos. Ccolque (2024) identifica que el 65% del alumnado de primaria no cuenta con el respaldo familiar necesario para su desarrollo académico, traducándose en que más del 60% del alumnado no logra alcanzar niveles altos de aprendizaje, particularmente en aspectos esenciales como la interacción verbal. Solo uno de cada tres padres o madres realmente acompaña a sus hijos en sus tareas y actividades escolares. Eso tiene consecuencias directas en lo que respecta a plantear enfoques y creencias positivas en torno al aprendizaje, ya que sólo alrededor del 30% del total de estudiantes forma creencias y enfoques positivos hacia el aprendizaje, y hasta el 40% no muestra una actitud ni un interés real por aprender. Y a ello se une otra cuestión mucho más complicada en el contexto cusqueño: la agresión intrafamiliar. Muchos hogares se han convertido en espacios violentos, y es muy difícil aprender en ellos. Ticuña (2022) ya documentaba que niños y niñas de nivel primaria experimentan a diario la violencia física que sus padres les propinan, a menudo en el contexto del aprendizaje: en casa, pueden experimentar golpes físicos como bofetadas, patadas, tirones de orejas y puñetes, que obstaculizan el normal aprendizaje, la concentración y las ganas de aprender. Y no queda ahí: esa violencia se extiende también a la violencia psicológica y sexual, generando un ambiente de terror que termina bloqueando el desarrollo de las destrezas cognitivas y emocionales que cualquier niño necesita para tener un rendimiento académico óptimo

Es en este contexto de crisis generalizada donde se ubica la institución educativa N° 50561 de la comunidad de Chiquis, distrito de Marcapata, provincia de

Quispicanchi, región Cusco. El alumnado de cuarto grado de esta institución presentan bajo rendimiento escolar como manifestación directa de la problemática identificada, originarios de núcleos familiares que se hallan permanentemente en conflicto, disfunción familiar, violencia y crisis económica, lo que provoca que experimenten sentimientos de desamparo y desventaja al carecer de un ambiente doméstico propicio que les facilite enfocarse en su formación académica, lo cual evidencia la urgente necesidad de investigar cómo el entorno de la familia incide en el rendimiento estudiantil del alumnado de cuarto grado.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE N°50561 – Cusco – 2025?

OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre el entorno familiar y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE N°50561– Cusco – 2025.

Objetivos específicos

1. Identificar el nivel del entorno familiar en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE N°50561– Cusco – 2025.
2. Describir el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE N°50561– Cusco – 2025.
3. Evaluar la relación entre las dimensiones del entorno familiar y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE N°50561– Cusco – 2025.

JUSTIFICACIÓN

Justificación teórica

Esta indagación es importante porque nos ayuda a entender mejor cómo la familia tiene incidencia en el aprendizaje de los niños. Aunque sabemos que la familia es clave en la educación, necesitamos estudios más profundos que nos muestren exactamente qué aspectos del hogar afectan más el rendimiento escolar. Los

estudios anteriores nos han dado pistas sobre esta relación, pero hace falta investigar más a fondo cómo factores como el dialogo entre hijos y padres, el apoyo que reciben en casa, la estabilidad emocional del hogar y la motivación familiar realmente impactan en las calificaciones y el aprendizaje del alumnado. Esta indagación aporta conocimiento nuevo al mostrar de manera clara y detallada cómo cada aspecto del entorno familiar se vincula con el éxito escolar de los niños de cuarto grado, lo que nos permitirá tener bases más sólidas para proponer mejoras tanto en las familias como en las escuelas.

Justificación Práctica

Los hallazgos de esta indagación servirán para crear soluciones reales y útiles para mejorar la situación educativa en la comunidad de Chiquis y lugares similares. Con los datos que obtengamos, podremos diseñar programas de capacitación para padres de familia que les enseñen cómo apoyar mejor a sus hijos en los estudios, sin necesidad de tener estudios avanzados; crear estrategias específicas para que los maestros puedan trabajar mejor con familias que enfrentan dificultades como violencia, problemas económicos o falta de comunicación; desarrollar materiales educativos que las familias puedan usar en casa para reforzar lo que adquieren los menores en el centro educativo, considerando que muchos padres no saben leer o escribir bien; y proponer cambios en la forma como la escuela se relaciona con las familias, creando espacios de diálogo y trabajo conjunto que realmente funcionen en comunidades rurales como Chiquis.

Justificación Social

Esta investigación es necesaria porque busca la mejora de la vida de los menores y núcleos familiares que enfrentan situaciones muy difíciles en la comunidad de Chiquis y zonas rurales similares del Perú, donde los niños crecen en hogares marcados por violencia, pobreza y falta de oportunidades educativas. Al entender mejor cómo el entorno familiar afecta el aprendizaje, podremos ayudar a romper el ciclo de pobreza que se perpetúa de una generación a otra, ya que cuando los niños mejoran en la escuela, poseen mayores oportunidades de progresar y optimizar su calidad de vida. La investigación de aquí también sirve a las familias puesto que les hace ver cuán necesario es su papel en la educación de sus hijos/as; y es más necesario de lo que puede parecer: muchos padres no saben bien cómo ayudar, o simplemente creen que todo lo académico es competencia del colegio y que ellos no tienen nada que ver. Conocer los resultados puede ayudarles a

entender que su participación sí marca la diferencia. A nivel de la comunidad, los resultados pueden ayudar a que esa comunidad construya un determinado clima de aprendizaje en el que la escuela y las familias dejen de funcionar de manera diferenciada y cooperan por el bienestar de los niños/as (que, al final y al cabo, también refuerza a la comunidad). Y si se mira el panorama más amplio, a nivel nacional esta investigación puede servir como referente para otras comunidades rurales que enfrentan problemas parecidos, multiplicando su impacto positivo en la educación peruana y aportando a reducir esas brechas educativas que siguen afectando a los niños más vulnerables del país.

ANTECEDENTES:

5 INTERNACIONALES

Silva et al. (2021) en su indagación cuyo objetivo fue explorar la incidencia del núcleo familiar rendimiento estudiantil y determinar si la autoeficacia y la percepción de progreso median esta relación entre estudiantiles universitarios en Mozambique. Metodología descriptiva correlacional que incluyó 202 estudiantiles utilizando la Escala de Influencia Familiar (FIS), medidas de autoeficacia académica, progreso hacia metas y rendimiento académico, analizados mediante análisis de senderos. Los resultados fueron bastante claros: el modelo alternativo encajó muy bien con los datos ($\chi^2 (9) = 9.25$), lo que le da solidez a los hallazgos. Se encontró que la familia sí influye de manera significativa en el rendimiento académico, pero no de forma directa, sino a través de la autoeficacia académica y de cómo los estudiantes perciben su propio progreso hacia las metas académicas. De las doce trayectorias propuestas, ocho mostraron tener una significativa asociación, lo cual resulta bastante indicativo. En lo que respecta a las características, el apoyo informacional familiar mostró una asociación positiva con la percepción del progreso hacia metas académicas ($r = 0.24$; $p < 0.01$) y el apoyo financiero estuvo asociado a la autoeficacia académica ($r = 0.14$; $p < 0.05$). Concluyeron que las variables procesales familiares no son otra cosa que un (fácilmente asimilable) filtro protector frente a las influencias contextuales negativas, a la vez que es necesaria la intervención para mejorar el apoyo familiar con vistas a aumentar el rendimiento académico, sin dejar de lado que casi el 60% de los padres de los adolescentes no tenían titulación de educación secundaria.

Zhou et al. (2024) en su indagación cuyo objetivo fue examinar sistemáticamente cómo los entornos familiares median los efectos de las puntuaciones poligénicas

(PGS) en el Desempeño estudiantil durante la educación obligatoria, desde los 7 hasta los 16 años. El estudio usó una metodología longitudinal con 5,151 niños, sus padres y maestros. Se recopiló data sobre rendimiento académico y entornos familiares (crianza, ambientes domésticos e índices geocodificados de características del vecindario). Los resultados mostraron tres hallazgos principales: primero, el entorno familiar, pero no el vecindario, medió consistentemente los efectos del PGS en el rendimiento, explicando hasta el 34.3% del efecto total. Segundo, los entornos familiares se vincularon más fuertemente a los efectos del PGS no cognitivo que al PGS cognitivo. Tercero, al analizar diferencias entre hermanos, la mediación ambiental apareció casi exclusivamente entre familias. Concluyeron que los padres tienden a crear entornos que favorecen el desarrollo académico de sus hijos según su propia disposición genética, sobre todo en habilidades no cognitivas, a través de procesos de correlación gen-ambiente pasiva o crianza genética, más que respondiendo a la disposición genética específica de cada hijo.

Liu et al. (2022) en su indagación cuyo objetivo fue explorar la influencia del apoyo emocional de los padres y el clima de cooperación escolar en el rendimiento estudiantil del alumnado de escuelas vocacionales chinas. Metodología cuantitativa correlacional que incluyó 1,940 estudiantiles (55.4% varones) utilizando datos del (PISA) 2018. Se aplicaron cuestionarios para evaluar el apoyo emocional parental, clima de cooperación escolar, pertenencia escolar y rendimiento académico. Los resultados mostraron que el modelo estructural tuvo un ajuste adecuado ($CFI = 0.981$, $TLI = 0.976$, $RMSEA = 0.046$). La pertenencia escolar medió completamente la relación entre el apoyo emocional de los padres y el Desempeño estudiantil ($\beta = 0.028$, $p < 0.01$, IC 95%: [0.010, 0.048]), y también entre el clima de cooperación escolar y el Desempeño estudiantil ($\beta = 0.015$, $p < 0.01$, IC 95%: [0.006, 0.029]). También se encontraron diferencias de género: el clima de cooperación escolar tuvo un efecto positivo relevante en el Desempeño estudiantil de las niñas ($\gamma = 0.110$, $p < 0.05$), pero no en el de los niños ($\gamma = -0.006$, $p > 0.05$). Concluyeron que los factores ambientales positivos del hogar y la escuela influyen en el Desempeño estudiantil de los estudiantiles vocacionales principalmente a través del fortalecimiento del sentido de pertenencia escolar.

Gu et al. (2024) en su indagación cuyo objetivo fue comprender cómo el estatus socioeconómico y el ambiente familiar impactan en el Desempeño estudiantil de

los estudiantiles en China. Su metodología adoptó un diseño transversal con una elección de 525 estudiantiles de secundaria. Según los hallazgos, el estatus socioeconómico y el ambiente familiar pesan bastante en cómo le va a un estudiante académicamente. Lo interesante es que el modelado estructural reveló que el ambiente familiar ejerce una influencia mayor sobre el Desempeño estudiantil ($\beta = 0.305$) que el propio estatus socioeconómico ($\beta = 0.199$). La participación parental resultó ser un mediador clave entre estas variables y el Desempeño estudiantil, llegando a funcionar como mediador completo en el caso del ambiente familiar. En números, el efecto indirecto total del modelo alcanzó el 53.137%, donde la participación parental explicó el 9.804% de la relación entre estatus socioeconómico y rendimiento académico, y el 43.333% entre ambiente familiar y Desempeño estudiantil. La conclusión fue que un buen ambiente en casa puede llegar a contrarrestar los efectos negativos de crecer en condiciones socioeconómicas desfavorables, lo que deja claro cuánto importa la atmósfera familiar.

Camarero et al. (2020) en su indagación cuyo objetivo fue describir la Efecto de la implicación familiar en el desempeño educativo de adolescentes, así como detectar y condensar las múltiples formas de compromiso parental en educación secundaria. Metodología de revisión sistemática que incluyó 13 artículos seleccionados de las bases de datos Scopus y Web of Science, abarcando un período de 2008 a 2019, con una elección total de 59,207 adolescentes. Los resultados revelan que la implicación familiar tiene de verdad un peso significativo en los adolescentes en lo que se refiere a la vida académica, especialmente, muy especialmente, cuando se hace mención a los logros de los alumnos y sus calificaciones. El promedio de las calificaciones (GPA), que no es más que, como lo han expresado otros autores, las notas del alumnado, es la variable que guarda una mejor relación de relación con la implicación familiar académica, ya que entre dicha implicación familiar y el GPA se detecta una relación positiva bien clara. A su vez, el nivel de implicación familiar implica un factor protector frente al fracaso académico, pero, insisto, que esta relación se mostraba más fuerte en las poblaciones vulnerables y en las etnias minoritarias. Concluyeron que la participación familiar es necesaria durante la adolescencia y ha de continuar pese a que los adolescentes demuestren más independencia que los infantes. La implicación familiar sirve como mecanismo de protección ante

contextos adversos durante la adolescencia, siendo especialmente ventajosa para jóvenes expuestos a marginación social y carencias socioeconómicas, manteniéndose esta asociación tras ajustar por otras variables como la autoestima y entornos desfavorables.

5 NACIONALES

Briones & Meléndez (2021) en su indagación cuyo objetivo fue verificar la conexión entre las condiciones del hogar y el desempeño estudiantil en estudiantiles del último nivel secundario limeño, Perú. Metodología descriptiva correlacional que incluyó 300 estudiantiles de quinto año de secundaria, pertenecientes a 4 centros institucionales privados y públicos limeños, utilizando la Escala (FES) y las Notas educativas tomadas de los informes de evaluación. Los resultados corroboraron que el entorno familiar, y sus diversos aspectos, sí se relacionan de manera positiva y significativa con el éxito académico por parte de los estudiantes. A nivel porcentual (56%) de la muestra mostró niveles moderados de entorno familiar, y el 67% de los alumnos obtuvo un nivel de rendimiento académico satisfactorio. También se corroboró que las tres dimensiones del entorno familiar (relaciones interpersonales, el desarrollo personal y la estabilidad) guardan correlaciones significativas con el éxito académico. Concluyeron que hay una relación positiva y significativa entre el entorno familiar y el desempeño estudiantil, verificando que a medida que el entorno familiar se aproxime a condiciones óptimas, el desempeño estudiantil será excepcional.

Manjarrés et al. (2023) realizaron una indagación sobre el entorno familiar en el rendimiento escolar, cuyo objetivo fue analizar la injerencia del entorno familiar en el desempeño escolar en estudiantiles en centros peruanos. Metodología sistemática basada en la metodología PRISMA, En el que analizaron literatura científica del período 2018-2022, a través de veinte estudios indexados seleccionados. Sus hallazgos evidenciaron que el 45% de los artículos identifican al ambiente familiar como un concepto clave vinculado con el desempeño estudiantil, seguido por la familia con un 26%, logro académico con 16% y educación con 13%. Determinaron que la intervención adecuada del ambiente familiar genera un buen aprovechamiento escolar en estudiantes, haciendo referencia a proporcionar recursos y metodologías para el crecimiento integral que incluye comunicación adecuada, reglas apropiadas, límites bien establecidos,

formas de interacción positivas entre los miembros familiares y demostración de afecto.

Carrasco et al. (2020) en su indagación cuyo objetivo fue establecer el vínculo que existe entre Conformidad familiar y desempeño estudiantil en adolescentes de un centro educativo en Huánuco, Perú. Metodología descriptiva-correlacional con diseño transeccional que incluyó 234 estudiantiles de 4to y 5to grado de secundaria utilizando la Escala Olson y Wilson, el Inventario de adaptación huanuqueña y el registro de notas académicas, analizados mediante Chi cuadrado. Los resultados demostraron conexiones significativas entre las diferentes variables estudiadas. En Conformidad familiar y rendimiento académico ($\chi^2 = 96.2$, $p = 0.000$), el 8.1% de adolescentes extremadamente satisfechos evidenció rendimiento académico alto, frente al 0.9% muy insatisfechos que demostraron un rendimiento académico bajo. En cuanto a depresión y rendimiento académico ($\chi^2 = 87.3$, $p = 0.000$), el 5.1% con depresión grave evidenciaron un rendimiento académico bajo, en comparación con el 11.5% con depresión leve que alcanzaron un rendimiento alto. En Conformidad familiar y depresión ($\chi^2 = 95.9$, $p = 0.000$), el 12.8% extremadamente satisfechos se percibieron con depresión leve, en comparación con el 1.3% insatisfechos que mostraron depresión grave. Con todo, concluyeron que la Conformidad familiar se asocia directamente con el rendimiento académico en adolescentes y que el bienestar familiar condiciona el estado de ánimo y el rendimiento académico, por lo que hacen falta intervenciones familiares que puedan ayudar a mejorar la mayoría de estos indicadores.

Aroquipa & Sucari (2020) en su indagación cuyo objetivo fue establecer la conexión que existe entre clima familiar y desempeño estudiantil en estudiantiles de un centro de lenguas en Andahuaylas. Metodología fundamental, descriptiva-correlacional de no experimento, transversal que abarcó 90 estudiantes, empleando un cuestionario sobre ambiente familiar y una evaluación escrita para medir el desempeño estudiantil en lengua inglesa, considerando las tres competencias esenciales (expresión y comprensión oral, comprensión lectora y producción textual). Sus hallazgos evidenciaron que el 58% de los estudiantiles muestra un ambiente familiar intermedio, el 34% favorable y solo el 3% muy favorable. Respecto al desempeño académico, el 41% de estudiantiles tiene un aprovechamiento intermedio, el 31% favorable y únicamente el 3% alcanza muy favorable. El coeficiente Pearson obtuvo un valor de 0.778 con significancia del

5%, demostrando una conexión positiva fuerte y estadísticamente muy relevante. Determinaron que existe una asociación directa y de significancia fuerte entre ambiente familiar y desempeño estudiantil en lengua inglesa, estableciendo que, a mejor ambiente familiar, mejor será el aprovechamiento académico de los estudiantiles.

Ticona et al. (2021) ejecutaron una indagación cuyo propósito fue evidenciar la influencia del entorno doméstico en el desempeño estudiantil durante la enseñanza virtual en época de Covid-19 en Puno. La metodología fue de básica descriptiva, correlacional transversal y no experimental, utilizando el método científico y estadístico. Trabajaron con una elección de 200 estudiantiles (70 féminas y 130 varones) mediante muestreo estratificado probabilístico. Los hallazgos mostraron una asociación positiva fuerte y estadísticamente relevante entre el ambiente familiar y el desempeño estudiantil con una relevancia del 5% ($r=0,770$ y $r=0,726$). Se evidenciaron correlaciones positivas significativas en las tres dimensiones del ambiente familiar (vínculos familiares, crecimiento familiar y estabilidad familiar) y el desempeño estudiantil. Por lo que respecta a niveles de logro escolar, se encontraron estudiantes entre un logro esperado, cuyas puntuaciones promediaban valores de 18-20, y un logro en desarrollo, cuyos promedios se encontraban entre 14-16. Y concluyeron que el mantener un ambiente familiar favorable resulta ser una variable significativa para que los estudiantes tengan un buen desempeño estudiantil, garantizando que existe una relación directa y significativa entre ambos.

BASES TEORICAS

Marco Teórico

Entorno Familiar

Es el primer lugar donde las personas aprenden a relacionarse con los demás, y desde ahí se construyen las bases para crecer intelectualmente, desarrollar la parte emocional y aprender a convivir con otros. Este núcleo es el entorno más cercano que tiene un niño, el que más lo influye directamente a través del trato diario y las relaciones de todos los días (Manjarrés et al., 2023).

Para Briones y Barcia (2020), el ambiente familiar viene a ser esa red de lazos, valores, normas y formas de comportarse que se van formando entre quienes

integran la familia, y que termina siendo el punto de referencia más importante para que una persona pueda crecer de manera integral.

Dimensiones del Entorno Familiar

a) Apoyo Familiar

El apoyo familiar se refiere al conjunto de recursos emocionales, instrumentales e informativos que proporcionan los miembros de la familia para satisfacer las necesidades de sus integrantes, siendo un factor protector fundamental que influye en el bienestar psicológico y académico del estudiante (Chaudhry et al., 2024).

Esta dimensión incluye **el acompañamiento**, comprendido como la disponibilidad tanto física como afectiva de los progenitores en las actividades del menor, y se conceptualiza como el involucramiento directo de los padres en el ámbito educativo y en la vida privada del educando, lo que genera sentimientos de seguridad, confianza y motivación hacia el aprendizaje (Regev et al., 2024).

Asimismo, comprende **el apoyo económico**, que es la provisión de recursos materiales necesarios para el bienestar y desarrollo educativo del menor, el capital económico familiar incluye los recursos materiales que facilitan el ambiente de aprendizaje, como libros, materiales educativos, espacio de estudio y tecnología (Eni et al., 2021).

La **comunicación** constituye otro componente fundamental, siendo el intercambio de información, ideas y sentimientos entre los miembros de la familia, constituyendo el instrumento fundamental para abordar circunstancias de la vida diaria, la cobertura de requerimientos esenciales, la manifestación de pensamientos y puntos de vista, y la resolución de determinaciones del hogar; de igual manera, la interacción familiar transparente y eficaz se vincula favorablemente con el desempeño escolar (Amoah , 2025).

Finalmente, **la disciplina** se refiere al establecimiento de normas, límites y consecuencias que orientan el comportamiento del niño hacia el desarrollo de la autorregulación, asimismo sostiene que la disciplina autoritativa, caracterizada por altas expectativas y alto apoyo, favorece el desarrollo de la autorregulación y el rendimiento académico (Bear et al., 2022).

b) Convivencia

La convivencia familiar hace referencia a la dinámica de interacción cotidiana entre los miembros del hogar que genera un clima favorable para el desarrollo integral del estudiante, incluye los patrones de interacción, la calidad de las relaciones y el ambiente emocional que predomina en el hogar (Zhan & Wang, 2021).

Esta dimensión se manifiesta principalmente a través de **la motivación**, entendida como los estímulos y refuerzos que los padres proporcionan para fomentar el interés y la participación activa del niño en las actividades académicas y personales, esta se ve influenciada por el apoyo a la autonomía, la competencia y la relación que ofrecen los padres, impactando directamente en el compromiso escolar del estudiante (Manish, 2025).

Rendimiento Académico

El rendimiento académico, según Nuñez (2023), constituye la expresión tangible del aprendizaje logrado por el estudiante mediante su participación en el proceso educativo, concepto que trasciende las calificaciones tradicionales para abarcar la capacidad demostrada de integrar conocimientos, desarrollar habilidades específicas y evidenciar competencias en diversos contextos académicos. Esta conceptualización multidimensional reconoce que el verdadero aprovechamiento educativo refleja el grado de consecución de los objetivos formativos establecidos, manifestándose a través de la integración efectiva de procesos cognitivos, metacognitivos y socioafectivos que el alumno despliega durante su trayectoria académica, configurando así un indicador complejo que supera las mediciones convencionales para incluir un espectro más amplio de logros educativos significativo.

Dimensiones del Rendimiento Académico

a) Comunicación

La dimensión comunicación se refiere al desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas que permiten al estudiante interactuar efectivamente en diferentes contextos. Esta dimensión abarca la competencia en la expresión oral en lengua materna, la comprensión y producción de textos escritos, las habilidades de escritura y redacción, así como la capacidad de resolución de problemas cuantitativos que requieren comprensión lectora y expresión escrita (Hofstadt, 2022).

b) Matemática

La dimensión matemática comprende el desarrollo de competencias para resolver problemas utilizando conceptos, procedimientos y estrategias matemáticas. Abarca la solución de situaciones que involucran patrones, igualdades y transformaciones, el tratamiento y análisis de información estadística y probabilística, así como las habilidades relacionadas con figuras geométricas, desplazamientos y orientación en el espacio (Maestre, 2023).

c) Desarrollo Personal y Ciudadano

Esta dimensión integra competencias científicas y ciudadanas que permiten al estudiante comprender y actuar en su entorno de manera responsable. Abarca la construcción de conocimientos mediante métodos científicos, la comprensión del mundo físico y natural (organismos vivientes, sustancias, fuerzas, diversidad biológica, planeta y cosmos), así como la creación de alternativas tecnológicas para solucionar dificultades de su ambiente (Takele & Mekonnen, 2024).

Teorías que Sustentan la Investigación

a) Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

Según Perea (2023) el modelo ecológico de Bronfenbrenner ofrece una base teórica esencial para entender cómo el contexto doméstico impacta en el progreso y desempeño educativo del alumno. Este planteamiento establece que el crecimiento humano se produce mediante la relación entre la persona y diversos sistemas del entorno:

Microsistema: Incluye el entorno familiar inmediato

Mesosistema: Interacciones entre diferentes microsistemas

Exosistema: Contextos que influyen indirectamente en el desarrollo

Macrosistema: Patrones culturales y sociales más amplios

b) Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Según Nuñez (2022) el modelo del aprendizaje social de Bandura describe cómo los menores adquieren conocimientos mediante la contemplación, reproducción y emulación de conductas del núcleo familiar. Esta propuesta teórica resulta pertinente para entender de qué manera las posturas y actuaciones de los

progenitores frente a la formación educativa inciden en el impulso y desempeño escolar de los descendientes.

c) Teoría de la Autodeterminación

Esta propuesta teórica establece que la motivación puede ser interna (cuando el educando ejecuta una tarea por curiosidad o gratificación propia) o extrínseca (cuando lo hace por recompensas externas o presiones). Según esta teoría, los estudiantes se motivan más cuando se cumplen tres necesidades mentales básicas: Independencia: percibir que poseen dominio sobre su proceso educativo. Capacidad: experimentar la sensación de que pueden lograr el éxito. Relación: sentirse conectados con los demás (Bandhu et al., 2024; Maritza et al., 2021).

d) Teoría de la Motivación de Logro

En el contexto de esta investigación, el entorno familiar juega un papel determinante en el desarrollo de la motivación hacia el logro académico en los estudiantes de cuarto grado de primaria, ya que las expectativas familiares, el apoyo emocional y la valoración que los padres otorgan a la educación constituyen factores cruciales que impulsan o limitan el deseo de excelencia académica en los niños. Según McClelland y Atkinson, los estudiantes poseen una necesidad psicológica inherente de alcanzar estándares de excelencia, donde su rendimiento académico depende directamente de tres componentes: su motivación hacia el éxito, su capacidad para superar el temor al fracaso y la importancia que asignan a las actividades académicas (Asari, 2021).

e) La teoría sociocultural de Vygotsky

Esta teoría es clave para comprender de qué manera, el entorno familiar constituye el primer espacio sociocultural mediante el cual el alumnado de 4º grado construye dichos aprendizajes; la familia es el mediador cultural que entrega herramientas, lenguaje y experiencias que permiten el desarrollo del niño, en este caso, estableciendo los fundamentos para el éxito escolar. Para Vygotsky el ambiente social y cultural determina el proceso de aprendizaje ya que el mismo se construye por la interacción con el entorno social, de forma especial lo hace a través del lenguaje, las intervenciones de adultos y/o compañeros más capaces (Junco et al., 2024).

f) La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Esta teoría es especialmente relevante para analizar cómo el entorno familiar proporciona las experiencias previas que los estudiantes de cuarto grado necesitan para conectar con los nuevos conocimientos escolares, ya que las vivencias familiares, los valores transmitidos y las actividades compartidas en el hogar constituyen la base de conocimientos previos que permite a los niños dar significado a los contenidos académicos. Ausubel sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes integran experiencias previas con nuevos conocimientos, proceso que resulta especialmente relevante para estudiantes con diversas trayectorias de vida (Bryce & Blown, 2024).

g) La teoría del Constructivismo

Desde esta mirada, la familia de los niños de cuarto grado juega un papel clave, porque es ahí donde ellos van construyendo su propio conocimiento. La familia les ofrece distintas experiencias, los estimula y les da espacio para explorar, lo que les permite ir armando sus propias formas de entender las cosas y ser ellos mismos los protagonistas de lo que aprenden. El constructivismo nos dice que aprender no es algo pasivo, sino que los estudiantes tienen que involucrarse activamente para ir formando nuevos conocimientos a partir de lo que ya vivieron y de lo que van experimentando en su día a día (Waite, 2022).

Marco Conceptual

Entorno familiar: Es la red de relaciones, valores, normas y patrones de comportamiento que se dan entre los miembros de una familia y que se convierte en el punto de referencia más importante para que una persona pueda desarrollarse de manera integral (Briones & Barcia, 2020).

Microsistema: Es el entorno más cercano al niño, el que lo influye de forma directa a través del trato y las relaciones cara a cara del día a día, siendo la familia el elemento principal dentro de este sistema (Manjarrés et al., 2023).

Apoyo familiar: Son todos los recursos emocionales, instrumentales e informativos que los miembros de la familia se brindan entre sí para cubrir sus necesidades, y que funciona como un factor protector fundamental en la vida de cada integrante (Chaudhry et al., 2024).

Disciplina autoritativa: Es un estilo de crianza que combina altas expectativas con mucho apoyo hacia los hijos, y que ayuda a que los niños desarrollen la autorregulación y mejoren su rendimiento académico (Bear et al., 2022).

Rendimiento académico: Es la manera concreta en que se ve reflejado lo que un estudiante ha aprendido a lo largo de su participación en la escuela. Va más allá de las notas, porque también incluye la capacidad de conectar conocimientos y desarrollar competencias útiles para la vida (Núñez, 2023)

Engagement académico: Nivel de compromiso y participación activa que el estudiante mantiene con las actividades de aprendizaje, influenciado por el apoyo social familiar (Domínguez et al., 2024).

Zona de Desarrollo Próximo: Distancia entre el nivel de desarrollo real del niño y el potencial que puede alcanzar con ayuda de adultos más capaces, fundamental para el aprendizaje mediado según Vygotsky (Junco et al., 2024)

HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE N°50561 – Cusco – 2025

Hipótesis Específicas

- El entorno familiar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE N°50561 – Cusco – 2025 se encuentra en un nivel medio o bajo.
- El rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE N°50561 – Cusco – 2025 presenta niveles variados que pueden asociarse con el entorno familiar.
- Las dimensiones del entorno familiar se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

II MÉTODOS

2.1 Enfoque de la investigación

Mediante un enfoque cuantitativo, dado que se emplearán procedimientos matemáticos para identificar y cuantificar los datos, además de instrumentos estadísticos para analizar e interpretar los resultados y contrastar las hipótesis formuladas en el estudio (Yucra & Bernendo, 2020). Esta perspectiva facilitará la valoración precisa de las transformaciones en el desempeño escolar de los alumnos previo y posterior a la implementación de acciones en el ambiente familiar, determinando vínculos causales a través de análisis estadísticos contrastivos.

2.2 Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo básica, ya que tiene como finalidad ampliar el conocimiento teórico sobre la relación entre el ambiente familiar y el desempeño escolar. De acuerdo con Arias (2021), este tipo de estudio se orienta a la comprensión y explicación de los fenómenos, sin buscar una aplicación inmediata. En ese sentido, se analiza el vínculo entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación primaria para contribuir al conocimiento en el campo educativo.

2.3 Nivel de investigación

El alcance de la investigación será correlacional, ya que, según Kumar y Praveenakumar (2025), este tipo de estudios se orienta a identificar y analizar el grado de relación existente entre dos o más variables, sin establecer relaciones de causalidad. En este sentido, la investigación permitirá determinar la relación entre el ambiente familiar y el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de educación primaria, considerando las dimensiones del contexto familiar, como el respaldo familiar y la coexistencia, con el fin de comprender cómo estas variables se asocian con el rendimiento escolar y contribuir al cumplimiento del objetivo general y los objetivos específicos del estudio.

2.4 Diseño de investigación

El diseño de la investigación será no experimental, ya que no se realizará ninguna manipulación deliberada de la variable independiente. Según Guevara et al. (2020), los estudios no experimentales se caracterizan por observar los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, analizando posteriormente las relaciones entre las variables. En este estudio se observará el ambiente familiar y el desempeño

académico como variables de interés, evaluándolas en un único momento, sin intervención ni control de las condiciones. Este diseño resulta pertinente porque permitirá analizar la relación existente entre el contexto familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación primaria de la IE N° 50561 de Cusco durante el año 2025, proporcionando información descriptiva y correlacional sobre estas variables en su entorno real.

2.5 Población

La población estará conformada por la totalidad de estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la IE N°50561 de Cusco, matriculados durante el año académico 2025. Según Sukmawati et al. (2023), la población representa un conjunto total conformado por la totalidad de sujetos u elementos que poseen rasgos o propiedades semejantes, o que integran un colectivo particular en el marco de un estudio.

2.6 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de cuarto grado de primaria que estén matriculados en la IE N°50561 durante el año académico 2025.
- Estudiantes de entre 9 y 11 años que asistan a clases con regularidad.
- Estudiantes que tengan el apoyo de su familia en casa.
- Estudiantes que acepten participar y cuyos padres o tutores firmen el consentimiento informado correspondiente.
- Estudiantes que vivan en la comunidad de Chiquis o en alguna localidad cercana del distrito de Marcapata.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que tengan diagnósticos previos de trastornos del aprendizaje, déficit de atención o necesidades educativas especiales que puedan afectar la evaluación de su rendimiento académico.
- Estudiantes que hayan faltado demasiado, es decir, más del 20% del periodo académico durante el tiempo que dure el estudio.
- Estudiantes que no estén presentes el día en que se apliquen los instrumentos de preprueba o postprueba.

- Estudiantes cuyos padres o tutores no autoricen su participación, o que decidan retirar ese permiso en algún momento del proceso.
- Estudiantes que hayan llegado desde otra institución educativa durante el año académico 2025 y no tengan sus registros académicos completos.

2.8 Muestreo

La muestra, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2020), constituye una porción representativa o segmento elegido del universo o totalidad poblacional de la cual se extraen los datos particulares requeridos para ejecutar el estudio respectivo. Para esta investigación, se elegirá una muestra representativa a través de muestreo no probabilístico por accesibilidad, integrada por los 28 alumnos del única aula de cuarto año de la institución educativa. Como criterio de incorporación, se contemplará a los educandos con inscripción activa durante el año 2025 y que dispongan de respaldo familiar. Se apartará a estudiantes con ausencias extensas durante el período de investigación o que carezcan del consentimiento de sus progenitores para formar parte del estudio.

2.9 Instrumento y Procedimientos del Estudio

Para el acopio de información se aplicarán las siguientes técnicas:

Para la variable entorno familiar se utilizará la técnica de la encuesta mediante un cuestionario estructurado con 15 ítems que evaluará los indicadores distribuidos en las 2 dimensiones identificadas (apoyo familiar y convivencia).

Para la variable rendimiento académico se empleará la técnica del análisis documental mediante un registro de notas que recopilará las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las tres áreas curriculares principales (Comunicación, Matemática y Desarrollo Personal y Ciudadano) durante el periodo académico correspondiente.

Ambos instrumentos serán validados mediante juicio de cuatro expertos especialistas en educación primaria y metodología de la investigación. La confiabilidad del cuestionario de entorno familiar se evaluará utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach para demostrar que el instrumento presenta un nivel de confiabilidad apropiado para su aplicación en el estudio.

2. Procedimientos del estudio

El presente estudio seguirá una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental, de nivel correlacional, orientado a analizar la relación entre el ambiente familiar y el desempeño académico, sin manipular las variables, observándolas tal como se presentan en su contexto natural. Los procedimientos se desarrollarán de la siguiente manera:

1. Autorizaciones institucionales: Se solicitará autorización formal a la dirección de la IE N°50561 de la comunidad de Chiquis, distrito de Marcapata, provincia de Quispicanchi, región Cusco, donde se aplicará el estudio. Asimismo, se recabará el consentimiento informado de los padres de familia y el asentimiento informado de los estudiantes participantes de cuarto grado de primaria.

2. Selección de la muestra: Se usará un muestreo no probabilístico por conveniencia, tomando como base a los 28 estudiantes del único salón de cuarto grado de primaria que cumplan con los criterios de inclusión establecidos, es decir, que estén matriculados regularmente durante el 2025, que cuenten con apoyo familiar en casa y que quieran participar de manera voluntaria. Quedarán fuera del estudio aquellos estudiantes que hayan faltado mucho durante el periodo de investigación o que sus padres no hayan dado la autorización correspondiente.

3. Aplicación de instrumentos: La aplicación se realizará en las instalaciones de la IE N°50561, en un ambiente adecuado y bajo supervisión del investigador. Primero se aplicará el cuestionario de Entorno Familiar (15 ítems distribuidos en 2 dimensiones: apoyo familiar y convivencia), seguido del registro de notas de Rendimiento Académico que recopilará las calificaciones en las tres áreas curriculares (Comunicación, Matemática y Desarrollo Personal y Ciudadano), respetando un tiempo determinado para cada instrumento.

5. Análisis de datos: Para contrastar las hipótesis se usará el método hipotético-deductivo, apoyándose en análisis estadísticos. Se aplicará el coeficiente Alfa de Cronbach para ver qué tan confiable es el cuestionario, y luego se usarán las técnicas estadísticas más adecuadas para identificar si existe relación entre las variables del estudio.

Aspectos Éticos:

La presente investigación se desarrollará bajo estrictos principios éticos que garanticen la integridad científica y el respeto por los derechos de los participantes:

a) Honestidad científica: Se mantendrá la transparencia y veracidad en todos los procesos de la investigación, desde la recolección de datos hasta la presentación de resultados, evitando cualquier forma de falsificación o manipulación de la información obtenida.

b) Reconocimiento de las fuentes: Esta investigación considerará todo aquello que sea tomado de otros autores, para el marco teórico, los antecedentes o la parte metodológica, lo que será correctamente citado en función del respeto a los derechos de propiedad intelectual, mediante el uso de un sistema de referencias apropiado.

c) Objetividad en la evaluación: La investigación será sometida a una revisión por pares por medio de académicos especializados en educación primaria, de forma que el análisis se lleve a cabo de forma objetiva y de forma que los instrumentos sean válidos.

d) Colaboración en la comunidad académica: Se buscará hacer llegar los resultados hacia la comunidad de la IE N°50561 y a otros investigadores del área, de forma que los resultados queden disponibles y puedan ser útiles para su trabajo de investigación.

e) Transparencia: Hacer constar que no existe ningún tipo de conflicto de intereses económicos, personales o institucionales que puedan resultar perjudiciales para el desarrollo y/o los resultados de este estudio.

f) Protección de participantes: Se garantizará que los estudiantes que participen en la investigación serán completamente protegidos. Sus identidades estarán ocultas y se garantizará que no habrá ningún tipo de riesgo para su participación, sea físico, psicológico ni académico.

g) Trato digno: Se les proporcionará a los menores un trato respetuoso y guardando la adecuada relación con la edad de los participantes en particular a lo largo de todo el desarrollo de la investigación prestando especial atención a los derechos de los menores y a su bienestar.

h) Responsabilidad compartida: Se establecerá una comunicación fluida entre el investigador, la dirección de la institución educativa, los docentes y los padres de familia para garantizar el desarrollo ético y exitoso de la investigación.

III RESULTADOS

Tabla 1

Entorno familiar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	14.3
Medio	4	14.3
Alto	20	71.4
Total	28	100.0

La Tabla 1 muestra la distribución del nivel de entorno familiar percibido por los estudiantes. Se observa que el 71.4% presenta un entorno familiar alto, mientras que un 14.3% se ubica en nivel medio y otro 14.3% en nivel bajo. Este predominio del nivel alto sugiere que la mayoría de los estudiantes cuenta con condiciones familiares favorables caracterizadas por apoyo emocional, comunicación adecuada y relaciones positivas en el hogar. La presencia de un

porcentaje minoritario en niveles medio y bajo indica ciertos casos en los que las dinámicas familiares podrían ser menos estables o brindar menos respaldo al proceso educativo. En conjunto, estos resultados evidencian que la población estudiantil, en su mayoría, se desarrolla en contextos familiares propicios para el aprendizaje.

Tabla 2

Dimensiones de entorno familiar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Apoyo familiar		
Bajo	4	14.3
Medio	4	14.3
Alto	20	71.4
Convivencia		
Bajo	2	7.1
Medio	5	17.9
Alto	21	75.0
Total	28	100.0

La Tabla 2 presenta la distribución de las dimensiones “Apoyo familiar” y “Convivencia”. En apoyo familiar, el 71.4% se ubica en nivel alto, mientras que 14.3% se sitúa en los niveles medio y bajo respectivamente. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes percibe un acompañamiento adecuado en sus actividades escolares y en la dinámica afectiva del hogar. En cuanto a la convivencia, el 75% se encuentra en un nivel alto, seguido del 17.9% en nivel medio y un 7.1% en nivel bajo, lo cual refleja interacciones familiares armoniosas y escasos casos de relaciones conflictivas. En general, ambas dimensiones muestran que las condiciones familiares son mayormente positivas, reforzando un entorno que favorece el desarrollo académico y socioemocional del estudiante.

Tabla 3

Rendimiento académico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	14.3
Medio	9	32.1
Alto	15	53.6
Total	28	100.0

La Tabla 3 expone el nivel de rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados indican que el 53.6% alcanza un nivel alto, seguido del 32.1% en nivel medio y 14.3% en nivel bajo. Esta distribución sugiere un desempeño escolar mayoritariamente favorable dentro de la institución, lo cual podría relacionarse con factores personales, pedagógicos y contextuales que apoyan el aprendizaje. No obstante, el porcentaje de estudiantes en nivel bajo evidencia la existencia de dificultades académicas en una parte de la población, lo que implica la necesidad de estrategias educativas diferenciadas. En conjunto, los datos muestran una tendencia positiva en el rendimiento académico, coherente con la presencia de condiciones familiares favorables identificadas previamente.

Tabla 4

Dimensiones de rendimiento académico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Comunicación		
Bajo	5	17.9
Medio	12	42.9
Alto	11	39.3
Matemática		
Bajo	3	10.7
Medio	9	32.1
Alto	16	57.1
Desarrollo personal y ciudadano		
Bajo	4	14.3
Medio	11	39.3
Alto	13	46.4
Total	28	100.0

La Tabla 4 presenta las dimensiones del rendimiento académico: comunicación, matemática y desarrollo personal y ciudadano. En comunicación, predomina el nivel medio (42.9%), seguido del nivel alto (39.3%) y el bajo (17.9%), lo que sugiere habilidades comunicativas en desarrollo. En Matemática, el 57.1% alcanza un nivel alto, lo que representa un buen rendimiento en competencias lógico-matemáticas. En el área de desarrollo personal y ciudadano, el 46.4% obtiene un nivel alto y el 39.3% un nivel medio, mostrando que los estudiantes están desarrollando buenas actitudes y valores. Todo ello indica que los estudiantes tienen puntos fuertes especialmente en Matemática y en habilidades

socioemocionales, mientras que el área de comunicación es la que todavía tiene más margen de mejora.

Tabla 5

Prueba de normalidad

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Entorno familiar	0.784	28	0.000
Apoyo familiar	0.794	28	0.000
Convivencia	0.781	28	0.000
Rendimiento académico	0.862	28	0.002

La Tabla 5 muestra los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk aplicada a las variables del estudio. Los valores de significancia para entorno familiar, apoyo familiar, convivencia y rendimiento académico son inferiores a 0.05, indicando que ninguna de las distribuciones sigue una distribución normal. Esto implica la necesidad de utilizar pruebas estadísticas no paramétricas para el análisis inferencial, como el coeficiente Rho de Spearman para evaluar correlaciones entre variables. La ausencia de normalidad en las distribuciones es común en investigaciones educativas con muestras pequeñas, donde los datos pueden presentar variabilidad asociada a percepciones subjetivas.

Tabla 6

Correlación entre Apoyo familiar y rendimiento académico

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Apoyo familiar	Coefficiente de correlación	.814** (2)
		Sig. (bilateral)	.000 (1)
		N	28

La Tabla 6 presenta la correlación entre apoyo familiar y rendimiento académico, obteniéndose un coeficiente de Spearman de 0.814 con un nivel de significancia de 0.000. Este valor indica una correlación positiva y muy alta, lo que significa que, a mayor apoyo familiar, mayor rendimiento académico presentan los estudiantes. La significancia estadística

confirma que esta relación no es producto del azar y que existe una asociación consistente entre ambas variables. Los resultados evidencian que el acompañamiento familiar, tanto emocional como académico, desempeña un papel determinante en el desempeño escolar.

Tabla 7

Correlación entre Convivencia y rendimiento académico

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Convivencia	Coefficiente de correlación	.813**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	28

En la Tabla 7 se observa la correlación entre convivencia familiar y rendimiento académico, obteniendo un coeficiente de Spearman de 0.813 y una significancia de 0.000. Este coeficiente refleja una relación positiva y muy alta, lo cual indica que los estudiantes que experimentan una convivencia familiar armoniosa tienden a alcanzar niveles mayores de rendimiento académico. La significancia confirma que esta relación es estadísticamente relevante. Los resultados sugieren que el clima familiar, caracterizado por respeto, comunicación adecuada y ausencia de conflictos, contribuye al bienestar emocional del estudiante y, por ende, a su desempeño escolar.

Tabla 8

Correlación entre entorno familiar y rendimiento académico

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Entorno Familiar	Coefficiente de correlación	.821**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	28

La Tabla 8 muestra la correlación general entre entorno familiar y rendimiento académico, con un coeficiente de Spearman de 0.821 y una significancia de 0.000. Este hallazgo muestra una contribución positiva y alta, lo que reafirma, considerando el contexto familiar como un

factor que potencia y que por lo tanto, favorece que los niños sean mejores estudiantes. El coeficiente de determinación nos indica que, el entorno familiar, el apoyo que reciben, la convivencia familiar o el clima emocional en la casa incide de forma significativa en la manera cómo aprenden los alumnos, y es que allá la significatividad estadística indica que esta relación es muy firme y que el entorno familiar es sin duda un factor determinante en el rendimiento académico.

IV DISCUSIÓN

En cuanto al primer objetivo específico nivel del entorno familiar, los resultados obtenidos revelan que el 71.4% de los estudiantes de cuarto grado de la IE N°50561 presenta un entorno familiar de nivel alto, mientras que el 14.3% se ubica en nivel medio y otro 14.3% en nivel bajo. Estos hallazgos contrastan parcialmente con lo reportado por Ccolque (2024) en la región Cusco, quien identificó que el 65% del alumnado de primaria no cuenta con el respaldo familiar necesario para su desarrollo académico. Esta diferencia podría tener que ver con las características propias de la comunidad de Chiquis, donde, a pesar de las dificultades socioeconómicas mencionadas en la problemática, las familias parecen mantener redes de apoyo más sólidas que en otras zonas de la región.

Sin embargo, el hecho de que el 14.3% de los estudiantes tenga un entorno familiar bajo coincide con lo que señala Ticuña (2022) sobre la presencia de violencia doméstica en contextos cusqueños, lo que nos recuerda que, aunque sean pocos, hay un grupo de niños que

vive en un ambiente familiar difícil y conflictivo. Por otro lado, los resultados son más alentadores que los que encontraron Aroquipa y Sucari (2020) en Andahuaylas, donde apenas el 3% de los estudiantes tenía un ambiente familiar muy favorable. Esto podría indicar que la comunidad de Chiquis, a pesar de ser una zona rural, logra mantener lazos.

Aquí va el texto reescrito:

Desde el punto de vista teórico, estos hallazgos van de la mano con la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, que plantea que el microsistema familiar es el entorno más cercano y el que más influye en el desarrollo del niño (Perea, 2023). El hecho de que la mayoría de los estudiantes tenga un entorno familiar alto sugiere que, en esta comunidad, el microsistema funciona como un espacio que protege y da las bases para que los niños se desarrollen de manera integral. Sin embargo, los casos en niveles bajos nos recuerdan que todavía hay familias que necesitan apoyo y que se deben hacer intervenciones focalizadas para fortalecer esos núcleos más vulnerables.

En cuanto al segundo objetivo específico sobre el nivel de rendimiento académico, los resultados muestran que el 53.6% de los estudiantes tiene un nivel alto, el 32.1% un nivel medio y el 14.3% un nivel bajo. Estos números son bastante más alentadores que los que reportó Gastello (2024) a nivel nacional, donde el 83.3% de los estudiantes de primaria se encontraba apenas "En proceso". Esta diferencia tan marcada podría explicarse, en buena parte, por el entorno familiar favorable que predomina en la muestra estudiada, lo que confirma que la familia sí tiene un peso importante en cómo le va a un niño en la escuela.

Mirando las áreas por separado, matemática es donde los estudiantes muestran mejor desempeño, con el 57.1% en nivel alto, seguida de desarrollo personal y ciudadano con el 46.4% en nivel alto. Comunicación, en cambio, es el área más débil, con un predominio del nivel medio (42.9%). Que matemática tenga tan buenos resultados contrasta con lo que encontraron Rodríguez et al. (2022) en México, donde los estudiantes tenían déficits de hasta un 15% respecto a la media nacional en esa materia, lo que sugiere que las estrategias pedagógicas que se usan en la IE N°50561 en matemática están dando buenos resultados.

El área de comunicación, en cambio, necesita atención urgente. Esto guarda relación con lo que manifiestan Suárez et al. (2024), en el Ecuador, puesto que también los escolares de cuarto grado mostraban notorias dificultades para comprender las actividades académicas. Esto podría estar relacionado con las condiciones familiares que se abordan en el marco problemático ya que muchos padres tienen escolaridad incompleta o son analfabetos,

limitando así el apoyo en casa y la propensión de los niños a desarrollar las competencias comunicativas.

Desde la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (Bryce & Blown, 2024), el hecho de que los estudiantes rindan mejor en matemática que en otras áreas podría deberse a que logran conectar más fácilmente los conocimientos matemáticos nuevos con lo que ya saben de su vida cotidiana, quizás porque esta materia tiene una aplicación más concreta y cercana a la realidad de los contextos rurales. En contraste, las competencias comunicativas abstractas requieren un mayor andamiaje familiar que, según los resultados, no está siendo proporcionado de manera óptima por todas las familias.

Por otro lado, en relación con el tercer objetivo específico relación entre dimensiones del entorno familiar y rendimiento académico, los resultados demuestran correlaciones positivas y muy altas entre ambas dimensiones del entorno familiar y el rendimiento académico. La dimensión apoyo familiar obtuvo un coeficiente de Spearman de 0.814 ($p < 0.000$), mientras que convivencia alcanzó 0.813 ($p < 0.000$). Estos resultados van en la misma línea de lo que encontraron Briones y Meléndez (2021) en Lima, quienes también hallaron correlaciones significativas entre las dimensiones del entorno familiar, como las relaciones interpersonales, el desarrollo personal y la estabilidad, y el éxito académico, lo que confirma que todas las dimensiones del clima familiar tienen una relación estadísticamente relevante con el rendimiento.

Además, estos coeficientes son incluso más altos que los que reportaron Ticona et al. (2021) en Puno, quienes encontraron correlaciones de 0.770 y 0.726 entre ambiente familiar y rendimiento académico en el contexto de la educación virtual. Esta diferencia podría deberse al regreso a las clases presenciales, que permite una interacción más directa y efectiva entre la familia y la escuela, eliminando las barreras tecnológicas que marcaron el periodo de pandemia descrito por Domínguez et al. (2024).

La dimensión apoyo familiar, que abarca el acompañamiento, el apoyo económico, la comunicación y la disciplina, mostró una influencia ligeramente mayor ($r=0.814$) que la de convivencia ($r=0.813$). Esto coincide con lo que encontraron Silva et al. (2021) en Mozambique, quienes identificaron que el apoyo informacional familiar se relacionó positivamente con el avance percibido hacia metas académicas ($r = 0.24$, $p < 0.01$), y el apoyo financiero con la autoeficacia académica ($r = 0.14$, $p < 0.05$). Si bien los coeficientes

fueron más bajos, la dirección en la que se dieron estas relaciones confirma que la dimensión apoyo familiar es importante en las diferentes dimensiones del estudio.

También resulta significativo destacar la alta correlación observada en la dimensión convivencia, la cual da cuenta de la motivación y de las interacciones del día a día en el hogar. Esto concordaría con lo que Liu et al. (2022) encontraron en China, quienes explicaban que la pertenencia escolar intervenía de forma mediadora y completamente en el camino entre el apoyo emocional parental y el rendimiento académico ($\beta = 0.028$, $p < 0.01$). Esto nos dice que un clima familiar armonioso no solo mejora directamente el rendimiento, sino que también hace que el estudiante se sienta más comprometido e identificado con su proceso educativo.

Desde la Teoría de la Autodeterminación (Bandhu et al., 2024; Maritza et al., 2021), las altas correlaciones encontradas pueden entenderse porque el entorno familiar ayuda a satisfacer las tres necesidades psicológicas básicas del niño: la autonomía, cuando los padres respetan y apoyan las decisiones educativas de sus hijos; la competencia, cuando el acompañamiento familiar les genera experiencias de éxito; y la relación, cuando la convivencia en casa cubre la necesidad de sentirse conectado con otros. Cuando estas tres necesidades se satisfacen al mismo tiempo, la motivación intrínseca del estudiante hacia el aprendizaje se fortalece considerablemente.

Por último, estos resultados también se explican desde la Teoría Sociocultural de Vygotsky (Junco et al., 2024), que sostiene que el entorno social y cultural moldea el aprendizaje a través de la interacción con el ambiente, el lenguaje y la guía de personas más capaces. Las altas correlaciones muestran que cuando las familias cumplen bien su rol de mediadores culturales, proporcionando herramientas, lenguaje y experiencias enriquecedoras, se facilita el desarrollo cognitivo y académico del niño, sentando las bases para que le vaya bien en la escuela.

La consistencia entre ambas dimensiones (apoyo familiar y convivencia) también se explica desde el Constructivismo (Waite, 2022), que plantea que el aprendizaje implica la construcción activa de conocimientos a partir de experiencias pasadas y del entorno inmediato. Un entorno familiar que ofrece tanto apoyo tangible como un clima de convivencia positivo proporciona las experiencias diversas, estímulos y oportunidades de exploración que permiten al estudiante elaborar sus propios esquemas de comprensión.

Como último punto a destacar, es interesante comentar que los coeficientes de todos los modelos encontrados en este trabajo son mayores que los coeficientes reportados por Gu et al. (2024) en China, quienes afirmaron haber encontrado que la familia tenía un efecto de $\beta = 0.305$ sobre el rendimiento académico; posiblemente esto se deba a que este trabajo se ha dirigido a estudiantes de primaria de zonas rurales, donde la familia es prácticamente el único ambiente social relevante para el niño, muy especialmente comparado con el contexto urbano, en el que otros aspectos como los grupos de iguales, la extraescolar o la posibilidad de acceder a tecnología puede reducir el peso de la influencia familiar. Esto reafirma lo que plantearon Camarero et al. (2020), quienes concluyeron que la participación familiar actúa como factor protector especialmente en poblaciones vulnerables y minorías étnicas, y que esta relación se vuelve aún más fuerte cuando hay adversidad social de por medio.

Por último, en cuanto al objetivo general que fue determinar la relación entre Entorno Familiar y Rendimiento Académico, los resultados del análisis correlacional general evidencian una relación positiva y muy alta entre el entorno familiar y el rendimiento académico (Rho de Spearman = 0.821, $p < 0.000$), confirmando la hipótesis general planteada. Dicha correlación es más elevada que la que hallan Aroquipa y Sucari (2020) en Andahuaylas cuando dieron constancia de un coeficiente de Pearson de 0.778 y coadyuva en gran medida a los datos que se hallaron Carrasco y cols. (2020) en la ciudad de Huánuco, en el que también se dieron cuenta de correlaciones importantes entre los metamodelos de conformidad familiar y rendimiento estudiantil ($\chi^2 = 96.2$, $p = 0.000$).

La solidez de esta relación puede entenderse desde varias perspectivas teóricas que se complementan bien entre sí. La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (Núñez, 2022) nos ayuda a explicar que los niños aprenden observando, imitando y repitiendo las conductas de las personas de su entorno familiar. Esto quiere decir que cuando los padres muestran una actitud positiva hacia la educación, establecen rutinas de estudio en casa y valoran el esfuerzo académico, los hijos van internalizando esos comportamientos y los reflejan en su propio desempeño escolar.

Estos hallazgos también van en línea con la evidencia internacional. Zhou et al. (2024) demostraron que los entornos familiares mediaron consistentemente los efectos genéticos en el rendimiento académico a lo largo del desarrollo, representando hasta el 34.3% del efecto total. Aunque su enfoque fue genético, sus resultados confirman que la familia moldea entornos que fomentan el desarrollo académico basándose en procesos de correlación

gen-ambiente, lo que en el contexto de la presente investigación se traduce en que las familias con mayor conciencia sobre la importancia de la educación crean activamente condiciones propicias para el aprendizaje.

Aquí va el texto reescrito:

La Teoría de la Motivación de Logro (Asari, 2021) ofrece otra explicación que complementa bien lo anterior, y plantea que las expectativas que tiene la familia, el apoyo emocional que brindan los padres y el valor que le dan a la educación son factores clave que impulsan en los niños el deseo de destacar académicamente. El alto coeficiente de correlación encontrado ($r=0.821$) nos sugiere que, en la comunidad de Chiquis, a pesar de las dificultades económicas que enfrentan, las familias logran transmitirles a sus hijos aspiraciones educativas y, a través del respaldo emocional constante, les ayudan a superar el miedo al fracaso.

Al comparar con estudios nacionales, se puede ver que el nivel de correlación encontrado supera lo reportado por Manjarrés et al. (2023), quienes identificaron que el 45% de los artículos que revisaron reconocen al ambiente familiar como un concepto clave vinculado con el desempeño estudiantil. Esta diferencia puede explicarse porque este estudio se realizó en un contexto rural específico donde la familia es prácticamente el único agente socializador importante para el niño, lo que hace que su influencia sobre el rendimiento académico sea mucho mayor. En contextos urbanos, en cambio, hay otros factores como los grupos de pares, las actividades extracurriculares o el acceso a tecnología que pueden reducir ese peso.

También vale la pena comparar estos resultados con lo que encontraron Pablo et al. (2021) en San Juan de Lurigancho, donde se identificó una correlación directa entre las disfunciones familiares y el bajo desempeño estudiantil. Este estudio confirma ese mismo patrón, pero desde el lado positivo: cuando el entorno familiar es mayoritariamente favorable, como ocurre aquí con el 71.4% en nivel alto, el rendimiento académico también tiende a ser alto, con un 53.6% en ese nivel, lo que valida que esta relación funciona en ambas direcciones.

La alta correlación también puede leerse teniendo en cuenta el contexto de crisis educativa post-pandemia que describen Domínguez et al. (2024), quienes identificaron que el apoyo social familiar explicaba solo una parte limitada de la varianza en la autoeficacia académica durante la educación virtual. El regreso a las clases presenciales parece haber restaurado y fortalecido la influencia de la familia sobre el rendimiento, al eliminar las barreras tecnológicas y de conectividad que debilitaron esa relación durante el COVID-19.

Mirando el panorama más amplio, estos resultados confirman lo que plantearon Martínez et al. (2020), quienes sostienen que la familia es el primer pilar formativo y que el trabajo conjunto entre familia y escuela es fundamental para que el estudiante avance académicamente. El coeficiente de 0.821 deja claro que esta interdependencia no es solo teórica, sino que se expresa de manera concreta y medible en contextos rurales como el de la comunidad de Chiquis.

Sin embargo, es importante no perder de vista que, a pesar de la alta correlación general, todavía hay un 14.3% de estudiantes con bajo rendimiento académico, un porcentaje que coincide exactamente con el 14.3% que tiene un entorno familiar bajo. Esta coincidencia tan precisa sugiere que, si se trabaja directamente en mejorar el entorno familiar de ese grupo específico, es muy probable que también mejore su rendimiento académico, lo que justifica plenamente la relevancia práctica de esta investigación.

Por último, el hecho de que los resultados sean consistentes tanto con antecedentes nacionales como internacionales, y que se sostengan en varios marcos teóricos complementarios como la Teoría Ecológica, el Aprendizaje Social, la Autodeterminación, la Motivación de Logro, la teoría Sociocultural y el Constructivismo, le da una solidez científica importante a la conclusión de que el entorno familiar es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de primaria en contextos rurales peruanos. Esto sienta las bases empíricas necesarias para diseñar intervenciones educativas que fortalezcan tanto a las familias como a los propios estudiantes.

V CONCLUSIONES

Se determinó que existe una relación positiva y muy alta entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE N°50561 de Cusco (Rho de Spearman = 0.821, $p < 0.000$), lo que evidencia que las condiciones del hogar, incluyendo el apoyo emocional, la comunicación, la convivencia y la dinámica familiar, constituyen factores determinantes para el desempeño escolar de los estudiantes. Este resultado confirma la hipótesis general planteada y demuestra que el entorno familiar es un predictor del éxito académico en esta población estudiantil.

Se determinó que el 71.4% de los estudiantes de cuarto grado presenta un entorno familiar alto, mientras que el 14.3% un entorno familiar medio y otro 14.3% un entorno familiar bajo. Esto indica que la gran mayoría de los niños crece en un entorno familiar adecuado, con un buen apoyo emocional, una buena comunicación y buenas relaciones interpersonales. El hecho de que una parte de los estudiantes esté en niveles medio y bajo indica, por otro lado, que existen casos en los que la dinámica familiar no resulta ser tan adecuada o no proporciona el mismo apoyo al proceso educativo.

Según el rendimiento académico, los datos indican que el 53.6% de los estudiantes alcanza un nivel de rendimiento académico alto, el 32.1% un nivel medio y el 14.3% un nivel bajo. Al observar cada una de las áreas por separado, en comunicación existe un predominio del nivel medio (42.9%) sobre el nivel alto (39.3%); en matemática el 57.1% se ubica en nivel alto; y en desarrollo personal y ciudadano el 46.4% presenta nivel alto. En general, el desempeño escolar es bastante favorable, aunque comunicación sigue siendo el área donde los estudiantes todavía tienen más por desarrollar.

Finalmente, se comprobó que las dos dimensiones del entorno familiar tienen una relación positiva y muy alta con el rendimiento académico. La dimensión apoyo familiar obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de 0.814 ($p < 0.000$), lo que indica que el acompañamiento emocional, el apoyo económico, la comunicación y la disciplina en el hogar influyen de manera significativa en cómo le va al estudiante en la escuela

. Por su parte, la dimensión convivencia obtuvo un coeficiente de 0.813 ($p < 0.000$), demostrando que un clima familiar armonioso, caracterizado por respeto, motivación y relaciones positivas, contribuye sustancialmente al rendimiento académico de los estudiantes. Estos hallazgos confirman que todas las dimensiones del entorno familiar son predictores significativos del éxito académico.

VI RECOMENDACIONES

Implementar un programa integral de fortalecimiento del entorno familiar que involucre tanto a la institución educativa como a las familias de la comunidad de Chiquis, con sesiones periódicas de capacitación, talleres vivenciales y actividades conjuntas que promuevan la mejora sostenida de las relaciones familiares y su impacto en el rendimiento académico.

Diseñar y poner en marcha intervenciones focalizadas dirigidas exclusivamente al 28.6% de los estudiantes quienes cuentan con entornos familiares en sus hogares en niveles de medio y

bajo, a través de un sistema de acompañamiento individualizado, basado en las viviendas de sus hogares, la orientación familiar individualizada y el acceso a recursos psicopedagógicos de soporte.

Diseñar e implementar estrategias pedagógicas a partir de los niveles de rendimiento académico del estudiantado, centrando especialmente la atención en el área de la comunicación en la cual el nivel que predomina es el de medio rendimiento (42,9%). Para esto, se recomienda poner en marcha programas de reforzamiento académico con metodologías activas y participativas, donde el apoyo familiar sea parte esencial del proceso de mejora.

Fortalecer al mismo tiempo las dos dimensiones del entorno familiar a través de programas específicos que trabajen tanto el apoyo familiar como la convivencia. En lo que respecta al apoyo familiar, se recomienda crear escuelas para padres donde se desarrollen habilidades de acompañamiento académico, comunicación efectiva y disciplina positiva, además de gestionar apoyos económicos o becas para las familias que se encuentran en situación de vulnerabilidad

.

REFERENCIAS:

- Amoah , S. (2025). *The Influence of Family-School Communication on Junior High School Students' Academic Success*. Masters Theses. <https://thekeep.eiu.edu/theses/5087>
- Arias, J. (2021). *Diseño y Metodología de la investigación*. Arequipa, Perú: ENFOQUES CONSULTING EIRL.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

- Aroquipa, Y., & Sucari, R. (2020). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional José María Arguedas – Andahuaylas. *Universidad Nacional Autónoma de Huanta*, 1(1), 57-65. <https://doi.org/10.37073/puriq.1.01.12>
- Asari, A. (2021). THE DISCOURSE OF ORGANIZATIONCHANGEAT THE PERSPECTIVE OF DAVID MC CLELLAND'SACHIEVEMENT MOTIVATION THEORY. *INTERNATIONAL JOURNAL OF MULTI SCIENCE*, 2(6). <https://www.multisciencejournal.com/index.php/ijm/article/view/202/154>
- Bandhu, D., Mohan, M., Prashanth , N., Jadhav, P., Bhadauria, A., & Saexna, K. (2024). Theories of motivation: A comprehensive analysis of human behavior drivers. *Acta Psychologica*, 244. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104177>
- Bear, G., Soltys, A., & Lachman, F. (2022). *Psicología Positiva y Disciplina Escolar*. Routledge. Recuperado de <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003013778-29/positive-psychology-school-discipline-george-bear-angela-soltys-fiona-lachman>.
- Briones, M., & Barcia, M. (2020). Las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. *Ciencias de la educación*, 6(5), 162-178. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i5.1593>
- Briones, W., & Meléndez, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(2), 33-46. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828>
- Bryce, T., & Blown, E. (2024). Ausubel's meaningful learning re-visited. *Ausubel's meaningful learning re-visited*, 43, 4579–4598. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04440-4>
- Camarero, M., Dueñas, J., & Renta, A. (2020). The relationship between family involvement and academic variables: A systematic review. *Research in Social Sciences and Technology*, 57-71. <https://doi.org/10.46303/ressat.05.02.4>
- Carrasco, M., Martínez, C., Noreña, F., & Bao, C. (2020). Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un Colegio Estatal de Huánuco, Perú.

- Carvajal, J., Martes, S., Posada, J., Rodríguez, A., & Sánchez, E. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia. *Plumilla Educativa*, 29(1), 43-68. <https://doi.org/10.30554/pe.1.4523.2022>
- Ccolqqe, F. (2024). *Acompañamiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 50416 Virgen De Las Mercedes Huancarani Paucartambo Cusco 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/9053>
- Chaudhry, S., Tandon, A., Shinde, S., & Bhattacharya, A. (2024). Student psychological well-being in higher education: The role of internal team environment, institutional, friends and family support and academic engagement. *PLoS ONE*, 19(1). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0297508>
- Dionio, I. (2023). Impact of Family Support System in the Academic Performance of Grade 3 Pupils at a Public Elementary School in Rizal, Philippines. *International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education Research*, 4(1). <https://doi.org/10.11594/ijmaber.04.01.16>
- Dominguez, S., Valente, S., Lourenço, A., Peceros, B., Diaz, M., & León, S. (2024). Apoyo social percibido y rendimiento académico en estudiantes de secundaria peruanos: influencia del engagement académico y de la autoeficacia académica. *Revista Fuentes*, 26(2), 198–210. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2024.23116>
- Engin, G. (2020). An Examination of Primary School Students' Academic Achievements and Motivation in Terms of Parents' Attitudes, Teacher Motivation, Teacher Self-Efficacy and Leadership Approach. *International Journal of Progressive Education*, 16, 257-276. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2020.228.18>
- Eni, W., Godwin, M., & Ameh, E. (2021). Financial resources and junior secondary school students' academic performance in Cross River State, Nigeria. *Global Journal of Educational Research*, 20(1). <https://doi.org/10.4314/gjedr.v20i1.9>

- Fernandez, M., Burga, S., & Valladares, M. (2022). Association between Family Dysfunction and Post-Traumatic Stress Disorder in School Students during the Second COVID-19 Epidemic Wave in Peru. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(9343). <https://doi.org/10.3390/ijerph19159343>
- Gastello, W. (2024). Relación parental y rendimiento académico de un grupo de estudiantes de primaria en una escuela pública de Lima, Perú. *Rev. Actual. Investig. Educ*, 24(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v24i3.59360>
- Gu, X., Hassan, N., & Sulaiman, T. (2024). The Relationship between Family Factors and Academic Achievement of Junior High School Students in Rural China: Mediation Effect of Parental Involvement. *Behavioral Sciences*, 3(221), 14. <https://doi.org/10.3390/bs14030221>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.
- Hofstadt, C. (2022). *El libro de las habilidades de comunicación*. Ediciones Díaz de Santos. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zWNbEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR11&dq=comunicacion+libro&ots=ARM0aOhkBx&sig=ong2enJckX486feX-z7XdGZV7Zk#v=onepage&q&f=false>
- Junco, L., García, J., Ordoñez, R., & Reigosa, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 9(4), 86–113. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>
- Kumar, A., & Praveenakumar, S. (2025). *Research Methodology*. Authors Click Publishing. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=e31SEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=+research+methodology&ots=a6xjswl8kU&sig=YeQMETc03Uvv_vSDjdviQmVaFz0#v=onepage&q=research%20methodology&f=false

- Liu, Y., Hou, X., & Chen, B. (2022). Links between Chinese vocational school students' perception of parents' emotional support and school cooperation climate and their academic performance: The mediating role of school belonging. *Frontiers in Psychology, 13*(952001). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.952001>
- Maestre, N. (2023). *Paradojas, axiomas y fundamentos de la matemática*. Bonallettera Alcompas, S.L. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fGTZEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Matem%C3%A1tica+libro&ots=1tCcia2lQk&sig=Vn1v35k1vsVKrulumwJliIX_XQA#v=onepage&q=Matem%C3%A1tica%20libro&f=false
- Manish, J. (2025). *Motivation and Action: Key Concepts*. Educohack Press. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VZlIEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=Motivation+is+the+set+of+internal+psychological+processes+that+activate,+direct+and+maintain+the+student%27s+behavior+toward+the+achievement+of+specific+academic+objectives,+influenc>
- Manjarrés, N., Escobar, G., Calle, R., Carrera, C., & Gavilanes, W. (2023). Revisión de literatura sobre el entorno familiar en el rendimiento escolar. *Universidad, Ciencia y Tecnología, 17*(118), 69-76. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.688>
- Manjarrés, N., Jurado, C., & Mulatillo, C. (2020). Entorno familiar y rendimiento académico en adolescentes. *Universidad, Ciencia y Tecnología, 28*(5). <https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.818>
- Maritza, M., García, J., Téllez, A., & Zamarrip, J. (2021). Teoría de la Autodeterminación. Una perspectiva teórica para el estudio del trabajo social. *Realidades Revista De La Facultad De Trabajo Social Y Desarrollo Humano, 11*(2). <https://realidades.uanl.mx/index.php/realidades/article/view/141>
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 11*, 1-17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Núñez, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia, 10*(3). <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>

- Núñez, A. (2023). Rendimiento académico en estudiantes universitarios de República Dominicana durante la pandemia del COVID-19: Análisis temporal. *Innovaciones Educativas*, 25(39). <https://doi.org/0000-0003-4463-3830>
- Pablo, Z., Menacho, I., Raggio, G., & Flores, G. (2021). Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. *Clima social familiar e habilidades sociais em alunos das instituições de ensino de San Juan de Lurigancho, Peru*, 5(20), 174-182. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.262>.
- Perea, F. (2024). Incidencia de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner en la Formación de Valores Ambientales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5548-5564. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9100
- Regev, D., Snir, S., Kedem, D., Alon, A., Kaiser, S., Beinisch, K., Hechler, A., Harel, C., Vinter, E., Lasry, M., Nachum, M., Sambal, I., Karni, G., Shor, L., & Shahak, S. (2024). Parental accompaniment in the education system: The development of a working model. *The Arts in Psychotherapy*, 90. <https://doi.org/10.1016/j.aip.2024.102173>
- Rodriguez, A., Morla, T., & Vieites, M. (2022). Improving students' academic performance and reducing conflicts through family involvement in primary school learning activities: a Mexican case study. *Cambridge Journal of Education*, 52(2). <https://doi.org/10.1080/0305764X.2021.1973374>
- Sengonul, T. (2022). A Review of the Relationship between Parental Involvement and Children's Academic Achievement and the Role of Family Socioeconomic Status in This Relationship. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 12(2), 32-57. <https://doi.org/10.47750/pegegog.12.02.04>
- Silva, A., Vautero, J., & Ussene, C. (2021). The influence of family on academic performance of Mozambican university students. *International Journal of Educational Development*, 87(102476). <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102476>
- Suárez, G., Rialpe, F., Muñoz, J., Neira, M., & Solano, B. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>

- Sukmawati, S., Salmia, S., & Sudarmin, S. (2023). Population, Sample (Quantitative) and Selection of Participants/Key Informants (Qualitative). *Jurnal Edumaspul*, 7(1), 131-140. <https://ummaspul.e-journal.id/maspuljr/article/view/5259/2437>
- Takele, Z., & Mekonnen, D. (2024). Developing good person and citizen through civic and ethical education in Ethiopia: A content analysis of secondary school textbooks. *Social Sciences & Humanities Open*, 10. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.100913>
- Ticona, H., Sucari, A., Terán, A., & Chambi, N. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante la educación virtual en tiempos de Covid-19. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.257>
- Ticuña, Y. (2022). *Violencia Familiar en el Rendimiento Escolar en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98618>
- Waite, S. (2022). *Jean Piaget's Constructivist Theory of Learning (2nd Edition)*. Routledge. Recuperado de <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003288077-2/jean-piaget-constructivist-theory-learning-sandra-waite-stupiansky>.
- Yucra, T., & Bernendo, L. (2020). Epistemología e Investigación Cuantitativa. . *Revista IGobernanza*, 3(12), 107-120. <https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.88>
- Zhan, Q., & Wang, Q. (2021). The Development of the College Students' Experience of Family Harmony Questionnaire (CSEFHQ). *Front. Psycho*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.658430>
- Zhou, Q., Gidziela, A., Allegrini, A., Cheesman, R., Wertz, J., Maxwell, J., Plomin, R., Rimfeld, K., & Malanchini, M. (2024). Gene-environment correlation: the role of family environment in academic development. *Molecular Psychiatry*, 30, 999–1008. <https://doi.org/10.1038/s41380-024-02716-0>

ANEXOS

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Independiente	Población	Enfoque:
¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE N°50561 – Cusco – 2025?	Determinar la relación entre el entorno familiar y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE N°50561– Cusco – 2025	Existe una relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE N°50561 – Cusco – 2025	Entorno Familiar	Totalidad de estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la IE N°50561 de Cusco, matriculados durante el año académico 2025.	Cuantitativo
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas			Tipo:
P. Específico 1	O. Específico 1	H. Específico 1			Aplicada
¿Cuál es el nivel del entorno familiar en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE N°50561– Cusco – 2025?	Identificar el nivel del entorno familiar en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE N°50561– Cusco – 2025	El entorno familiar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE N°50561 – Cusco – 2025 se encuentra en un nivel medio o bajo.			Nivel:
P. Específico 2	O. Específico 2	H. Específico 2	Variable Dependiente	Muestra	Explicativo
¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE N°50561– Cusco – 2025?	Describir el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE N°50561– Cusco – 2025	El rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE N°50561 – Cusco – 2025 presenta niveles variados que pueden asociarse con el entorno familiar.	Rendimiento académico	28 estudiantes del único salón de cuarto grado de la institución educativa	Diseño:
P. Específico 3	O. Específico 3	H. Específico 3			Experimental - preexperimental con diseño de preprueba-postprueba con un solo grupo
¿Cuál es la relación entre las dimensiones del entorno familiar y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE N°50561– Cusco – 2025?	Evaluar la relación entre las dimensiones del entorno familiar y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE N°50561– Cusco – 2025	Las dimensiones del entorno familiar se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes.			

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Instrumento
Entorno Familiar	El entorno familiar es el conjunto de relaciones y apoyos emocionales, económicos y comunicativos entre los miembros del hogar.	El entorno familiar se evalúa mediante ítems sobre acompañamiento, apoyo económico, comunicación, disciplina y motivación en el hogar.	Apoyo Familiar	Acompañamiento	1 – 3	Cuestionario
			Convivencia	Económico	4 – 6	
				Comunicación	7 – 9	
				Disciplina	10 – 12	
				Motivación	13 - 15	
Rendimiento académico	El rendimiento académico es el nivel de logro de un estudiante en sus actividades escolares según estándares educativos establecidos.	El rendimiento académico se mide por calificaciones, cumplimiento de tareas y participación en evaluaciones escolares durante un periodo específico.	Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna	1	Registro de notas
				Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	2	
				Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	3	
			Matemática	Resuelve problemas de cantidad	4	
				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	5	
				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	6	
				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	7	
			Desarrollo Personal y Ciudadano	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	8	
				Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía biodiversidad, tierra y universo	9	
				Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	10	

Anexo 3: Cuestionario de Apoyo emocional

Nro	Ítem	Si	A veces	No
1	¿Tu familia te ha apoyado en momentos difíciles, como situaciones de estrés, pérdida o dificultades personales?			
2	¿Tu familia te proporciona apoyo en tu educación y desarrollo académico?			
3	¿Tu familia te guía y apoya en la toma de decisiones personales importantes, como elección de carrera, relaciones o metas a largo plazo?			
4	¿Tu familia te brinda apoyo económico cuando lo necesitas?			
5	¿Tu familia satisface tus necesidades básicas, como alimentación, vivienda, atención médica y materiales educativos?			
6	¿La situación económica de tu familia ha influido en las decisiones personales que has tomado en cuanto a tus estudios?			
7	¿Te comunicas con los miembros de tu familia?			
8	¿Pasas tiempo de calidad con los miembros de tu familia?			
9	¿Has experimentado situaciones en las que la falta de tiempo de calidad haya causado problemas en tu familia?			
10	¿La disciplina en tu familia afecta a tu comportamiento?			
11	¿Sientes que la disciplina en tu entorno familiar te ayuda en el cumplimiento de tus deberes?			
12	¿La disciplina en tu familia influye en tu desarrollo personal y valores?			
13	¿En los momentos que te has sentido desmotivado o sin ganas de hacer algo importante, tu familia te motivó?			
14	¿Tu familia ha influido de alguna manera en tu motivación para alcanzar tus objetivos?			
15	¿Te sientes motivado/a para aprender y alcanzar tus metas académicas?			

Campos J. y Macedo L. (2025). Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado del Colegio Industrial Hermilio Valdizán - Huánuco. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/11498>

Anexo 4: Cuestionario de Rendimiento Académico

Nro de Estudiante	Comunicación			Matemática				Desarrollo Personal y Ciudadano		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										

Ramos Chanduvi, Y. P. (2022). Autoestima y Rendimiento Académico de estudiantes del ciclo intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa Marcos Libardoni de Chimbote 2020 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Anexo 5: Base de datos

Nr o	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	V 1	D 1	D2	V 1	D 1	D2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	V2	D 1	D2	D3	V2	D 1	D2	D3
1	2	2	3	2	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	3	26	11	15	2	2	2	1	1	3	4	4	2	4	3	3	4	29	5	14	10	2	1	3	3
2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	1	3	1	2	3	34	15	19	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	1	1	3	25	9	11	5	2	2	2	1
3	1	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	35	12	23	2	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	34	9	14	11	3	2	3	3
4	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	18	8	10	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	16	3	7	6	1	1	1	2
5	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	24	8	16	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	18	5	8	5	1	1	2	1
6	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	20	9	11	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	16	5	7	4	1	1	1	1
7	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	25	10	15	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	17	5	7	5	1	1	1	1
8	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	39	16	23	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	26	8	10	8	2	2	2	2
9	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	39	16	23	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	25	7	11	7	2	2	2	2
10	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	39	15	24	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	24	7	10	7	2	2	2	2
11	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	39	16	23	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	26	9	9	8	2	2	2	2
12	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	38	17	21	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21	6	8	7	2	2	2	2
13	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	39	14	25	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	26	7	11	8	2	2	2	2
14	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	35	13	22	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	26	7	12	7	2	2	2	2
15	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	17	27	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	35	11	14	10	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	43	18	25	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	35	10	15	10	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	18	27	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	35	11	13	11	3	3	3	3
18	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	17	27	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	37	12	14	11	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	18	27	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	37	12	14	11	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	18	27	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	35	11	13	11	3	3	3	3
21	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	17	27	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	34	10	14	10	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	18	27	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31	9	13	9	3	2	3	2
23	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	17	27	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	34	11	14	9	3	3	3	2
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	44	18	26	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	37	11	15	11	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	18	27	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	35	9	14	12	3	2	3	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	44	18	26	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	35	11	14	10	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	18	27	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	35	9	15	11	3	2	3	3

28	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	17	27	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	34	10	15	9	3	3	3	2
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	---	---	---	---	---

