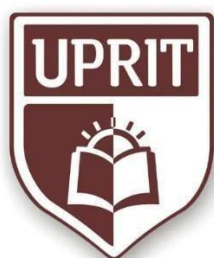


UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN GESTIÓN
EDUCATIVA**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**GESTIÓN EDUCATIVA Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE DOCENTES EN
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2025.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Autores:

CORDOVA PINTADO, Teodomiro (<https://orcid.org/0009-0003-1881-2218>)

TIPO FUENTES, David (<https://orcid.org/0009-0005-3350-4859>)

Asesor:

GONZALES ZAVALETA, Lorenzo Edmundo (<https://orcid.org/0000-0001-7916-1162>)

Línea de investigación

Innovación, Tecnológica, Metodologías y Procesos Pedagógicos, Gestión y Calidad
Educativa

Trujillo – Perú

2025

Dirección Académica Posgrado

T.I TIPO_CORDOVA.docx

 TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

 DIRECCIÓN ACADEMICA

 Universidad Privada de Trujillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3620872026

Fecha de entrega

1 ago 2026, 12:16 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

25 ago 2026, 11:48 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

T.I_TIPO_CORDOVA.docx

Tamaño del archivo

251.6 KB

36 páginas

9920 palabras

58.394 caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Declaratoria de Originalidad del Asesor

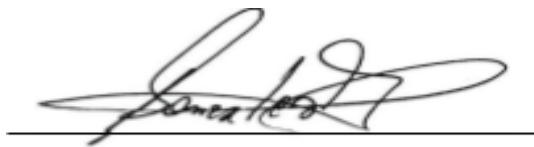
Yo, Lorenzo Edmundo Gonzales Zavaleta, docente de la Escuela de Posgrado de la maestría CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA de la Universidad Privada de Trujillo, asesor del trabajo de investigación: **“Gestión educativa y la conciencia ambiental de docentes en una Institución Educativa de Piura 2025”** de los autores TIPO FUENTES DAVID y CORDOVA PINTADO TEODOMIRO,

verifico que la investigación tiene un 18 % de similitud, tal como se evidencia en el reporte de originalidad del software antiplagio.

En mi honrada opinión y conocimiento del trabajo de investigación, cumple con las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Privada de Trujillo.

En tal sentido doy conformidad del resultado emitido por el software antiplagio vigente, de acuerdo con los documentos normativos de la Universidad Privada de Trujillo.

Trujillo 20 de julio de 2026

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Lorenzo Edmundo Gonzales Zavaleta', is written over a horizontal line.

Lorenzo Edmundo Gonzales Zavaleta

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Por el presente documento los alumnos:

1.- TIPO FUENTES DAVID

2.- CORDOVA PINTADO TEODOMIRO

Quienes han elaborado el

☐

TESIS

☒

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Titulado:

“Gestión educativa y la conciencia ambiental de docentes en una Institución Educativa de Piura 2025”.

Declaramos que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por nosotros y no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otros trabajos de tesis o similares presentados por otros autores ante cualquier organización educativa.

Dejamos expresa constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no hemos asumido como nuestras las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos o de la Internet.

Asimismo, afirmamos que hemos leído el documento de investigación en su totalidad y somos plenamente conscientes de todo su contenido. Y asumimos la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y somos consecuentes con este compromiso de fidelidad del trabajo de investigación que tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

En caso de incumplimiento de esta declaración, nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Privada de Trujillo.



DAVID TIPO FUENTES
DNI N.º 80114811

TEODOMIRO CORDOVA PINTADO
DNI N.º 42607499

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo de investigación, en primer lugar, a Dios
Por brindarnos la fortaleza, sabiduría y perseverancia necesarias
para culminar esta etapa tan importante de nuestras vidas a nuestras
familias, quienes nos alentaron en los momentos difíciles y celebraron
cada logro alcanzado, motivándonos a no rendirnos finalmente a
nuestros docentes y asesores, por guiarnos con paciencia y compromiso
durante el desarrollo de esta tesis.

Con gratitud y cariño

Agradecimiento

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a Dios por guiarnos y brindarnos la fortaleza necesaria para culminar con éxito esta importante etapa académica.

A nuestra universidad, por ofrecernos la formación profesional y las herramientas necesarias para desarrollar la presente investigación.

A nuestro asesor de tesis, por su orientación, paciencia, compromiso y valiosos aportes académicos que fueron fundamentales para la realización de este trabajo.

A los docentes de la I.E. Piura, quienes colaboraron de manera desinteresada brindándonos la información necesaria para el desarrollo del estudio.

A nuestras familias, por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante durante todo el proceso de investigación.

Finalmente, agradecemos a todas aquellas personas que, de una u otra manera, contribuyeron al logro de esta meta.

David y Teodomiro

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaración de originalidad del asesor	ii
Declaración de autenticidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Descripción del problema	12
1.2. Pregunta de investigación general	14
1.3. Preguntas de investigación específicas	14
1.4. Objetivo general	14
1.5. Objetivos específicos	15
1.6. Justificación	15
1.7. Alcances	16
II. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes	17
2.2. Bases teóricas	19
2.3. Identificación de las variables	23
2.4. Definición de las variables	24
2.5. Hipótesis general	25
2.6. Hipótesis específicas	25
III. MATERIAL Y MÉTODOS	26
3.1. Tipo de investigación	26
3.2. Nivel de investigación	26
3.3. Diseño de la investigación	26
3.4. Población y muestra	26
3.5. Técnica de investigación	27

3.6. Instrumento de investigación	27
3.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	28
3.8 Consideraciones éticas	28
IV. RESULTADOS	30
4.1. Presentación de Resultados:	30
V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	41
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
VIII. REFERENCIAS	47
ANEXOS	53

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Distribución porcentual de la variable de Gestión educativa, según nivel</i>	30
Tabla 2 <i>Distribución porcentual de las dimensiones de la variable de Gestión educativa, según nivel</i>	31
Tabla 3 <i>Distribución porcentual de la variable conciencia ambiental, según nivel</i>	32
Tabla 4 <i>Distribución porcentual de las dimensiones de la variable conciencia ambiental según nivel</i>	33
Tabla 5 <i>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de las variables Gestión educativa y la conciencia ambiental, con sus respectivas dimensiones</i>	34
Tabla 6 <i>Test de Royston para la evaluación de la normalidad bivariante de las variables Gestión educativa y la conciencia ambiental, con sus respectivas dimensiones</i>	35
Tabla 7 <i>Prueba de correlación de Spearman entre gestión educativa y dimensión ecológica de los docentes de una institución educativa de Piura 2025</i>	36
Tabla 8 <i>Prueba de correlación de Spearman entre la gestión educativa y dimensión ética-valorativa de los docentes de una institución educativa de Piura 2025</i>	37
Tabla 9 <i>Prueba de correlación de Spearman entre la gestión educativa y dimensión participativa y de acción de los docentes de una institución educativa de Piura 2025</i>	38
Tabla 10 <i>Prueba de correlación de Spearman entre gestión educativa y la conciencia ambiental de</i>	40

Índice de figuras

Figura 1 Barras de la distribución porcentual de la variable de Gestión educativa, según nivel	30
Figura 2 <i>Barras agrupadas de la porcentual de las dimensiones de la variable de Gestión educativa, según nivel</i>	31
Figura 3 <i>Barras de la distribución porcentual de la variable conciencia ambiental según nivel</i>	32
Figura 4 <i>Barras agrupadas de la porcentual de las dimensiones de la variable conciencia ambiental según nivel</i>	33
Figura 4 <i>Diagrama correlacional entre gestión educativa y dimensiones de la variable Conciencia ambiental</i>	39

RESUMEN

La investigación se desarrolló en el marco del fortalecimiento de una educación orientada al desarrollo sostenible, reconociendo el rol de las instituciones educativas en la formación de ciudadanos responsables con su entorno. El objetivo general fue determinar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en docentes de una institución educativa de Piura durante el año 2025. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, correlacional y transversal. La población y muestra estuvieron conformadas por 65 docentes, seleccionados mediante muestreo censal. Para la recolección de datos se emplearon cuestionarios validados y confiables, aplicados bajo criterios éticos, y la información fue procesada mediante estadística descriptiva e inferencial, utilizando el coeficiente Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron una relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la conciencia ambiental ($r_s = 0.634$; $p < .001$), lo que indicó que una gestión caracterizada por liderazgo pedagógico, planificación y acompañamiento docente se asoció con mayores niveles de compromiso ambiental. Se concluyó que una gestión educativa eficiente favoreció el desarrollo de conocimientos, valores y prácticas ambientales en los docentes, consolidando su rol formador frente a los desafíos ambientales actuales.

Palabras clave: Gestión educativa, educación ambiental, desarrollo sostenible, formación del personal docente y responsabilidad social

ABSTRACT

The study was conducted within the framework of strengthening education oriented toward sustainable development, recognizing the role of educational institutions in shaping environmentally responsible citizens. The general objective was to determine the relationship between educational management and environmental awareness among teachers at an educational institution in Piura during 2025. A quantitative approach was adopted, with a non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The population and sample consisted of 65 teachers, selected through census sampling. Data were collected using validated and reliable questionnaires, administered under ethical standards, and analyzed through descriptive and inferential statistics using Spearman's Rho coefficient. The results showed a positive and significant relationship between educational management and environmental awareness ($r_s = 0.634$; $p < .001$), indicating that management characterized by pedagogical leadership, planning, and instructional support was associated with higher levels of environmental commitment. It was concluded that effective educational management promoted the development of environmental knowledge, values, and practices among teachers, strengthening their formative role in addressing current environmental challenges.

Keywords: educational management, environmental education, sustainable development, teacher training, social responsibility

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción del problema

La gestión educativa es un elemento central en el desarrollo de los sistemas educativos, pues no solo organiza recursos, normativa y procesos; también influye directamente en cómo se forman las personas, qué competencias desarrollan y cómo responden a desafíos sociales contemporáneos, como la sostenibilidad ambiental. La educación para el desarrollo sostenible enfatiza que la educación debe dotar a las personas de conocimientos, habilidades, mejorar actitudes y valores necesarios para así poder tomar decisiones informadas que permitan proteger el medio ambiente y promover un desarrollo justo y sostenible para todos (UNESCO, 2023).

Incorporar la educación ambiental en los sistemas educativos constituye uno de los compromisos planteados dentro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), el cual está orientado a garantizar una educación con bases inclusivas, igualitaria y de calidad, además de buscar ampliar las oportunidades para aprender a lo largo de la vida. En este marco, la meta 4.7 destaca la necesidad de que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y valores que les permitan participar de manera responsable en la construcción de un desarrollo sostenible, abordando aspectos vinculados con el ambiente, los derechos humanos, la igualdad de género y la ciudadanía global (UNESCO, 2023). Esto implica que la gestión educativa organice los procesos escolares, así como incorporar los principios establecidos por la Agenda 2030 favoreciendo la formación de ciudadanos comprometidos con el cuidado de lo que le rodea y con el bienestar colectivo (Organización de las Naciones Unidas, 2023).

La sostenibilidad ha adquirido un lugar cada vez más relevante dentro de las políticas educativas implementadas en diversos países, como respuesta a problemas ambientales que hoy forman parte de la agenda mundial, entre ellos el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y el deterioro de los ecosistemas. En este escenario, la UNESCO busca impulsar la Educación para el Desarrollo Sostenible con el propósito de que se incorpore el enfoque ambiental en el currículo, sobre todo en las prácticas pedagógicas en los colegios (UNESCO, 2025). No obstante, trasladar estos lineamientos al trabajo cotidiano de las escuelas sigue representando una dificultad. Un caso modelo, que refleja esta situación es Colombia, donde un estudio realizado en 2023 informó que únicamente el 20% de las instituciones incorpora la educación ambiental de manera organizada, mientras

que en la mayoría predominan iniciativas aisladas que dificultan la integración al currículo escolar (Ramírez et al., 2023).

Las consecuencias de la crisis climática también alcanzan al sistema educativo afectando la continuidad del aprendizaje en diversos países. Durante el 2024, fenómenos como inundaciones, sequías y olas de calor interrumpieron la labor educativa de aproximadamente 242 millones de niños y adolescentes, según cifras difundidas por UNICEF (El País, 2024). Este panorama evidencia que los sistemas educativos enfrentan el desafío de incorporar medidas orientadas a mejorar la sostenibilidad y fortalecer su capacidad de respuesta frente a estos eventos ambientales que cada vez se presentan con mayor frecuencia.

En el Perú, la educación ambiental forma parte de las acciones promovidas por el Ministerio de Educación para desarrollar competencias que orienten una relación responsable con el entorno. Este enfoque incorpora en los procesos de enseñanza temas como el cambio climático, gestión del riesgo de desastres y análisis de los problemas ambientales, para integrar estos aprendizajes al desarrollo sostenible desde la práctica educativa (Minedu, 2024).

Aunque el marco normativo ha registrado avances en los últimos años, su incorporación a la gestión cotidiana de las instituciones educativas aún presenta dificultades. Diversas revisiones de las políticas públicas muestran que la planificación educativa, las metas de sostenibilidad y las acciones desarrolladas en las escuelas todavía no logran una articulación consistente, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer la coordinación entre los distintos actores del sistema educativo e ir consolidando mecanismos de gestión que integren el enfoque ambiental de manera permanente en la dinámica escolar (UNESCO, 2023).

En Piura, esta realidad también se refleja en el ámbito educativo. Según el Reporte Regional del Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2024, la región obtuvo un Indicador Sintético Regional (ISR) de 5.3 sobre 10, cifra que da cuenta de brechas relacionadas con la inclusión, la equidad y la participación dentro del sistema educativo. En ese contexto se desarrollan las acciones dirigidas a la formación de la conciencia ambiental y al involucramiento de los estudiantes en el cuidado de su entorno, aspectos que continúan representando un reto para las instituciones educativas (Consejo Nacional de Educación, 2024).

A ello se añaden dificultades que se presentan en diversos colegios de la región, por ejemplo las limitaciones en infraestructura, los problemas de conectividad y la disponibilidad reducida de recursos básicos continúan condicionando el funcionamiento de la gestión escolar, restringiendo la respuesta de las instituciones frente a las demandas pedagógicas actuales (REDES, 2024).

Diversos factores explican esta situación, entre ellos destacan el limitado acompañamiento que reciben los docentes en su labor profesional, las exigencias administrativas que suelen absorber buena parte de su tiempo tanto en el aula como en casa y la escasez de espacios destinados al trabajo en equipo y a la reflexión pedagógica. Como resultado, la educación ambiental pierde continuidad dentro de la dinámica institucional, la participación estudiantil en iniciativas ecológicas es reducida y la cultura ambiental de la escuela avanza con dificultad. En la práctica, cuando el enfoque ambiental no logra incorporarse de manera consistente en la gestión educativa, disminuyen las oportunidades para que los estudiantes desarrollen capacidades que les permitan afrontar los problemas ambientales de su contexto y participar activamente en la construcción de un desarrollo sostenible (Minedu, 2024).

De no fortalecerse la gestión educativa en este ámbito, existe el riesgo de continuar formando estudiantes con conocimientos fragmentados sobre el ambiente, pero sin el compromiso ni las actitudes necesarias para actuar responsablemente frente a los problemas ambientales de su entorno.

1.2. Pregunta de investigación general

- ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental de docentes en una Institución Educativa de Piura, 2025?

1.3. Preguntas de investigación específicas

- ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y dimensión ecológica docentes en una Institución Educativa de Piura, 2025?
- ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y dimensión ética-valorativa de los docentes de una institución educativa de Piura 2025?
- ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y dimensión participativa y de acción de los docentes de una institución educativa de Piura 2025?

1.4. Objetivo general

- Determinar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental de docentes en una Institución Educativa de Piura, 2025

1.5. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la gestión educativa y dimensión ecológica de los docentes de una institución educativa de Piura 2025.
- Identificar la relación entre la gestión educativa y dimensión ética-valorativa de los docentes de una institución educativa de Piura 2025.
- Identificar la relación entre la gestión educativa y dimensión participativa y de acción de los docentes de una institución educativa de Piura 2025

1.6. Justificación

Justificación teórica

El estudio resulta relevante porque permite comprender, de manera integrada, sobre el comportamiento de la misión educativa con el desarrollo y evolución de la conciencia ambiental dentro de la escuela. Analizar esta relación ayuda a explicar por qué el liderazgo directivo, la organización institucional y las decisiones pedagógicas influyen en la formación de valores ambientales en los estudiantes. Estudios como los de Fullan (2020) sostienen que una gestión escolar orientada al aprendizaje y al compromiso social favorece la incorporación de enfoques transversales como la educación ambiental. Sauvé (2020) sostiene que la construcción de la conciencia ambiental trasciende la enseñanza de contenidos específicos, ya que también depende del ambiente institucional, de las experiencias compartidas y de las prácticas que se desarrollan de forma cotidiana en la escuela.

Justificación metodológica

Para responder al propósito planteado se optó por un enfoque cuantitativo, debido a que permite examinar la relación entre las variables mediante información obtenida directamente de los actores educativos a través de instrumentos estructurados. Esto es pertinente cuando el interés se enfoca en identificar asociaciones y estimar el grado de relación entre dos fenómenos sin hacer cambios en las condiciones en las que ocurren, tal como lo señalan Hernández et al. (2018). Contar con información organizada y analizada de manera sistemática facilita comprender cómo se manifiestan los procesos de gestión educativa dentro de la institución y cuál es su vinculación con el desarrollo de la conciencia ambiental en el contexto escolar.

Justificación social

La pertinencia social de esta investigación radica en que analiza un tema estrechamente relacionado con la formación de ciudadanos capaces de responder a los

desafíos ambientales que enfrenta la sociedad. En el ámbito escolar se construyen valores, actitudes y hábitos que posteriormente orientan la forma en que las personas se relacionan con el ambiente que le rodea. Por esa razón, las decisiones que se adoptan desde la gestión educativa influyen en la continuidad y el alcance de las acciones orientadas al cuidado ambiental. La UNESCO (2020) sostiene que fortalecer la educación ambiental desde la gestión de las instituciones favorece comunidades educativas con mayor participación y un compromiso más sólido con el desarrollo sostenible. Los resultados de este estudio pueden servir como insumo para directivos y gestores educativos al momento de tomar decisiones orientadas a mejorar la organización institucional, reducir brechas formativas y promover una educación más inclusiva, equitativa y ambientalmente responsable.

Justificación práctica

Esta investigación es útil porque ofrece información clara y aplicable para mejorar la forma en que se gestiona la escuela y se trabaja la conciencia ambiental en el día a día. Los hallazgos obtenidos permitirán que directivos y docentes reconozcan cuáles son las prácticas de gestión que contribuyen con mayor eficacia al fortalecimiento de actitudes responsables hacia el ambiente y cuáles requieren ser replanteadas o fortalecidas. También podría servir como un referente para el diseño de planes de mejora para la institución, organizando acciones para capacitar y consolidar nuevos proyectos escolares con enfoque ambiental acordes con las necesidades de cada colegio. El Ministerio de Educación (2022) y la UNESCO (2024) coinciden en señalar que la toma de decisiones basada en evidencia constituye un elemento relevante para orientar una gestión educativa sostenible, especialmente en contextos donde los recursos son escasos.

1.7. Alcances

El estudio se desarrolló en un colegio público de la región Piura en el año 2025, durante el cual se recopiló la información para analizar ambas variables, participaron docentes de la institución con experiencia en actividades de gestión y en acciones educativas relacionadas con el cuidado del entorno ambiental. El trabajo se centró únicamente en conocer sus percepciones sobre la gestión educativa y la conciencia ambiental, sin aplicar cambios ni intervenciones en las prácticas habituales de la institución. Entre las principales limitaciones del estudio se identificaron el tiempo reducido para aplicar los instrumentos, las dificultades para acceder a todos los participantes y la disponibilidad de los docentes para proporcionar información.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Al realizar la búsqueda de estudios en el contexto internacional se encontró a Encina (2025) realizó una investigación con docentes del segundo ciclo de educación básica en colegios de gestión públicas y privadas de Paraguay, con el propósito de explorar cómo se relacionan la conciencia ambiental y las prácticas de conservación del medio ambiente. Fue un diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal, considerando una muestra de 55 docentes seleccionados mediante muestreo estratificado. Los resultados mostraron que, si bien los docentes presentaban altos niveles de conciencia ambiental, esta no se reflejaba de manera significativa en acciones concretas de conservación. Esta situación mostró una distancia entre el conocimiento ambiental y la práctica cotidiana, por ello resaltaron que la conciencia, por sí sola, no garantiza conductas sostenibles. El aporte de este estudio es destacar la importancia de la gestión educativa como un elemento clave para articular el saber ambiental con acciones responsables.

Por su parte, Andrade-Cruz et al. (2025) investigaron en instituciones educativas de Zumpango de Ocampo, Estado de México, la relación entre la conciencia ambiental y la participación en acciones proambientales de estudiantes de educación media superior. El estudio correspondió a un diseño que no aplicó experimento, se aplicó una sola vez a una muestra de 148 estudiantes de entre 15 y 18 años, seleccionados por muestreo no probabilístico. Encontraron que un mayor conocimiento ambiental se asociaba con niveles más elevados de conciencia; aun así, esa condición no se reflejó en una mayor participación en actividades concretas de protección ambiental. Los autores concluyeron que persiste una brecha entre el conocimiento y la acción, por lo que las instituciones educativas deben fortalecer una gestión que promueva, además del aprendizaje teórico, prácticas ambientales permanentes.

Aldawsari et al. (2025) desarrollaron una investigación con estudiantes universitarios de Arabia Saudita para analizar la relación entre la educación ambiental y la responsabilidad ambiental en el contexto de los ODS. No aplicaron ningún experimento y evaluaron una única vez bajo lo correlacional, considerando una muestra de 582 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico. Encontraron una relación positiva alta entre la conciencia en educación ambiental y la responsabilidad ambiental ($r =$

0.848; $p < 0.001$), lo que indica que niveles más elevados de conciencia se asocian con una mayor disposición a actuar de manera responsable frente al entorno. A partir de estos resultados, los autores concluyeron que la educación ambiental cumple un papel decisivo en la promoción de conductas sostenibles. Este antecedente aporta evidencia internacional relevante al presente estudio, al confirmar que una mayor conciencia ambiental se relaciona de forma significativa con prácticas responsables.

Husin et al. (2025) analizaron cómo se desarrolla la educación ambiental en escuelas de Palembang, Indonesia, a partir de las expectativas que tienen los docentes sobre la institución, los profesores y los estudiantes. El estudio trabajó con una muestra de 100 docentes de secundaria. Los resultados mostraron niveles muy altos de expectativas hacia la escuela, especialmente en aspectos como la inclusión de la educación ambiental en la visión institucional, el currículo y los programas escolares. Asimismo, se evidenció que cuando la escuela y los docentes asumen un rol activo y coherente, se fortalecen las actitudes, valores y prácticas ambientales de los estudiantes. Concluyó que la educación ambiental depende en gran medida de decisiones y prácticas de gestión escolar sostenidas en el tiempo, lo que refuerza su relación con la conciencia ambiental.

Asimismo, también se encontró estudios realizados en el contexto peruano, así tenemos a Atuncar et al. (2024) analizaron cómo se relacionan la gestión ambiental y la conciencia ambiental en docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima y buscó identificar si una gestión institucional adecuada se refleja en mayores niveles de conciencia ambiental en el profesorado. Se encontró una asociación de magnitud fuerte entre ambas variables ($r_s = 0.758$; $p < 0.001$), sugiriendo que cuando la gestión ambiental es más sólida, la conciencia ambiental docente también se ve fortalecida. A partir de estos hallazgos, los autores señalaron que acciones como el fortalecimiento de políticas internas, la participación activa de los docentes y los procesos de evaluación ambiental resultan fundamentales para consolidar prácticas sostenibles en la universidad. Este antecedente respalda la idea de que la gestión educativa cumple un rol clave en el desarrollo de la conciencia ambiental en instituciones públicas.

También, Santamaria et al. (2024) estudiaron la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en docentes de instituciones públicas de educación básica en Lima. A diferencia de otros trabajos, este estudio puso énfasis en cómo las decisiones y acciones institucionales influyen directamente en las distintas dimensiones de la conciencia ambiental docente. Los hallazgos mostraron una relación directa y de magnitud moderada

entre ambas variables ($Rho = 0.748$; $p < 0.05$), así como asociaciones relevantes en los componentes cognitivo, afectivo, conativo y activo. En función de ello, los autores concluyeron que una gestión ambiental bien estructurada no solo organiza acciones, sino que también fortalece el compromiso ambiental del docente. Este estudio aporta evidencia clara para sostener que la gestión institucional es un factor determinante en la formación de una conciencia ambiental integral dentro del sistema educativo público.

Otro estudio como el de Nuñonca et al. (2023) analizaron cómo la gestión de riesgos de desastre se relaciona con la conciencia ambiental en docentes de un colegio del distrito de Barranco. El estudio no aplicó experimento alguno y consideró a 82 docentes. Los hallazgos mostraron una relación de alta magnitud entre ambas variables, con una influencia del 33,3% ($p < 0,05$), destacando un mayor efecto en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental. Partiendo de ello, los autores sostienen que cuando la gestión institucional del riesgo es adecuada, se fortalecen prácticas ambientales responsables y actitudes preventivas en el profesorado. Este estudio muestra que aspectos específicos de la gestión educativa inciden directamente en la formación de la conciencia ambiental docente.

Una relación moderada entre las políticas educativas y el enfoque ambiental fue reportada por Mendoza et al. (2025) en una institución educativa pública de Tacna ($\rho = 0,684$; $p < 0,05$). El estudio, de alcance descriptivo-correlacional y desarrollado en un único momento, consideró la participación de 17 docentes y 2 directivos mediante un muestreo censal. A partir de estos resultados, los autores describen una correspondencia entre la gestión institucional y la incorporación del enfoque ambiental en los procesos pedagógicos y organizacionales. Este antecedente aporta evidencia reciente para comprender esta relación en el contexto educativo peruano.

En el caso de Ramos (2023), la investigación se desarrolló con estudiantes de secundaria de Huaura y tuvo como propósito analizar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental. Se empleó un diseño correlacional donde no se aplicó experimento alguno y de corte transversal, trabajaron con una muestra censal de 120 estudiantes. El análisis mostró una relación positiva y significativa entre ambas variables (Rho de Spearman = $0,762$; $p < 0,05$). Además, el autor resalta la importancia del liderazgo institucional, la planificación y el acompañamiento pedagógico dentro de este contexto. Por su cercanía temática y metodológica, este estudio constituye un referente para la presente investigación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Gestión educativa

Fundamentos teóricos:

Teoría de la gestión escolar eficaz

La propuesta desarrollada por Edmonds (1979) parte de la idea de que el funcionamiento de una institución educativa está estrechamente relacionado con la manera en que se organizan sus procesos internos. Bajo esta mirada, las escuelas que alcanzan mejores resultados suelen compartir algunos elementos, entre ellos un liderazgo claramente definido, expectativas elevadas respecto al aprendizaje, seguimiento continuo del desempeño estudiantil y un ambiente institucional que favorece el trabajo escolar. Todo ello permite comprender la gestión educativa como un proceso que articula personas, recursos y acciones, buscando mantener coherencia entre las decisiones institucionales y los objetivos formativos.

Enfoque de mejora escolar continua

Desde la perspectiva de Fullan (2007), la mejora escolar no responde a cambios aislados a acciones implementadas de manera ocasional. Se trata de un proceso que evoluciona gradualmente, mientras la institución reflexiona sobre su práctica, incorpora innovaciones y revisa los resultados obtenidos. En ese escenario, la gestión educativa acompaña este recorrido identificando necesidades, ajustando estrategias y promoviendo una cultura institucional donde el aprendizaje también forma parte del funcionamiento de la organización.

Enfoque de liderazgo pedagógico

Para Hallinger y Murphy (1985) el liderazgo pedagógico sitúa al directivo en una función orientada principalmente al aprendizaje antes que a las tareas administrativas. Su responsabilidad comprende definir el rumbo académico de la institución, acompañar la práctica docente y realizar el seguimiento de los procesos de enseñanza, procurando que las condiciones institucionales favorezcan el aprendizaje. Desde este enfoque, la gestión educativa adquiere un carácter esencialmente pedagógico, integrando el acompañamiento al profesorado y el desarrollo profesional como parte del trabajo cotidiano de la escuela.

Definición:

La gestión educativa reúne las acciones mediante las cuales una institución organiza, planifica y desarrolla sus procesos para alcanzar los objetivos formativos y responder a las necesidades de la comunidad educativa, para ello involucra la

participación de directivos, docentes y demás actores educativos que participan en la toma de decisiones y en la ejecución de estrategias orientadas al mejoramiento institucional y de los aprendizajes (Contreras Espinal et al., 2023).

Prince (2024) señala que una gestión eficaz requiere anticiparse a las necesidades institucionales, evaluando de manera permanente los procesos y ajustar las acciones cuando se requiera. A ello se suma el planteamiento de Freire et al. (2024), quienes resaltan la participación, la equidad y la corresponsabilidad como principios que orientan la gestión educativa. Desde esta perspectiva, la gestión constituye un proceso de mejora continua que acompaña el desarrollo de la institución.

Dimensiones

Competencias pedagógicas

Comprenden las capacidades que permiten al docente planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se tiene en cuenta las características y lo que necesitan los estudiantes. Sánchez et al. (2024) señalan que estas competencias favorecen para la selección de estrategias metodológicas pertinentes y lograr los aprendizajes significativos. En la misma línea, Zamora (2024) recalca que también involucran la creación de ambientes participativos que fortalecen la motivación, interacción y compromiso del estudiante con su propio proceso de aprendizaje.

Competencias técnicas

Reúnen los conocimientos y habilidades que facilitan la organización de los recursos educativos, el uso de herramientas tecnológicas y la aplicación de procedimientos propios de la gestión escolar. De acuerdo con Campos (2024), su dominio favorece la implementación de metodologías activas y una evaluación pertinente de los aprendizajes. Triviño y Villavicencio (2024) añaden que estas competencias abarcan el manejo de los contenidos curriculares, aspecto indispensable para desarrollar una enseñanza coherente con los propósitos institucionales.

Competencias didácticas

Las competencias didácticas hacen referencia a la capacidad del docente para diseñar, aplicar y reajustar estrategias de enseñanza acordes con los objetivos educativos y las características del aula. Quiroz et al. (2024) sostienen que estas competencias contribuyen a promover el pensamiento crítico, la creatividad y una comprensión más profunda de los contenidos. A su vez, García-García et al. (2024) consideran que este proceso exige una revisión permanente de la práctica docente para

valorar los resultados obtenidos y realizar los ajustes que demanden las necesidades de los estudiantes.

II.2.1. Variable 2: Conciencia ambiental

Fundamentos teóricos:

Teoría de la educación ambiental para el desarrollo sostenible

Esta teoría entiende la conciencia ambiental como el resultado de integrar conocimientos, valores y acciones orientadas al cuidado del entorno y al bienestar común. Bajo este enfoque, la educación busca formar personas capaces de responder de manera responsable a los problemas ambientales mediante prácticas sostenibles incorporadas a su vida cotidiana. La UNESCO (2020) sostiene que este proceso requiere promover actitudes y comportamientos que trasciendan la transmisión de información, reconociendo al docente como un actor clave en la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo sostenible.

Teoría de la educación ambiental crítica Freireana

La educación ambiental crítica, inspirada en los planteamientos de Paulo Freire, entiende que la conciencia ambiental se construye mediante procesos de reflexión y diálogo que permiten interpretar la realidad desde una mirada crítica. Bajo este enfoque, los problemas ambientales no se analizan de manera aislada, ya que también involucran factores sociales, económicos y culturales presentes en cada contexto. Martínez y Moreno (2022) señalan que esta perspectiva contribuye a formar docentes con capacidad para relacionar la educación ambiental con la justicia social y la participación colectiva, promoviendo una actuación más comprometida frente a las problemáticas de su entorno.

Definición:

Más que limitarse al conocimiento de los problemas ecológicos, la conciencia ambiental reúne valores, actitudes y saberes que orientan la forma en que las personas se relacionan con el ambiente y asumen responsabilidades frente a su conservación. Estrada-Araoz et al. (2024) indican que este proceso implica reconocer la importancia de los recursos naturales y actuar de acuerdo con principios vinculados al desarrollo sostenible.

En el ámbito educativo, este proceso adquiere especial relevancia cuando la educación ambiental se incorpora de manera transversal en las actividades de enseñanza, permitiendo que estudiantes y docentes comprendan mejor su relación con

el entorno y adopten prácticas responsables en el uso de los recursos disponibles (Martínez, 2023). Esto también se manifiesta mediante acciones cotidianas relacionadas con el cuidado del entorno, entre ellas el reciclaje, el uso responsable de los recursos y la participación en iniciativas ambientales. De acuerdo con Núñez et al. (2023), estas prácticas reflejan la aplicación de los conocimientos y valores adquiridos en favor del desarrollo sostenible.

Dimensiones:

Dimensión ecológica

Comprende el conocimiento que las personas desarrollan sobre cómo funcionan los ecosistemas y la relación existente entre las actividades humanas y el equilibrio de la naturaleza. Saracosti y de Toro (2023) señalan que este conocimiento permite valorar la biodiversidad, reconociendo la importancia de conservar los recursos naturales. En la práctica, dicha comprensión se refleja en acciones cotidianas, como el uso responsable del agua y la energía, el reciclaje o la adopción de hábitos que contribuyen a disminuir el impacto ambiental, manteniendo conductas acordes con la sostenibilidad (Da Silva & Luana, 2024).

Dimensión ética-valorativa

Para Herrera y Losada (2024) la dimensión ética-valorativa reúne el conjunto de valores y principios que orientan la manera en que las personas toman decisiones relacionadas con el ambiente. Esta dimensión incorpora criterios como la justicia, la equidad y el respeto por todas las formas de vida, mientras la reflexión sobre las acciones individuales y colectivas va permitiendo reconocer la influencia de los valores sociales y culturales en la relación con el entorno. En ese sentido, Garayar et al. (2023) consideran que estos principios respaldan comportamientos coherentes con la sostenibilidad.

Dimensión participativa y de acción

Comprende el grado de involucramiento de las personas y de la comunidad en actividades orientadas a afrontar los problemas ambientales de su entorno, por ello Bazylenko et al. (2024) indican que este involucramiento puede desarrollarse a través de iniciativas individuales, proyectos comunitarios o espacios vinculados con la gestión ambiental. Al mismo tiempo, la educación y los procesos de capacitación van proporcionando herramientas que facilitan la participación colectiva y el desarrollo de

acciones dirigidas al cuidado del ambiente. Zegarra et al. (2024) indican que estas experiencias permiten trasladar la conciencia ambiental a prácticas con incidencia en la comunidad.

2.3. Identificación de las variables

Variable 1: Gestión educativa

Variable 2: Conciencia ambiental

2.4. Definición de las variables

Variable 1: Gestión educativa

Conceptual:

De acuerdo con Murillo (2005), la gestión educativa se refiere al conjunto de acciones que permiten organizar, coordinar y orientar el funcionamiento de las instituciones educativas en función de sus objetivos. Este proceso integra la planificación, seguimiento y toma de decisiones, articulando los recursos del colegio con las actividades formativas buscando contribuir al desarrollo de los aprendizajes y con el mejoramiento de la calidad educativa.

Operacional: Indicadores y dimensiones

Para evaluar esta variable se empleó un cuestionario de 22 ítems dirigido a docentes de la institución educativa, estructurado en tres dimensiones: competencias pedagógicas, competencias técnicas y competencias didácticas. En la primera se incluyeron indicadores relacionados con la planificación de la enseñanza, la organización de las actividades y la retroalimentación del aprendizaje. Respecto a las competencias técnicas, se valoró el uso de herramientas digitales, plataformas virtuales y otros recursos tecnológicos incorporados a la práctica docente. La dimensión didáctica consideró la aplicación de estrategias de enseñanza, la participación activa de los estudiantes y la exploración de saberes previos mediante la evaluación diagnóstica. Todas las respuestas fueron registradas utilizando una escala tipo Likert de cinco niveles.

Variable 2: Conciencia ambiental

Conceptual:

Más que representar únicamente conocimientos sobre el ambiente, la conciencia ambiental implica un proceso de formación en el que las personas incorporan valores, actitudes y formas de actuar relacionadas con el cuidado de su entorno. Sauvé (2005) y la UNESCO (2025) sealan que este proceso se expresa en el uso responsable de los recursos naturales, la protección del ambiente y la participación frente a los problemas

ambientales, integrándose de manera gradual a la vida cotidiana. De esa forma, la comprensión ecológica, la reflexión ética y el compromiso con la sostenibilidad se convierten en componentes que orientan el comportamiento ambiental.

Operacional: Indicadores y dimensiones

La variable fue medida mediante un cuestionario de 27 ítems aplicado a estudiantes de la institución educativa, evaluada en tres dimensiones: ecológica, ética-valorativa y participativa y de acción. La dimensión ecológica incluyó indicadores relacionados con el conocimiento de los problemas ambientales, el cuidado de los recursos naturales y las prácticas orientadas a su conservación. La dimensión ética-valorativa comprendió actitudes, valores y principios vinculados con el respeto por el ambiente, la responsabilidad y el compromiso frente a su protección. Finalmente, la dimensión participativa y de acción evaluó la participación de los estudiantes en actividades ambientales, el involucramiento en iniciativas de conservación y la disposición para actuar ante situaciones que afectan su entorno. Las respuestas fueron registradas mediante una escala Likert de cinco niveles.

2.5. Hipótesis general

HG: Existe relación significativa entre la gestión educativa y la conciencia ambiental de docentes en una Institución Educativa de Piura, 2025

2.6. Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre la gestión educativa y dimensión ecológica de los docentes de una institución educativa de Piura 2025.

H2: Existe relación significativa entre la gestión educativa y dimensión ética-valorativa de los docentes de una institución educativa de Piura 2025.

H3: Existe relación significativa entre la gestión educativa y dimensión participativa y de acción de los docentes de una institución educativa de Piura 2025

III. MATERIAL Y MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación

El estudio se desarrolló con un enfoque aplicado, ya que partió de aportes teóricos existentes para examinar una situación concreta del ámbito educativo y generar información útil para la mejora de la práctica institucional. Más que limitarse a describir conceptos, la investigación buscó producir evidencias que sirvan como apoyo para la toma de decisiones relacionadas con la gestión educativa y el fortalecimiento de la conciencia ambiental, en concordancia con lo planteado por (Scharager & Robles, 2001).

Asimismo, se optó por un enfoque cuantitativo debido a que el análisis se apoyó en datos numéricos obtenidos mediante instrumentos estructurados, permitiendo analizar los resultados a través de procedimientos estadísticos, garantizando consistencia y verificación de hipótesis planteadas.

3.2. Nivel de investigación

Se desarrolló con un nivel correlacional, al buscar establecer la relación existente entre las variables en el contexto de estudio, sin manipular deliberadamente ninguna de ellas. Por ello, el análisis se orientó a identificar el grado de asociación entre ambas, antes que a determinar relaciones de causa y efecto. Para alcanzar este propósito, se siguió el método hipotético-deductivo que permitió la formulación de hipótesis a partir del sustento conceptual y teórico para luego contrastarlas posteriormente con los datos empíricos obtenidos, tal como lo señala Baena (2017)

3.3. Diseño de la investigación

En cuanto al diseño, el estudio fue no experimental, ya que las variables se observaron tal como ocurrieron en su contexto natural, sin aplicar manipulaciones deliberadas. Este enfoque permitió analizar la realidad educativa desde una perspectiva más cercana y auténtica, sin alterar la dinámica habitual de los participantes.

Finalmente, la investigación tuvo un corte transversal, explicado por que los datos se recopiló en un único momento, logrando obtener una visión puntual y concreta de la relación entre las variables analizadas.

3.4. Población y muestra

Población

El estudio consideró como población a 65 docentes que laboraron en una institución educativa de la región Piura durante el año 2025. Estos participantes fueron incluidos en su totalidad debido a que compartían condiciones comunes vinculadas al entorno educativo analizado y mantenían relación directa con las variables del estudio. En concordancia con lo planteado por Hernandez et al. (2014), la población en una investigación está conformada por el conjunto de personas que reúnen características pertinentes para el análisis y a partir de las cuales se pueden establecer conclusiones. En este caso, los 65 docentes representaron de manera íntegra el contexto educativo examinado.

Criterios de inclusión:

Se incluyeron docentes que laboraron activamente en el colegio durante el periodo de estudio, que aceptaron participar de manera voluntaria y que respondieron el instrumento de investigación de forma completa.

Criterios de exclusión:

Se excluyeron docentes con licencia prolongada, en condición de comisión de servicios, o que no completaron adecuadamente el cuestionario aplicado.

Muestra

La investigación contó con la participación de **65 docentes** de la institución educativa de Piura durante el año 2025. Según Baena (2017), cuando el estudio incluye a la totalidad de los integrantes de la población corresponde a un muestreo censal, ya que no requiere seleccionar una parte de ella. En este caso, la participación de todos los docentes permitió trabajar con la población completa, lo que favoreció la obtención de información representativa y aportó mayor solidez a los resultados y a las conclusiones del estudio.

3.5. Técnica de investigación

La información fue recopilada mediante la técnica de la encuesta, por ser adecuada para obtener las percepciones de los docentes respecto de las variables de estudio. Su aplicación permitió reunir datos cuantificables de manera ordenada y uniforme, los cuales sirvieron de base para el análisis de los objetivos y la contrastación de las hipótesis planteadas.

3.6. Instrumento de investigación

Como instrumento se empleó el cuestionario, debido a que facilita la obtención de información estructurada sobre las percepciones de los participantes. Se aplicaron dos cuestionarios: uno destinado a evaluar la gestión educativa y otro la conciencia ambiental, ambos organizados en función de sus dimensiones e indicadores. Las respuestas se registraron mediante una escala tipo Likert de cinco opciones y la aplicación se realizó de forma individual, procurando mantener las mismas condiciones para todos los docentes durante el proceso.

Validez de los instrumentos

La validez de los instrumentos fue realizada mediante el juicio y experiencia de tres especialistas expertos, este procedimiento permitió revisar cada ítem y verificar la claridad, coherencia y pertinencia de los ítems en función de las dimensiones evaluadas. Los cuestionarios fueron analizados por los especialistas en el ámbito educativo y metodológico, quienes coincidieron plenamente en su adecuación, otorgando una valoración promedio en la V de Aiken del 100 %. Este proceso garantizó que los ítems evaluaran correctamente los aspectos planteados y se encontraran alineados con los objetivos del estudio.

Confiabilidad de los instrumentos

Se determinó a través de una prueba piloto a un grupo de 15 participantes con características similares a la muestra final. La información recolectada fue procesada mediante el Software SPSS, utilizando para ello el Alfa de Cronbach. Los resultados mostraron valores de 0,887 para el cuestionario de conciencia ambiental y 0,895 para el de gestión educativa, lo que evidenció un nivel alto de confiabilidad y adecuada estabilidad de los instrumentos.

3.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El análisis de la información se realizó en dos momentos: primero se aplicó un análisis descriptivo, organizando los datos en tablas de frecuencia y porcentajes para identificar los niveles alcanzados en cada variable y sus dimensiones. Posteriormente, se desarrolló el análisis inferencial, donde previamente se verificó los supuestos estadísticos, con el propósito de establecer la existencia o no relación entre las variables, así como contrastar las hipótesis formuladas.

3.8 Consideraciones éticas

El desarrollo del estudio se hizo respetando los principios éticos aplicables a los estudios en educación. De acuerdo con el Informe Belmont, se consideraron los principios de respeto por las personas, beneficencia y justicia; para ello, los encuestados fueron informados sobre el proceso y objetivos del estudio y otorgaron su consentimiento de manera libre y voluntaria. También se preservó la confidencialidad y el anonimato de la información, precisando que los datos obtenidos serían utilizados únicamente con fines académicos y de investigación.

En cuanto a la integridad académica, todas las fuentes de información se aplicaron de manera responsable, cumpliendo las normas de citación, respetando autorías y referencias del estilo APA, con el propósito de reconocer adecuadamente la autoría de los trabajos consultados. La originalidad del trabajo fue verificada mediante el software Turniting, con el fin de prevenir el plagio y garantizar la autenticidad del contenido. Estas acciones contribuyeron a fortalecer la transparencia, la responsabilidad ética y el rigor científico en todo el proceso investigativo.

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación de Resultados:

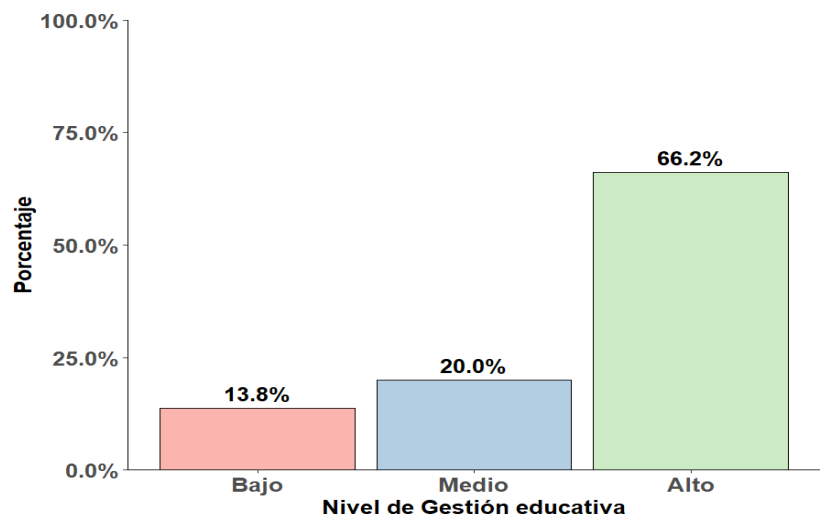
Tabla 1

Distribución porcentual de la variable de Gestión educativa, según nivel

Nivel	fi	%
Bajo	9	13.8
Medio	13	20.0
Alto	43	66.2
Total	65	100.0

Figura 1

Barras de la distribución porcentual de la Gestión educativa, según nivel



Según los resultados presentados en la tabla 1, la gestión educativa en la Institución Educativa de Piura durante el 2025 muestra un desempeño predominantemente favorable, donde la mayoría de los participantes percibe un nivel alto con un 66.2% (43 personas), lo que evidencia que las prácticas administrativas, pedagógicas y organizacionales

implementadas están siendo efectivas en su mayoría. Sin embargo, se identifica que un 20.0% (13 personas) considera que la gestión se encuentra en un nivel medio, sugiriendo áreas de oportunidad que requieren fortalecimiento, mientras que un porcentaje menor del 13.8% (9 personas) valora la gestión educativa como baja, indicando la existencia de aspectos críticos que demandan atención inmediata para optimizar los procesos de planificación, organización, dirección y control de las actividades institucionales.

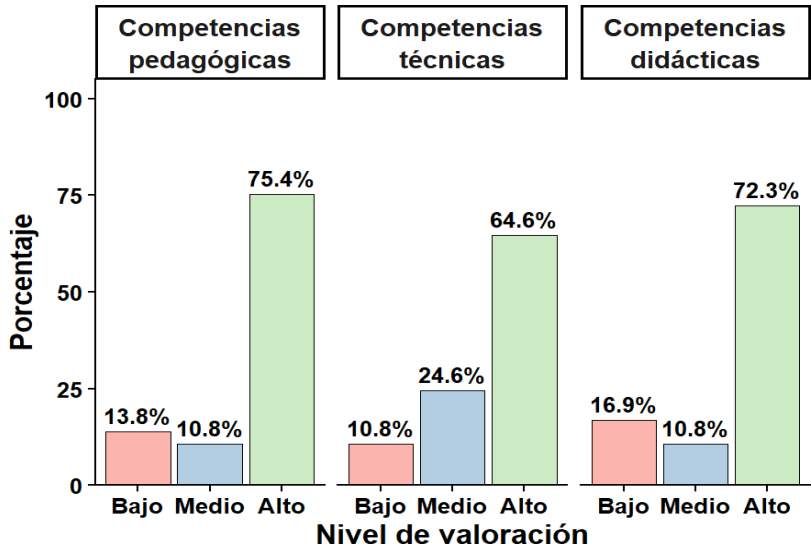
Tabla 2

Distribución porcentual de las dimensiones de la Gestión educativa, según nivel

Dimensión	Nivel						Total	%
	Bajo	%	Medio	%	Alto	%		
Competencias pedagógicas	9	13.8	7	10.8	49	75.4	65	100.0
Competencias técnicas	7	10.8	16	24.6	42	64.6	65	100.0
Competencias didácticas	11	16.9	7	10.8	47	72.3	65	100.0

Figura 2

Barras agrupadas de la porcentual de las dimensiones de la Gestión educativa, según nivel



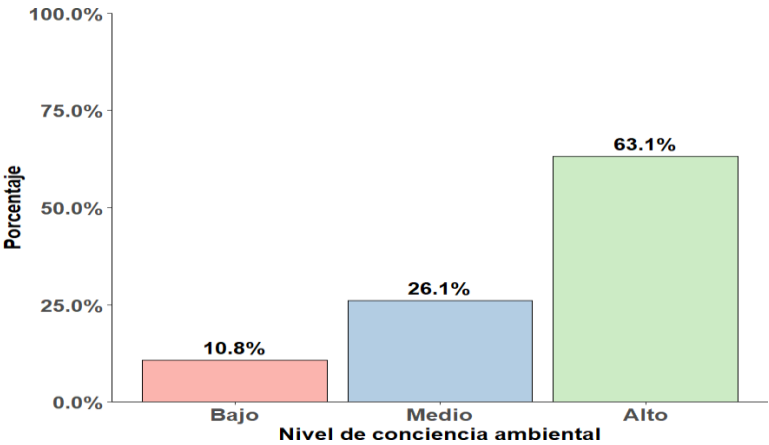
Los resultados evidencian que la gestión educativa presenta un nivel alto en la mayoría de sus dimensiones, lo que refleja un desempeño institucional favorable. Las competencias

pedagógicas y didácticas destacan claramente, con más del 70 % de los docentes en nivel alto, lo que sugiere una adecuada planificación, aplicación de estrategias de enseñanza y acompañamiento del aprendizaje. Los resultados reflejan un predominio de niveles altos en las competencias pedagógicas y didácticas, mientras que las competencias técnicas presentan una mayor concentración de respuestas en el nivel medio respecto de las demás dimensiones. En conjunto, estos datos permiten apreciar un comportamiento favorable de la gestión educativa, aunque las competencias técnicas registran una distribución que difiere de las otras dimensiones evaluadas.

Tabla 3
Distribución porcentual de la variable conciencia ambiental, según nivel

Nivel	fi	%
Bajo	7	10.8
Medio	17	26.1
Alto	41	63.1
Total	65	100.0

Figura 3
Barras de la distribución porcentual de la conciencia ambiental según nivel



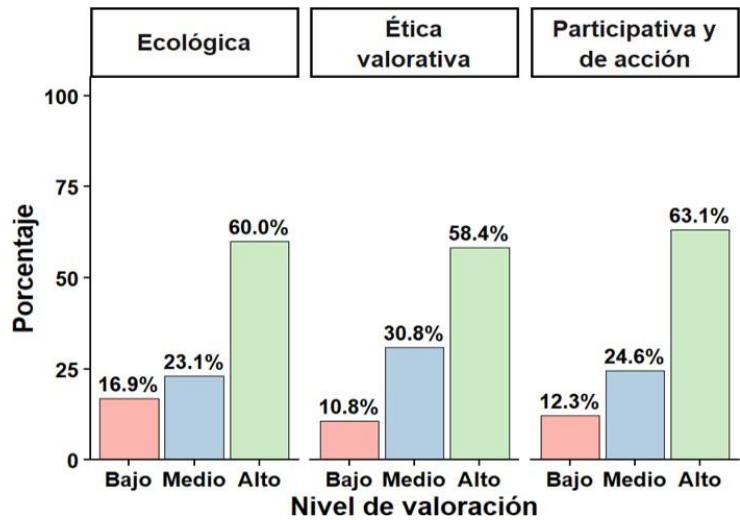
De acuerdo con la tabla 3 y figura 3, la conciencia ambiental en la Institución Educativa de Piura durante el 2025 revela que más de la mitad de los participantes, específicamente un 63.1% (41 personas), ha desarrollado un nivel alto de comprensión y compromiso con la problemática ambiental y la adopción de prácticas sostenibles. Paralelamente, un 26.1% (17 personas) se posiciona en un nivel medio, evidenciando que existe un grupo

considerable que aún requiere fortalecer sus conocimientos, actitudes y comportamientos en materia ambiental, mientras que un porcentaje menor del 10.8% (7 personas) presenta un nivel bajo de conciencia ambiental, constituyendo un segmento crítico que demanda intervenciones educativas específicas para promover valores, sensibilización y acciones concretas orientadas al cuidado y preservación del medio ambiente.

Tabla 4
Distribución porcentual de las dimensiones de la variable conciencia ambiental según nivel

Dimensión	Nivel						Total	%
	Bajo	%	Medio	%	Alto	%		
Ecológica	11	16.9	15	23.1	39	60.0	65	100.0
Ética valorativa	7	10.8	20	30.8	38	58.4	65	100.0
Participativa y de acción	8	12.3	16	24.6	41	63.1	65	100.0

Figura 4
Barras agrupadas de la porcentual de las dimensiones de la conciencia ambiental según nivel



Los resultados muestran que la conciencia ambiental presenta un predominio del nivel alto en todas sus dimensiones. La dimensión participativa y de acción destaca con 63.1 % en nivel alto, lo que evidencia una alta disposición para involucrarse en actividades ambientales. La dimensión ecológica alcanza un 60.0 % en nivel alto, reflejando un conocimiento adecuado sobre el cuidado del entorno. En contraste, la dimensión ética-valorativa registra el menor porcentaje en nivel alto (58.4 %) y el mayor en nivel medio (30.8 %), lo que sugiere que los valores y actitudes ambientales aún requieren fortalecimiento. En conjunto, los resultados indican avances positivos en la conciencia ambiental, aunque se identifica la necesidad de reforzar la formación ética para consolidar comportamientos ambientalmente responsables.

Tabla 5

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de las variables Gestión educativa y la conciencia ambiental, con sus respectivas dimensiones

Variable/Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión educativa	.179	65	<.001
Conciencia ambiental	.152	65	<.001
Ecológica	.155	65	<.001
Ética valorativa	.139	65	.003
Participativa y de acción	.202	65	<.001

La tabla 5 demuestran que ambas variables (gestión educativa y conciencia ambiental), junto con sus respectivas dimensiones, no cumplen con el supuesto de normalidad según la prueba de K-S. La gestión educativa presentó un p-valor menor a .001 y la conciencia ambiental registró igualmente un p-valor menor a .001, mientras que las dimensiones ecológica, ética valorativa y participativa y de acción obtuvieron p-valores de <.001, .003 y <.001 respectivamente, todos menores al nivel de significancia de .05. Estos hallazgos indican que los datos no siguen una distribución normal, por lo que se requiere la aplicación de pruebas no paramétricas, como el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 6

Test de Royston para la evaluación de la normalidad bivalente de las variables Gestión educativa y la conciencia ambiental, con sus respectivas dimensiones

Variable 1	Variable 2	Estadístico	p
Gestión educativa	Conciencia ambiental	27.55	<.001
Variable 1	Dimensión	Estadístico	p
Gestión educativa	Ecológica	30.84	<.001
	Ética valorativa	26.90	<.001
	Participativa y de acción	34.38	<.001

En la tabla 6 se observa que las dos variables no cumplen con el supuesto de normalidad bivalente según el test de Royston, presentando un p-valor menor a .001. Del mismo modo, al evaluar la normalidad bivalente entre la gestión educativa y las dimensiones de la conciencia ambiental, se observa que ninguna cumple con este supuesto: la dimensión participativa y de acción, la dimensión ecológica y la dimensión ética valorativa registran p-valores menores a .001 en todos los casos. Estos hallazgos confirman que los datos no siguen una distribución normal bivalente, validando la aplicación de pruebas no paramétricas como el coeficiente de correlación de Spearman para el análisis correlacional en la Institución Educativa de Piura durante el 2025.

Hipótesis específicas

HE₁: Existe relación significativa entre la gestión educativa y dimensión ecológica de los docentes de una institución educativa de Piura 2025.

Tabla 7

Prueba de correlación de Spearman entre gestión educativa y dimensión ecológica de los docentes de una institución educativa de Piura 2025

Correlación				Tamaño	
Variable	Dimensión	r _s [IC 95%]	p	del efecto	N
Gestión educativa	Ecológica	.642**[.472,.766]	<.001	Grande	65

Nota. r_s = rho de Spearman (coeficiente de correlación muestral); IC = intervalo de confianza al 95%; p = significancia bilateral. Los intervalos de confianza fueron calculados mediante transformación de Fisher.

** $p < .001$.

De acuerdo con la tabla 7 muestran una asociación positiva de magnitud alta entre la gestión educativa y la dimensión ecológica, de acuerdo con la prueba Rho de Spearman ($r_s = .642$; $p < .001$; IC 95% [.472, .766]). Este valor indica que, a medida que la gestión educativa se fortalece, también tienden a incrementarse los niveles de conocimiento y comprensión ecológica en los docentes. Además, el tamaño del efecto obtenido supera el umbral considerado alto ($r_s > .50$), lo que evidencia que la relación identificada no solo resulta estadísticamente válida, sino que posee importancia práctica y relevancia educativa, al reflejar un vínculo consistente entre la gestión institucional y el desarrollo de una mayor conciencia ecológica en el ámbito docente.

HE₂: Existe relación significativa entre la gestión educativa y dimensión Ética-valorativa de los docentes de una institución educativa de Piura 2025.

Tabla 8

Prueba de correlación de Spearman entre la gestión educativa y dimensión ética-valorativa de los docentes de una institución educativa de Piura 2025

Correlación		r_s [IC 95%]	p	Tamaño del efecto	N
Variable	Dimensión				
Gestión educativa	Ética-valorativa	.595**[.411,.733]	<.001	Grande	65

Nota. r_s = rho de Spearman (coeficiente de correlación muestral); IC = intervalo de confianza al 95%; p = significancia bilateral. Los intervalos de confianza fueron calculados mediante transformación de Fisher.

** $p < .001$.

Los datos consignados en la tabla 8 evidencian una relación positiva de intensidad elevada entre la gestión educativa y la dimensión ética-valorativa, conforme a la prueba Rho de Spearman ($r_s = .595$; $p < .001$; IC 95% [.411, .733]). Este resultado indica que el fortalecimiento de la gestión educativa se vincula con mayores niveles de valores, actitudes y principios éticos orientados al cuidado ambiental en los docentes. Asimismo, el tamaño del efecto obtenido supera el punto de corte considerado alto ($r_s > .50$), lo que pone de manifiesto que la relación identificada no solo posee validez estadística, sino que también presenta relevancia práctica y educativa, al reflejar un vínculo consistente entre la gestión institucional y la formación ética ambiental del profesorado.

HE₃: Existe relación significativa entre la gestión educativa y dimensión Participativa y de acción de los docentes de una institución educativa de Piura 2025

Tabla 9

Prueba de correlación de Spearman entre la gestión educativa y dimensión participativa y de acción de los docentes de una institución educativa de Piura 2025

Correlación		r _s [IC 95%]	p	Tamaño del efecto	N
Variable	Dimensión				
Gestión educativa	Participativa y de acción	.532**[.331,.687]	<.001	Grande	65

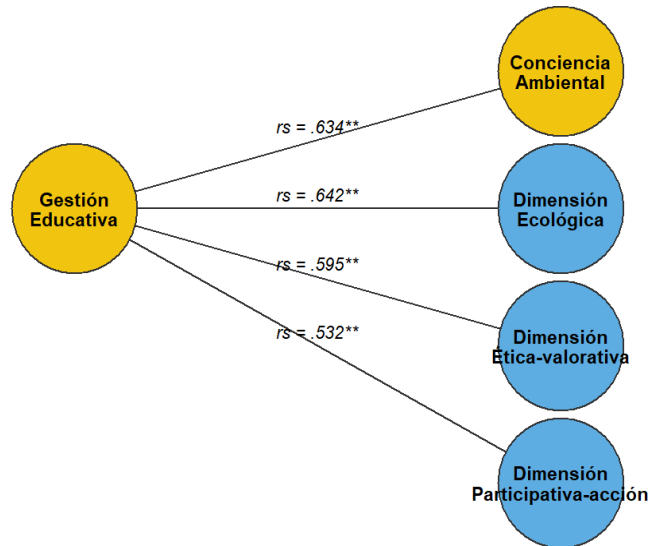
Nota. r_s = rho de Spearman (coeficiente de correlación muestral); IC = intervalo de confianza al 95%; p = significancia bilateral. Los intervalos de confianza fueron calculados mediante transformación de Fisher.

** p < .001.

La información recogida en la tabla 9 muestra una asociación positiva de magnitud elevada entre la gestión educativa y la dimensión participativa y de acción, de acuerdo con el coeficiente Rho de Spearman (rs = .532; p < .001; IC 95% [.331, .687]). Este resultado evidencia que una gestión educativa más sólida se vincula con mayores niveles de participación activa y un compromiso más marcado de los docentes en la ejecución de acciones ambientales concretas. Además, el tamaño del efecto supera el umbral considerado alto (rs > .50), lo que indica que la relación identificada trasciende la significancia estadística y posee una importante implicancia práctica y educativa en el fortalecimiento de conductas ambientales dentro del ámbito institucional.

Figura 4

Diagrama correlacional entre gestión educativa y dimensiones de la variable Conciencia ambiental



Nota. r_s = rho de Spearman; IC = intervalo de confianza al 95%; $p < .001$; tamaño del efecto = grande.

Nota. r_s = coeficiente de correlación de Spearman.

**** $p < .001$**

La figura evidencia una relación positiva, significativa y de magnitud moderada a alta entre la gestión educativa y la conciencia ambiental, así como con cada una de sus dimensiones. En términos generales, la correlación entre gestión educativa y conciencia ambiental es alta ($r_s = 0.634$; $p < .001$), lo que indica que una mejor gestión se asocia con mayores niveles de conciencia ambiental.

Al analizar por dimensiones, la dimensión ecológica presenta la relación más fuerte ($r_s = 0.642$; $p < .001$), lo que sugiere que las prácticas de gestión influyen especialmente en el conocimiento y comprensión ambiental. Le sigue la dimensión ética-valorativa ($r_s = 0.595$; $p < .001$), evidenciando que la gestión también impacta en valores y actitudes ambientales. Finalmente, la dimensión participativa-acción muestra una correlación moderada ($r_s = 0.532$; $p < .001$), indicando que una gestión adecuada favorece la participación ambiental, aunque en menor intensidad. En conjunto, los resultados

confirman que fortalecer la gestión educativa contribuye directamente al desarrollo integral de la conciencia ambiental.

Hipótesis general

HG: Existe relación significativa entre la gestión educativa y la conciencia ambiental de docentes en una Institución Educativa de Piura, 2025.

H0: No existe relación significativa entre la gestión educativa y la conciencia ambiental de docentes en una Institución Educativa de Piura, 2025.

Tabla 10

Prueba de correlación de Spearman entre gestión educativa y la conciencia ambiental de una institución educativa de Piura 2025

Correlación		r _s [IC 95%]	p	Tamaño del efecto	N
Variable	Variable				
Gestión educativa	Conciencia ambiental	.634**[.461,.760]	<.001	Grande	65

Nota. r_s = rho de Spearman (coeficiente de correlación muestral); IC = intervalo de confianza al 95%; p = significancia bilateral. Los intervalos de confianza fueron calculados mediante transformación de Fisher.

** p < .001.

Esta tabla 10 presenta una asociación positiva de alta magnitud entre las variables, conforme al coeficiente de correlación de Spearman (rs = .634; p < .001; IC 95% [.461, .760]), con un tamaño del efecto considerado grande (véase Anexo 4). Este hallazgo sugiere aceptar la hipótesis general del estudio, al confirmar la existencia de una relación importante entre ambas variables en la institución educativa de la región Piura durante el año 2025. En términos prácticos, los datos infieren que un mayor nivel de gestión educativa podría ser vinculada con una conciencia ambiental más desarrollada en los docentes. Asimismo, el tamaño del efecto observado (rs > .50) refuerza que esta relación o asociación no solo posee relevancia estadística, sino que también tiene un impacto educativo significativo en el contexto institucional.

V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El propósito central del estudio consistió en analizar cómo se relacionan la gestión educativa y la conciencia ambiental en los docentes, los datos obtenidos mostraron una asociación positiva de magnitud alta entre ambas variables ($r_s = 0.634$; $p < .001$), esto indicó que, conforme la gestión institucional se perciba en mejores condiciones, también hay tendencia a registrarse niveles más elevados de conciencia ambiental. Al observar este comportamiento, puede apreciarse que aspectos como la planificación, organización y desarrollo de los procesos pedagógicos se vinculan con los conocimientos, actitudes y prácticas ambientales manifestadas por los docentes. Esto permiten entender que la conciencia ambiental se va construyendo dentro de la dinámica institucional y no depende únicamente de iniciativas personales o de acciones aisladas.

Un comportamiento semejante fue descrito por Ramos (2023), quien reportó una relación elevada entre ambas variables, destacando la importancia del trabajo institucional en la formación de actitudes responsables para cuidar el ambiente. De forma parecida, Nuñonca et al. (2023) encontraron que los niveles de conciencia ambiental fueron más favorables en instituciones con existencia de liderazgo pedagógico y procesos permanentes de planificación, mostrando una gestión más articulada. Lo antes mencionado mantiene correspondencia con la teoría de la gestión escolar eficaz de Edmonds (1979), que resalta el valor del liderazgo y de la organización institucional para orientar el trabajo escolar. A ello se suma el enfoque de mejora escolar continua propuesto por Fullan (2007), donde la gestión se comprende como un proceso que progresivamente se fortalece mediante la reflexión y la mejora permanente. Desde la educación para el desarrollo sostenible, la UNESCO (2020) también sostiene que la formación de la conciencia ambiental adquiere mayor consistencia cuando las instituciones van integrando valores, prácticas y experiencias vinculadas con la sostenibilidad dentro de la vida escolar.

Al revisar los resultados correspondientes al primer objetivo, se encontró una relación positiva y alta entre la gestión educativa y la dimensión ecológica de la

conciencia ambiental ($r_s = 0.642$; $p < .001$). Aunque el estudio no permite establecer relaciones de causa y efecto, los datos muestran que una percepción más favorable de la gestión educativa estuvo acompañada de mayores niveles en esta dimensión. Esto resulta coherente con la importancia que adquieren la planificación, la organización y el acompañamiento pedagógico dentro de las instituciones educativas, ya que estos procesos van integrándose a las experiencias de aprendizaje relacionadas con el cuidado del ambiente. En conjunto, este comportamiento sugiere que la dimensión ecológica va fortaleciéndose dentro de instituciones que integran la educación ambiental de manera constante en sus procesos formativos.

Al comparar estos resultados con investigaciones previas, es posible encontrar varios puntos en común. Ticlla et al. (2023), por ejemplo, describieron que una gestión escolar mejor articulada estuvo asociada con niveles más favorables de la dimensión ecológica, especialmente en instituciones donde se desarrollaban espacios de reflexión y actividades ambientales de manera permanente. Algo parecido informaron Imran y Almusharraf (2024), quienes relacionaron el liderazgo educativo con una comprensión ambiental más amplia del profesorado cuando las prácticas pedagógicas respondían al contexto en el que se desenvolvían. En conjunto, estas evidencias respaldan la interpretación realizada en este estudio y mantienen afinidad con la teoría de la gestión escolar eficaz de Edmonds (1979), así como con el planteamiento de la UNESCO (2020), que entiende la educación para el desarrollo sostenible como un proceso que se construye integrando la dimensión ambiental en las experiencias formativas cotidianas.

Al analizar el segundo objetivo, se encontró una relación positiva de magnitud considerable entre la gestión educativa y la dimensión ética-valorativa de la conciencia ambiental ($r_s = 0.595$; $p < .001$). Aunque esta asociación fue menor que la registrada en la dimensión ecológica, continúa mostrando una vinculación entre ambas variables. Lo cual lleva a considerar que la formación de valores, actitudes y principios relacionados con el ambiente involucra procesos que van desarrollándose de manera progresiva dentro de la institución educativa, integrando experiencias de aprendizaje, reflexión y convivencia cotidiana.

Nuñonca et al. (2023) describieron un comportamiento parecido al identificar que la dimensión ética-valorativa alcanzó niveles moderados incluso en instituciones con una gestión considerada adecuada. Algo similar señalan Moreno-Sierra y Martínez-Pérez (2022), quienes sostienen que los valores ambientales se consolidan mediante espacios

permanentes de reflexión y análisis crítico, desarrollándose de forma gradual. Estas apreciaciones encuentran respaldo en el enfoque de liderazgo pedagógico de Hallinger y Murphy (1985), donde el directivo asume un papel orientador dentro del proceso formativo. A la vez, la teoría de la educación ambiental crítica freireana propuesta por Martínez y Moreno (2022), quien entiende a la conciencia ambiental como una construcción que se va fortaleciendo a través del diálogo, reflexión y compromiso con la realidad social.

Al revisar el tercer objetivo de la investigación, se observó una relación positiva de magnitud moderada entre la gestión educativa y la dimensión participativa y de acción de la conciencia ambiental ($r_s = 0.532$; $p < .001$). Si bien la asociación fue menor respecto de las dimensiones ecológica y ética-valorativa, los datos permiten advertir que ambas variables mantienen un comportamiento relacionado dentro del contexto evaluado. Esto lleva a pensar que la participación en actividades ambientales también se vincula con el compromiso que los docentes van construyendo a partir de las experiencias desarrolladas en la institución, especialmente cuando estas forman parte de la dinámica escolar y no de acciones aisladas.

Al contrastar estos resultados con la evidencia disponible, Ramos Esteban (2023) reportó que la dimensión participativa presentó los niveles más bajos entre las dimensiones analizadas, aun en instituciones con una gestión educativa considerada adecuada. Un planteamiento más cercano expone Arslan y Durmuş (2025), quienes señalan que la continuidad de la participación ambiental suele observarse en organizaciones donde el liderazgo y la cultura institucional incentivan la intervención de la comunidad educativa. Esta lectura resulta compatible con el enfoque de mejora escolar continua de Fullan (2007), el cual entiende que los cambios institucionales se desarrollan gradualmente mediante procesos colectivos de mejora. Del mismo modo, Martínez y Moreno (2022), desde la teoría de la educación ambiental crítica freireana, sostienen que la participación ambiental se construye a partir del diálogo, la reflexión y el involucramiento de las personas con su realidad.

Los resultados alcanzados trascienden el análisis estadístico y aportan elementos de interés en los ámbitos práctico, teórico y social. Desde una perspectiva aplicada, la información obtenida puede servir como referencia para orientar decisiones relacionadas con el liderazgo pedagógico, la planificación institucional y el trabajo participativo que se desarrolla en la escuela. A nivel teórico, el estudio mantiene coherencia con los enfoques

que relacionan la gestión escolar y la formación de valores ambientales, integrando aportes de la gestión educativa y de la educación ambiental crítica. En cuanto al aspecto social, los hallazgos resaltan el papel de la institución educativa como un escenario donde la conciencia ambiental se construye mediante experiencias cotidianas, participación e interacción entre los integrantes de la comunidad educativa.

Al momento de interpretar estos resultados también es pertinente considerar algunas limitaciones del estudio. La investigación se desarrolló con un diseño no experimental y de corte transversal, lo cual hizo posible analizar la relación entre las variables sin establecer vínculos de causalidad ni apreciar su evolución a lo largo del tiempo. A ello se suma que el trabajo se realizó en una única institución educativa, limitando la posibilidad de generalizar los resultados a otros escenarios. Del mismo modo, la información fue obtenida mediante cuestionarios de autorreporte, pudiendo estar influenciada por la percepción de los participantes. Estas condiciones dejan abierta la posibilidad de continuar investigando el tema mediante estudios longitudinales o con muestras más amplias, ampliando así la comprensión de esta relación en distintos contextos educativos.

VI. CONCLUSIONES

El estudio permitió establecer una relación directa y significativa entre la gestión educativa y la conciencia ambiental ($r_s = 0.634$; $p < .001$). Los resultados muestran que niveles más favorables de gestión educativa estuvieron asociados con mayores niveles de conciencia ambiental en los docentes, evidenciando una correspondencia entre la organización institucional y esta variable dentro del contexto analizado.

Se identificó una asociación positiva y significativa entre la gestión educativa y la dimensión ecológica ($r_s = 0.642$; $p < .001$), siendo la relación de mayor magnitud entre las dimensiones evaluadas. Este resultado muestra una correspondencia entre una gestión educativa más favorable y una mayor presencia de conocimientos y prácticas vinculadas con la dimensión ecológica en los docentes.

La relación entre la gestión educativa y la dimensión ética-valorativa también fue positiva y significativa, aunque con una intensidad menor ($r_s = 0.595$; $p < .001$). Este comportamiento indica que ambas variables mantienen una asociación dentro del contexto estudiado, observándose una menor magnitud respecto de la dimensión ecológica.

Se registró una correlación positiva y bastante importante de magnitud moderada entre la gestión educativa y la dimensión participativa y de acción ($r_s = 0.532$; $p < .001$). Los resultados evidencian una asociación entre ambas variables, aunque con una intensidad inferior a la observada respecto a las demás dimensiones de la conciencia ambiental.

VII. RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos, sería pertinente que la Dirección de la institución educativa incorpore la educación ambiental de manera transversal en la planificación institucional, procurando que esta temática no se limite a actividades puntuales. Para ello, podría destinar espacios de acompañamiento docente y monitoreo pedagógico que permitan dar continuidad a las acciones ambientales y favorecer su integración en las actividades habituales de la institución.

Respecto al equipo directivo y de gestión pedagógica, resulta conveniente promover espacios de intercambio y reflexión sobre la práctica educativa, mediante jornadas de trabajo, círculos de diálogo u otras estrategias de participación. Este tipo de actividades puede contribuir a fortalecer la dimensión ética-valorativa, favoreciendo que el compromiso con el cuidado del ambiente forme parte de las decisiones y de la cultura institucional, más allá del cumplimiento de acciones específicas.

En cuanto a los docentes, se considera oportuno continuar incorporando metodologías participativas que acerquen a los estudiantes a experiencias ambientales dentro y fuera del aula. Proyectos colaborativos, campañas escolares o actividades desarrolladas junto con la comunidad representan alternativas viables, especialmente si se tiene en cuenta que la dimensión participativa y de acción registró la asociación de menor magnitud entre las dimensiones analizadas, aspecto que merece mayor atención en futuras intervenciones.

Otra acción que podría implementarse consiste en integrar prácticas ambientales sostenibles de fácil aplicación y bajo costo, entre ellas el uso responsable de los recursos, la adecuada gestión de residuos y la incorporación de contenidos ambientales en las distintas áreas curriculares. Más que desarrollar actividades aisladas, conviene que estas iniciativas vayan formando parte del funcionamiento cotidiano de la institución, consolidándose progresivamente como parte de la cultura escolar.

Finalmente, para ampliar la evidencia disponible sobre esta temática, futuras investigaciones podrían desarrollar estudios con diseños longitudinales o enfoques mixtos que permitan observar la evolución de la conciencia ambiental en distintos momentos. Del mismo modo, sería útil incorporar otras variables relacionadas con el contexto institucional o con las características del profesorado, ampliando así la comprensión de este fenómeno en escenarios educativos diversos.

VIII. REFERENCIAS

- Aldawsari, N. D., Nemt-allah, M. A., & Abdellatif, M. S. (2025). Environmental Education Awareness in Light of Sustainable Development Goals and Its Relationship with Environmental Responsibility Among University Students. *Sustainability (Switzerland)*, 17(21). <https://doi.org/10.3390/su17219393>
- Andrade-Cruz, G., Zepeda-Bautista, R., Domínguez-Hernández, M. E., & Rodríguez-Ramírez, N. E. (2025). Conciencia y acción ambiental en estudiantes de nivel medio superior: Un caso de estudio en México. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 15(30). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2391>
- Atuncar Yrribari, J. F., Sánchez Soto, J. M., & López Gómez, H. E. (2024). Gestión y conciencia ambiental en docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2023. *Revista de Investigación Multidisciplinaria CTSCAFE*, 8(24). <https://ctscafe.pe/index.php/ctscafe/article/view/307>
- Baena Paz, G. (2017). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Serie integral por competencias (Libro Online)* (Issue 2017). <http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Bazylenko, A., Sirolli, H., Do Campo, M., Glustein, J., Jatar, L., Ramello, M., Larrandart, S., Mordiero, J., Falcón, M. de los Á., Ostertag, C., Carrillo Pinto, C., Saveika, C., & Borón, C. I. (2024). Relevamiento ambiental en un territorio en conflicto del Delta inferior del Paraná. *Revista Estudios Ambientales - Environmental Studies Journal*, 12(1), 61–85. <https://doi.org/10.47069/estudios-ambientales.v12i1.2291>
- Campos, O. Q. (2024). *Competencias profesionales requeridas por los establecimientos educacionales . Un estudio desde la percepción de los equipos Professional skills required by educational establishments . A study from the perception of management teams Competências profissi.* 2, 1–25.
- Consejo Nacional de Educación. (2024). *REPORTE DE SEGUIMIENTO 2024 - PIURA*.
- Contreras Espinal, M. A., Vargas Sierra, J. F., & Maldonado Molina, E. (2023). Características, roles y desafíos de las Coordinaciones de Docencia en los Centros Regionales de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. *Revista de La Universidad*, 1, 96–105. <https://doi.org/10.5377/ru.v1i1.17258>
- Da Silva Araújo, M. E., & Luana Lima Guimarães. (2024). A importância econômica, ecológica e ambiental das abelhas para os apicultores de Madalena, Ceará. *Revista*

- Brasileira de Educação Do Campo*, 9, e17917.
<https://doi.org/10.70860/ufnt.rbec.e17917>
- Edmonds, R. (1979). Effective Schools for the Urban Poor. *Educational Leadership*, 37(1).
- El País. (2024). *La crisis climática interrumpió el acceso a la educación de 242 millones de niños en 2024, según Unicef | Planeta Futuro* |.
<https://elpais.com/planeta-futuro/2025-01-24/la-crisis-climatica-interrumpio-el-acceso-a-la-educacion-de-242-millones-de-ninos-en-2024-segun-unicef.html>
- Encina Ozuna, H. J. (2025). Relación entre la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente de los docentes del segundo ciclo de la educación escolar básica. *Arandu UTIC*, 12(1), 1999–2022. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.723>
- Estrada-Araoz, E. G., Manrique-Jaramillo, Y. V., Rucoba-Frisancho, J. M., Gallegos-Ramos, N. A., & Díaz-Pereira, V. H. (2024). Exploring pro-environmental behavior in Peruvian basic education students: A cross-sectional study. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 3, 678–678.
<https://doi.org/10.56294/sctconf2024678>
- Freire, J. S. E., Freire, J. C. da S., & Konzen, J. O. (2024). A concepção de regulação e as políticas de gestão escolar no Brasil: princípios político-pedagógicos e contradições. *Revista Brasileira de Educação Do Campo*, 9, e19422.
<https://doi.org/10.70860/ufnt.rbec.e19422>
- Fullan, M. (2020). *Liderar en una cultura de cambio*.
https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/12/Fullan.LiderarCulturaCambio_prw.pdf
- Garayar Erro, A., Aldaz Odriozola, M., & De Junguitu Gonzalez de Diaz Durana, A. (2023). Circular Economy and Social Sustainability: A Transdisciplinary Approach to the Basque Country's automotive sector. *Revista de Contabilidad-Spanish Accounting Review*, 26(Special Issue), 64–76. <https://doi.org/10.6018/rcsar.577681>
- García-García, M. Á., Muñoz-Repiso, A. G. V., & Arévalo-Duarte, M. A. (2024). Structuring axes of educational innovation in technological contexts. Description and analysis from the grounded theory. *Revista Complutense de Educación*, 35(2), 273–283. <https://doi.org/10.5209/rced.83180>
- Hallinger, P., & Murphy, J. (1985). Assessing the Instructional Management Behavior of Principals. *The Elementary School Journal*, 86(2), 217–247.
<https://doi.org/10.1086/461445>

- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptisa Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Herrera Cuéllar, T., & Losada Salgado, N. (2024). Educación ambiental a través de las redes sociales, un análisis bibliométrico. *Conocimiento Global*, 9(S1), 145–163.
<https://doi.org/10.70165/cglobal.v9is1.512>
- Husin, A., Helmi, H., Nengsih, Y. K., & Rendana, M. (2025). Environmental education in schools: sustainability and hope. *Discover Sustainability*, 6(1), 41-.
<https://doi.org/10.1007/s43621-025-00837-2>
- Martinez, L., & Moreno Sierra, D. F. (2022). Educación ambiental crítica freireana: análisis de corrientes y aportes para la formación de profesores. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 52, 47–64. <https://doi.org/10.17227/ted.num52-16501>
- Martinez Salinas, F. J. (2023). Martínez F. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(28), 793–808.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.555>
- Mendoza Atahuachi, M. A., Maita Vilavila, A. J., & Suricallo Menendez, K. P. (2025). Políticas educativas y enfoque ambiental del personal docente y directivo de una institución educativa, Tacna – 2025. *Ciencia y Educación*, 6(7), 125–132.
<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.16413143>
- Minedu. (2024). *Educación Ambiental*. <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/>
- Ministerio de Educación. (2022). *Enfoque Ambiental*.
<https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/enfoque.php>
- Murillo Torrecilla, F. J. (2005). LA INVESTIGACIÓN EN EFICACIA ESCOLAR Y MEJORA DE LA ESCUELA COMO MOTOR PARA EL INCREMENTO DE LA

CALIDAD EDUCATIVA EN IBEROAMÉRICA. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 3(2).

Ñaupas Paitán, H., Dueñas Valdivia, M. R., Vilela Palacios, J. J., & Delgado Romero, H. E. (2013). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a.Edición).

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Núñez Tobar, J., Vargas Navarrete, N., Valdebenito Pérez, A., Lizama Orellana, A., & de Dios Oyarzún Morel, J. (2023). Analysis of the integration of environmental awareness in environmental education in the Chilean curriculum. *Pensamiento Educativo*, 60(2), 1–15. <https://doi.org/10.7764/PEL.60.2.2023.5>

Nuñonca Arosquipa, W., Hinojo Jacinto, G. N., Canchari Vásquez, U., Vilca Perales, E. J., & Villamares Hernández, E. J. (2023). Gestión de riesgos de desastre en la conciencia ambiental en docentes en una institución educativa. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(30), 1752–1760.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.625>

Organización de las Naciones Unidas. (2023). *Objetivos de Desarrollo Sostenible - Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo*.

<https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>

Prince Torres, Á. C. (2024). La planificación prospectiva como elemento gerencial organizativo en la gestión educativa. *Revista Científica Sapientia Technological*, 5(1), 40–47. <https://doi.org/10.58515/019rspt>

Quiroz Campos, O., Valenzuela Baeza, C., Ferrada Montecinos, Y., Acevedo Quijano, J., & Carvajal Álvarez, M. (2024). Competencias profesionales requeridas por los establecimientos educacionales. Un estudio desde la percepción de los equipos directivos. *REVISTA CIENTÍFICA CUADERNOS DE INVESTIGACIÓN*, 2(40), 1–25. <https://doi.org/10.59758/rcci.2024.2.e26>

Ramírez Suárez, V., Acosta-Castellanos, P. M., Castro Ortegón, Y. A., & Queiruga-Dios, A. (2023). Current State of Environmental Education and Education for Sustainable Development in Primary and Secondary (K-12) Schools in Boyacá, Colombia. *Sustainability (Switzerland)*, 15(13). <https://doi.org/10.3390/SU151310139>

Ramos Esteban, M. M. (2023). *Gestión educativa y desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura*.

- <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/8554>
- REDES. (2024). *Estudiantes no aprenden como antes*.
<https://www.redesarrollo.pe/multimedia/dato-regional-piura-alumnos-no-aprenden-lo-basico/>
- Sánchez, G. I., Jara, X. E., & Verdugo, F. A. (2024). Standards for teachers in training: critical knots. *Formacion Universitaria*, 17(2), 173–184.
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062024000200173>
- Santamaria Vicente, H. Y., Nuñez Vara, F., Tamayo Huamán, P., Trujillo Medrano, B., & Boza Martel, C. I. (2024). Gestión y conciencia ambiental en docentes de instituciones públicas. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(34), 1359–1373. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.802>
- Saracostti, M., & de Toro, X. (2023). Little big researchers: children creating knowledge about school engagement in Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Ninez y Juventud*, 21(3), 1–31. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.3.6079>
- Sauvé, L. (2005). Uma cartografia das corrientes em educação ambiental. *Educação Ambiental - Pesquisa e Desafios.*, 17–46. <https://doi.org/10.18172/con.5951>
- Sauvé, L. (2020). *Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible: Un Análisis Complejo*. <https://es.scribd.com/document/913779668/SAUVE-L-Educacion-Ambiental-y-Desarrollo-Sostenible-un-analisis-complejo>
- Scharager, J., & Robles, J. (2001). Metodología de la Investigación. *Escuela de Psicología, SECICO Pontificia Universidad Catolica de Chile*, 1, 1–3.
https://www.academia.edu/4230919/Metodología_de_la_Investigación_Escuela_de_PsicologíaAutor_Judith_Scharager_Asistente_Pablo_Reyes_MUESTREO_NO_PROBABILÍSTICO_Qué_es_el_Muestreo_No_Probabilístico
- Triviño Ibarra, C., & Villavicencio Cedeño, L. B. (2024). Competencias del docente universitario en el campo de ciencias de la salud: revisión sistemática. *Revista Científica de Salud BIOSANA*, 4(5), 87–102.
<https://doi.org/10.62305/biosana.v4i5.291>
- Unesco. (2020). Education for sustainable development: a roadmap. In *Education for sustainable development: a roadmap*. <https://doi.org/10.54675/yfre1448>
- UNESCO. (2020). Education for sustainable development: a roadmap. In *Education for sustainable development: a roadmap*. UNESCO. <https://doi.org/10.54675/yfre1448>
- UNESCO. (2023). *Qué debe saber acerca de la Educación para el Desarrollo Sostenible*.

Sustainable Development.

<https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education/need-know>

UNESCO. (2024). *Informe GEM 2024/5: Liderazgo en la educación Liderar para aprender*. GEM Report unesco. <https://doi.org/10.54676/MFOK4449>

UNESCO. (2025). *Educación para el desarrollo sostenible: hoja de ruta*. <https://www.unesco.org/es/articles/educacion-para-el-desarrollo-sostenible-hoja-de-ruta>

Zamora Serrano, E. (2024). Marco competencial para la evaluación del desempeño profesional docente en la Universidad de Costa Rica. *Actualidades Investigativas En Educación*, 24(1), 1–31. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i1.55643>

Zegarra Bazán, Z., Segovia Juárez, S. C., Villaverde Lucana, D. S., Adenillas Albornoz, V., & Santa María Relaiza, H. R. (2024). Competencias investigativas en la conciencia ambiental de los docentes de educación secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(34), 1422–1433. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.807>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala
Gestión educativa	De acuerdo con Murillo (2005), la gestión educativa comprende el conjunto de procesos pedagógicos, técnicos y didácticos orientados a la planificación, organización, ejecución y evaluación de las acciones educativas, con el fin de mejorar los aprendizajes y el desempeño institucional (Murillo Torrecilla, 2005).	La gestión educativa fue evaluada a través de un cuestionario estructurado de 22 ítems, organizados en tres dimensiones, aplicados a docentes de la institución educativa, utilizando una escala Likert de cinco niveles.	Competencias pedagógicas Competencias técnicas Competencias didácticas	Planificación del proceso de enseñanza. Organización de las actividades. Retroalimentación del aprendizaje. Uso de herramientas digitales. Manejo de plataformas virtuales. Empleo de recursos tecnológicos. Estrategias didácticas. Participación activa de los estudiantes. Exploración de saberes previos mediante evaluación diagnóstica.	1-10 11-15 16-22	Cuestionario	Ordinal
Conciencia ambiental	La conciencia ambiental comprende el conjunto de conocimientos, valores y actitudes que orientan la relación de las personas con el ambiente y promueven comportamientos responsables frente a su conservación. Su desarrollo integra la comprensión ecológica, la reflexión ética y la participación activa en acciones vinculadas con el desarrollo sostenible (Sauvé, 2005; UNESCO, 2025).	La variable fue medida mediante un cuestionario de 27 ítems, aplicado a docentes de la institución educativa. El instrumento se organizó en tres dimensiones: ecológica, ética-valorativa y participativa y de acción, utilizando una escala tipo Likert de cinco niveles.	Dimensión ecológica Dimensión ética-valorativa Dimensión participativa y de acción	Conocimiento de los problemas ambientales. Conservación de los recursos naturales. Prácticas de cuidado del ambiente. Valores orientados al cuidado ambiental. Responsabilidad frente al ambiente. Actitudes de respeto hacia la naturaleza. Participación en actividades ambientales. Compromiso con iniciativas ambientales. Acciones responsables dentro y fuera de la institución.	1-13 14-22 23-27	Cuestionario	Ordinal

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Indicador	Instrumentos y técnicas
Problema general ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental de docentes en una Institución Educativa de Piura, 2025? Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y dimensión ecológica docentes en una Institución Educativa de Piura, 2025? ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y dimensión ética-valorativa de los docentes de una institución educativa de Piura 2025? ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y dimensión participativa y de acción de los docentes de una institución educativa de Piura 2025?	Objetivo general Determinar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental de docentes en una Institución Educativa de Piura, 2025 Objetivos específicos Identificar la relación entre la gestión educativa y dimensión ecológica de los docentes de una institución educativa de Piura 2025. Identificar la relación entre la gestión educativa y dimensión ética-valorativa de los docentes de una institución educativa de Piura 2025. Identificar la relación entre la gestión educativa y dimensión participativa y de acción de los docentes de una institución educativa de Piura 2025	Hipótesis general Existe relación significativa entre la gestión educativa y la conciencia ambiental de docentes en una Institución Educativa de Piura, 2025 Hipótesis específicas Existe relación significativa entre la gestión educativa y dimensión ecológica de los docentes de una institución educativa de Piura 2025. Existe relación significativa entre la gestión educativa y dimensión ética-valorativa de los docentes de una institución educativa de Piura 2025. Existe relación significativa entre la gestión educativa y dimensión participativa y de acción de los docentes de una institución educativa de Piura 2025	Variable 1 Gestión Educativa Variable 2 La conciencia ambiental	Competencias pedagógicas Competencias técnicas Competencias didácticas Dimensión ecológica Dimensión ética-valorativa	Planificación y organización del proceso de enseñanza Estrategias de enseñanza y retroalimentación del aprendizaje Uso de herramientas digitales y plataformas virtuales Manejo de recursos tecnológicos (software y hardware) en el aula Aplicación de estrategias didácticas participativas Evaluación diagnóstica y exploración de saberes previos Acceso y uso de recursos tecnológicos educativos Condiciones de conectividad y usabilidad de plataformas digitales Comunicación institucional y académica Gestión administrativa y acceso a la información Organización y calidad del contenido educativo	Tipo: Básica Nivel: Relacional Diseño: No experimental Población: 65 docentes de una institución educativa de Piura 2025 Muestra: 65 docentes de una institución educativa de Piura 2025 Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Método de análisis de investigación : Análisis descriptivo y análisis inferencial

				Dimensión participativa y de acción	Uso y pertinencia de los materiales de aprendizaje	
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información

Escala de valorativa para medir el nivel de gestión educativa

Saludos estimados (a) docente. La presente encuesta es anónima y ayudará a obtener información para medir la gestión educativa de sus docentes de una institución educativa de Piura 2025 por ello se pide encarecidamente que responda las preguntas planteadas honestamente.

Instrucciones: Lea cada una de las preguntas planteadas y marque con un aspa (X) la respuesta que usted considere adecuada, con ello es necesario que tome como referencia la siguiente escala de respuestas:

Escala de Medición	Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Usualmente	Siempre
Valoración	1	2	3	4	5

Nº	GESTIÓN EDUCATIVA	ESCALA				
Dimensión: Competencias pedagógicas						
Habilidad de enseñar						
1	Los docentes son capaces de transmitir sus conocimientos de manera adecuada.	1	2	3	4	5
2	Observa que los docentes tienen una buena planificación de sus clases.	1	2	3	4	5
3	Considera que los docentes realizan el desarrollo de sus clases con un determinado orden.	1	2	3	4	5
4	Considera que la secuencia del desarrollo de los temas a lo largo del ciclo es el adecuado.	1	2	3	4	5
Conocimiento teórico						
5	Los docentes demuestran tener un amplio conocimiento en el curso de dicta.	1	2	3	4	5
6	Durante las sesiones de clases, los docentes al responder sus preguntas se basan en modelos teóricos.	1	2	3	4	5
Actitud crítica y reflexiva						
7	Los docentes cumplen con las normas establecidas por el instituto.	1	2	3	4	5
8	Los docentes al finalizar un tema generan preguntas sobre ello para tener la seguridad que ustedes han comprendido el tema desarrollado.	1	2	3	4	5
9	Los docentes realizan retroalimentaciones cortas de temas pasados que estén vinculados con el tema nuevo que se va a desarrollar.	1	2	3	4	5
10	Los docentes tienen una buena actitud cuando se le sugiere implementar nuevos métodos pedagógicos que incluyan el uso de la tecnología.	1	2	3	4	5
Dimensión: Competencias técnicas						
Manejo de software						
11	Los docentes hacen uso de programas virtuales.	1	2	3	4	5
12	Los docentes hacen uso de aplicaciones didácticas durante el desarrollo de sus clases.	1	2	3	4	5
13	Los docentes manejan correctamente la plataforma que usa la institución para dar alcance a los materiales a usar en las clases.	1	2	3	4	5
Manejo de Hardware						
14	Los docentes usan laptops o computadoras que no tienen fallas durante la realización de las clases.	1	2	3	4	5

15	Los docentes al dictar sus clases prenden sus cámaras.	1	2	3	4	5
Dimensión: Competencias didácticas						
Planeación didáctica						
16	Los docentes generar que los alumnos sean parte del desarrollo de las clases.	1	2	3	4	5
17	Los docentes hacen que las clases sean dinámicas y divertidas.	1	2	3	4	5
18	Los medios tecnológicos usados durante la realización de las clases hacen que la información brindada por los docentes se capte rápidamente.	1	2	3	4	5
19	Los docentes van innovando constantemente sobre la forma en cómo dictar sus clases.	1	2	3	4	5
Exploración						
20	Antes de iniciar el desarrollo de una clase, los docentes generan preguntas para saber sobre el conocimiento previo que ustedes tienen.	1	2	3	4	5
21	Los docentes promueven que los estudiantes generen preguntas antes, durante y después de las clases.	1	2	3	4	5
22	Los docentes desarrollan un examen sin calificación antes de la realización de un tema nuevo.	1	2	3	4	5

Escala de valorativa para medir el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental

Buenos días/tardes estimado(a) estudiante. La presente encuesta permitirá adquirir información sobre su nivel de expectativas de una institución educativa de Piura 2025.

Instrucciones: Lee cuidadosamente las preguntas y responda con total sinceridad cada uno de los ítems con un aspa (X), recuerde que esta encuesta es anónima. Es importante que considere la siguiente escala de respuestas:

Escala de Medición	Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Usualmente	Siempre
Valoración	1	2	3	4	5

Nº	DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL	ESCALA				
Dimensión: Dimensión ecológica						
Infraestructura tecnológica						
1	El campus virtual en los que los docentes colocan los trabajos o los exámenes es fácil de usar.	1	2	3	4	5
2	El campus virtual que la institución usa, está bien diseñado, de modo que me permite visualizar la división de los cursos en los que me encuentro matriculado de manera correcta.	1	2	3	4	5
3	Me siento a gusto con la forma en el que los docentes manejan los recursos tecnológicos.	1	2	3	4	5
4	Los materiales colocados en el campus virtual se pueden descargar sin ningún inconveniente.	1	2	3	4	5
Accesibilidad						
5	Cuento con acceso a internet estable, lo que genera que la conectividad durante mis clases sean las adecuadas.	1	2	3	4	5
6	La conectividad de los docentes de la institución es adecuada, de modo que no hay problemas durante la realización de las clases.	1	2	3	4	5
7	Tengo acceso a recursos educativos digitales, como los son, Canva, Prezi, Google Classroom, entre otros.	1	2	3	4	5
Usabilidad						
8	Tengo facilidad en hacer uso de programas virtuales, como el Zoom, Google Meet, Google Teams, entre otros.	1	2	3	4	5
9	Tengo dominio en hacer uso de los recursos educativos digitales, como los son, Canva, Prezi, Google Classroom, entre otros.	1	2	3	4	5
10	Tengo dominio en hacer uso de las herramientas con las que cuenta los programas, por ejemplo, se activar y silenciar el micrófono, soy capaz de compartir la pantalla, se cómo compartir el audio, entre otros.	1	2	3	4	5
11	Los docentes tienen facilidad en hacer uso de programas virtuales, como el Zoom, Google Meet, Google Teams, entre otros.	1	2	3	4	5
12	Los docentes tienen dominio en hacer uso de los recursos educativos digitales, como los son, Canva, Prezi, Google Classroom, entre otros.	1	2	3	4	5

13	Los docentes tienen dominio en hacer uso de las herramientas con las que cuenta los programas, por ejemplo, saben activar y silenciar el micrófono, son capaces de compartir la pantalla, saben cómo compartir el audio, entre otros.	1	2	3	4	5
Dimensión: Ética valorativa						
Herramientas de comunicación						
14	Los docentes hacen uso de foros, en los cuales se discute sobre un tema realizado en clase.	1	2	3	4	5
15	Los docentes hacen uso de correos electrónicos para dar alguna información importante sobre el curso que dicta.	1	2	3	4	5
16	Los docentes brindan sus clases con programas que permiten tener una conexión en vivo.	1	2	3	4	5
17	La comunicación durante las clases en vivo es fluida.	1	2	3	4	5
Gestión administrativa						
18	El proceso de inscripción para un ciclo es fácil de realizar.	1	2	3	4	5
19	Se observa una correcta comunicación entre los docentes y los directivos de la institución.	1	2	3	4	5
20	Con frecuencia ante algún inconveniente los docentes nos ayudan a tener comunicación con la parte administrativa del instituto.	1	2	3	4	5
Acceso al conocimiento						
21	La institución en la que estudia cuenta con un servicio bibliotecario virtual.	1	2	3	4	5
22	La institución en la que estudia cuenta con alguna plataforma en la que puede encontrar un conjunto de base de datos que es de ayuda en la realización de algunos trabajos.	1	2	3	4	5
Dimensión: Participativa y de acción						
Calidad de contenido						
23	Los docentes brindan sus temas bien estructurados y claros.	1	2	3	4	5
24	Los docentes brindan sus temas con la información más actualizada posible.	1	2	3	4	5
25	Los docentes brindan materiales en un momento adecuado, es decir, justo cuando eran necesarios.	1	2	3	4	5
Calidad del material						
26	Los materiales brindados por los docentes son útiles para comprender de mejor manera el tema realizado.	1	2	3	4	5
27	Los docentes dan a conocer de los libros de los cuales han obtenido la información planteada en las presentaciones de sus temas.	1	2	3	4	5

**Anexo 4: Ficha
técnica**

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario sobre gestión educativa						
Autor y año:	Manene (2021)						
Objetivo del instrumento:	El objetivo es medir la variable gestión educativa						
Usuarios:	Estudiantes de una institución educativa de Piura 2025						
Forma de Gestión educativa o Modo de aplicación:	Aplicación de cuestionario a los usuarios de manera individual						
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Fueron validados por juicios de expertos con un promedio de ponderación de 85% lo que indica que es válido para su aplicación en el estudio de Manene (2021)						
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa gestión educativa correspondió al Alfa de Cronbach donde el resultado obtenido es 0.895 <table><tr><th colspan="2">Estadísticas de fiabilidad</th></tr><tr><th>Alfa de Cronbach</th><th>N de elementos</th></tr><tr><td>,895</td><td>22</td></tr></table>	Estadísticas de fiabilidad		Alfa de Cronbach	N de elementos	,895	22
Estadísticas de fiabilidad							
Alfa de Cronbach	N de elementos						
,895	22						

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario sobre desarrollo de la conciencia ambiental
Autor y año:	Manene (2021)
Objetivo del instrumento:	El objetivo es medir la variable desarrollo de la conciencia ambiental
Usuarios:	Estudiantes de una institución educativa de Piura 2025
Forma de Gestión educativa o Modo de aplicación:	Aplicación de cuestionario a los usuarios de manera individual

Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Fueron validados por juicios de expertos con un promedio de ponderación de 85% lo que indica que es válido para su aplicación en el estudio de Manene (2021).				
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa gestión educativa correspondió al Alfa de Cronbach donde el resultado obtenido es 0.887 Estadísticas de fiabilidad <table><tr><td>Alfa de Cronbach</td><td>N de elementos</td></tr><tr><td>,887</td><td>27</td></tr></table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	,887	27
Alfa de Cronbach	N de elementos				
,887	27				

Anexo 5: validaciones de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra: Helen Catalina Rabanal León

Presente. -

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes del Programa de Maestría, de la Universidad Privada de Trujillo, sede Trujillo, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

Que tiene como título: **“Gestión educativa y la conciencia ambiental de docentes en una Institución Educativa de Piura, 2025”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de gestión privada, pública e investigación.

El expediente de validación, que le hacemos(hago) llegar contiene:

1. Carta de presentación
2. Matriz de operacionalización
3. Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole nuestros(mis) sentimientos de respeto y consideración nos(me) despedimos(despido) de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Atentamente,



DAVID TIPO FUENTES

DNI N.º 80114811



Lic. Teodomiro Córdova Pintado

DNI N.º 42607499

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO QUE MIDE Gestión educativa

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS							
1	Los docentes son capaces de transmitir sus conocimientos de manera adecuada.	X		X		X		
2	Observa que los docentes tienen una buena planificación de sus clases.	X		X		X		
3	Considera que los docentes realizan el desarrollo de sus clases con un determinado orden.	X		X		X		
4	Considera que la secuencia del desarrollo de los temas a lo largo del ciclo es el adecuado.	X		X		X		
5	Los docentes demuestran tener un amplio conocimiento en el curso de dicta.	X		X		X		
6	Durante las sesiones de clases, los docentes al responder sus preguntas se basan en modelos teóricos.	X		X		X		
7	Los docentes cumplen con las normas establecidas por el instituto.	X		X		X		
8	Los docentes al finalizar un tema generan preguntas sobre ello para tener la seguridad que ustedes han comprendido el tema desarrollado.	X		X		X		
9	Los docentes realizan retroalimentaciones cortas de temas pasados que estén vinculados con el tema nuevo que se va a desarrollar.	X		X		X		
10	Los docentes tienen una buena actitud cuando se le sugiere implementar nuevos métodos pedagógicos que incluyan el uso de la tecnología.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: COMPETENCIAS TÉCNICAS	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Los docentes hacen uso de programas virtuales.	X		X		X		
12	Los docentes hacen uso de aplicaciones didácticas durante el desarrollo de sus clases.	X		X		X		
13	Los docentes manejan correctamente la plataforma que usa la institución para dar alcance a los materiales a usar en las clases.	X		X		X		
14	Los docentes usan laptops o computadoras que no tienen fallas durante la realización de las clases.	X		X		X		
15	Los docentes al dictar sus clases prenden sus cámaras.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: COMPETENCIAS DIDÁCTICAS	Sí	No	Sí	No	Sí	No	

16	Los docentes generar que los alumnos sean parte del desarrollo de las clases.	X		X		X		
17	Los docentes hacen que las clases sean dinámicas y divertidas.	X		X		X		
18	Los medios tecnológicos usados durante la realización de las clases hacen que la información brindada por los docentes se capte rápidamente.	X		X		X		
19	Los docentes van innovando constantemente sobre la forma en cómo dictar sus clases.	X		X		X		
20	Antes de iniciar el desarrollo de una clase, los docentes generan preguntas para saber sobre el conocimiento previo que ustedes tienen.	X		X		X		
21	Los docentes promueven que los estudiantes generen preguntas antes, durante y después de las clases.	X		X		X		
22	Los docentes desarrollan un examen sin calificación antes de la realización de un tema nuevo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

12 de diciembre de 2025

Apellidos y nombres del juez evaluador: Helen Catalina Rabanal León

DNI: 40207279

Especialidad del evaluador: Docente Renacyt V, Doctora en Educación

¹**Pertinencia:**

²**Relevancia:**

³**Claridad:**

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO QUE MIDE Desarrollo de la conciencia ambiental

N º	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: DIMENSIÓN ECOLÓGICA							
1	El campus virtual en los que los docentes colocan los trabajos o los exámenes es fácil de usar.	X		X		X		
2	El campus virtual que la institución usa, está bien diseñado, de modo que me permite visualizar la división de los cursos en los que me encuentro matriculado de manera correcta.	X		X		X		
3	Me siento a gusto con la forma en el que los docentes manejan los recursos tecnológicos.	X		X		X		
4	Los materiales colocados en el campus virtual se pueden descargar sin ningún inconveniente.	X		X		X		
5	Cuento con acceso a internet estable, lo que genera que la conectividad durante mis clases sean las adecuadas.	X		X		X		
6	La conectividad de los docentes de la institución es adecuada, de modo que no hay problemas durante la realización de las clases.	X		X		X		
7	Tengo acceso a recursos educativos digitales, como los son, Canva, Prezi, Google Classroom, entre otros.	X		X		X		
8	Tengo facilidad en hacer uso de programas virtuales, como el Zoom, Google Meet, Google Teams, entre otros.	X		X		X		
9	Tengo dominio en hacer uso de los recursos educativos digitales, como los son, Canva, Prezi, Google Classroom, entre otros.	X		X		X		
10	Tengo dominio en hacer uso de las herramientas con las que cuenta los programas, por ejemplo, se activar y silenciar el micrófono, soy capaz de compartir la pantalla, se cómo compartir el audio, entre otros.	X		X		X		
11	Los docentes tienen facilidad en hacer uso de programas virtuales, como el Zoom, Google Meet, Google Teams, entre otros.	X		X		X		
12	Los docentes tienen dominio en hacer uso de los recursos educativos digitales, como los son, Canva, Prezi, Google Classroom, entre otros.	X		X		X		
13	Los docentes tienen dominio en hacer uso de las herramientas con las que cuenta los programas, por ejemplo, saben activar y silenciar el micrófono, son capaces de compartir la pantalla, saben cómo compartir el audio, entre otros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ÉTICA-VALORATIVA	Sí	No	Sí	No	Sí	No	

14	Los docentes hacen uso de foros, en los cuales se discute sobre un tema realizado en clase.	X		X		X		
15	Los docentes hacen uso de correos electrónicos para dar alguna información importante sobre el curso que dicta.	X		X		X		
16	Los docentes brindan sus clases con programas que permiten tener una conexión en vivo.	X		X		X		
17	La comunicación durante las clases en vivo es fluida.	X		X		X		
18	El proceso de inscripción para un ciclo es fácil de realizar.	X		X		X		
19	Se observa una correcta comunicación entre los docentes y los directivos de la institución.	X		X		X		
20	Con frecuencia ante algún inconveniente los docentes nos ayudan a tener comunicación con la parte administrativa del instituto.	X		X		X		
21	La institución en la que estudia cuenta con un servicio bibliotecario virtual.	X		X		X		
22	La institución en la que estudia cuenta con alguna plataforma en la que puede encontrar un conjunto de base de datos que es de ayuda en la realización de algunos trabajos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: PARTICIPATIVA Y DE ACCIÓN	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
23	Los docentes brindan sus temas bien estructurados y claros.	X		X		X		
24	Los docentes brindan sus temas con la información más actualizada posible.	X		X		X		
25	Los docentes brindan materiales en un momento adecuado, es decir, justo cuando eran necesarios.	X		X		X		
26	Los materiales brindados por los docentes son útiles para comprender de mejor manera el tema realizado.	X		X		X		
27	Los docentes dan a conocer de los libros de los cuales han obtenido la información planteada en las presentaciones de sus temas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

12 de diciembre de 2025

Apellidos y nombres del juez evaluador: **DNI: 40207279**

Especialidad del evaluador:

¹Pertinencia:

²Relevancia:

³Claridad:

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Validador 2:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO QUE MIDE Gestión educativa

N o	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia s
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS							
1	Los docentes son capaces de transmitir sus conocimientos de manera adecuada.	X		X		X		
2	Observa que los docentes tienen una buena planificación de sus clases.	X		X		X		
3	Considera que los docentes realizan el desarrollo de sus clases con un determinado orden.	X		X		X		
4	Considera que la secuencia del desarrollo de los temas a lo largo del ciclo es el adecuado.	X		X		X		
5	Los docentes demuestran tener un amplio conocimiento en el curso de dicta.	X		X		X		
6	Durante las sesiones de clases, los docentes al responder sus preguntas se basan en modelos teóricos.	X		X		X		
7	Los docentes cumplen con las normas establecidas por el instituto.	X		X		X		
8	Los docentes al finalizar un tema generan preguntas sobre ello para tener la seguridad que ustedes han comprendido el tema desarrollado.	X		X		X		
9	Los docentes realizan retroalimentaciones cortas de temas pasados que estén vinculados con el tema nuevo que se va a desarrollar.	X		X		X		
10	Los docentes tienen una buena actitud cuando se le sugiere implementar nuevos métodos pedagógicos que incluyan el uso de la tecnología.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: COMPETENCIAS TÉCNICAS	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Los docentes hacen uso de programas virtuales.	X		X		X		
12	Los docentes hacen uso de aplicaciones didácticas durante el desarrollo de sus clases.	X		X		X		
13	Los docentes manejan correctamente la plataforma que usa la institución para dar alcance a los materiales a usar en las clases.	X		X		X		
14	Los docentes usan laptops o computadoras que no tienen fallas durante la realización de las clases.	X		X		X		
15	Los docentes al dictar sus clases prenden sus cámaras.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3: COMPETENCIAS DIDÁCTICAS	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16	Los docentes generar que los alumnos sean parte del desarrollo de las clases.	X		X		X		
17	Los docentes hacen que las clases sean dinámicas y divertidas.	X		X		X		
18	Los medios tecnológicos usados durante la realización de las clases hacen que la información brindada por los docentes se capte rápidamente.	X		X		X		
19	Los docentes van innovando constantemente sobre la forma en cómo dictar sus clases.	X		X		X		
20	Antes de iniciar el desarrollo de una clase, los docentes generan preguntas para saber sobre el conocimiento previo que ustedes tienen.	X		X		X		
21	Los docentes promueven que los estudiantes generen preguntas antes, durante y después de las clases.	X		X		X		
22	Los docentes desarrollan un examen sin calificación antes de la realización de un tema nuevo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

12 de diciembre de 2025

Apellidos y nombres del juez evaluador: Vergara Vásquez, Aníbal Teobaldo

DNI: 41020020

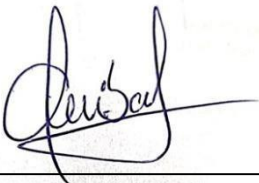
Especialidad del evaluador: Docente

¹Pertinencia:

²Relevancia:

³Claridad:

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO QUE MIDE Desarrollo de la conciencia ambiental

N º	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: DIMENSIÓN ECOLÓGICA							
1	El campus virtual en los que los docentes colocan los trabajos o los exámenes es fácil de usar.	X		X		X		
2	El campus virtual que la institución usa, está bien diseñado, de modo que me permite visualizar la división de los cursos en los que me encuentro matriculado de manera correcta.	X		X		X		
3	Me siento a gusto con la forma en el que los docentes manejan los recursos tecnológicos.	X		X		X		
4	Los materiales colocados en el campus virtual se pueden descargar sin ningún inconveniente.	X		X		X		
5	Cuento con acceso a internet estable, lo que genera que la conectividad durante mis clases sean las adecuadas.	X		X		X		
6	La conectividad de los docentes de la institución es adecuada, de modo que no hay problemas durante la realización de las clases.	X		X		X		
7	Tengo acceso a recursos educativos digitales, como los son, Canva, Prezi, Google Classroom, entre otros.	X		X		X		
8	Tengo facilidad en hacer uso de programas virtuales, como el Zoom, Google Meet, Google Teams, entre otros.	X		X		X		
9	Tengo dominio en hacer uso de los recursos educativos digitales, como los son, Canva, Prezi, Google Classroom, entre otros.	X		X		X		
10	Tengo dominio en hacer uso de las herramientas con las que cuenta los programas, por ejemplo, se activar y silenciar el micrófono, soy capaz de compartir la pantalla, se cómo compartir el audio, entre otros.	X		X		X		
11	Los docentes tienen facilidad en hacer uso de programas virtuales, como el Zoom, Google Meet, Google Teams, entre otros.	X		X		X		
12	Los docentes tienen dominio en hacer uso de los recursos educativos digitales, como los son, Canva, Prezi, Google Classroom, entre otros.	X		X		X		
13	Los docentes tienen dominio en hacer uso de las herramientas con las que cuenta los programas, por ejemplo, saben activar y silenciar el micrófono, son capaces de compartir la pantalla, saben cómo compartir el audio, entre otros.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 2: ÉTICA-VALORATIVA	Sí	No	Sí	No	S í	N o	
14	Los docentes hacen uso de foros, en los cuales se discute sobre un tema realizado en clase.	X		X		X		
15	Los docentes hacen uso de correos electrónicos para dar alguna información importante sobre el curso que dicta.	X		X		X		
16	Los docentes brindan sus clases con programas que permiten tener una conexión en vivo.	X		X		X		
17	La comunicación durante las clases en vivo es fluida.	X		X		X		
18	El proceso de inscripción para un ciclo es fácil de realizar.	X		X		X		
19	Se observa una correcta comunicación entre los docentes y los directivos de la institución.	X		X		X		
20	Con frecuencia ante algún inconveniente los docentes nos ayudan a tener comunicación con la parte administrativa del instituto.	X		X		X		
21	La institución en la que estudia cuenta con un servicio bibliotecario virtual.	X		X		X		
22	La institución en la que estudia cuenta con alguna plataforma en la que puede encontrar un conjunto de base de datos que es de ayuda en la realización de algunos trabajos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: PARTICIPATIVA Y DE ACCIÓN	Sí	No	Sí	No	S í	N o	
23	Los docentes brindan sus temas bien estructurados y claros.	X		X		X		
24	Los docentes brindan sus temas con la información más actualizada posible.	X		X		X		
25	Los docentes brindan materiales en un momento adecuado, es decir, justo cuando eran necesarios.	X		X		X		
26	Los materiales brindados por los docentes son útiles para comprender de mejor manera el tema realizado.	X		X		X		
27	Los docentes dan a conocer de los libros de los cuales han obtenido la información planteada en las presentaciones de sus temas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

12 de diciembre de 2025

Apellidos y nombres del juez evaluador: Vergara Vásquez, Aníbal Teobaldo

DNI: 41020020

Especialidad del evaluador:

¹Pertinencia:

²Relevancia:

³Claridad:

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma

Validador 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO QUE MIDE Gestión educativa

N º	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia s
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS							
1	Los docentes son capaces de transmitir sus conocimientos de manera adecuada.	X		X		X		
2	Observa que los docentes tienen una buena planificación de sus clases.	X		X		X		
3	Considera que los docentes realizan el desarrollo de sus clases con un determinado orden.	X		X		X		
4	Considera que la secuencia del desarrollo de los temas a lo largo del ciclo es el adecuado.	X		X		X		
5	Los docentes demuestran tener un amplio conocimiento en el curso de dicta.	X		X		X		
6	Durante las sesiones de clases, los docentes al responder sus preguntas se basan en modelos teóricos.	X		X		X		
7	Los docentes cumplen con las normas establecidas por el instituto.	X		X		X		
8	Los docentes al finalizar un tema generan preguntas sobre ello para tener la seguridad que ustedes han comprendido el tema desarrollado.	X		X		X		
9	Los docentes realizan retroalimentaciones cortas de temas pasados que estén vinculados con el tema nuevo que se va a desarrollar.	X		X		X		
10	Los docentes tienen una buena actitud cuando se le sugiere implementar nuevos métodos pedagógicos que incluyan el uso de la tecnología.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: COMPETENCIAS TÉCNICAS	Sí	No	Sí	No	Sí	No	

11	Los docentes hacen uso de programas virtuales.	X		X		X		
12	Los docentes hacen uso de aplicaciones didácticas durante el desarrollo de sus clases.	X		X		X		
13	Los docentes manejan correctamente la plataforma que usa la institución para dar alcance a los materiales a usar en las clases.	X		X		X		
14	Los docentes usan laptops o computadoras que no tienen fallas durante la realización de las clases.	X		X		X		
15	Los docentes al dictar sus clases prenden sus cámaras.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: COMPETENCIAS DIDÁCTICAS	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16	Los docentes generar que los alumnos sean parte del desarrollo de las clases.	X		X		X		
17	Los docentes hacen que las clases sean dinámicas y divertidas.	X		X		X		
18	Los medios tecnológicos usados durante la realización de las clases hacen que la información brindada por los docentes se capte rápidamente.	X		X		X		
19	Los docentes van innovando constantemente sobre la forma en cómo dictar sus clases.	X		X		X		
20	Antes de iniciar el desarrollo de una clase, los docentes generan preguntas para saber sobre el conocimiento previo que ustedes tienen.	X		X		X		
21	Los docentes promueven que los estudiantes generen preguntas antes, durante y después de las clases.	X		X		X		
22	Los docentes desarrollan un examen sin calificación antes de la realización de un tema nuevo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

12 de diciembre de 2025

Apellidos y nombres del juez evaluador: Olga Patricia Gamarra Chirinos

DNI: 17810953

Especialidad del evaluador: Docente Renacyt V, Doctora en Educación

¹Pertinencia:

²**Relevancia:**

³**Claridad:**

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



D.N.I. N° 17810953

Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO QUE MIDE Desarrollo de la conciencia ambiental

N º	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinenci a		Relevanci a		Clarida d		Sugerencia s
		Sí	No	Sí	No	S í	N o	
	DIMENSIÓN 1: DIMENSIÓN ECOLÓGICA							
1	El campus virtual en los que los docentes colocan los trabajos o los exámenes es fácil de usar.	X		X		X		
2	El campus virtual que la institución usa, está bien diseñado, de modo que me permite visualizar la división de los cursos en los que me encuentro matriculado de manera correcta.	X		X		X		
3	Me siento a gusto con la forma en el que los docentes manejan los recursos tecnológicos.	X		X		X		
4	Los materiales colocados en el campus virtual se pueden descargar sin ningún inconveniente.	X		X		X		
5	Cuento con acceso a internet estable, lo que genera que la conectividad durante mis clases sean las adecuadas.	X		X		X		
6	La conectividad de los docentes de la institución es adecuada, de modo que no hay problemas durante la realización de las clases.	X		X		X		
7	Tengo acceso a recursos educativos digitales, como los son, Canva, Prezi, Google Classroom, entre otros.	X		X		X		
8	Tengo facilidad en hacer uso de programas virtuales, como el Zoom, Google Meet, Google Teams, entre otros.	X		X		X		
9	Tengo dominio en hacer uso de los recursos educativos digitales, como los son, Canva, Prezi, Google Classroom, entre otros.	X		X		X		
10	Tengo dominio en hacer uso de las herramientas con las que cuenta los programas, por ejemplo, se activar y silenciar el micrófono, soy capaz de compartir la pantalla, se cómo compartir el audio, entre otros.	X		X		X		
11	Los docentes tienen facilidad en hacer uso de programas virtuales, como el Zoom, Google Meet, Google Teams, entre otros.	X		X		X		
12	Los docentes tienen dominio en hacer uso de los recursos educativos digitales, como los son, Canva, Prezi, Google Classroom, entre otros.	X		X		X		
13	Los docentes tienen dominio en hacer uso de las herramientas con las que cuenta los programas, por ejemplo, saben activar y silenciar el micrófono, son capaces de compartir la pantalla, saben cómo compartir el audio, entre otros.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 2: ÉTICA-VALORATIVA	Sí	No	Sí	No	S í	N o	
14	Los docentes hacen uso de foros, en los cuales se discute sobre un tema realizado en clase.	X		X		X		
15	Los docentes hacen uso de correos electrónicos para dar alguna información importante sobre el curso que dicta.	X		X		X		
16	Los docentes brindan sus clases con programas que permiten tener una conexión en vivo.	X		X		X		
17	La comunicación durante las clases en vivo es fluida.	X		X		X		
18	El proceso de inscripción para un ciclo es fácil de realizar.	X		X		X		
19	Se observa una correcta comunicación entre los docentes y los directivos de la institución.	X		X		X		
20	Con frecuencia ante algún inconveniente los docentes nos ayudan a tener comunicación con la parte administrativa del instituto.	X		X		X		
21	La institución en la que estudia cuenta con un servicio bibliotecario virtual.	X		X		X		
22	La institución en la que estudia cuenta con alguna plataforma en la que puede encontrar un conjunto de base de datos que es de ayuda en la realización de algunos trabajos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: PARTICIPATIVA Y DE ACCIÓN	Sí	No	Sí	No	S í	N o	
23	Los docentes brindan sus temas bien estructurados y claros.	X		X		X		
24	Los docentes brindan sus temas con la información más actualizada posible.	X		X		X		
25	Los docentes brindan materiales en un momento adecuado, es decir, justo cuando eran necesarios.	X		X		X		
26	Los materiales brindados por los docentes son útiles para comprender de mejor manera el tema realizado.	X		X		X		
27	Los docentes dan a conocer de los libros de los cuales han obtenido la información planteada en las presentaciones de sus temas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

12 de diciembre de 2025

Apellidos y nombres del juez evaluador: Olga Patricia Gamarra Chirinos DNI: 17810953

Especialidad del evaluador:

¹Pertinencia:

²Relevancia:

³Claridad:

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


D.N.I. N° 17810953

Validez de expertos de Gestión educativa

Cuadro N° 01: Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario de Gestión educativa

Ítemes	N° Jueces	CRITERIOS				Acuerdos	V Aiken	Descriptivo
		SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA			
Competencias pedagógicas							100,0%	Válido
P01	3	3	3	3	3	✓	12	100,0% Válido
P02	3	3	3	3	3	✓	12	100,0% Válido
P03	3	3	3	3	3	✓	12	100,0% Válido
P04	3	3	3	3	3	✓	12	100,0% Válido
P05	3	3	3	3	3	✓	12	100,0% Válido
P06	3	3	3	3	3	✓	12	100,0% Válido
P07	3	3	3	3	3	✓	12	100,0% Válido
P08	3	3	3	3	3	✓	12	100,0% Válido
P09	3	3	3	3	3	✓	12	100,0% Válido
P10	3	3	3	3	3	✓	12	100,0% Válido
Competencias técnicas								
P11	3	3	3	3	3	✓	12	100,0% Válido
P12	3	3	3	3	3	✓	12	100,0% Válido
P13	3	3	3	3	3	✓	12	100,0% Válido
P14	3	3	3	3	3	✓	12	100,0% Válido
P15	3	3	3	3	3	✓	12	100,0% Válido
Competencias didácticas								
P16	3	3	3	3	3	✓	12	100,0% Válido
P17	3	3	3	3	3	✓	12	100,0% Válido
P18	3	3	3	3	3	✓	12	100,0% Válido
P19	3	3	3	3	3	✓	12	100,0% Válido
P20	3	3	3	3	3	✓	12	100,0% Válido
P21	3	3	3	3	3	✓	12	100,0% Válido
P22	3	3	3	3	3	✓	12	100,0% Válido
Gestión educativa						264	100,0%	Válido

Validez de expertos de Conciencia ambiental

Cuadro N° 01: Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario de *Conciencia ambiental*

Ítemes	N° Jueces	CRITERIOS				Acuerdos	V Aiken	Descriptivo
		SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA			
Dimensión ecológica							100,0%	Válido
P01	3	3	3	3	3	12	100,0%	Válido
P02	3	3	3	3	3	12	100,0%	Válido
P03	3	3	3	3	3	12	100,0%	Válido
P04	3	3	3	3	3	12	100,0%	Válido
P05	3	3	3	3	3	12	100,0%	Válido
P06	3	3	3	3	3	12	100,0%	Válido
P07	3	3	3	3	3	12	100,0%	Válido
P08	3	3	3	3	3	12	100,0%	Válido
P09	3	3	3	3	3	12	100,0%	Válido
P10	3	3	3	3	3	12	100,0%	Válido
P11	3	3	3	3	3	12	100,0%	Válido
P12	3	3	3	3	3	12	100,0%	Válido
P13	3	3	3	3	3	12	100,0%	Válido
Dimensión ética-valorativa								
P14	3	3	3	3	3	12	100,0%	Válido
P15	3	3	3	3	3	12	100,0%	Válido
P16	3	3	3	3	3	12	100,0%	Válido
P17	3	3	3	3	3	12	100,0%	Válido
P18	3	3	3	3	3	12	100,0%	Válido
P19	3	3	3	3	3	12	100,0%	Válido
P20	3	3	3	3	3	12	100,0%	Válido
P21	3	3	3	3	3	12	100,0%	Válido
P22	3	3	3	3	3	12	100,0%	Válido
Dimensión participativa y de acción								
P23	3	3	3	3	3	12	100,0%	Válido
P24	3	3	3	3	3	12	100,0%	Válido
P25	3	3	3	3	3	12	100,0%	Válido
P26	3	3	3	3	3	12	100,0%	Válido
P27	3	3	3	3	3	12	100,0%	Válido
Conciencia ambiental						324	100,0%	Válido

Anexo 5: Solicitud de autorización



SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR LA INVESTIGACIÓN

Señor :
Lic. Victor Ruis Venegas
Director del Complejo Educativo
I.E. SAN JUAN
SANTO DOMINGO

Presente. -

Reciba un cordial saludo, a través de la presente informamos que, dentro de la experiencia curricular de investigación, en el programa de Maestría de la Ciencia de Educación de la Gestión Educativa de la Universidad Privada de Trujillo, se considera el desarrollo de una investigación con fines exclusivamente académicos para la futura obtención de nuestro título / grado académico.

Por tal motivo, conocedores de la trayectoria de su I.E. SAN JUAN - SANTO DOMINGO, acudimos a usted, solicitando su AUTORIZACIÓN para ejecutar nuestra investigación en su representada y recolectar información pertinente para poder desarrollar la investigación cuyo título es:

Maestría en Gestión Educativa y la Conciencia en una Institución Educativa de Piura, 2025

Al efectuar dicha investigación asumimos el compromiso de preservar la confidencialidad de la identidad organizacional / institucional, a menos que se considere pertinente su divulgación.

Agradeciendo con antelación su atención y apoyo en favor del desarrollo de la investigación, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi agradecimiento y especial consideración.

Atentamente,



DAVID TIPO FUENTES
DNI N.º 80114811



Lic. Teodemiro Córdova Pintado
DNI N.º 42607499

PD. Adjunto modelo de carta de autorización, para ser llenada y firmada por la máxima autoridad de su organización o institución.

AUTORIZACION

PARA EL USO DE LA INFORMACIÓN

Yo, Victor Manuel Ruiz Venegas,
identificado con DNI N.º 40084959, en mi calidad de director del SAN JUAN-
SANTO DOMINGO, con R.U.C N.º 20525281605 ubicada en Calle Comercio 3/N

AUTORIZO

A las docentes: David Tipo Fuentes y Teodomiro Córdova Pintado. Identificados con DNI N° 80114811 y DNI N° 42607499 respectivamente, pertenecientes al Programa de Educación Maestría en Gestión Educativa y la Conciencia ambiental en una Institución Educativa de Piura 2025, de la Universidad Privada de Trujillo, A tener acceso a la información requerida para la investigación:

Cuestionario de Gestión educativa y la conciencia ambiental en una Institución Educativa de Piura 2025.

En mi calidad de Director del. COMPLEJO EDUCATIVO SAN JUAN – SANTO DOMINGO Centro de, autorizo:

- () Preservar la confidencialidad de la organización / institución; o
- () Divulgar el nombre de la organización / institución.

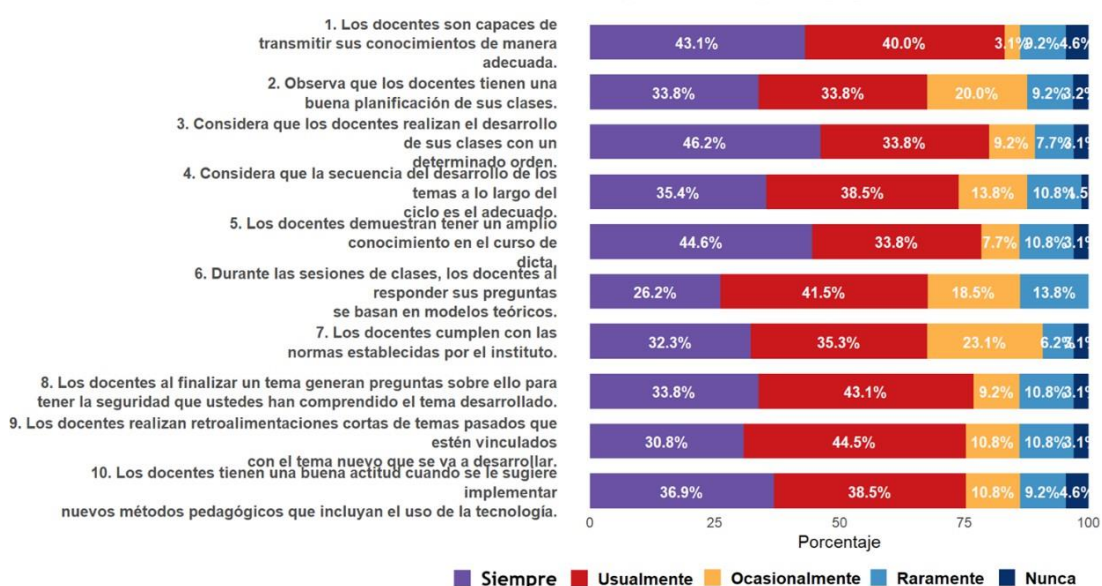


Director de Complejo Educativo
SAN JUAN SANTO
DOMINGO

Anexo 6: Análisis complementario

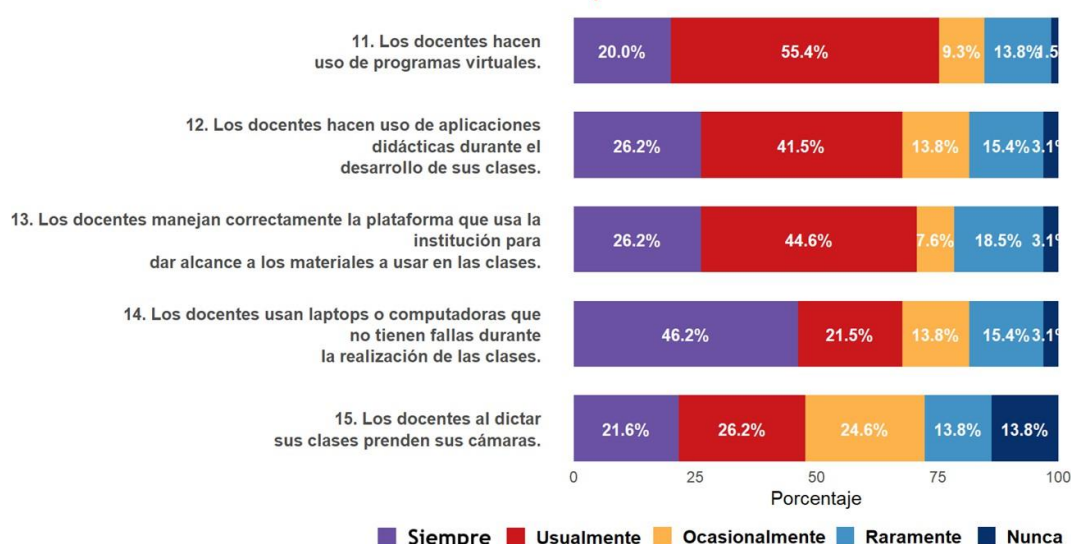
Gráfico 1. Barras apiladas horizontales de la distribución porcentual de las dimensiones de la variable Gestión educativa en una Institución Educativa de Piura 2025

Dimensión: Competencias pedagógicas

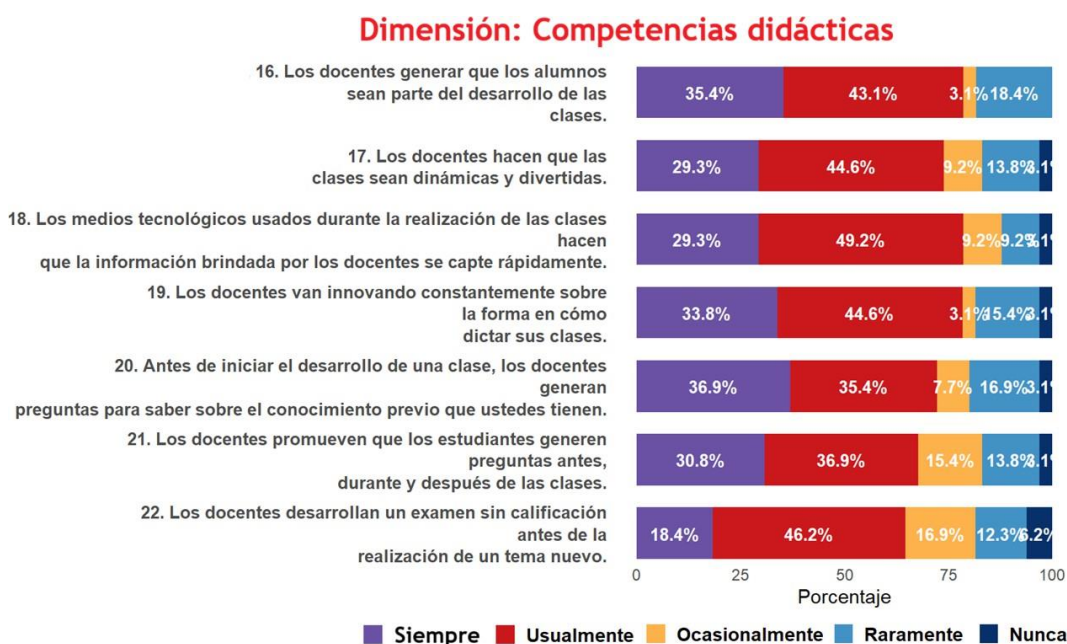


Basándome en la imagen de las barras apiladas horizontales de la dimensión Competencias pedagógicas, se observa que los docentes de la Institución Educativa de Piura durante el 2025 presentan un desempeño mayoritariamente favorable en esta dimensión. Los ítems que destacan con mayor frecuencia en las categorías Siempre y Usualmente incluyen la realización del desarrollo de clases con un orden determinado (46.2% y 33.8% respectivamente), la capacidad de transmitir conocimientos de manera adecuada (43.1% y 40.0%), y el amplio conocimiento en el curso de dicta (44.6% y 33.8%). Sin embargo, se identifican aspectos que requieren fortalecimiento, particularmente en el uso de modelos teóricos para responder preguntas durante las sesiones de clases, donde el 26.2% responde Siempre y el 41.5% Usualmente, evidenciando una menor frecuencia en comparación con otros indicadores. Asimismo, las retroalimentaciones cortas de temas pasados vinculados con nuevos contenidos muestran un 30.8% en Siempre y 44.5% en Usualmente, sugiriendo áreas de oportunidad en las estrategias de conexión entre conocimientos previos y nuevos aprendizajes que fortalecerían la práctica pedagógica institucional.

Dimensión: Competencias técnicas

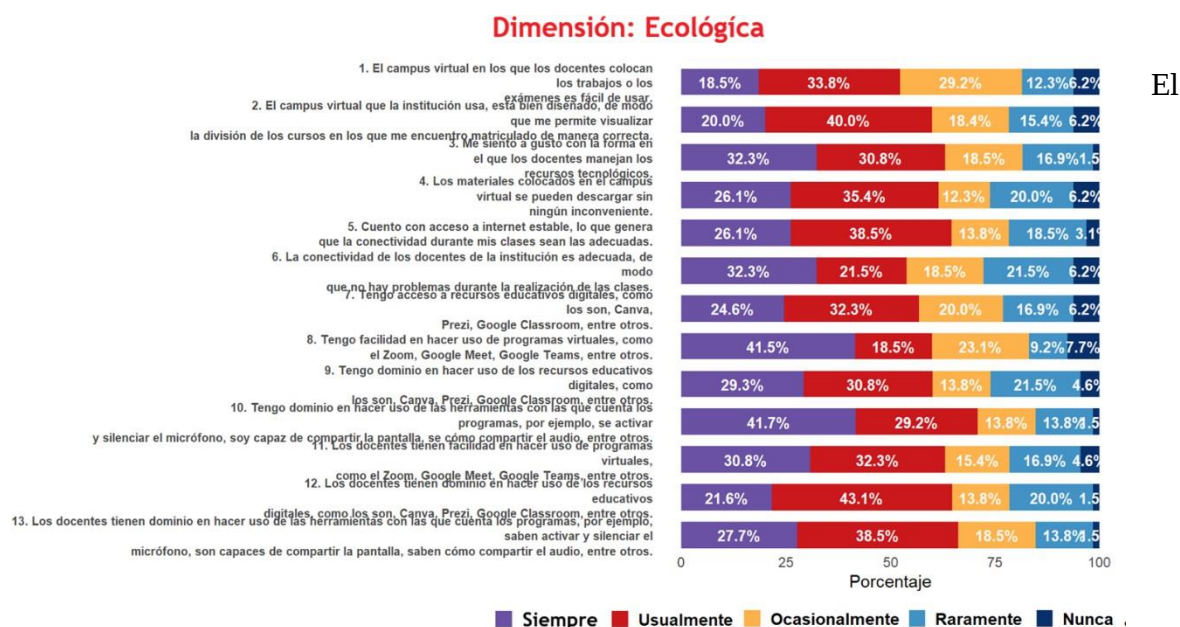


El gráfico de barras apiladas horizontales de la dimensión Competencias técnicas revela que los docentes de la Institución Educativa de Piura durante el 2025 muestran un desempeño heterogéneo en el manejo de herramientas tecnológicas. El ítem que destaca positivamente es el uso de laptops o computadoras que no tienen fallas durante la realización de las clases, con un 46.2% respondiendo Siempre y un 21.5% Usualmente, reflejando adecuadas condiciones técnicas para el desarrollo de las sesiones. Sin embargo, se identifican áreas críticas que demandan atención inmediata, particularmente el uso de programas virtuales, donde solo el 20.0% responde Siempre y el 55.4% Usualmente, evidenciando una dependencia significativa en el nivel intermedio de frecuencia. Asimismo, el uso de cámaras al dictar clases presenta la distribución más dispersa con 21.6% en Siempre, 26.2% en Usualmente, 24.6% en Ocasionalmente y porcentajes considerables en Raramente (13.8%) y Nunca (13.8%), lo que sugiere una importante brecha en la implementación de prácticas sincrónicas visuales que limitaría la interacción y cercanía con los estudiantes en entornos virtuales o híbridos.



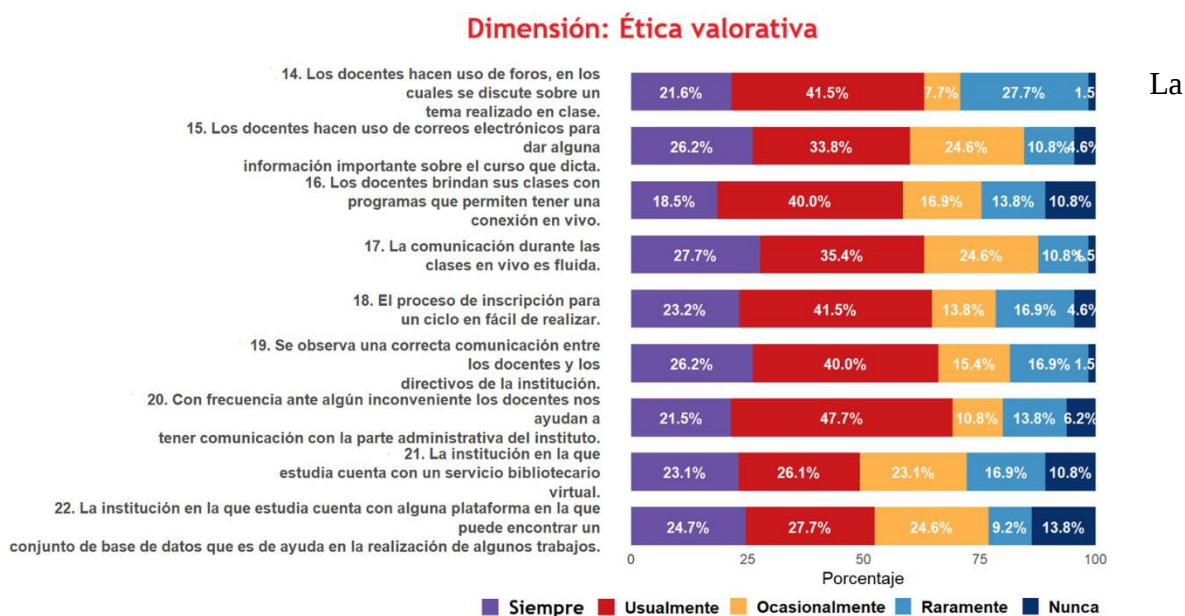
Los resultados visualizados en el gráfico de barras apiladas horizontales de la dimensión Competencias didácticas demuestran que los docentes de la Institución Educativa de Piura durante el 2025 exhiben fortalezas y debilidades en sus prácticas metodológicas. Entre los aspectos más favorables destaca la generación de participación estudiantil en el desarrollo de las clases, con un 35.4% respondiendo Siempre y un 43.1% Usualmente, así como la capacidad de hacer que los medios tecnológicos faciliten la captación rápida de información, con un 29.3% en Siempre y un 49.2% en Usualmente. No obstante, se identifican aspectos críticos que requieren mejora urgente, especialmente en el desarrollo de exámenes sin calificación antes de la realización de un tema nuevo, donde solo el 18.4% responde Siempre y el 46.2% Usualmente, junto con porcentajes preocupantes en Ocasionalmente (16.9%), Raramente (12.3%) y Nunca (6.2%), indicando limitaciones en la evaluación diagnóstica. Adicionalmente, la promoción de que los estudiantes generen preguntas antes, durante y después de las clases muestra un 30.8% en Siempre y 36.9% en Usualmente, reflejando oportunidades de mejora en el fomento del pensamiento crítico y la participación activa estudiantil.

Anexo 2. Barras apiladas horizontales de la distribución porcentual de las dimensiones de la variable Conciencia ambiental en una Institución Educativa de Piura 2025



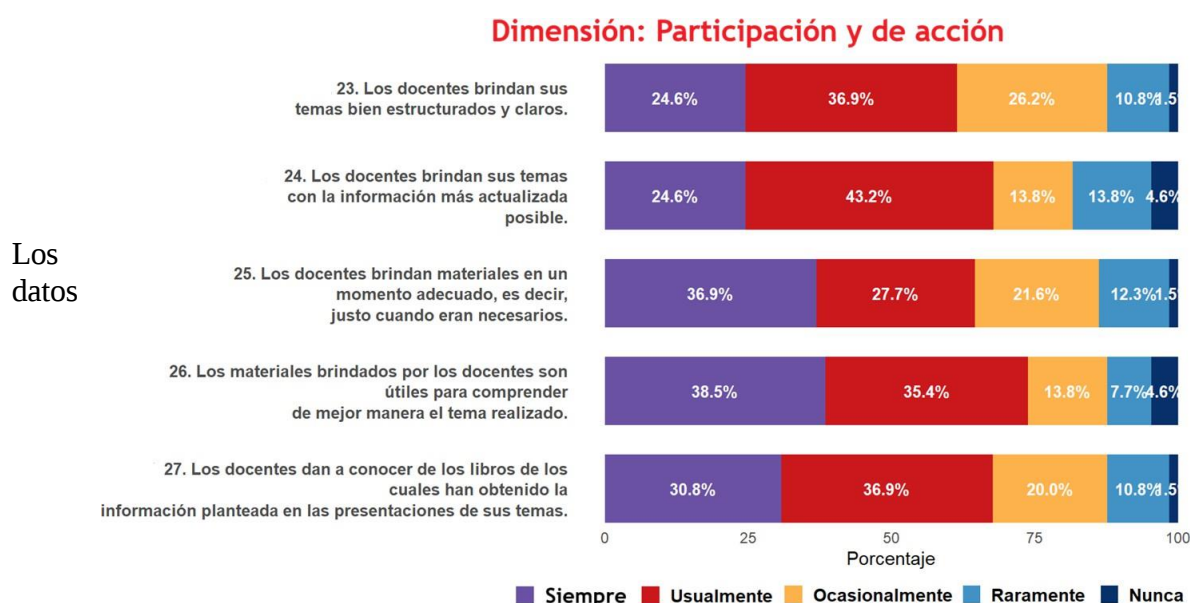
El gráfico de barras apiladas horizontales de la dimensión Ecológica muestra que los docentes de la Institución Educativa de Piura durante el 2025 presentan competencias tecnológicas y ambientales con marcadas diferencias según los indicadores evaluados. Los aspectos más sobresalientes incluyen el dominio en el uso de herramientas digitales para activar y silenciar

el micrófono, junto con la capacidad de compartir pantalla y audio, con un 41.7% respondiendo Siempre y un 29.2% Usualmente, así como la facilidad en hacer uso de programas virtuales como Zoom, Google Meet y Google Teams, con un 41.5% en Siempre y 18.5% en Usualmente. Sin embargo, se observan debilidades críticas en varios aspectos, particularmente en la colocación de trabajos en el campus virtual, donde solo el 18.5% responde Siempre y el 33.8% Usualmente, con porcentajes considerables en Ocasionalmente (29.2%) y Raramente (12.3%). Además, la visualización adecuada de la división de cursos en el campus virtual presenta un 20.0% en Siempre, 40.0% en Usualmente y 18.4% en Ocasionalmente, mientras que la conectividad de los docentes muestra la mayor dispersión con 32.3% en Siempre, 21.5% en Usualmente, 18.5% en Ocasionalmente y preocupantes 21.5% en Raramente y 6.2% en Nunca, evidenciando serias limitaciones en infraestructura tecnológica que afectan directamente la capacidad de integrar el conocimiento ecológico en entornos virtuales de aprendizaje.



información presentada en el gráfico de barras apiladas horizontales de la dimensión Ética valorativa evidencia que los docentes de la Institución Educativa de Piura durante el 2025 manifiestan comportamientos y actitudes diversas en relación con valores, comunicación y recursos institucionales. Los indicadores más favorables incluyen la comunicación con la parte administrativa ante inconvenientes, con un 21.5% respondiendo Siempre y un 47.7% Usualmente, así como el proceso de inscripción para un ciclo que es fácil de realizar, con un 23.2% en Siempre y 41.5% en Usualmente. No obstante, se identifican limitaciones significativas en varios aspectos, particularmente en el uso de programas que permiten conexión en vivo durante las clases, donde solo el 18.5% responde Siempre y el 40.0%

Usualmente, con porcentajes preocupantes en Ocasionalmente (16.9%), Raramente (13.8%) y Nunca (10.8%). Asimismo, el acceso a servicios bibliotecarios virtuales muestra la mayor debilidad con 23.1% en Siempre, 26.1% en Usualmente, 23.1% en Ocasionalmente, 16.9% en Raramente y 10.8% en Nunca, revelando una distribución casi equitativa que refleja carencias importantes en recursos académicos digitales esenciales para desarrollar una ética valorativa fundamentada en el conocimiento científico y la investigación ambiental.



representados en el gráfico de barras apiladas horizontales de la dimensión Participativa y de acción muestran que los docentes de la Institución Educativa de Piura durante el 2025 presentan niveles variables de compromiso con prácticas activas orientadas a la acción ambiental. Los indicadores más destacados incluyen la utilidad de los materiales brindados para comprender de mejor manera el tema realizado, con un 38.5% respondiendo Siempre y un 35.4% Usualmente, así como la entrega de materiales en el momento adecuado, con un 36.9% en Siempre y 27.7% en Usualmente. Sin embargo, se observan áreas que requieren mejora, especialmente en la estructuración y claridad de los temas brindados, donde solo el 24.6% responde Siempre y el 36.9% Usualmente, con un porcentaje significativo en Ocasionalmente (26.2%). De manera similar, la actualización de la información en los temas presenta un 24.6% en Siempre, 43.2% en Usualmente y 13.8% en Ocasionalmente, evidenciando que casi la mitad de los docentes no mantienen consistentemente contenidos actualizados. Adicionalmente, dar a conocer los libros de referencia utilizados en las presentaciones muestra un 30.8% en Siempre, 36.9% en Usualmente y 20.0% en Ocasionalmente, lo que sugiere limitaciones en la transparencia académica y en la promoción de recursos bibliográficos que permitan a los estudiantes profundizar en acciones concretas de conciencia ambiental.

Tamaño de la muestra

Por otro lado, la muestra es una porción representativa de la anterior mencionada, seleccionada para realizar el estudio. Sánchez (2018) afirma que la muestra tiene que ser un reflejo fiel de la población, y en este caso, se seleccionaron 65 docentes, lo que permite que los resultados del estudio sean generalizables a la población total, además de ser de fácil acceso para los investigadores.

Para el cálculo del tamaño de la muestra se empleó la fórmula estadística para poblaciones finitas o de tamaño conocido, la cual es ampliamente utilizada en investigaciones del campo educativo y de las ciencias sociales cuando se conoce con exactitud el tamaño total de la población. La fórmula aplicada es la siguiente:

$$n = \frac{NZ^2 p(1-p)}{(N-1)E^2 + Z^2 p(1-p)}$$

Donde:

N = 77 docentes (población total de la institución educativa).

Z = 1.96 (nivel de confianza del 95%).

p = 0.50 (proporción esperada del 50%).

E = 0.05 (margen de error del 5%).

Reemplazando:

$$n = \frac{NZ^2 p(1-p)}{(N-1)E^2 + Z^2 p(1-p)}$$
$$n = \frac{(77)(1.96)^2(0.50)(1-0.50)}{(77-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.50)(1-0.50)}$$
$$n = 64.28 \approx 65 \text{ docentes}$$

El tipo de muestreo empleado en la presente investigación es el muestreo aleatorio simple (MAS), procedimiento probabilístico que, según Otzen y Manterola (2017), otorga a cada elemento de la población una probabilidad igual e independiente de ser seleccionado,

eliminando sesgos de selección y garantizando la equiprobabilidad en el proceso. Esta técnica fortalece la validez del estudio, permite la aplicación de pruebas estadísticas inferenciales y posibilita que los resultados sean generalizables a la población total con un grado de confianza estadísticamente calculado