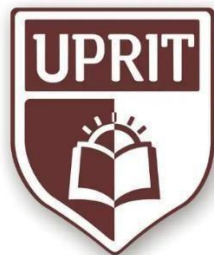


**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN
GESTIÓN EDUCATIVA**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**NIVEL DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN LOS DOCENTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS –
CUSCO 2025.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Autor

Victoriano, Soncco Quispe (<https://orcid.org/0009-0000-3519-4843>)

Asesora:

Dra. Mendoza León, Olga Estela (<https://orcid.org/0000-0003-4934-4800>)

Línea de investigación

Innovación, Tecnológica, Metodologías y Procesos Pedagógicos, Gestión y
Calidad Educativa

**Trujillo – Perú
2026**

REPORTE ANTIPLAGIO



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPRIT-PE

T.I. VICTORIANO
ID : dde5f84f979fa065e5b3391c67724252fd36615b



Nombre del fichero : T.I. VICTORIANO.txt
Tamaño del archivo original : 102,26 kB
Número de palabras : 5299
Número de caracteres : 35708

Depositante : DIRECCIÓN ACADÉMICA POSGRADO UPRIT
Fecha de depósito : 19 de junio de 2026
Tipo de carga : Interface
fecha de fin de análisis : 19 de junio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes <1%

Sintáctica <1% Semántica

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA 2%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas 0%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR

Yo, OLGA ESTELA MENDOZA LEÓN, docente de la Escuela de Posgrado de la maestría en ciencias de la educación y gestión educativa de la Universidad Privada de Trujillo, asesora del trabajo de investigación titulado(a): “Nivel de la competencia digital en los docentes de educación básica regular de provincia de Chumbivilcas – Cusco 2025.”

del autor Victoriano Soncco Quispe, verifico que la investigación tiene un 2% de similitud, tal como se evidencia en el reporte de originalidad del software antiplagio.

En mi honrada opinión y conocimiento del trabajo de investigación / tesis, cumple con las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Privada de Trujillo.

En tal sentido doy conformidad del resultado emitido por el software antiplagio vigente, de acuerdo con los documentos normativos de la Universidad Privada de Trujillo.

Trujillo, 13 de febrero del 2026.



Olga Estela Mendoza León
orcid.org/0000-0003-4934-4800

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Por el presente documento el alumno:

1.- Victoriano Soncco Quispe

Quién ha elaborado la

☐ TESIS

☒

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Titulada:

Nivel de la competencia digital en los docentes de educación básica regular de provincia de Chumbivilcas – Cusco 2025.

Declaro que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por mí, y no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otros trabajos de tesis o similares presentados por otros autores ante cualquier organización educativa.

Dejamos expresa constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no hemos asumido como nuestras las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos o de la Internet.

Asimismo, afirmo que he leído el documento de investigación en su totalidad y somos plenamente conscientes de todo su contenido. Y asumimos la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y somos consecuentes con este compromiso de fidelidad de la tesis / trabajo de investigación que tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

En caso de incumplimiento de esta declaración, nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Privada de Trujillo.

Trujillo, 13 / 02 / 2026.



Firma estudiante 1

DNI: 42568738

ORCID: 0009-0000-3519-4843

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, quien me ha dado salud y fuerza para superar todos los momentos difíciles que encontré durante este estudio, mi padre Francisco Soncco y mi madre Nicolasa Quispe, porque son esenciales en mi vida. A toda mi familia y amigos por alentarme a ser una mejor persona y no renunciar a mis sueños.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo agradecimiento a Dios por ser mi guía, fortaleza y fuente de sabiduría durante todo este proceso académico, permitiéndome culminar satisfactoriamente esta importante etapa de formación profesional.

A la Universidad Privada de Tacna, por brindarme la oportunidad de fortalecer mis conocimientos, capacidades y competencias profesionales a través de una formación académica de calidad, contribuyendo significativamente a mi crecimiento personal y profesional.

Mi sincero agradecimiento a mi asesora, la Dra. Olga Estela Mendoza León, por su valiosa orientación, paciencia, dedicación y acompañamiento constante durante el desarrollo de este artículo científico. Sus aportes académicos y sugerencias fueron fundamentales para enriquecer y consolidar esta investigación.

A mis hermanos, por su apoyo incondicional, comprensión y motivación permanente. Su confianza, palabras de aliento y respaldo fueron esenciales para continuar con perseverancia frente a cada desafío presentado en este camino.

Asimismo, expreso mi gratitud a las instituciones educativas de Chumbivilcas que formaron parte de esta investigación, así como a los directivos, docentes y colegas que colaboraron desinteresadamente con su tiempo, experiencia y disposición, haciendo posible la recolección de información y el desarrollo de este estudio.

Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que, de manera directa o indirecta, contribuyeron con su apoyo, confianza y motivación para hacer posible el logro de esta meta académica.

Este trabajo representa no solo el resultado del esfuerzo y la dedicación, sino también el apoyo invaluable de todas las personas que me acompañaron en este importante proceso de superación profesional.

ÍNDICE

REPORTE ANTIPLAGIO	2
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR	3
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
RESUMEN.....	8
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN.....	9
METODOLOGIAS.....	13
Tabla 1	14
<i>Características de la muestra de estudio</i>	14
Criterios.....	14
RESULTADOS	15
Tabla 2	15
<i>Resultados descriptivos de la variable competencia digital</i>	15
Tabla 3	16
<i>Resultados descriptivos de la dimensión tecnológica</i>	16
Tabla 4	17
<i>Resultados descriptivos de la dimensión pedagógica</i>	17
Dimensión pedagógica.....	17
Tabla 5	17
<i>Resultados descriptivos de la dimensión comunicativa</i>	17
Tabla 6	18
<i>Resultados descriptivos de la dimensión administrativa</i>	18
DISCUSIÓN.	18
CONCLUSIONES	22
RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS.	25
ANEXO	28
CARTA DE APROBACIÓN DE TESIS.....	33
Dr. MIGUEL SIBINA PEREYRA DIRECTOR ACADÉMICO DE LA EPG.....	33
Dra. Olga Estela Mendoza León.....	33

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el nivel de desarrollo de la competencia digital en los docentes de Educación Básica Regular de provincia de Chumbivilcas – Cusco, considerando la dimensión tecnológica, pedagógica, comunicativa y administrativa. Con esta propuesta de investigación se buscó conocer el nivel de desarrollo de la competencia digital docente en el ámbito de Chumbivilcas que con esfuerzo y dedicación buscan cambios tecnológicos, pedagógicos que contribuyan a fortalecer su desarrollo profesional y la equidad educativa en el país. La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo básica, para lo cual se trabajó con una población de 80 docentes del ámbito de provincia de Chumbivilcas Cusco. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento se aplicó el cuestionario sobre la competencia digital docente. teniendo como resultado que el 45% de los docentes presenta nivel medio, mientras que el 55% presenta nivel alto. En conclusión, estos resultados demostraron que los docentes presentan un nivel desarrollo favorable de la competencia digital, destacando los niveles medio y alto en las diferentes dimensiones: tecnológica, pedagógica, comunicativa y administrativa.

Palabras claves. Competencia digital, docentes, enseñanza y aprendizaje.

ABSTRACT

The present study aims to analyze the level of development of digital competence among Basic Regular Education teachers in the province of Chumbivilcas, Cusco, considering the technological, pedagogical, communicative, and administrative dimensions. This research proposal seeks to determine the level of development of teachers' digital competence in rural contexts, where, through effort and dedication, educators pursue technological and pedagogical changes that contribute to strengthening their professional development and promoting educational equity in the country. The methodology followed a quantitative approach with a basic descriptive level, working with a population of 80 teachers from rural areas of the province of Chumbivilcas, Cusco. The teacher digital competence questionnaire was used as data collection methodology, and it was found that teachers show medium digital competence as 45% of his fellow teachers demonstrate medium digital competence, whereas 55% were considered high

digital competence. Overall result shows that teachers show high level of digital competence development across all four dimensions which are, technological, pedagogical, communicative and administrative.

Keywords: Digital competence, teachers, teaching and learning.

INTRODUCCIÓN.

En el contexto educativo actual, nivel de la competencia digital docente se ha convertido en un eje fundamental para responder a los desafíos de la enseñanza y aprendizaje en los diferentes niveles educativos. Según la (Unesco, 2021) dicha competencia comprende el uso crítico, creativo y ético de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza, aprendizaje, evaluación y gestión educativa. En ese sentido, el dominio digital de los docentes no solo implica saber utilizar herramientas tecnológicas, sino también integrarlas de manera significativa en las prácticas pedagógicas, comunicativas y administrativas que fortalecen la calidad educativa.

En el Perú, nivel de la competencia digital se consideró como un eje estratégico en la educación, orientada a mejorar la calidad y equidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En ese sentido, (Minedu, 2021) plantea la importancia de desarrollar competencias digitales en los docentes que permitan responder a las demandas de un sistema educativo más flexible, inclusivo y contextualizado, pese a ello, esta realidad se enfrenta a múltiples desafíos, donde las brechas tecnológicas, la limitada conectividad y la escasa formación continua dificultan el desarrollo pleno de dichas competencias.

En la provincia de Chumbivilcas, región Cusco, estos retos se acentúan por las condiciones geográficas, la dispersión de las II.EE. y la limitada infraestructura tecnológica, de modo que los docentes de EBR demuestran un profundo compromiso por adaptar su práctica pedagógica a las nuevas demandas, utilizando los recursos disponibles con creatividad, esfuerzo y sentido comunitario y sobre este contexto, se plantea el problema de investigación: ¿cómo se desarrolla nivel de la competencia digital en los educadores de EBR de la provincia de Chumbivilcas – Cusco? En ese marco, el presente trabajo tiene como propósito conocer el nivel de desarrollo de competencia digital en los educadores de EBR de la provincia de Chumbivilcas, en la región Cusco. Los resultados obtenidos permitirán contar con información objetiva que sirva de sustento para el diseño de estrategias de

capacitación docente y la formulación de políticas educativas orientadas a disminuir las brechas digitales existentes en contexto y siguiendo esa línea, es importante considerar que el desarrollo de la competencia digital en los docentes se sustenta en diversos enfoques teóricos que explican cómo las tecnologías digitales pueden integrarse de manera pedagógica, significativa y contextualizada en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Que las mismas, permiten comprender el uso de los recursos digitales, en diferentes dimensiones como, tecnológica, pedagógica, social y cultural. Entre ellas, tenemos la teoría constructivista de (Piaget, 1978) que define el aprendizaje como un procedimiento activo en el que el educando genera su paciencia a partir de la interacción con el entorno y la mediación del docente. Dentro de este contexto, la competencia digital del docente se refleja en la capacidad de emplear tecnologías digitales como instrumentos que promueven la exploración, la solución de problemas y la participación activa del estudiante. Asimismo, (Vygotsky, 1979) plantea desde un enfoque sociocultural, destacan el rol del docente como facilitador del aprendizaje, en la cual las tecnologías digitales funcionan como herramientas culturales que enriquecen la interacción social y promueven la construcción conjunta del conocimiento. De igual forma, la teoría del aprendizaje significativo de (Ausubel, 2002) sostiene que el aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustantiva con los saberes previos del educando y bajo esta perspectiva, la competencia digital del educador implica ejecutar y adicionar herramientas digitales que faciliten conexiones para un aprendizaje significativo y permanente, sin dejar de lado a la teoría del conectivismo, propuesta por (Siemens, 2004), planteando que el aprendizaje se produce mediante la creación y el fortalecimiento de redes de información, muchas de ellas mediadas por tecnologías digitales. En este sentido, el docente con la competencia digital es quien puede gestionar información, crea plataformas, enlaces en las diversas fuentes y promueve un aprendizaje autónomo y continuo. Asimismo, el modelo TPAKC propuesto por (Cabero Almenara, 2014) define que la competencia digital, requiere la articulación e incorporación del conocimiento disciplinar, pedagógico y tecnológico, en la enseñanza y aprendizaje. Este modelo, muestra que no es suficiente el dominio correcto de las herramientas digitales, sino que es esencial integrarlas de manera pedagógica adecuada según los contenidos del currículo. Finalmente, (UNESCO, 2021) plantea la teoría de la

alfabetización digital crítica y define que el uso de tecnologías debe estar acompañado del desarrollo de capacidades críticas, éticas y reflexivas para que de ese modo, la competencia digital del docente no solo abarque la utilización efectiva de herramientas digitales, sino también el fomento del pensamiento crítico, el manejo responsable de la información y la apreciación de la diversidad cultural.

De ese modo, estudiar la competencia digital docentes no solo implica medir habilidades técnicas, sino comprender el proceso humano de apropiación tecnológica, en el que convergen saberes tradicionales, valores culturales y la vocación por educar en escenarios de desigualdad, que también mencionan, (Area & Guarro, 2012); (Minedu, 2016) que la competencia digital docente no es un simple dominio instrumental de tecnologías, sino que, es una práctica pedagógica situada, que articula el uso de herramientas digitales con los saberes tradicionales, culturales y la vocación por educar en diversos contextos. Asimismo, esta competencia adquiere un sentido particular, pues el docente actúa como mediador entre la cultura digital y la identidad comunitaria, favoreciendo una educación pertinente y culturalmente significativa.

En referencia a los estudios internacionales, podemos mencionar. (Cabero & Palacios, 2020) que definen la educación digital como un proceso sistemático que integra las TIC en el aprendizaje, por consiguiente, es necesario comprender que su aplicación no solo necesita tecnología adecuada, sino también capacitación constante de los maestros que sea relevante para el contexto. Por su parte también, (García-Peñalvo, 2021) considera la educación digital como un entorno de aprendizaje que combina tecnologías, métodos activos y enfoques pedagógicos novedosos, con el propósito de abordar los retos educativos actuales. Esta propuesta es particularmente importante para el contexto de peruano, donde la educación digital enfrenta diferencias tecnológicas y educativas entre áreas urbanas y rurales.

Asimismo, según (Area Moreira, et al. 2012) competencia digital docente es definida como la capacidad de integrar conocimientos, habilidades y actitudes para emplear de forma crítica y creativa las tecnologías digitales en la enseñanza, fortaleciendo la calidad de los aprendizajes. En ese sentido, el docente deja de ser un simple transmisor de contenidos y asume un rol mediador que orienta a los estudiantes en el uso responsable y pertinente de los recursos digitales. De modo

similar, (Villarruel & Vizcarra, 2022) consideran que los docentes adquieran las habilidades digitales adecuadas como parte de su crecimiento profesional, de modo que su trabajo se vuelva más innovador y creativo. Además, en respuesta a las necesidades actuales de los estudiantes, el aprendizaje debe convertirse en una experiencia más significativa, ya que, al ser nativos digitales, los estudiantes necesitan que se atiendan sus inquietudes y demandas contemporáneas.

En referencia a los autores antes citados, competencia digital es uno de los grandes retos para los docentes, el saber desarrollar las capacidades digitales, de modo que tenga una enseñanza y aprendizaje más significativo en diversos contextos educativos. Dado que, en la actualidad los estudiantes son nativos digitales. En ese referente, el docente según las teorías de la educación son mediadores de su aprendizaje por ello, es importante el saber diseñar, incorporar y utilizar las tecnologías digitales en la labor pedagógica, del mismo modo, que al estudiante motive su aprendizaje de acuerdo a sus necesidades e intereses.

En este sentido, la competencia digital del profesorado comprende múltiples dimensiones, entre las que se encuentran conocimientos pedagógicos, tecnológicos y de administración, que resultan imprescindibles para dar respuesta a las demandas educativas de la sociedad contemporánea y, siguiendo ese contexto de la educación peruana, el desarrollo de esta competencia resulta primordial para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en nuestra región, donde todavía persisten desigualdades en el acceso y uso de las tecnologías digitales.

Por su parte, la dimensión tecnológica se relaciona con el dominio funcional, crítico y ético de las herramientas digitales utilizadas en el ámbito educativo. (Ferrari, 2014) conceptualiza la competencia digital como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes vinculadas a la gestión de la información, la comunicación digital, la creación de contenidos, la seguridad y la resolución de problemas. Complementariamente, (Redecker, 2017) precisa que el docente debe ser capaz de seleccionar y adaptar las tecnologías digitales de acuerdo con las necesidades pedagógicas y las características del estudiantado. En el contexto peruano, esta dimensión adquiere especial relevancia, ya que el uso eficiente y creativo de recursos digitales puede contribuir a optimizar los limitados medios tecnológicos disponibles en muchas instituciones educativas.

De igual manera, (Cabero & Cejuro, 2015) indican que un docente que posee habilidades digitales también utiliza las tecnologías para la administración académica, el control de los aprendizajes y la interacción con la comunidad educativa. Desde un enfoque institucional, la (Unesco, 2019) subraya que la implementación de tecnologías digitales en la educación refuerza la toma de decisiones, mejora la eficiencia en la administración y promueve la transparencia en los procesos escolares. En el contexto del sistema educativo en Perú, esta dimensión está relacionada con los compromisos de gestión escolar, particularmente en lo que respecta a la supervisión pedagógica y al seguimiento del avance de los aprendizajes.

Finalmente, podemos comprender la competencia digital docente en las dimensiones estudiadas como un proceso integral y contextualizado, que no solo mejora la práctica pedagógica, sino que también contribuye al fortalecimiento de la gestión educativa y a la reducción de las brechas digitales existentes en el país.

De acuerdo a los estudios analizados es importante responder los siguientes objetivos:

Analizar el nivel de desarrollo de competencia digital en los docentes de educación básica regular de provincia de Chumbivilcas cusco.

Determinar el nivel de competencia tecnológica en los docentes de educación básica regular de provincia de Chumbivilcas – cusco.

Describir la aplicación de competencia digital pedagógica en los docentes de educación básica regular de provincia de Chumbivilcas -cusco.

Analizar el nivel de competencia digital comunicativa en los docentes de educación básica regular de provincia de Chumbivilcas cusco.

Evaluar el nivel de competencia digital administrativa en los docentes de educación básica regular de provincia de Chumbivilcas cusco.

METODOLOGIAS.

El presente estudio adopta un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo básica, porque nuestro interés se centra en analizar el nivel de desarrollo de competencia digital en los docentes de provincia de Chumbivilcas cusco. Puesto que, este enfoque utiliza la recolección de datos, para responder a preguntas de la investigación, en base de la medición numérica y el análisis estadístico (Hernández et al., 2014) la población estuvo conformada por 150 docentes que laboran en 2

instituciones educativas de provincia de Chumbivilcas, y la muestra fue constituida por 80 docentes con un nivel de confianza mediante un muestreo probabilístico.

Tabla 1

Características de la muestra de estudio.

Criterios		
Género	f	%
Femenino	38	47,5
Masculino	42	52,5
Total	80	100,0
Edad	f	%
25-29	1	1,3
30-39	33	41,3
40-49	34	42,5
50-59	12	15,0
Total	80	100,0
Nivel educativo que enseña	f	%
Inicial	10	12,5
Primaria	25	31,3
Secundaria	45	56,3
Total	80	100,0
Formación académica	f	%
Bachiller	36	45,0
Licenciatura	41	51,2
Maestría	3	3,8
Total	80	100,0
Experiencia docente	f	%
1-3 años	8	10,0
4-5 años	9	11,3
6-9 años	23	28,7
10-14 años	22	27,5
15-19 años	11	13,8
20- más años	7	8,8

Total	80	100,0
-------	----	-------

Dónde: f = frecuencia, % = porcentaje

Del total de docentes en referencia al sexo se evidencia que el 52,5% son varones y el 47,5% son mujeres. En cuanto al nivel educativo que enseñan se encontró que el 12,5% enseñan en el nivel inicial, el 31,3% enseñan en el nivel primaria, y el 56,3% enseña en el nivel secundaria. Con relación a sus edades, el 1,3% tienen de 25 a 29 años, el 41,3% tienen entre 30 a 39 años, el 42,5% tienen entre 40 a 49 años, finalmente, el 15% tienen entre 50 a 59 años. Con respecto a su formación académica el 45% poseen bachiller, el 51,2% presentan Licenciatura, y el 3,8% alcanzaron el grado de magister. Finalmente, con relación a los años de experiencia docente, el 10% tiene 1 a 3 años de experiencia, el 11,3% de 4 a 5 años, el 28,7% de 6 a 9 años, mientras que el 27,5% posee 10 a 14 años de experiencia, el 13,8% entre 15 a 19 años, el 8,8% posee 20 a más años de experiencia docente tal como se muestra en la tabla 1.

La técnica para la recolección de datos fue la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario de competencia digital docente fuente adaptado de (Touron et al., 2018), El cual estuvo conformado por 15 ítems, tipo escala de Likert (nunca, casi nunca, A veces, casi siempre y siempre) considerándose cuatro dimensiones: tecnológica (ítems del 1 al 4), pedagógica (ítems del 5 al 8), comunicativa (ítems del 9 al 11) y administrativa (ítems del 12 al 15). El cuestionario fue validado por juicio de expertos quienes, considerando su relevancia, claridad, coherencia y adecuación al objetivo de la investigación. La primera parte del proceso de recogida de la data fue realizada a través de Google Forms siendo necesario comunicarse con los docentes para tal efecto, por medio de WhatsApp y Messenger, a fin de explicarles los objetivos de la investigación y compartir el enlace para el acceso a los cuestionarios y luego la data fue procesada y analizada, utilizando el software SPSS v. 25, con el cual, los resultados descriptivos fueron organizados en tablas de frecuencias y porcentajes.

RESULTADOS

Tabla 2

Resultados descriptivos de la variable competencia digital

Competencia digital		
	f	%
Bajo	0	0,0
Medio	36	45,0
Alto	44	55,0
Total	80	100,0

Dónde: f = frecuencia, % = porcentaje

De acuerdo con los resultados obtenidos, En la tabla 2 responden al objetivo general del estudio donde se muestran los resultados descriptivos sobre el nivel de desarrollo de la competencia digital en los docentes de la provincia de Chumbivilcas – Cusco, de los 80 encuestados, se encontró que el 45% presenta nivel medio, mientras que el 55% presenta nivel alto en el manejo de competencia digital; estos resultados evidencian que la mayoría de los docentes poseen un nivel alto en el desarrollo de competencias digitales. En ese sentido,

Tabla 3

Resultados descriptivos de la dimensión tecnológica

Dimensión tecnológica		
	f	%
Bajo	0	0,0
Medio	37	46,3
Alto	43	53,8
Total	80	100,0

Dónde: f = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 3 se muestran los resultados descriptivos de la primera dimensión los cuales responden al objetivo específico uno de la investigación sobre nivel de desarrollo de la competencia tecnológica en los docentes de la provincia de Chumbivilcas – Cusco, de los 80 encuestados, se encontró que el 46,3% presenta nivel medio, mientras que el 53,8% presenta nivel alto; estos resultados sugieren que la mayoría de los docentes presentan nivel alto en competencia tecnológica como el uso de funciones básicas de Microsoft office, herramientas de

almacenamiento, programas y aplicaciones para mejorar sus sesiones de aprendizaje.

Tabla 4

Resultados descriptivos de la dimensión pedagógica.

Dimensión pedagógica		
	f	%
Bajo	0	0,0
Medio	48	60,0
Alto	32	40,0
Total	80	100,0

Dónde: f = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 4 se muestran los resultados descriptivos de la segunda dimensión los cuales responden al objetivo específico sobre el nivel de desarrollo de la competencia digital pedagógica en los docentes de provincia de Chumbivilcas – Cusco, de los 80 encuestados, se encontró que el 60% presenta nivel medio, mientras que el 40% presenta nivel alto; lo que sugiere que la mayoría presenta nivel medio en el uso de plataformas digitales para la planificación de sus sesiones de aprendizaje.

Tabla 5

Resultados descriptivos de la dimensión comunicativa

Dimensión comunicativa		
	f	%
Bajo	0	0,0
Medio	63	78,8
Alto	17	21,3
Total	80	100,0

Dónde: f = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 5 se muestran los resultados descriptivos de la tercera dimensión, los cuales responden al objetivo específico sobre el nivel de desarrollo de la competencia digital comunicativa en los docentes de provincia de Chumbivilcas – Cusco, de los 80 encuestados, se encontró que el 78,8% presenta nivel medio,

mientras que el 21,3% nivel alto; por lo que se concluye que la mayoría de los docentes presenta nivel medio en el uso de competencias digitales para la comunicación con estudiantes y docentes, así mismo para socializar materiales y compartir en redes sociales respetando la propiedad intelectual.

Tabla 6
Resultados descriptivos de la dimensión administrativa

Dimensión administrativa		
	f	%
Bajo	0	0,0
Medio	40	50,0
Alto	40	50,0
Total	80	100,0

Dónde: f = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 6 se muestran los resultados descriptivos de cuarta dimensión que las mismas responden al objetivo específico sobre el nivel de desarrollo de la competencia digital administrativa en los docentes de provincia de Chumbivilcas – Cusco, de los 80 encuestados, se encontró que el 50% presenta nivel medio, y el 50% restante nivel alto; estos resultados indican que la dimensión administrativa se encuentra adecuadamente desarrollada en la población estudiada, predominando niveles de desempeño medio o aceptables y elevados, lo que sugiere una gestión administrativa favorable tanto en la organización de documentos, informes, presentación de informes y documentaciones utilizando el tiempo real.

DISCUSIÓN.

Con relación al nivel de desarrollo de competencia digital en los docentes de Educación Básica Regular de provincia de Chumbivilcas – Cusco. Se demuestra que el 45% presenta nivel medio, mientras que el 55% presenta nivel alto, estos resultados evidencian que la mayoría de los docentes poseen un nivel alto en el desarrollo de competencia digital. Por lo tanto, estos resultados concuerdan con (Chávez et al., 2023) quienes realizaron la investigación sobre competencia digital concluyeron. que existe un nivel de desarrollo positiva moderada, de competencia

digital en los docentes de educación básica regular. Del mismo modo, se evidencia una relación con el estudio de (Roque, 2021) quien realizó un estudio sobre competencia digital en los docentes peruanos de educación básica regular. Concluye, que los educadores que trabajan en 6 II.EE. públicas de la ciudad de Puerto Maldonado poseen competencias digitales parcialmente desarrolladas en un 52%, y el 48% muy bien desarrollada. Por otro lado, también el estudio de (Ferrari, 2014) quien señala que un nivel alto de competencia digital implica no solo el dominio técnico de herramientas digitales, sino también su aplicación efectiva en contextos profesionales y educativos. Desde esta perspectiva, podemos indicar que hay un avance positivo en la competencia digital de los docentes, puesto que la mayoría, de los docentes poseen habilidades digitales que les permiten actuar con eficacia en el ámbito pedagógica, comunicativa y administrativa sin dejar de tener en cuenta que todavía existe la necesidad de mejorar el uso innovador y estratégico de las tecnologías de manera colaborativa.

Los resultados en cuanto al primer objetivo específico muestran que la mayoría de los educadores encuestados tiene un alto nivel de desarrollo de competencia tecnológica en un 53,8%, seguido por un nivel medio 46,3% sugiriendo un progreso considerable en la utilización de herramientas digitales fundamentales en su labor pedagógica e indicando como resultado que los docentes han adquirido habilidades útiles relacionadas con el uso de programas en Microsoft office, plataformas de almacenamiento en línea y aplicaciones diseñadas para mejorar las sesiones de aprendizaje, elementos esenciales en el contexto educativo actual. Por lo cual, estos resultados se respaldan con la investigación de (Area Moreira, 2018) quien afirma que el conocimiento tecnológico del docente no es solo, el uso práctico de las herramientas digitales, sino que también abarca la habilidad de incorporarlas de manera efectiva en la planificación y ejecución de las actividades educativas. Desde este enfoque, el alto nivel de competencia tecnológica indica que los docentes no solo han desarrollado habilidades técnicas, sino que también han logrado integrarlas de manera gradual en su práctica educativa diaria, de manera eficiente. Asimismo, estos resultados concuerdan con lo indicado por la (Unesco, 2019) que la competencia tecnológica de los docentes es un elemento fundamental para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente cuando los docentes se familiarizan con herramientas

digitales elementales que facilitan la organización de la información, la creación de materiales educativos y la administración de recursos pedagógicos digitales. En ese contexto en el Perú, este progreso ha sido fomentado por las políticas que integran las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación Básica, impulsadas por el Ministerio de Educación, especialmente ante los desafíos educativos que se surgieron con la COVID 19, en donde se incorporó la educación a distancia y semipresencial.

Con respecto al segundo objetivo específico, se demuestra que el 60% de los educadores se encuentran en un nivel medio en el empleo de plataformas digitales, mientras que el 40% llega a un nivel alto indicando que hay una apropiación mínima de estas herramientas, por lo tanto, aún existen restricciones para su utilización avanzada en la práctica pedagógica haciendo que esta prevalencia del nivel medio señala que los educadores utilizan las plataformas digitales principalmente para tareas fundamentales, como acceder a contenidos, comunicarse y gestionar actividades, sin aprovechar completamente su capacidad educativa que es corroborado por (Cabero & Collante, 2015) quienes argumentan que muchos docentes se encuentran en niveles intermedios de habilidad digital, porque su formación se enfoca más en el uso práctico de las tecnologías que en la utilización pedagógica. En el contexto, esta circunstancia se ve acentuada por la carencia de infraestructura tecnológica y conectividad, donde el acceso limitado restringe el uso constante y avanzado de las plataformas virtuales. Asimismo, este resultado guarda relación con los estudios de (Redecker, 2017) quien afirma que el nivel medio de competencia digital en docentes representa una etapa de cambio, donde los docentes tienen capacidad para utilizar plataformas educativas, pero necesitan más apoyo para crear experiencias de aprendizaje que promuevan la autonomía, la interacción y el desarrollo de habilidades en los educandos ya que mirando desde esta perspectiva, los resultados obtenidos demuestran la importancia de mejorar los programas de formación para docente en el contexto peruano y por ende, estos programas deben centrarse en el uso educativo de plataformas digitales, con el propósito de lograr una integración efectiva de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje en tiempo real.

En relación con el tercer objetivo específico, se evidencia que el 78,8 % de los docentes presenta un nivel medio en el uso de habilidades digitales en la

comunicación con estudiantes y colegas, en la distribución de materiales y el uso responsable de redes sociales, y solo el 21,3 % presenta un nivel alto. Estos hallazgos evidencian que los docentes poseen habilidades básicas de comunicación en entornos digitales, pero aún tienen limitaciones para un uso más estratégico y sistemático en el empleo de los recursos de la comunicación digital siendo este resultado coincidente en el contexto de (Ferrari, 2014), quien manifiesta que el nivel medio de competencia digital evidencia una fase de apropiación básica, en la que los educadores utilizan algunas herramientas digitales para comunicarse y compartir recursos, pero es evidente que aún requieren de formación, en relación a la ética y la gestión crítica de la información y por ende, es un hecho que los procesos de formación del educador han dejado en evidencias que se limitan a la concepción más instrumental y utilitaria del uso de las tecnologías, en lugar de considerar una concepción más amplia que desarrolle integralmente las competencias comunicativas sin dejar de lado, el estudio de (Verdú et al., 2023) concuerda al afirmar que el desarrollo de competencia digital comunicativas en el docente no solo requiere el dominio técnico de plataformas y redes, sino que sean capaces de gestionar la información de forma ética y en colaboración con otros. Desde este punto de vista, según los resultados es fundamental promover acciones educativas que fomenten prácticas de comunicación colaborativa, que ayuden a fortalecer la cultura digital entre los docentes en las instituciones educativas.

Finalmente, en cuanto a los resultados obtenidos del objetivo específico cuatro, se demuestran que hay distribución equitativa en el desarrollo de la dimensión administrativa de competencia digital docente, dado que el 50% de los encuestados se ubica en un nivel medio y el otro 50% en un nivel alto. Por consiguiente, es evidente que la mayoría de los docentes cuenta con habilidades adecuadas en gestionar temas administrativos haciendo uso de herramientas digitales, tales como la organización y presentación de informaciones, el registro de actividades académicas y la comunicación dentro de la institución. Cabe destacar, que este resultado se relaciona con el estudio de (Cuenca et al., 2021), indica, que mejorar la gestión administrativa a través de herramientas digitales facilita la optimización del tiempo de los docentes y enriquece el proceso de toma de decisiones en la institución educativa. Asimismo, (Minedu, 2021), destaca que el uso de tecnologías digitales en la gestión administrativa docente contribuye a una

organización más eficiente de los procesos educativos y fortalece la articulación entre la gestión pedagógica y la institucional. Desde este punto de vista, podemos enunciar que la dimensión administrativa apropiadamente desarrollada en la población de estudio, lo que establece una base firme para avanzar hacia una gestión educativa más eficiente y pertinente según las necesidades del sistema educativo peruano.

CONCLUSIONES

En conclusión los resultados del presente estudio. Primero se concluye al objetivo general, sobre nivel de desarrollo de la competencia digital de los educadores de educación básica regular de la provincia de Chumbivilcas-Cusco. Tiene un desarrollo mayoritariamente favorable, ya que el 55% alcanza un nivel alto y el 45% alcanza un nivel medio. Los cuales reflejan el esfuerzo de los docentes por integrar la tecnología en sus prácticas pedagógicas, a pesar de las limitaciones de conectividad y recursos específicas del contexto peruano. Por consiguiente, el fortalecimiento de competencia digital docente debe seguir asumiéndose como un eje estratégico para garantizar una educación más equitativa, pertinente y de calidad, que responda a los desafíos actuales del sistema educativo peruano.

Segundo se concluye al objetivo específico sobre el nivel de competencia tecnológica de los educadores de educación básica regular de la provincia de Chumbivilcas-Cusco. Se encuentra en su mayoría en un nivel alto, ya que el 53.8% muestra un dominio adecuado, mientras que el 46.3% se encuentra en un nivel medio reflejando este panorama el compromiso de los educadores por incorporar herramientas tecnológicas básicas como Microsoft Office, plataformas de almacenamiento y aplicaciones digitales al diseño de las sesiones de aprendizaje y por ende, estos resultados representan un avance significativo, aunque también indican la necesidad seguir fortaleciendo aún más la formación docente para reforzar un uso pedagógico más efectivo y sostenible de la tecnología.

Tercero se concluye al objetivo específico sobre la dimensión pedagógica de los educadores de educación básica regular de la provincia de Chumbivilcas-Cusco. En su mayoría se encuentra en un nivel intermedio (60%), mientras que el 40% alcanza un nivel alto. Estos resultados indican que los docentes utilizan herramientas digitales para planificar sesiones de aprendizaje, aunque aún existen oportunidades de fortalecer la integración de plataformas para optimizar su labor

pedagógica y de ese modo mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cuarto en referencia a los resultados obtenidos, se concluye al objetivo específico que la mayoría de los docentes muestran un nivel medio en el desarrollo de la competencia comunicativa, lo cual es confirmado por el 78,8% de los docentes evaluados, mientras que el 21,3% alcanza un nivel alto. Estos resultados afirman que es aceptable el manejo de herramientas digitales para la comunicación con estudiantes y colegas, así como para la socialización de materiales de aprendizaje y el uso de redes sociales, aún existen desafíos para establecer un campo más avanzado y estratégico. En ese sentido, es una necesidad de seguir fortaleciendo los procesos de formación docente en el uso técnico de la tecnología, las prácticas de comunicación digital y el uso de entornos virtuales.

Quinto según los resultados obtenidos se concluye al objetivo específico sobre la dimensión administrativa de los educadores de EBR de la provincia de Chumbivilcas-Cusco. se encuentra adecuadamente desarrollada, dado que el 50% de los docentes presenta un nivel medio y el 50% un nivel alto. Estos resultados afirman que tienen un desempeño favorable en el uso de competencias digitales para la organización, elaboración y presentación de documentos e informes administrativos. En ese sentido, se sugiere que una buena gestión administrativa es cuándo se usa de manera adecuada los recursos tecnológicos. Por lo tanto, contribuye al mejor funcionamiento de las instituciones educativas y a la optimización de la labor docente.

En definitiva el presente estudio muestra que los docentes presentan un nivel desarrollo favorable de competencia digital, destacando los niveles medio y alto en las diferentes dimensiones: tecnológica, pedagógica, comunicativa y administrativa. Por consiguiente, podemos indicar que los docentes poseen habilidades digitales adecuadamente desarrolladas en el uso de herramientas tecnológicas y sistemas de gestión, favoreciendo así el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la organización de la institución educativa. Sin embargo, a los docentes que se encuentran en el nivel medio aún persisten retos vinculados al uso estratégico, innovador y ético de las tecnologías digitales, especialmente en lo que concierne a la comunicación educativa. En tal sentido, se sugiere al Ministerio de Educación, Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa

Local, continuar fortaleciendo la formación y el acompañamiento docente, priorizando competencia digital de manera integral, para afrontar nuevos retos del sistema educativo, poniendo énfasis el contexto educativo que las mismas permitan una mejora en su labor pedagógica.

RECOMENDACIONES.

Primero se recomienda al ministerio de educación seguir fortaleciendo aún más en la formación de competencia digital de los docentes a través de diversas estrategias en servicio y apoyo pedagógico, priorizando el uso de la tecnología diversificando el contexto de las instituciones educativas. Asimismo, es una necesidad que se promuevan el acceso igualitario a los recursos digitales en todas las instituciones educativas. De ese modo, reforzar prácticas educativas apropiadas y de calidad que cumplan con los requisitos del sistema educativo peruano.

Segundo se recomienda a direcciones regionales implementar la formación continua de los docentes en competencia tecnológica, que estén orientados no solo al manejo técnico de las herramientas digitales, sino principalmente su integración pedagógica en el diseño y desarrollo de las sesiones de aprendizaje, generar materiales educativos con IA y considerado también la importancia de las instancias antes mencionadas que promuevan estrategias de acompañamiento y actualización tecnológica que garanticen un uso sostenible y contextualizado de los recursos digitales, contribuyendo a la mejora de la práctica docente y a la calidad de enseñanza en la EBR.

Tercero se recomienda a las unidades ejecutoras del país fortalecer competencia digital con programas de formación orientados a la integración efectiva de herramientas y plataformas digitales en la planeación, desarrollo y evaluación de los procedimientos de aprendizaje y teniendo en cuenta también, que en las particularidades del ámbito educativo, es fundamental promover espacios de apoyo pedagógico y comunidades de práctica pedagógica que promuevan el intercambio de experiencias e innovaciones metodológicas con el fin de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje e incrementar la calidad de la educación en la educación básica.

Cuarto se recomienda fortalecer los cursos de formación a educadores orientados al desarrollo de habilidades comunicativas digitales avanzadas,

priorizando el uso estratégico de herramientas tecnológicas, entornos virtuales y redes digitales para la interacción pedagógica sin dejar de considerar también que es necesario promover actividades de apoyo educativo e institucional que permitan consolidar prácticas de comunicación digital más efectivas y sostenibles, teniendo en cuenta las condiciones y necesidades del contexto educativo, para mejorar la articulación de docentes, estudiantes y la comunidad educativa.

REFERENCIAS.

- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=30372>
- Area, M., & Guarro, A. (2012). *La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente*. 46-74. <https://doi.org/10.3989/redc.2012.mono.977>
- Area, M. (2018). De la enseñanza presencial a la docencia digital. Autobiografía de una historia de vida docente. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 56(1), 1-21. <http://dx.doi.org/10.6018/red/56/1>
- Cabero, J. (2014). *La formación del profesorado en TIC: Modelo TPACK*. (Síntesis (ed.); Vol. 33). <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374/article/view/13726>
- Cabero, J., & Llorente Cejudo, M. del C. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 186-193. <https://doi.org/10.22507/rli.v12n2a19>
- Cabero, J., & Palacios, R. (2020). Marco Europeo de Competencia Digital Docente “DigCompEdu” y cuestionario “Comprobación de DigCompEdu-En”. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 9(1), 213-234. <https://journals.uco.es/edmetic/article/view/12462/11165>
- Chávez, F. J. P., Nélida Esperanza, B. M., Villavicencio, J. I. C., & Zevallos, P. R. (2023). *Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de educación básica regular Digital competencies and professional development*

of regular basic education teachers. 2448-2459.

Cuenca, A. A., Alvarez, M., Ontaneda, L. J., & Ontaneda, E. A. (2021). La Taxonomía de Bloom para la era digital: actividades digitales docentes en octavo, noveno y décimo grado de Educación General Básica (EGB) en la Habilidad de «Comprender». *Espacios*, 42(11), 11-25.
<https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n11p02>

García-Peñalvo, F. J. (2021). Avoiding the dark side of digital transformation in teaching. an institutional reference framework for eLearning in higher education. *Sustainability (Switzerland)*, 13(4), 1-17.
<https://doi.org/10.3390/su13042023>

Hernández, R. S., Fernández, C. C., & Baptista, M. del P. L. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION* (S. A. D. C. V. INTERAMERICANA EDITORES (ed.); 6°).

Minedu. (2016). *Estrategia nacional de las tecnologías digitales en la educación 2016-2021 de las TIC a la inteligencia digital.pdf* (p. 25).

Ministerio de Educación. (2021). *Competencias docentes digitales: el desafío docente transformación de la enseñanza*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/5380020-competencias-docentes-digitales-el-desafio-para-todo-docente-que-aporta-a-la-transformacion-digital-en-la-ensenanza>

Roque, M. M. (2021). *Competencia digital y variables sociodemográficas en docentes peruanos de educación básica regular*.

San Nicolás, Ma Belén; Fariña Vargas, Elena; Area Moreira, M. (2012). *COMPETENCIAS DIGITALES DEL PROFESORADO Y ALUMNADO EN EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA VIRTUAL. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA*. 14, 227-245. <https://doi.org/doi:>
<http://dx.doi.org/10.9757/Rhela.19.10>

Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. *Conectados en el ciberespacio*, 5, 1-10.
http://books.google.es/books?id=JCB0jleuU_oC

- Touron, J., Martin, D., Navarro Asencio, E., Pradas, S., & Inigo, V. (2018).
Validation de constructo de un instrumento para medir la competencia digital docente de los profesores (CDD). *Revista Española de Pedagogía*, 75(269), 25-54. <https://doi.org/10.22550/REP76-1-2018-02>
- Unesco. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC* (3.^a ed.). <https://www.oitcinterfor.org/node/7797>
- UNESCO. (2021). Marco de competencias docentes en materia de TIC UNESCO Versión 3. En *UNESCO Publishing*.
<file:///C:/Users/noemi/Downloads/09D24.pdf>
- Verdú-Pina, M., Lázaro-Cantabrana, J. L., Grimalt-Álvaro, C., & Usart, M. (2023).
The Concept of Teacher Digital Competence: A Literature Review. *Revista Electronica de Investigación Educativa*, 25(convocatoria 2019), 1-13.
<https://doi.org/10.24320/REDIE.2023.25.E11.4586>
- Vidal Villarruel, L., & Maguiña Vizcarra, J. (2022). The Digital Competence of teachers in Regular Basic Education in 2021 A. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 1448-1471. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3802>
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Siglo XXI. (3.º ed.). España: Madrid: Siglo Veintiuno de España. Obtenido de https://www.sigloxxieditores.com/libro/la-equilibracion-de-las-estructuras-cognitivas_17854/
- Unesco. (2021). *Competencias y habilidades digitales*.
<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. . España: Crítica. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=47861>

ANEXO

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
2	n° de encuestado	Edad	Nivel educativo	Formación profesional	¿Cuántos años tienes de experiencia docente?	Realiza de	Conoce pro	Domina las	Utiliza medi	Utiliza herramientas de adaptación	Integra plan	Utiliza herramientas de evaluación	Utiliza las TIC	Evalúa la práctica	Organiza y gestiona	Presenta in	Gestiona datos y documentos					
3	1 M	30-39	secundaria	bachiller	1-3 años	5	4	5	5	4	5	4	1	4	4	5	5	4	5			
4	2 M	25-29	primaria	bachiller	1-3 años	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
5	3 M	30-39	secundaria	licenciatura	10-14 años	5	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3		
6	4 F	30-39	secundaria	licenciatura	4-5 años	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	1	5	3		
7	5 M	40-49	primaria	licenciatura	15-19 años	4	4	4	3	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4		
8	6 F	30-39	secundaria	licenciatura	6-9 años	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4		
9	7 M	50-59	secundaria	licenciatura	20-mas años	3	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4		
10	8 F	30-39	secundaria	licenciatura	10-14 años	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	4	4	4	3	5		
11	9 M	40-49	secundaria	bachiller	15-19 años	4	4	3	3	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	4		
12	10 F	30-39	primaria	bachiller	10-14 años	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3		
13	11 M	40-49	primaria	licenciatura	15-19 años	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5		
14	12 F	30-39	secundaria	bachiller	6-9 años	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	4		
15	13 M	30-39	primaria	bachiller	1-3 años	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4		
16	14 M	30-39	primaria	bachiller	1-3 años	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	1		
17	15 M	40-49	primaria	bachiller	10-14 años	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5		
18	16 M	40-49	inicial	bachiller	6-9 años	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4		
19	17 M	40-49	inicial	licenciatura	15-19 años	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5		
20	18 M	40-49	primaria	bachiller	10-14 años	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4		
21	19 F	50-59	inicial	bachiller	15-19 años	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4		
22	20 M	30-39	secundaria	maestría	6-9 años	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4		
23	21 M	30-39	secundaria	licenciatura	6-9 años	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4		
24	22 M	40-49	secundaria	bachiller	4-5 años	3	4	5	5	3	4	4	2	3	3	5	4	3	3	3		
25	23 M	40-49	primaria	licenciatura	15-19 años	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5		
26	24 F	30-39	secundaria	bachiller	6-9 años	4	4	5	5	5	5	3	4	5	3	3	5	5	4	4		
27	25 M	50-59	primaria	bachiller	20-mas años	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4		
28	26 M	40-49	primaria	bachiller	10-14 años	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	1		
29	27 M	40-49	primaria	bachiller	10-14 años	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5		
30	28 M	40-49	inicial	bachiller	6-9 años	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4		
31	29 M	40-49	inicial	licenciatura	10-14 años	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5		
32	30 M	40-49	primaria	bachiller	6-9 años	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4		
33	31 F	50-59	secundaria	bachiller	15-19 años	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4		
34	32 M	30-39	secundaria	maestría	1-3 años	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4		
35	33 M	30-39	secundaria	licenciatura	6-9 años	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3		
36	34 M	40-49	secundaria	bachiller	6-9 años	3	4	5	5	3	4	2	3	3	5	4	3	3	3	4		
37	35 F	30-39	secundaria	licenciatura	1-3 años	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	4		
38	36 F	30-39	primaria	licenciatura	1-3 años	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5		
39	37 F	30-39	inicial	licenciatura	1-3 años	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4		
40	38 F	40-49	inicial	licenciatura	10-14 años	3	4	4	3	4	5	3	5	3	3	3	3	4	4	4		

FEJ	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
46	44 F	30-39	secundaria	licenciatura	6-9 años	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	
47	45 M	40-49	secundaria	licenciatura	10-14 años	5	5	4	5	4	4	2	5	5	5	4	5	3	4	3	4	
48	46 M	40-49	secundaria	licenciatura	6-9 años	5	5	5	5	5	3	3	5	4	3	4	4	4	4	5	4	
49	47 F	30-39	secundaria	licenciatura	4-5 años	3	5	3	4	3	4	3	5	5	4	3	4	4	3	4	4	
50	48 M	50-59	primaria	licenciatura	15-19 años	3	4	4	4	4	5	2	3	3	3	4	4	3	5	4		
51	49 F	40-49	primaria	licenciatura	10-14 años	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3		
52	50 F	40-49	secundaria	bachiller	10-14 años	3	4	4	3	4	3	3	5	5	3	3	4	4	4	4		
53	51 M	30-39	secundaria	bachiller	6-9 años	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4		
54	52 F	50-59	secundaria	licenciatura	20-mas años	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	4	3	5	4		
55	53 M	40-49	primaria	licenciatura	10-14 años	4	4	3	4	3	4	5	3	2	3	4	4	3	4	3		
56	54 F	40-49	secundaria	licenciatura	6-9 años	3	5	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	5	4		
57	55 F	30-39	secundaria	bachiller	6-9 años	5	5	4	3	4	5	3	4	2	3	4	4	4	3	5		
58	56 F	40-49	inicial	licenciatura	10-14 años	4	4	4	5	4	5	2	3	3	4	4	4	3	4	3		
59	57 M	40-49	primaria	bachiller	10-14 años	5	5	5	5	5	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3		
60	58 F	50-59	secundaria	licenciatura	20-mas años	3	3	5	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4		
61	59 F	30-39	inicial	bachiller	6-9 años	3	4	4	4	4	5	3	3	3	2	3	4	4	3	5		
62	60 M	30-39	inicial	bachiller	6-9 años	5	5	5	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3		
63	61 F	50-59	secundaria	licenciatura	10-14 años	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	5		
64	62 M	40-49	secundaria	bachiller	10-14 años	4	3	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4		
65	63 F	40-49	secundaria	licenciatura	6-9 años	3	4	4	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4		
66	64 F	40-49	secundaria	licenciatura	15-19 años	4	4	5	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3		
67	65 F	40-49	secundaria	licenciatura	15-19 años	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	34	4	4	4		
68	66 M	30-39	secundaria	licenciatura	4-5 años	5	3	4	3	4	5	3	3	2	3	4	4	3	5	4		
69	67 M	50-59	secundaria	licenciatura	20-mas años	5	5	4	4	5	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4		
70	68 F	40-49	secundaria	bachiller	10-14 años	4	5	5	5	5	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3		
71	69 M	40-49	primaria	licenciatura	15-19 años	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4		
72	70 F	40-49	primaria	bachiller	10-14 años	3	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	5	4		
73	71 F	30-39	primaria	licenciatura	6-9 años	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3		
74	72 M	40-49	secundaria	bachiller	10-14 años	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	5	4		
75	73 F	50-59	secundaria	bachiller	20-mas años	4	5	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4		
76	74 M	30-39	secundaria	bachiller	6-9 años	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3		
77	75 F	40-49	secundaria	bachiller	6-9 años	4	4	5	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3		
78	76 F	50-59	secundaria	licenciatura	15-19 años	3	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4		
79	77 F	30-39	secundaria	licenciatura	4-5 años	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3	4	4	3	5	4		
80	78 F	30-39	primaria	bachiller	4-5 años	3	5	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3		
81	79 F	30-39	primaria	licenciatura	4-5 años	3	4	4	4	4	5	3	2	4	3	4	4	4	5	4		
82	80 M	30-39	primaria	bachiller	4-5 años	5	5	5	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4		
83						4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4		
84																						

Tabla 1

Resultados descriptivos de la variable género

Género		
	f	%
Femenino	38	47,5
Masculino	42	52,5
Total	80	100,0

Dónde: f = frecuencia, % = porcentaje

De la tabla 1 y figura 1, de los 80 docentes participantes de la provincia de Chumbivilcas – Cusco se evidencia que el 52,5% (42) son varones y el 47,5% (38) son mujeres.

Figura 1

Gráfico de barras de la

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación:

Competencia Digital en los Docentes de Educación Básica Regular de la Provincia de Chumbivilcas – Cusco.

Investigador:

SONCCO QUISPE, Victoriano

Programa académico:

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Y GESTION EDUCATIVA.

Institución académica:

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO.

Estimado director:

Me dirijo a usted para invitarlo a participar en el estudio destinado a Analizar el nivel de desarrollo de la competencia digital en los docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Chumbivilcas – Cusco. Su participación consistirá en apoyarme con sus docentes en responder los instrumentos diseñados para fines estrictamente académicos y científicos.

1. Propósito del estudio

El objetivo de esta investigación es Determinar el nivel de competencia tecnológica en los docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Chumbivilcas – Cusco.

Describir la aplicación de competencia digital pedagógica en los docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Chumbivilcas – Cusco.

Analizar la competencia digital comunicativa en los docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Chumbivilcas – Cusco.

Evaluar la competencia digital administrativa en los docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Chumbivilcas – Cusco). La información recolectada permitirá obtener datos relevantes que aporten al análisis y a la mejora del ámbito educativo.

2. Procedimiento

Se le solicitará responder de manera individual y confidencial el instrumento, lo cual tomará aproximadamente (20 minutos). No se realizará ninguna intervención adicional y no se generarán riesgos físicos ni psicológicos.

3. Voluntariedad de participación

Su participación es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a participar o retirarse en cualquier momento sin recibir sanción o perjuicio alguno en su institución o relación laboral.

4. Confidencialidad y ética

El manejo de la información se realizará con estricto cumplimiento de los principios éticos de la investigación:

- **Confidencialidad:** Sus respuestas serán tratadas de manera anónima; no se registrará su nombre ni datos que permitan identificarlo.
- **Uso exclusivo académico:** Los datos obtenidos serán utilizados únicamente para la elaboración de la tesis y no serán compartidos con terceros ajenos al estudio.
- **Respeto y privacidad:** Se garantizará el respeto a su dignidad, opinión y tiempo.
- **Ética profesional:** El estudio se conducirá conforme a los principios éticos establecidos por la universidad y las normas de investigación vigentes.

5. Beneficios

Aunque no existe un beneficio directo para usted, su participación contribuye al desarrollo de conocimientos que podrán fortalecer la gestión y mejora continua en el ámbito educativo.

6. Aceptación

He leído y comprendido la información anterior. Declaro que participo de manera libre y voluntaria en esta investigación.

Institución Educativa "San Sebastián" - Luitoca.

Apellidos y Nombre: Vilca Vilca Guindo

Cargo (director)

Firma y Sello:



Prof. Guido Vilca Villa
DNI: 43853880
SUB DIRECTOR

Fecha: 02 Diciembre del 2025.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación:

Competencia Digital en los Docentes de Educación Básica Regular de la Provincia de Chumbivilcas – Cusco.

Investigador:

SONCCO QUISPE, Victoriano

Programa académico:

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Y GESTION EDUCATIVA.

Institución académica:

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO.

Estimado director:

Me dirijo a usted para invitarlo a participar en el estudio destinado a Analizar el nivel de desarrollo de la competencia digital en los docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Chumbivilcas – Cusco. Su participación consistirá en apoyarme con sus docentes en responder los instrumentos diseñados para fines estrictamente académicos y científicos.

1. Propósito del estudio

El objetivo de esta investigación es Determinar el nivel de competencia tecnológica en los docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Chumbivilcas – Cusco.

Describir la aplicación de competencia digital pedagógica en los docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Chumbivilcas – Cusco.

Analizar la competencia digital comunicativa en los docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Chumbivilcas – Cusco.

Evaluar la competencia digital administrativa en los docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Chumbivilcas – Cusco). La información recolectada permitirá obtener datos relevantes que aporten al análisis y a la mejora del ámbito educativo.

2. Procedimiento

Se le solicitará responder de manera individual y confidencial el instrumento, lo cual tomará aproximadamente (20 minutos). No se realizará ninguna intervención adicional y no se generarán riesgos físicos ni psicológicos.

3. Voluntariedad de participación

Su participación es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a participar o retirarse en cualquier momento sin recibir sanción o perjuicio alguno en su institución o relación laboral.

4. Confidencialidad y ética

El manejo de la información se realizará con estricto cumplimiento de los principios éticos de la investigación:

- **Confidencialidad:** Sus respuestas serán tratadas de manera anónima; no se registrará su nombre ni datos que permitan identificarlo.
- **Uso exclusivo académico:** Los datos obtenidos serán utilizados únicamente para la elaboración de la tesis y no serán compartidos con terceros ajenos al estudio.
- **Respeto y privacidad:** Se garantizará el respeto a su dignidad, opinión y tiempo.
- **Ética profesional:** El estudio se conducirá conforme a los principios éticos establecidos por la universidad y las normas de investigación vigentes.

5. Beneficios

Aunque no existe un beneficio directo para usted, su participación contribuye al desarrollo de conocimientos que podrán fortalecer la gestión y mejora continua en el ámbito educativo.

6. Aceptación

He leído y comprendido la información anterior. Declaro que participo de manera libre y voluntaria en esta investigación.

I.E. 56306 AYACCAZI VECILLE CHUMBIVICACAS

Apellidos y Nombre:

Rene Triveño Quispe

Cargo (director)



Prof. Rene Triveño Quispe
DIRECTOR (•)

Firma y Sello:

Fecha: 02 diciembre del 2025

CARTA DE APROBACIÓN DE TESIS

Trujillo, febrero del 2026

Dr. MIGUEL SIBINA PEREYRA
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA EPG
Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que el bachiller:

- Victoriano Soncco Quispe

del Programa Académico de Maestría en: ciencias de la educación y gestión educativa, han cumplido con presentar su tesis titulada:

Nivel de la competencia digital en los educadores de EBR de la provincia de Chumbivilcas – Cusco.

Que luego de revisar la tesis se declara como: **APROBADA.**

Por lo tanto, la tesis queda expedita para la revisión por parte de los Jurados para posterior sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente y aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Dra. Olga Estela Mendoza León

Asesora

DNI: 42719550

Código ORCID **orcid.org/0000-0003-4934-4800**



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N.º 329 – 2025 – UPRIT - EPG / DA

Trujillo 19 de Octubre de 2025

VISTO:

El expediente académico presentado por el estudiante VICTORIANO SONCCO QUISPE identificado con CÓDIGO DE ESTUDIANTE N.º 2102137125 perteneciente al **PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada de Trujillo, mediante el cual solicita la **aprobación del Proyecto del Trabajo de Investigación**, así como el informe favorable emitido por el asesor de tesis designado.

CONSIDERANDO:

Que la **Ley Universitaria N.º 30220**, en su artículo 45º, inciso 4º, establece que para obtener el **Grado de Maestro** se requiere haber obtenido el grado de Bachiller, la elaboración y aprobación de una tesis o trabajo de investigación en la especialidad respectiva, haber aprobado los estudios con una duración mínima de dos (2) semestres académicos con un contenido mínimo de cuarenta y ocho (48) créditos, así como acreditar el dominio de un idioma extranjero o lengua nativa.

Que, la Universidad Privada de Trujillo, a través de la Escuela de Posgrado, tiene como función promover la investigación científica y la producción académica en los programas de Maestría, conforme a la Ley Universitaria N.º 30220 y al Estatuto Universitario vigente.

Que, el Reglamento de Investigación y el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado establecen que todo estudiante del **Grado Académico de Maestro(a)** debe contar con un Proyecto de Tesis como requisito previo para el desarrollo de la tesis conducente a la obtención del **Grado Académico de Maestro(a) en Ciencias De La Educación en Gestión Educativa**.

Que, el estudiante VICTORIANO SONCCO QUISPE ha cumplido con los requisitos académicos y administrativos exigidos, y su Proyecto de Tesis **"NIVEL DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS – CUSCO 2025"**, ha sido evaluado favorablemente por el asesor asignado, evidenciando pertinencia académica, coherencia metodológica y viabilidad de ejecución.

Que, estando a las atribuciones conferidas al Director de la Escuela de Posgrado,

SE RESUELVE:

Artículo 1.º APROBAR el proyecto **"NIVEL DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS – CUSCO 2025"**, presentado



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°. 329 – 2025 – UPRIT - EPG / DA

por el estudiante VICTORIANO SONCCO QUISPE, del **Programa de Grado Académico de Maestro(a) Profesional**: de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada de Trujillo.

Artículo 2°.- NOMBRAR como Asesor de Tesis al docente **MENDOZA LEÓN OLGA ESTELA**, quien asumirá las funciones de orientación académica, acompañamiento metodológico y supervisión del desarrollo de la tesis; en cumplimiento de lo establecido en la normativa institucional vigente.

Artículo 3. ° RECONOCER como **Asesor de Tesis** al docente **MENDOZA LEÓN OLGA ESTELA**, quien acompañará y supervisará el desarrollo de la tesis conforme a la normativa institucional vigente.

Artículo 4. ° AUTORIZAR a los estudiantes a iniciar la ejecución del Proyecto de Tesis aprobado, debiendo cumplir con los plazos, procedimientos y disposiciones académicas establecidas por la Escuela de Posgrado y dar a conocer la presente Resolución a los Interesados.

Artículo 5. ° DISPONER que la Coordinación del Programa de **Grado Académico de Maestro Profesional** y la Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado realicen las acciones administrativas correspondientes para el cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Mg. Milagros Rivas Mendoza

Directora Académica
Escuela de Posgrado
Universidad Privada de Trujillo