

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y GESTIÓN
EDUCATIVA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO – 2025

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Autoras:

Chavez Perez, Deivis Sisania
<https://orcid.org/0009-0003-2808-6803>

Reyes Ramos, Angie Leonor
<https://orcid.org/0009-0009-5944-8735>

Asesor:

Dr. Alza Collantes, Carlos Jesús
<https://orcid.org/0000-0002-7006-3176>

Línea de Investigación:

Innovación, Tecnologías, Metodologías y Procesos Pedagógicos, Gestión y
Calidad Educativa

Trujillo – Perú

2025

REPORTE DE ANTIPLAGIO



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPRIT-PE

T.I. CHAVEZ Y REYES

ID : c8925fab1699c9bfe1c4dd3efd4135229b22b39



12%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : T.I. CHAVEZ Y REYES.txt
Tamaño del archivo original : 270,13 kB
Número de palabras : 12.193
Número de caracteres : 81330

Depositante : DIRECCIÓN ACADÉMICA POSGRADO UPRIT
Fecha de depósito : 17 de junio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 17 de junio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Similitudes

4%

Sintáctica 4%

Semántica ▶

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

8%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Textos entre comillas

5%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR

Yo, Dr. Alza Collantes Carlos Jesús, docente de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Ciencias de la Educación y Gestión Educativa, de la Universidad Privada de Trujillo, asesor del trabajo de investigación titulado: **“PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO – 2025”** de las autoras Chavez Perez Deivis Sisania y Reyes Ramos Angie Leonor verifico que la investigación tiene un 12% de similitud, tal como se evidencia en el reporte de originalidad del software antiplagio.

En mi honrada opinión y conocimiento del trabajo investigación, cumple con las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Privada de Trujillo.

En tal sentido doy conformidad del resultado emitido por el software antiplagio vigente, de acuerdo con los documentos normativos de la Universidad Privada de Trujillo.

Trujillo, 24/06/2026



Dr. Alza Collantes, Carlos Jesús

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7006-3176>

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Por el presente documento las alumnas:

- 1.- Chavez Perez, Deivis Sisania
- 2.- Reyes Ramos, Angie Leonor

Quienes han elaborado el

☐ TESIS ☒ TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Titulado:

PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO - 2025

Declaramos que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por mi nosotras y no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otros trabajos de tesis o similares presentados por otros autores ante cualquier organización educativa.

Dejamos expresa constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no hemos asumido como nuestras las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos o de la Internet.

Asimismo, afirmamos que hemos leído el documento de investigación en su totalidad y somos plenamente conscientes de todo su contenido. Y asumimos la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y somos consecuentes con este compromiso de fidelidad del trabajo de investigación que tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

En caso de incumplimiento de esta declaración, nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Privada de Trujillo.

Trujillo, **24/ 06 / 2026**

Chavez Perez Deivis Sisania

DNI: 71663997

Reyes Ramos, Angie Leonor

DNI: 75097508

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-2808-6803> **ORCID:** <https://orcid.org/0009-0009-5944-8735>

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a Dios todo poderoso por habernos dado la vida y permitido llegar hasta esta meta tan importante de mi carrera profesional.

A los seres que más amo y llevo siempre en mi corazón mis padres sr. Juan Pepito, Chavez Rodríguez y a la Sra. Rosa Perez García, por ser la fuente de mi Inspiración y motivación constante para superarme.

Gracias por su apoyo incondicional y su paciencia para ayudarme a cumplir mis objetivos, todo lo que hoy soy y logrado es gracias a ellos.

Chavez Perez Deivis Sisanía

Dedico esta tesis primeramente a Dios por ser mi guía y fortaleza, al brindarme sabiduría para así culminar con este grado de maestría.

A mis padres Hilder Reyes y Lucy Ramos por su apoyo incondicional en cada momento de mi vida, su amor y confianza en mí hicieron que pueda lograr todo lo que me proponga.

Así mismo a mi compañera y amiga Deivis, juntas hicimos de este trabajo uno de los logros más importantes de nuestra vida.

Y a todos quienes confiaron en mí. Infinitamente gracias.

Angie Leonor Reyes Ramos

AGRADECIMIENTO

Las palabras son cortas para poder expresar la alegría que siento al poder finalizar esta etapa tan gratificante de mi vida. Agradezco a Dios por permitirme realizar este trabajo de tesis, ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por haberme permitido adquirir nuevos aprendizaje y experiencias que me ayudaron a cumplir mi primera meta como profesional.

Agradezco a mi asesor de tesis, Dr. Alza Collantes, Carlos Jesús, por su enseñanza, dedicación y guía profesional a lo largo de mi proyecto y guiarme en la construcción del mismo.

También quiero agradecer por el gran apoyo incondicional a mis padres y hermanos que me apoyaron día a día para culminar con éxito mi carrera profesional en educación inicial.

Chavez Perez Deivis Sisania

Alcanzo mi sincero agradecimiento a Dios todopoderoso, a los docentes que fueron parte de mi formación en esta etapa. Así mismo agradezco a la asesor Dr. Alza Collantes, Carlos Jesús, por ser pieza fundamental en este trabajo de investigación.

A mis padres por inculcarme los buenos valores y amor por el prójimo, a mis hermanos quienes me motivaban a salir adelante. A mi amiga Deivis Chavez Perez por su apoyo en este trabajo de investigación, juntas hicimos un buen equipo para poder lograr esta meta trazada.

Y a todas las personas que confiaron en mí, les agradezco de todo corazón.

Angie Leonor Reyes Ramos

ÍNDICE DE CONTENIDOS

REPORTE DE ANTIPLAGIO	ii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad Problemática	12
1.2. Enunciado del problema	13
1.3. Objetivos de la Investigación	13
1.3.1. Objetivos generales:	13
1.3.2. Objetivos Específicos	14
1.4. Justificación de la investigación	14
1.5. Antecedentes	17
1.6. Marco teórico- Bases Teóricas	24
1.6.1 Participación de los padres de Familia	24
1.6.2 Gestión Educativa	29
1.7. Marco conceptual	36
1.8 Hipótesis de la investigación	37
1.8.1. Hipótesis general	37
II. MATERIAL Y MÉTODOS	37
2.1 Enfoque de la Investigación:	37
2.2 Tipo de investigación	37
2.3 Nivel de la investigación	38
2.4 Diseño de investigación	38
2.5 Población	38
2.6 Muestra	39

2.7 Criterios de inclusión y exclusión	39
2.8 Muestreo	39
2.9 Instrumento y Procedimientos del Estudio	39
2.9.1 Técnica:	39
2.9.2 Instrumento	39
2.9.3 Procedimiento de Estudio	40
2.9.4 Aspectos éticos	40
III. RESULTADOS	41
IV. DISCUSIÓN	45
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. REFERENCIAS	49
ANEXOS	54
ANEXO N° 1: Matriz de consistencia	55
ANEXO N° 2: Matriz de Operacionalización de variables	58
ANEXO N°3: Instrumentos de recolección de información	62
ANEXO N°4: Carta de presentación	65
ANEXO N°5: Comunicado a padres de familia	82
ANEXO N°6: Solicitud de autorización para ejecutar la investigación	83
ANEXO N°7: Autorización para el uso de la información	84
ANEXO N° 8: Evidencias fotográficas de la aplicación del instrumento	85
ANEXO N° 9: Pruebas de confiabilidad de los instrumentos	86
ANEXO:10 Prueba de normalidad de los datos	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de investigación padres de familia de 3, 4 y 5 años de una institución educativa de Trujillo-2025.	38
Tabla 2. Muestra de investigación padres de familia de 5 años de una institución educativa de Trujillo-2025.	39
Tabla 3. Relación entre el soporte de la familia en la experiencia escolar y la gestión educativa	41
Tabla 4. Relación entre la interacción entre la familia y la institución educativa y la gestión educativa	42
Tabla 5. Relación entre la cooperación con la escuela y comunidad y la gestión educativa	43
Tabla 6. Relación entre la integración de la comunidad escolar y la gestión educativa	43
Tabla 7. relación de la participación de los padres de familia y la gestión educativa	44

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa en una institución educativa de Trujillo - 2025

La metodología fue de tipo no básico y diseño no experimental esto se debe a que intenta crear entendimiento conceptual sobre el impacto entre dos variables, involucramiento de los padres y gestión educativa sin que exista una aplicación. La muestra estuvo constituida por padres del aula de 5 años de edad de educación inicial.

Para el recojo de información se utilizó la técnica de cuestionario escrito y como instrumento una encuesta. En este contexto se plantea la siguiente hipótesis: La participación de los padres de familia se relaciona directa y altamente significativa en la gestión educativa de la Institución Educativa de Trujillo– 2025.

En los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa en la institución educativa de Trujillo – 2025, lo cual confirma la hipótesis planteada y respalda los fundamentos teóricos que sostienen la corresponsabilidad familia–escuela como eje estratégico del fortalecimiento institucional.

Palabras claves: Participación de padres de familia, gestión educativa.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between parental involvement and educational management in an educational institution in Trujillo – 2025

The methodology was non-basic and non-experimental in design, as it aimed to create a conceptual understanding of the impact between two variables: parental involvement and educational management, without any practical application. Our study involved parents of five-year-old children in an early childhood education classroom.

The written questionnaire technique was used to collect the information, and a survey was used as the instrument. In this context, the following hypothesis is proposed: Parental participation is directly and significantly related to the educational management of the Trujillo Educational Institution – 2025.

The results obtained in this research show that there is a direct and statistically significant relationship between the participation of parents and educational management in the educational institution of Trujillo – 2025, which confirms the hypothesis and supports the theoretical foundations that support the coresponsibility of family school as a strategic axis of institutional strengthening.

Keywords: Parental involvement, educational management.

I.INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Estudios realizados en Europa y centradas especialmente en zonas alejadas donde la administración en la educación y la implicación de los padres no están en constante evolución, no cuentan con un enfoque que comente la cooperación, la autonomía escolar y el respaldo familiar. Se observa una notable insuficiencia de la implicación de los padres que representa un problema serio, perjudicando el progreso necesario para alcanzar el éxito de los estudiantes (Meza et al. 2020). Estas complicaciones afectan directamente cómo al respaldo familiar influye en la función académica del alumnado, esto termina impactando el vínculo estudiantil. (Alama y Obaco,2024).

En Latinoamérica, y sobre todo en zonas rurales, la afinidad entre dirigir la educación verdadera contribución familiar suele ser bastante floja. Por ejemplo, durante el plazo en el periodo 2024-2025 muestra cuando se da una administración educativa eficiente, donde padres se involucran mucho más en un (60%) de casos lo confirman en temas administrativos de la comunidad es mínima y poco contante, por tanto, su aprendizaje termina siendo bajo (Andrade, 2025).

El estudio evidencia faltas estratégicas, esto no es raro en países, Latinoamericanos se encuentran barreras como la escasez de materiales y declaración deficiente en pedagogía. Pero está claro en mejorar la comisión educativa y lograr involucramiento de padres ayuda muchísimo, tanto en los resultados académicos como en el ambiente social. Por eso, el propio estudio recomienda incentivar participación de agentes educativos en mejora del manejo educativo dentro del aula.

Por otro lado, indagaciones en Perú muestran descentralización de la gestión educativa está siendo el debate. Están buscando modales de darle más espacio e influencia a toda población educativa en ese proceso. La forma en que los padres se involucran y cumplen activamente su compromiso en la enseñanza de sus niños se constituye un respaldo adicional para mejorar la calidad de la enseñanza que brinda en las escuelas. (Yzusqui, 2025, 20 de febrero).

Es posible considerar la gestión de la imagen de un colegio, comenzando por el proceso de autoevaluación, mediante la implementación de encuestas, pruebas y cuestionarios orientados a medir su nivel de calidad. Para obtener una valoración completa, es necesario recopilar información de todos los involucrados del ámbito educativo, como docentes, padres, personal administrativo y alumnos. (Gómez, 2022).

Por esta razón, en nuestro país las leyes respaldan las acciones orientadas a mejorar esta problemática, especialmente frente a la falta de participación que algunos padres de familia muestran en la gestión educativa.

Por ello, en nuestro país las leyes respaldan las acciones orientadas a mejorar esta problemática, especialmente frente a la falta de participación que algunos padres de familia muestran en la gestión educativa.

En el Perú, nos respaldamos en la Ley N°28628, “Ley que reglamenta la Aportación de Sociedades de Padres de Familia en las Fundaciones Educativas Públicas”, establece en el Capítulo I, específicamente en los artículos 1 y 3, que su propósito es normar la participación de estos como sujetos esenciales que contribuyen a la calidad educativa. Asimismo, esta normativa señala que los padres intervienen en el proceso formativo de sus hijos directamente a través de dispositivos asociativos de padres de familia de las instituciones públicas y los consejos educativos institucionales.

En Trujillo, se puede notar una limitada responsabilidad en compromiso de padres como apoyos en asunto de amaestramiento a sus descendencias, provoca que la gestión educativa enfrenta deficiencias y no alcance un alto nivel de calidad. Tanto en colegios públicos como en privados, la formación de algunos padres influye en que descuiden el papel tan importante que tienen con sus hijos, dejando a los docentes y directores prácticamente como los únicos responsables en la labor formativa.

1.2. Enunciado del problema

¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa en una institución educativa de Trujillo- 2025?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivos generales:

- Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa en una institución educativa de Trujillo - 2025.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar la relación entre el soporte de la familia en la experiencia escolar y la gestión educativa de una institución educativa de Trujillo - 2025.
- Identificar la relación entre la interacción, la familia, institución y la gestión educativa en una institución educativa de Trujillo - 2025.
- Identificar la relación entre la cooperación con la escuela, comunidad y la gestión educativa de una institución educativa de Trujillo – 2025.
- Identificar la relación entre la integración de la comunidad escolar y la gestión educativa de una institución educativa de Trujillo – 2025.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación Teórica

La implicación de los progenitores en la educación es un elemento fundamental para el crecimiento completo de los alumnos y para optimizar la administración escolar. Diversos marcos teóricos han abordado esta relación, destacando su impacto en fases pedagógicas de enseñanza, administración y organización de las instituciones educativas. Este estudio se basa en investigación se sustenta en estos fundamentos teóricos que facilitan comprender la influencia que ejerce el hogar en la administración educativa, particularmente en el contexto de una institución educativa de Trujillo, La Libertad.

Desde el enfoque ecológico del crecimiento humano propuesto por Bronfenbrenner (1970), el niño se desarrolla en un entorno compuesto por distintos sistemas interrelacionados, entre ellos la familia y la escuela. La interacción entre estos sistemas impacta directamente en desarrollar habilidades cognitivas, colectivas y emotivas del estudiante. En este sentido, una relación colaborativa entre padres y escuela no solo potencia el aprendizaje del educando, sino que también fortalece los procesos institucionales relacionados a planear, organizar y evaluar la gestión educativa.

Asimismo, la propuesta sobre capital social de Coleman (1988) aporta una visión relevante al considerar que las redes de relaciones sociales entre padres, docentes y directivos generan recursos intangibles como la confianza, la reciprocidad, normas compartidas que inciden directamente en el funcionamiento eficiente de la escuela. Dichos recursos sociales permiten el involucramiento parental trascienda el ámbito doméstico que se convierta en un factor estratégico para el trámite escolar más democrático, colaborativa y eficaz.

El modelo de Dirección de Ministerio de Educación del Perú (MINEDU,2016), propone que la enseñanza sea el centro, donde toda la comunidad guíe y acompañe en actividades pedagógicas y administrativas.

Hoy en día, con tanta presión por lograr una instrucción de eficacia y una gestión transparente, importa mucho cómo la participación activa de padres realmente influye en dirigir las escuelas públicas. Por eso analizar la relación entre gestión educativa en una institución educativa de Trujillo, La Libertad ayuda a visualizar cómo funcionan las dinámicas internas, permite pensar estrategias concretas en mejorar el trabajo en conjunto y empoderar a todos los actores formativos.

Una vez que se ha comprobado y utilizado su credibilidad, se establece para investigaciones futuras y también facilitó ofrecer un mejor apoyo a la comunidad escolar y disponer de un enfoque de gestión con sugerencias de modificación. Este estudio debe favorecer un plan estratégico que desarrolle, potencie o aumente la habilidad de gestión y administración mediante recursos humanos que colaboren en la gestión educativa y permitan proporcionar una educación de excelencia.

Este estudio se lleva a cabo con la intención de enriquecer el saber ya establecido acerca de la implicación de los padres en la administración educativa de la educación básica tradicional. Los hallazgos de esta investigación nos ayudarán a entender que la implicación constante de los padres puede potenciar el rendimiento académico de sus hijos, fortalecer su desarrollo emocional y crear un entorno escolar más positivo.

Justificación Práctica

La participación de la familia involucrada en la gestión educativa se ha convertido en un pilar fundamental para mejorar el servicio educativo en las instituciones públicas y privadas del país. En el contexto específico de una I.E. de Trujillo, La Libertad, durante el año 2025, esta participación adquiere una relevancia aún mayor debido a los desafíos postpandemia, la implementación de nuevas políticas curriculares y la necesidad de fortalecer la comunidad educativa.

En la práctica, el involucramiento de los padres tiene una influencia directa en alcanzar metas institucionales como perfeccionar el beneficio académico, comprimir el abandono colegial y promover un ambiente escolar saludable.

Cuando los padres tienen participación en ámbitos como el CONEI y la APAFA, las decisiones se vuelven más democráticas, abiertas y justas. Y no se trata de solamente dar una opinión sino de que su presencia ayuda a construir puentes entre la familia y la escuela, lo cual crea un contexto más saludable para el aprendizaje, mejorar la comunicación y reforzar el compromiso compartido de los educandos.

Por lo tanto, animar y fortalecer la participación de las familias en la gestión educativa no es solamente la obligación que se da por ley sino también es una manera de impactar positivamente en la calidad educativa, esto se alinea con las políticas del Minedu y los objetivos del PEN.

Esta investigación tiene como finalidad mejorar el nivel de participación de los padres de familia en la gestión educativa de la I.E de Trujillo, La Libertad – 2025. Mediante la aplicación del cuestionario, validados en el sistema de mejoramiento en gestión educativa.

Justificación Social

El involucramiento de los padres de familia en la gestión educativa representa un componente fundamental para el desarrollo de los estudiantes y el fortalecimiento de la calidad educativa. En el contexto de las instituciones educativas de Trujillo, La Libertad, esta participación no solo permite una mayor responsabilidad entre familia y escuela, sino que también influye en las decisiones que toman, en la planificación institucional y en la mejora continua del clima escolar.

A nivel social, el apoyo de los padres en el proceso educativo fortalece lazos con la comunidad, generando así el bienestar de los estudiantes. Así mismo se promueven valores como el compromiso, solidaridad, empatía, y responsabilidad cívica los cuales funcionan como pilares en la sociedad democrática y participativa.

En el año 2025, vivimos complicaciones como la postpandemia, el avance de las Tics y la necesidad de encontrar respuestas educativas que sean exclusivas. Por ello no solo limitarse a los mismos actores de siempre como viene a ser los directivos, docentes, etc, sino que se debe integrar a las familias como agentes coeducadores, los cuales aportan su realidad, su experiencia y conocimientos.

Esta participación se traduce en beneficios tangibles: mejora del rendimiento estudiantil, disminución de la deserción escolar, fortalecimiento del sentido de pertenencia y mayor transparencia en los procesos de gestión institucional.

1.5. Antecedentes

Los siguientes antecedentes se plantearon en función de las dos variables considerando estudios internacionales, nacionales y locales, los cuales seguidamente se describen:

A nivel internacional

Medina (2021). En su estudio “Padres de familia como agentes de la gestión educativa en la Institución Educativa Camilo Torres de Toca Boyacá”, el objetivo de la investigación es interpretar el aporte de los padres de familia en la Gestión Educativa, se utilizó un enfoque cualitativo, utilizando como instrumento una entrevista, teniendo como muestra la participación de los padres que han participado en temas gestión directiva, Los hallazgos de este estudio indican que también se relacionan y activan en los sectores de gestión Académica y Administrativa. En conclusión, la participación de los padres en los espacios institucionales establecidos se manifiesta de manera transversal en los diversos elementos de la gestión educativa, enfocado en el desarrollo y avance de la institución escolar.

De la investigación podemos decir que es importante la corresponsabilidad que se divide en escuela y comunidad es clave para la calidad educativa ya que en el estudio la autora demostró que cuando los padres se involucran no solo en aspectos académicos, sino también en procesos de planificación, toma de decisiones y seguimiento de diferentes actividades realizadas en la escuela, se fortalecen los vínculos entre la institución educativa y su entorno, favoreciendo una gestión más democrática, inclusiva y eficiente donde debemos seguir promoviendo mecanismos reales y sostenibles de participación parental que permitan consolidar a los padres como verdaderos aliados estratégicos en la gestión educativa.

Muñoz (2023). En su investigación titulada “El rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior” dicho trabajo de investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa José Benigno Iglesias y la Unidad Educativa Dr. Camilo Gallegos Domínguez, es de tipo no experimental con enfoque cuantitativo ya que se aplicó una estadística descriptiva de corte transversal donde se realizó una encuesta modelo Likert a los docentes, como muestra se tomaron a 39 docentes de Educación Básica Superior. Se empleó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario, fue validada mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach de fiabilidad,

0, 735. Se realizó un análisis de normalidad quedando demostrado que las variables son paramétricas, se evidencia que los estudiantes presentan un bajo desempeño académico debido a problemas familiares, costumbres, emociones socio afectivas con el objetivo de determinar el rol del padre de familia en el rendimiento académico de los estudiantes.

En esta investigación se ha mostrado un vínculo entre la función familiar y el rendimiento académico de los alumnos de Educación Básica Superior, tomando como puntos importantes las dificultades, prácticas y aspectos socioemocionales de la familia, lo cual repercute en el desempeño estudiantil.

Se menciona un enfoque cuantitativo con aplicación de encuestas validadas y se concluye que la participación y el respaldo de la familia son claves en el logro escolar de los estudiantes.

Díaz (2022). en su investigación que lleva como título "La implicación de los padres de familia y su efecto en el desempeño escolar de los alumnos de educación general básica media de la U. E. Baeza, Ecuador - 2022" tuvo como objetivo determinar cómo la participación de la familia afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Se empleo un enfoque cuantitativo. El estudio se basa en dos métodos: el de campo en el que se recolectan los datos y el bibliográfico, que se respalda en las obras de varios autores. Se usaron cuestionarios para obtener la información. Al concluir la investigación, se evidenció la repercusión de la participación de los padres en el desempeño académico de los alumnos.

Turbí (2023). En su estudio de investigación titulado "Impacto de la participación comunitaria en la gestión educativa de los centros del Nivel Primario del Distrito Educativo de San Juan de la Maguana, República Dominicana" se analizó el impacto de la participación de la comunidad en la gestión educativa de los centros mencionados. La investigación asumió el paradigma cualitativo, el tipo de estudio fue documental y la técnica de búsqueda la revisión bibliográfica. El resultado fue positivo, precisamente en el nivel primario, al fortalecer los procesos de aprendizaje mediante el compromiso de los padres y el adecuado desarrollo de los programas curriculares.

Rodriguez (2022) en su investigación titulada "Participación de tutores de Familia en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los estudiantes de segunda etapa en la unidad educativa Virgen del cisne" realizada en Ecuador, Se ocupó de

detallar y examinar los datos recolectados mediante las herramientas utilizadas, siendo la fuente clave para obtener respuestas a su estudio en el que se realizó una encuesta dirigida a los padres, quienes fueron los actores principales de esta investigación. Se llevó a cabo una indagación tanto descriptiva como exploratoria, y se verificó la precisión de las variables en el cuestionario dirigido a la tutora del segundo grado, recogiendo las respuestas de sus representantes. Según los hallazgos y conclusiones, se reveló que la participación de los padres de los estudiantes de segundo grado es activa en las necesidades educativas, involucrándose de manera directa en la educación de sus hijos, y se concluyó que la docente debe adaptarse para promover y fortalecer la colaboración de los padres, integrándolos en la institución.

Se puede evidenciar en dicho trabajo que realizan los progenitores de segundo grado de dicha Unidad Educativa participan activamente en el proceso educativo de sus hijos, mostrando un compromiso directo con su formación. Asimismo, se concluyó que la docente cumple un rol clave en fomentar esta participación, promoviendo una asociación entre el hogar y la entidad educativa.

A nivel nacional

Yanccay y Venero (2022). En su investigación “La gestión educativa en la participación de los padres de familia en una institución Educativa Pública del distrito de San Clemente – Pisco” se planteó analizar el vínculo de la gestión educativa en la participación de los padres de familia, donde utilizo el método cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional, aplicando un instrumento que es un cuestionario que se aplicara a una muestra docente de 44 participantes de la Educación Básica Regular, donde los resultados de este estudio mostraron que el 86 % de docentes y directivos escuchan sugerencias y aportes de los padres durante el tiempo de pandemia donde se utilizó las plataformas virtuales como el WhatsApp y Zoom y algunas visitas domiciliarias para escuchar sus dificultades, el estudio concluyo que existe una participación activa de los padres de familia en la gestión educativa gracias a que siempre fomenta y motiva habilidades y capacidades en la comunidad

De acuerdo con las autoras podemos decir que la participación de los padres junto con la docente fue fundamental en guiar el aprendizaje de sus hijos durante pandemia por

ello fue de suma importancia utilizar los diversos medios de comunicación.

Llamo (2025). En su tesis “Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la I.E N°00781, distrito de Yantaló” tuvo como fin determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar, el estudio optó por un método cuantitativo y de investigación básica, y un diseño no experimental y transversal, lo que facilitó la descripción particular de la implicación de los padres en cargos administrativos, emplearon la encuesta utilizando un cuestionario para realizar su propio análisis, la muestra estaba constituida por 60 progenitores, mostrando como resultados, que influye un 17.64% en la gestión escolar, concluyendo que la gestión escolar de dicha institución alcanzo un 33.3% en sus aspectos de administración y participación comunitaria alcanzaron un nivel de gestión educativa incipiente.

De acuerdo con la investigación de la autora consideramos pertinente analizar cómo esta influencia puede ser potenciada desde una perspectiva participativa y corresponsable, permitiendo que los padres no solo colaboren, sino que se conviertan en actores activos dentro de la gestión educativa.

Juárez (2024). El propósito principal de la investigación titulada “ Impacto de los padres en la educación de los niños de 4 años de la I.E. 1057 Tunape en el distrito la Unión, Piura”, fue establecer en qué medida los padres influyen en la educación de sus progenitores, se llevó a cabo un estudio de tipo cuantitativo descriptivo y un diseño transversal no experimental, se utilizó un cuestionario y la muestra incluye a 20 padres que compartían características similares y cuyos hijos estaban en educación inicial y tenían 4 años. Los resultados arrojaron que el 55% de los padres presentan un bajo nivel de participación, tuvieron poco intercambio de información con los actores educativos y falta de colaboración con la institución para implementar estrategias efectivas de comunicación. La investigación determina que el 50% de los padres de niños de 4 años presentan bajo grado de participación en la educación de sus hijos.

Príncipe (2025). En su estudio “Administración educativa y ambiente escolar en la Institución Educativa Estatal Francisco Vidal Laos del Distrito de Supe”, donde su meta fue identificar la conexión entre la gestión educativa y el ambiente escolar en dicha institución, aplicando el enfoque investigador en sus etapas de análisis y síntesis, se llevó a cabo un diseño no experimental, transversal correlacional causal, con un enfoque cuantitativo, La técnica empleada para evaluar la indagación fue la observación sistemática, se utilizaron dos herramientas: la escala de Likert y para

convivencia escolar se utilizó igualmente la escala de Likert, donde la muestra fue distribuida por los docentes de la plana docente de la institución con una cantidad de 60 participantes, mostrando resultados que corroboran una buena correlación (Rho Spearman = 0,487) entre la gerencia y ambiente escolar, se concluye que existen variables de Gestión educativa y ambiente escolar, obteniendo un resultado (p – valor = ,000 < ,05). Esto indicaría que existe una correlación positiva en la Gestión educativa y Convivencia escolar en la Institución mencionada.

De acuerdo con el autor podemos rescatar que es importante como docentes tener la conexión de trámite educativo y convivencia dentro de las escuelas es determinante para lograr un espacio educativo armónico, incluyente y favorable para el aprendizaje, resulta fundamental que los procesos de gestión no solo se centren en lo administrativo o pedagógico, sino que también integren estrategias claras y sostenidas para fortalecer la convivencia entre estudiantes, docentes y familias. Una gestión que prioriza el respeto, la comunicación asertiva y la participación democrática promueve una formación institucional ajustado en valores, previene conflictos y mejora el rendimiento académico. Por ello, es imprescindible que las autoridades educativas asuman un liderazgo comprometido con la comodidad social y emocional de toda la comunidad escolar.

Oropeza (2023). En la investigación titulada “Gestión y calidad educativas en la institución educativa Madre Teresa de Calcuta de Chonta, Santa María”, su propósito fue establecer cómo se vincula la administración educativa en relación con el servicio educativo en dicha institución. Este estudio no es experimental, es de tipo descriptivo, explicativo y transversal, y utiliza un enfoque mixto. Para la recopilación de datos, se aplicó un cuestionario que abarcó ambas variables en análisis. Se seleccionó una muestra que consiste en 24 miembros del personal directivo, administrativo y docente. Los hallazgos indicaron que, dentro del conjunto identificó una educación de calidad, el 4.2 % mencionó que la administración se encuentra en nivel inferior, mientras que otro en 3.5 % manifestó que se encuentra en estado regular. Se concluyó que existe una relación significativa entre la gestión y la calidad educativas en la institución mencionada.

Sobre lo investigado por el autor podemos decir que la calidad educativa no solo depende del currículo o los recursos materiales, sino principalmente de una gestión educativa estratégica, participativa y centrada en los aprendizajes. En toda institución educativa es necesario fortalecer la planificación, el liderazgo pedagógico y la participación activa de todos los actores educativos. Solo así se podrá asegurar una

educación equitativa, relevante y con un efecto significativo en el crecimiento global de los alumnos. también, implementar procesos de evaluación y mejora continua permitirá identificar debilidades y fortalecer las prácticas institucionales.

A nivel local

Guevara (2020). En su trabajo titulado “Involucramiento de los Padres en la Administración Educativa de la escuela N° 80799 en el distrito de Cochorco, Región La Libertad-2019”, se buscó identificar la conexión entre la participación de los padres y la gestión educativa en la Institución Educativa N° 80799 de Cruzquilde, que se encuentra en la provincia de Sánchez Carrión. En este análisis, se llevó a cabo una investigación básica con un enfoque descriptivo y correlacional de tipo transversal, abarcando una población y muestra de 30 padres de familia de los niveles inicial y primaria. Para obtener los datos en este estudio, se utilizó un cuestionario como herramienta, que fue aplicado a ambas variables, y que cuenta con su respectiva validación y fiabilidad. Los hallazgos de la investigación, obtenidos mediante la prueba de Pearson, revelan una correlación directa, moderada ($r = 0.574$) y significativa con un valor $p < 0.05$ entre participación de familiares y gestión en el centro educativo N° 80799 de Cruzquilde.

Según el autor se determina que hay un vínculo directo, moderado y estadísticamente significativa entre agentes comunitarios y educación de la institución ya mencionada anteriormente. Esto evidencia una mayor participación de los padres y contribuye positivamente al desarrollo y mejora de la gestión educativa en dicha institución.

Díaz (2023). El estudio titulado “Conexión entre la comunicación organizativa y la participación de los padres en la escuela inicial de Chepén” tiene como finalidad identificar la conexión existente entre interacción institucional e involucramiento de los procreadores del centro Inicial N° 1656 en Pacanguilla. Este estudio se fundamenta en un enfoque cuantitativo de carácter correlacional. La muestra se compuso de 138 padres de familia, de los cuales 36 fueron seleccionados para formar parte del estudio, para recopilar información, se utilizaron dos encuestas: una destinado a evaluar la comunicación institucional y otro vinculado a la gestión participativa. A través de un análisis deductivo, se pudo observar que el nivel de comunicación institucional entre los padres es medio, con una inclinación hacia lo positivo; el nivel de gestión participativa se calificó como adecuada, con inclinación hacia la sobresaliencia. El análisis inductivo, utilizando rangos de Spearman, muestra que hay una correlación

positiva moderada entre comunicación organizacional y participación. No obstante, al realizar la prueba de significancia t de Student, se concluye relación estadísticamente relevante.

Se puede concluir de esta investigación, que hay una correlación relevante entre la comunicación de la organización y administración colaborativa de tutores en el centro de educación Inicial N.º 1656 de Pacanguilla. A través del análisis estadístico, se determinó que una mejor comunicación institucional más eficaz está relacionada con un aumento en la participación de las familias, lo que resalta la importancia de mejorar la gestión colaborativa y efectiva, se busca reforzar los lazos de comunicación entre la institución educativa y los hogares para fomentar una gestión más colaborativa y efectiva.

González y Valderrama (2024). En su trabajo de investigación titulado “Impacto de la dirección institucional en la organización institucional N° 81014 – Trujillo”, esta investigación tuvo como finalidad evaluar cómo influye la dirección institucional en la organización educativa dentro de una institución de enseñanza, este estudio se categorizó como no experimental con un enfoque correlacional, aplicando métodos como el hipotético-deductivo, análisis y síntesis. La población estuvo compuesta por 49 docentes de educación secundaria, de los cuales 46 fueron seleccionados para la muestra. Se empleó la encuesta como técnica y un cuestionario como herramienta de recolección de datos, el trabajo llegó a la conclusión de que guiar al personal hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos también facilita la elaboración y ejecución de un plan con estrategias, enfoques activos, investigación y promoción de habilidades que beneficiarán a las futuras generaciones de estudiantes.

La conclusión a la que llegamos de este trabajo científico es que una gestión institucional eficaz tiene un impacto considerable en la organización educativa. El estudio evidenció que cuando la gestión institucional orienta adecuadamente al recurso humano hacia el cumplimiento de metas, se favorece la elaboración y ejecución de una programación pedagógica que incorpora estrategias metodológicas activas, enfoque investigativo y desarrollo de capacidades. Estos elementos son fundamentales para mejorar la calidad educacional y aportar al progreso de las futuras generaciones de estudiantes.

Escobal (2024). En la investigación con título “Satisfacción del manejo escolar e intervención de padres de familia en una institución pública educativa, Virú 2024”, se buscó establecer si la satisfacción en la gestión escolar afecta la invitación de los padres en dicha institución, se utilizó un enfoque no experimental, descriptivo y

correlacional causal al analizar una muestra de 143 padres, los hallazgos muestran que el 71% de los padres reporta un nivel medio de satisfacción con la gestión escolar, un 25% indica un nivel alto y un 4% un nivel bajo; además, un 58% presenta un nivel medio de participación, un 36% un nivel alto y un 6% un nivel bajo, respecto a la correlación de Spearman, se obtuvo un $\rho=0.203$ con un valor de $p=0.015$ ($p<0.05$), lo que sugiere una correlación positiva débil, en resumen, la satisfacción con la gestión escolar no impacta de manera significativa en la cooperación de los procreadores.

En esta investigación podemos percibir que, aunque existe una correlación estadísticamente significativa que encaje la conformidad con la dirección y la implicación de los procreadores, esta es muy baja, por lo que se determina que la satisfacción con la gestión educativa no afecta de forma considerable la implicación de los padres en la entidad educativa analizada.

1.6. Marco teórico- Bases Teóricas

1.6.1 Participación de los padres de Familia

1.6.1.1 Definición

El Diccionario de la Real Academia Española (2014) describe “participar” como “ser parte de algo o tener relación con ello”. Desde un punto de vista etimológico, se origina en el verbo latino *participare*, que indica de manera causativa, “hacer que alguien tome parte”, completando así la acción de ofrecer con la de aceptar en la participación.

Igualmente, describe a la familia como un “Conjunto de individuos conectados por lazos de matrimonio, parentesco, cohabitación o afinidad”.

De acuerdo a la Real Academia Española, “padres de familia” hace alusión a una persona responsable del cuidado de otros, A si mismo este término engloba tanto a padre como madre, los cuales cumplen el rol de tutores legales.

Entendiendo ambas definiciones se puede decir que la participación enlazada con tutores de familia, este grupo de personas formen parte de algo, en este caso vamos a hacer viables en el aspecto educativo, ya que la participación de involucramiento de los mismos hace que la educación en si mejore en beneficio de sus miembros del núcleo familia, que vienen a ser los hijos

La familia ha jugado un papel crucial en la organización y el involucramiento de sus integrantes. Se le reconoce como la unidad social más significativa y quizás la más poderosa en transmitir creencias y convicciones a lo largo del tiempo. (Ferreyros, 2019 mencionado por Juárez 2024).

La participación de los progenitores en las escuelas, no solo es un derecho inherente, sino también como una obligación que mira más allá de solamente expresar puntos de vista (Alonso, 2023)

En este ámbito se sabe que la familia que interviene de manera constante en el proceso educativo de sus hijos, logra que estos promuevan su desarrollo integral. Lo cual se manifiesta cuando el padre asiste a las reuniones, realiza acciones colaborativas, se integra en comités y hace la conexión entre hogar y escuela, generando así un entorno favorable en lo académico y socioemocional para sus hijos

1.6.1.2 Importancia

La participación de las familias en la gestión educativa son el pilar primordial para fortalecer los procesos pedagógicos y la excelencia en educación. Diversos estudios reconocen que el involucramiento activo de la familia no solo incide positivamente en el rendimiento académico, sino que también favorece el desarrollo integral de los educandos.

Uno de los reglamentos en nuestra nación es la Ley 28628, que establece cómo las asociaciones de padres de familia pueden involucrarse en las escuelas públicas. Esta ley indica que “los padres tienen un papel directo en la educación de sus hijos; además, forman parte institucionalmente mediante las asociaciones de padres existentes en las instituciones educativas públicas y en los consejos educativos de las mismas”.

“El personal y los funcionarios del Ministerio de Educación, las direcciones regionales de educación y las unidades de gestión educativa local, junto con los líderes y directivos de las instituciones educativas, respaldan a las asociaciones de padres de familia sin entrometerse en su labor, a menos que

estas amenacen el funcionamiento adecuado de las instituciones”. (Minedu, 2005)

Cuando las familias participan en decisiones y en la planificación de la escuela se abre puertas sobre un clima de confianza y apoyo mutuo. Al trabajar en conjunto suelen encontrar soluciones en donde hay problemáticas que afectan el aprendizaje. Promoviéndose una gestión democrática, inclusiva y transparente.

La administración educativa reconoce la importancia de la participación de la familia, en la mejora de los logros académicos y la formación de las personas lo que conlleva a desarrollar una cultura educativa basada en colaboración y compromiso compartido entre escuela, familia y comunidad.

“Con la finalidad de implementar en forma eficaz un sistema de apoyo completo en los centros educativos orientado hacia la calidad del aprendizaje en los educandos, es esencial establecer una colaboración estrecha con las familias y fomentar un compromiso compartido para garantizar el éxito de la educación” (Mendoza y Cárdenas, 2022).

Para involucrar a las familias en esta labor educativa, es esencial facilitar el acceso a la escuela y animarlas a unirse, comprometiéndose en todas las acciones que puedan ofrecer a la comunidad educativa. La tarea de invitar, recibir y dar la bienvenida a las familias que deseen participar recae en la escuela, en su personal directivo, maestros, así como en el personal de apoyo y auxiliares. Cada uno de ellos tiene la capacidad de contribuir a que cada familia se sienta a gusto, apreciada y bien recibida en el entorno escolar. (Gallardo, 2016)

I.6.1.3 Teorías que sustentan la Participación de los Padres de Familia

a) Teoría Sociocultural - Lev Vygotsky

El aprendizaje es un proceso social y cultural, que consiste en la interacción con otros, especialmente adultos significativos.

Los padres, como agentes culturales, influyen en la formación del pensamiento y el aprendizaje del niño cuando se involucran activamente en la vida escolar.

Argumentaba que los infantes aprenden a través de la interacción con los demás: van incorporando nuevas y más avanzadas habilidades mentales como una consecuencia natural de su adaptación a un estilo de vida. (Regader, 2025)

b) Teoría del Empoderamiento Comunitario

Sostiene que el empoderamiento de las comunidades (incluidas las familias) es clave para mejorar la educación.

Impulsa la participación activa de la familia en la toma de decisiones escolares promueve una gestión más democrática, transparente y eficaz.

El empoderamiento comunitario se centra en fortalecer la habilidad de las sociedades para reconocer y enfrentar sus propias demandas y obstáculos. Implica fomentar un sentido de responsabilidad colectiva, fomentar la ciudadanía activa y apoyar iniciativas comunitarias. (Martínez, 2022)

Esta teoría aplicada a la participación de padres de familia en la gestión educativa se centra en cómo los padres, como parte de la comunidad, pueden asumir un papel activo y decisivo en la dirección y desarrollo de la educación de sus hijos. Este enfoque busca transformar la participación tradicional, a menudo limitada a reuniones o apoyo puntual, en una corresponsabilidad activa en la toma de decisiones, diseño de proyectos educativos y evaluación de resultados. La teoría enfatiza que, al empoderar a los padres, se fortalece la comunidad educativa en su conjunto, mejorando la la educación de calidad y el mejoramiento de los estudiantes.

Un enfoque basado en el empoderamiento comunitario puede generar cambios positivos en la cultura escolar, promoviendo un clima de cooperación, transparencia y confianza.

La colaboración entre padres y maestros crea un ambiente más positivo y de apoyo para los estudiantes.

c) Teoría del Compromiso Familiar (Joyce Epstein)

Indica seis maneras en que los padres pueden involucrarse en la educación de sus hijos: cuidar, dialogar, ofrecer servicio deliberado, brindar educación de refuerzo en casa, participar en disposiciones y encargo ligado con la asociación.

Esta propuesta ha servido como base incentivar políticas familiares, porque invita a los padres a cumplir con un papel activo más que en lo académico

d) Teoría Crítica de la Educación de (Paulo Freire)

El autor insiste en que la educación debe ser un asunto de libertad y momentos activos, donde los agentes se expresen con autonomía y entusiasmo, aquí todos tienen voz, Freire pide el apoyo de las familias en el sistema educativo, en la práctica cotidiana esto significa, que la comunicación entre escuela y familia tiene que estar vinculada en ambas direcciones.

1.6.1.4 Dimensiones

De acuerdo con Llamo (2025) referencia en su trabajo de investigación a Sarmiento y Zapata (2014) su libro "Percepción que aborda la implicación familiar en la escuela", en el cual se describen las dimensiones:

a) Soporte de la familia en la experiencia escolar

Se busca poner en marcha acciones y estrategias que promuevan el apoyo integral de los padres en el ámbito educativo. Esto incluye garantizar condiciones básicas adecuadas en el hogar e impulsar la participación activa de la familia mediante procesos de supervisión e intervención. El objetivo principal de esta dimensión es establecer un entorno familiar favorable que contribuya de manera activa al éxito académico y emocional de los estudiantes. Para ello, se impulsa la participación familiar en la experiencia educativa, así como los lazos entre la escuela y la familia.

b) Interacción entre la familia y la institución educativa

Hace referencia a la interacción recíproca de información entre el entorno escolar y el familiar. No basta con que los agentes educativos envíen la consigna del rendimiento académico, aptitudinal, a las familias, también deben compartir con la entidad datos relevantes sobre sus hijos, lo que se busca es lograr el objetivo esperado durante el proceso de aprendizaje de sus menores y que sea exitoso y fructífero para el desenvolvimiento en su entorno social.

c) Cooperación con la escuela y comunidad

Se distingue por la participación activa y colaborativa de padres, tutores y miembros de la comunidad en diversos ámbitos de la vida escolar. Esta participación incluye desde asistir a reuniones, eventos culturales y deportivos, hasta ofrecer apoyo en actividades formativas organizadas por la institución.

También implica involucrarse para tomar decisiones relacionadas con la gestión y los asuntos académicos del centro educativo. El objetivo principal de esta cooperación es fortalecer los vínculos entre la escuela y la comunidad, impulsando un entorno educativo enriquecido y favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes a través del compromiso y la implicación de todos los actores del proceso educativo.

d) Integración de la comunidad escolar

Se distingue por promover una colaboración activamente sólida entre la escuela y su comunidad, lo cual conlleva la creación de redes comunitarias familiares y el fortalecimiento de vínculos entre los diversos actores del entorno escolar. Unir fuerzas con las entidades educativas significa usar todo los recursos concretos y verbales a mano para contribuir al crecimiento intelectual de la humanidad.

El compromiso es que no solo la escuela sea un lugar adecuado para adquirir conocimientos, de lo contrario se vuelva un área con globalización de conocimientos e ideas compartidas, esto se logra con el apoyo de casa hacia el aula sin generar limitaciones al educando.

1.6.2 Gestión Educativa

1.6.2.1 Definición:

Según la RAE (2014) define la palabra “gestión” como la “acción y efecto de gestionar”. Teniendo como sinónimos: administración, dirección, gerencia, intendencia, gobierno, papeleo, trámite, diligencia, cometido, encargo, misión.

Así mismo define la palabra “educativa” como “que educa o sirve para educar”

Tramitar busca alcanzar metas que se sustenten mediante datos y evidencias reales sobre el desempeño y desarrollo académico de los educandos, resaltando amplios logros que se dieron en el tiempo y culminando con éxito los proyectos de aprendizaje planificados (Barba y Delgado, 2021)

De acuerdo con ambos autores mencionados, se entiende por gestión escolar a las diversas actividades que los directivos realizan en amplias áreas organizativas que combinan saberes, eficiencia, acción y ética, esto atribuye a la mejora continua del desarrollo de las habilidades y capacidades, busca siempre innovar probando y mejorando de manera constante por el bien de los pequeños.

Cruzata y Rodríguez (s.f). mencionan en su artículo de investigación a Mintzberg (1984), quien asume la palabra gestión se refiere a la manera en que una persona o un colectivo organiza y utiliza sus recursos para lograr resultados específicos. Se puede considerar como la habilidad de prever cambios de manera colaborativa, con el objetivo de desarrollar continuamente planes que aseguren el futuro que se desea para una entidad; es un método para coordinar recursos y esfuerzos direccionados hacia un objetivo particular.

Para La Ley General de Educación (Ley N° 28044) en el capítulo I, disposiciones generales, en el artículo N°63, establece que la gestión educativa en el país es descentralizada, simplificada, inclusiva y adaptable. Su implementación se realiza en un contexto que respeta la autonomía en la enseñanza y gestión, promoviendo así las actividades educativas. El gobierno, mediante el Ministerio de Educación, tiene la tarea de mantener la cohesión de este sistema. La comunidad contribuye de manera directa en la administración de la educación a través de los Consejos Educativos, que también se organizan de manera descentralizada.

1.6.2.2 Importancia

La gestión en el ámbito educativo es crucial para llevar a cabo la iniciativa de mejora del desempeño académico de los estudiantes. Mediante esta gestión, las entidades pueden diseñar planes y propuestas enfocadas en el progreso, con la meta de ofrecer una enseñanza que sea de alta calidad, más centrada en las personas, inclusiva y con una visión institucional, dejando atrás una visión puramente comercial. (Corrales y Gonzáles, 2023)

Este modelo de administración ofrece una perspectiva táctica sobre cómo opera la escuela. La implicación de todas las secciones en los variados proyectos ayuda a desarrollar planes que sean más viables, posibles y que se correspondan con las expectativas de todos los participantes.

Además, aporta diferentes beneficios, como:

- Ambiente de aula más armonioso.
- Mayor involucramiento de los actores educativos.
- Decisiones acertadas y contextualizadas.
- Uso eficiente de los recursos disponibles.
- Instituciones educativas con un enfoque más inclusivo.
- Organización anticipada y planificada de las acciones.

1.6.2.3 Teorías que sustentan la gestión educativa

a) Teoría de Teoría del liderazgo transformacional

La noción del Liderazgo Transformacional, creada por James MacGregor Burns en 1978 y luego expandida por Bernard M. Bass en la década de 1980, es un enfoque de liderazgo que se enfoca en la habilidad de los líderes para incitar y alentar a sus seguidores a lograr altos estándares de rendimiento y crecimiento personal. Este modelo de liderazgo va más allá de las transacciones simples y los intercambios que definen el liderazgo transaccional, intentando transformar y mejorar tanto a los líderes como a aquellos que los siguen. (Moreno, 2024)

En el sector de la educación, la teoría del liderazgo transformacional es relevante por su capacidad para estimular e impulsar a los diversos integrantes de la comunidad educativa. Estos líderes colaboran junto a los equipos, que comprenden a educadores, personal administrativo y familias, con el objetivo de detectar aspectos que requieran modificaciones y avances, formando una perspectiva motivadora del futuro escolar que va más allá de los simples logros académicos, guiando el cambio de forma constructiva.

Características:

- El líder inspira y motiva a los miembros de la comunidad educativa.
- Fomenta el compromiso, la innovación y el cambio institucional.
- Se enfoca en bienestar profesional, personal de docentes y educandos.

b) Teoría del aprendizaje organizacional

El aprendizaje dentro de las organizaciones representa un área amplia y variada con aportes que se perciben en la sociología, psicología, filosofía, administración de empresas y varias otras áreas. Aunque no hay una única definición válida para este término, la teoría está involucrada con el aprendizaje organizacional se presenta frecuentemente como un procedimiento de creación, conservación y disseminación del conocimiento en una entidad. Desde este enfoque, se considera que el aprendizaje organizacional sucede a partir de la experiencia, y se afirma que una organización ha adquirido conocimientos de una vivencia cuando se observa un cambio en su comportamiento o en sus resultados. (Rodrigo, 2021)

Características:

- Analiza cómo las personas toman decisiones dentro de las organizaciones.
- Introduce el concepto de "racionalidad limitada".
- Considera la organización como un sistema social complejo.

1.6.2.4 Dimensiones

Recordemos que la idea de administración educativa se refiere a una estructura sistemática y, por ende, a la conexión de varios componentes que están presentes en la vida diaria de una institución educativa. Esto abarca, por ejemplo, las actividades que realizan los integrantes de la comunidad escolar (como el director, docentes, alumnos, equipo administrativo, agente de limpieza, padres y madres, así como la comunidad circundante), las interacciones que establecen entre sí, los temas que discuten y la manera en que lo hacen, todo ello en un entorno cultural que proporciona sentido a sus acciones, y que incluye normas, directrices y principios, con el objetivo de crear los entornos y condiciones propicias para el aprendizaje de los alumnos. Todos estos factores tanto internos como externos, coexisten, interactúan y se integran entre las distintas acciones que se ejecutan dinámicamente, se pueden identificar varias categorías y se pueden clasificar según su tipo.

Así, podemos notar acciones que son educativas, administrativas, institucionales y comunitarias, esta clasificación nos permite reconocer que, dentro de la gestión de la institución educativa y sus procedimientos de gestión, hay diversas dimensiones de acción que influyen en su funcionamiento y que actúan como “ventanas” que nos permiten observar qué se hace y cómo se lleva a cabo dentro de una institución.

Siendo las más concisas las siguientes dimensiones: **Organizacional, Administrativa Pedagógica- didáctica y Comunitaria.**

Siguiendo lo mencionado por Frigerio, G (2000) una correcta administración de la educación asegurará el logro de sus objetivos, para esto, se consideran las siguientes cuatro dimensiones.

- a) Dimensión organizacional:** Se refiere al conjunto de características estructurales que se manifiestan en cada institución educativa, estableciendo una manera de operar. Dentro de esta categoría pueden

incluirse temas relacionados con la estructura oficial: los diagramas organizativos, la asignación de actividades y la división de labores, los diversos objetivos que existen, las vías de comunicación formal, y la gestión del tiempo y espacio. También es necesario considerar los elementos relacionados con la estructura "no oficial", es decir, la forma en que los que conforman la institución "representan" las estructuras formales.

- b) **Dimensión administrativa:** Se refiere a los aspectos relacionados con el gobierno. Un gestor se encarga de desarrollar estrategias, considerando para ello los recursos humanos y financieros, así como el tiempo a disposición. También debe supervisar el progreso de las iniciativas que impulsa e implementar las modificaciones necesarias para optimizarlas. La administración actúa como un recurso para la gestión actual y como una herramienta para alcanzar futuros deseados. Por lo consiguiente, la gestión de la información se convierte en un elemento fundamental de la administración. La información tiene que ser relevante y auxiliar en el proceso de toma de decisiones.
- c) **Dimensión pedagógica- didáctica:** Hace referencia a las acciones que caracterizan a la entidad educativa, separándola de otros tipos de organizaciones sociales. El núcleo principal está formado por las relaciones que los participantes establecen con el saber y los enfoques didácticos. Por lo tanto, es crucial mencionar en esta dimensión las formas de enseñanza, las teorías que sustentan la enseñanza y el aprendizaje en la práctica docente, la importancia y el sentido otorgado a los conocimientos, así como los estándares para evaluar los procesos y resultados, solo por mencionar algunas de las más importantes.
- d) **Dimensión comunitaria:** Se relaciona con el grupo de acciones que fomentan el involucramiento de diversos participantes en la toma de decisiones sobre las acciones de la institución, así como de representantes del sector donde se encuentra. Igualmente, menciona cómo cada organización percibe a las demás, las demandas y las dificultades que provienen de su contexto. Es necesario distinguir entre aquellos asuntos que serán responsabilidad de la institución educativa y aquellos que serán atendidos por otras entidades de la comunidad.

1.6.2.5 Procesos de la gestión educativa

Para lograr los objetivos de la organización en la gestión de la educación, se realizan múltiples procesos que son variados y complicados, lo que obliga a la institución a reconocer aquellos que se alineen con sus necesidades y el ambiente en el que opera. Las estrategias de gestión ofrecen una perspectiva integral sobre el funcionamiento del servicio educativo para satisfacer las necesidades de los diferentes miembros de la comunidad educativa y de otras organizaciones vinculadas, con la finalidad de "alcanzar los objetivos institucionales, gracias al trabajo conjunto de todos los miembros de la comunidad educativa". (UNESCO, 2011).

Asimismo, para la UNESCO (2011) señala los siguientes momentos de proceso de gestión: Planificar, Hacer, Verificar y Actuar.

a) El proceso de Planificar

En esta etapa, el líder junto a su grupo elige las acciones a seguir y establece el método, mediante estrategias que transforman a la organización educativa en un ejemplo de calidad pedagógica, en línea con la misión y visión del Proyecto Educativo Institucional. La administración es esencialmente un proceso de elección. Es necesario decidir sobre: qué acciones son necesarias para alcanzar nuestras metas, cuál es el primer paso, de qué manera procederemos. Esto también implica considerar: qué recursos tenemos a nuestra disposición, qué necesitamos para alcanzar nuestras metas, qué desafíos debemos superar (UNESCO, 2011).

b) Proceso de hacer

En esta etapa, el líder junto a su grupo elige las acciones a seguir y establece el método, mediante estrategias que transforman a la organización educativa en un ejemplo de calidad pedagógica, en línea con la misión y visión del Proyecto Educativo Institucional. La administración es esencialmente un proceso de elección. Es necesario decidir sobre: qué acciones son necesarias para alcanzar nuestras metas, cuál es el primer paso, de qué manera procederemos. Esto también implica considerar: qué recursos tenemos a nuestra disposición, qué necesitamos para alcanzar nuestras metas, qué desafíos debemos superar (UNESCO, 2011).

c) Proceso de verificar

Esta fase nos ofrece la oportunidad de confirmar que la ejecución se alinea con el cronograma, además de permitirnos evaluar el plan de responsabilidades y la repartición de tareas que se estableció para alcanzar las metas definidas en las distintas áreas implicadas en la planificación. Igualmente, tendremos la posibilidad de hacer ajustes al cronograma y a la distribución de recursos (UNESCO, 2011).

Mediante esta evaluación, se podrán reconocer los elementos que es esencial conservar y los que necesitan ser mejorados para alcanzar las metas de la institución.

d) Proceso de actuar

Implica un momento posterior de ejecución del procedimiento de gestión, considerando también los resultados de la evaluación y las modificaciones necesarias a lo largo del proceso para alcanzar los objetivos. (UNESCO, 2011).

1.6.2.6 Objetivos de la gestión educativa

Implica una colaboración destinada a construir un futuro prometedor para la comunidad, con el propósito de impulsar el crecimiento holístico de los alumnos y superar las fronteras de lo tradicional. Según Ley General de Educación (Ley N° 28044) en el capítulo I, se menciona las disposiciones generales, en el artículo N°64, los propósitos de la administración educativa buscan aportar a:

- Construir la entidad académica como un grupo de formación orientada a alcanzar un alto estándar en la educación.
- Reforzar la habilidad de decisión de las instituciones para que operen de manera independiente en lo pedagógico y administrativo.
- Garantizar la consistencia de las normativas administrativas y su dependencia de las decisiones pedagógicas.
- Asegurar la gestión efectiva e innovadora de entidades lleve hacia la excelencia en la educación.
- Fomentar el liderazgo de manera democrática.
- Colaborar en la organización entre diferentes sectores que garantice que las gestiones se lleven a cabo dentro de una estrategia de avance integral del territorio global del país.
- Impulsar la participación dinámica de la sociedad.
- Unir a las entidades líderes en formar lazos de colaboración y apoyo mutuo.
- Impulsar la práctica ética en las gestiones administrativas con el fin de fomentar la claridad y la disponibilidad abierta de la información.

- Colaborar en el adecuado funcionamiento de los sistemas destinados a evitar y castigar la corrupción en la administración.
- Fomentar la autoevaluación y la revisión constante que garanticen el logro de los propósitos y metas establecidos por la Institución Educativa.

1.7. Marco conceptual

- **Papel activo:** La Participación Activa hace alusión a la implicación efectiva y dedicada de personas en una tarea, procedimiento o circunstancia. Esto significa tomar un rol protagónico, manifestar puntos de vista, intercambiar pensamientos y aportar trabajo y entusiasmo, en lugar de permanecer como un observador inactivo. La participación es crucial para promover transformaciones, la elaboración de decisiones en grupo y el avance tanto individual como comunitario.
- **Gestión educativa:** El régimen escolar es un campo que busca mejorar la eficacia de las escuelas y organizaciones educativas en un país específico a través del uso de métodos, herramientas y saberes. Es en esencia un tipo de gestión educativa, ya que procura entender el proceso educativo como un conjunto estructurado y sistemático.
- **Empoderamiento:** Es una fuerza transformadora que tiene el poder de inspirar cambios sociales significativos.
- **Liderazgo educativo:** Se alude a la habilidad de una persona para impactar y dirigir a otros en un entorno educativo, ya sea en una escuela, una universidad o un centro de capacitación. Este tipo de dirección es fundamental para establecer un entorno propicio para el aprendizaje. Un líder educativo no solo se encarga de la administración, también del desarrollo profesional de los docentes y la constante mejora del aprendizaje de los alumnos. Así que, su rol de trabajo está establecido más allá de solo monitorear el servicio brindado.
- **Gestión educativa:** Este campo se ocupa de liderar, proyectar y constituir, tanto los recursos materiales, humanos y pedagógicos en las instituciones educativas. Requiere asegurar en su mayoría marche bien y que el trabajo que se realiza diariamente valga la pena y sea significativo para educandos e imagen de la institución.
- **Mejora continua:** Se basa en aplicar nuevas estrategias de forma constante, ayudando a que no sea todo rutinario, más se visualice como métodos de aprendizaje motivadores que capten la curiosidad y atención desarrollando la autonomía del educando por aprender y descubrir su naturaleza y entorno.

- **Convivencia:** Habla del saber vivir en armonía, juntos en paz, creando un ambiente cálido para relacionarse ya sea entre seres racionales o grupos que comparten espacios en común. Significa vivir juntos y esforzarse por lograr un equilibrio en las interacciones entre individuos que, por diferentes motivos, necesitan relacionarse a lo largo de un tiempo específico.
- **_Cooperación:** Se denomina el conjunto de hechos y empeño que, en colaboración con uno o varias personas llevamos a cabo con el fin de lograr un deseo compartido.
- **Calidad educativa:** Se refiere al conjunto de características que hacen que la educación cumpla con los objetivos de formar a las personas de manera integral, promoviendo el crecimiento de capacidades, principios, saberes, valores, conocimientos y destrezas necesarias para la supervivencia personal, social y profesional.
- **Dimensión:** Es un aspecto o una faceta de algo.

1.8 Hipótesis de la investigación

1.8.1. Hipótesis general

La participación de los padres de familia se relaciona directa y altamente significativa en la gestión educativa de la Institución Educativa de Trujillo– 2025.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 Enfoque de la Investigación:

Este estudio investigativo se orienta hacia un método cuantitativo, dado que se fundamenta en la recopilación y evaluación de datos numéricos con la intención de determinar el impacto de dos factores: la implicación de progenitores y administración educativa. Este método felicita la evaluación objetiva de los dos niveles de ambas variables mediante instrumentos validados y someter los datos a análisis estadísticos (Hernández & Mendoza, 2018).

2.2 Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo básico, esto se debe a que intenta crear entendimiento conceptual sobre el impacto entre dos variables, involucramiento de los padres y administración educativa sin que exista una aplicación. Un estudio básico hace referencia ampliar el conocimiento científico, sin intentar de manera directa hallar una

respuesta o solución urgente a dificultades concretas (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucia, 2014).

Esta investigación incluye un enfoque cuantitativo, el cual según Hernández (2014), recalca el conocimiento debe ser base y se consigue mediante un seguimiento de razonamiento deductivo. Este proceso implica uso de mediciones numéricas y estadístico inferencial para determinar si la hipótesis planteada es verídica o falsa, proporcionando así respuestas a las preguntas del estudio.

La aspiración principal de este estudio es verificar la hipótesis: “La participación de los padres de familia tiene relación directa altamente significativa en la gestión educativa de la Institución Educativa de Trujillo– 2025”. Este enfoque de investigación busca obtener resultados que permitan generalizar y validar la hipótesis propuesta.

2.3 Nivel de la investigación

El nivel de la investigación es correlacional, debido a que pretende determinar en qué medida la involucración de los padres de familia (variable 1) se relaciona en la Gestión Educativa (variable 2) de la entidad académica de Trujillo-2025. El nivel correlacional es el que tiene como objetivo investigar la razón de los eventos a través de identificación de la relación entre las variables, como lo menciona Arias (2012)

2.4 Diseño de investigación

Es no experimental, transversal o sincrónico. Es no experimental ya no se manipulan deliberadamente las variables, sino que se observan tal como se ocurren en su entorno natural. Es transversal o sincrónico porque se llevará a cabo la recopilación de información en un único momento del tiempo (Hernández et al., 2014).

2.5 Población

El grupo está compuesto por 125 padres de familia de las aulas de 3, 4 y 5 años de una institución educativa del nivel inicial de Trujillo- 2025. Distribuidos de la siguiente manera.

De acuerdo a Hernández, la población se define como “el total de todos los casos que cumplen con un conjunto de criterios para un estudio determinado” (2014, p. 11).

Tabla 1.

Población de investigación padres de familia de 3, 4 y 5 años de una institución educativa de Trujillo-2025.

Institución Educativa	Aulas	Padres de familia
3 años	Aula Roja	25
4 años	Aula Anaranjada	25
	Aula Celeste	25
5 años	Aula Verde	25
	Aula Amarilla	25
Total		125

Nota: Padres de familia se la institución educativa N°2169.

2.6 Muestra

La muestra estuvo conformada por 25 padres de familia perteneciendo al grupo de 5 años.

Tabla 2.

Muestra de investigación padres de familia de 5 años de una institución educativa de Trujillo-2025.

Institución Educativa	Aula	Padres de familia
5 años	Aula Verde	25
Total		25

Nota: Padres de familia de la institución educativa N°2169.

2.7 Criterios de inclusión y exclusión

Se considera a todos los padres de familia sin exclusión de raza, religión, o pensamientos sociales.

2.8 Muestreo

Se utilizó un muestreo no aleatorio basado en la conveniencia, dado que la selección de la muestra realizará en función del acceso a los padres de familia disponibles que cumplan con los criterios establecidos.

2.9 Instrumento y Procedimientos del Estudio

2.9.1 Técnica:

En este trabajo se empleó el método de cuestionario como medio principal para la recopilación de información. Dentro del enfoque científico, esta se considera un procedimiento estandarizado que permite obtener y analizar información basada en una muestra que sea relevante de un grupo poblacional (Duarte y Guerrero, 2024).

2.9.2 Instrumento

Para establecer el impacto de los progenitores en la gestión escolar se utilizará el cuestionario como instrumento, Aplicándose 2 cuestionarios para la variable independiente y dependiente. De acuerdo con Arias (2006) describe el cuestionario como un tipo de encuesta realizada por escrito a través de un instrumento que contiene diversas preguntas. Este se llama autoadministrado debido a que el encuestado lo completa sin asistencia del encuestador. Por su parte, Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 30) indican que el cuestionario es una herramienta para la recopilación de información, compuesta por una serie de preguntas relacionadas con una o múltiples variables para su evaluación.

De esta manera, los dos cuestionarios estuvieron dirigidos al grupo de padres de familia conformados de las aulas de 3, 4 y 5 años del nivel preescolar de una I.E de Trujillo, La Libertad. En donde se responderá a 28 ítems diseñado con opciones de respuesta, Siempre (5), Casi siempre (4), Algunas veces (3), Casi Nunca (2) y Nunca (1).

2.9.3 Procedimiento de Estudio

El presente estudio que se lleva a cabo empleará un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño que no es experimental y que es de tipo transversal o sincrónica. Los procedimientos se desarrollarán de la siguiente manera:

2.9.3.1 Autorizaciones institucionales: Se pedirá el permiso oficial a la dirección de la escuela en la que se llevará a cabo la investigación. Igualmente, se obtendrá la aprobación informada de los tutores.

2.9.3.2 Selección de la muestra: Se empleará un muestreo que no es probabilístico y que se basa en conveniencia, considerando a padres de nivel 3, 4 y 5 años que estén dispuestos participar voluntariamente.

2.9.3.3 Aplicación de instrumentos: La aplicación tuvo lugar en las instalaciones de la entidad educativa, en un ambiente adecuado y bajo supervisión del investigador. Primero se aplicará el cuestionario para la variable independiente, luego pasamos al cuestionario dependiente, respetando el tiempo determinado para cada instrumento.

2.9.4 Aspectos éticos

Según los autores, Koepsell y Ruiz (2015) menciona los siguientes principios éticos:

- **Autonomía:** Capacidad moral que tiene los autores para elegir el tema y desarrollarlo durante la investigación.
- **Beneficencia:** Los investigadores aportan ideas nuevas ideologías para promover el bien en su entorno educativo.

- **Dignidad:** Al realizar y aplicar el estudio se debe informar sobre lo que se realizara durante el tiempo de la aplicación de la propuesta.
- **Justicia:** Los miembros de la comunidad de estudio deben ser tratados con cuidado respetando sus capacidades sin vulnerar sus derechos.
- **Respeto a la propiedad intelectual:** Es importante ya que se protege los derechos del autor.
- Se ha respetado los derechos de autor a través de las citaciones
- Se notificó a los padres con anticipación acerca del uso del instrumento.
- Se aplico el instrumento bajo su consentimiento.

III. RESULTADOS

OE1: Identificar la relación entre el soporte de la familia en la experiencia escolar y la gestión educativa de una institución educativa de Trujillo - 2025.

Tabla 3.

Relación entre el soporte de la familia en la experiencia escolar y la gestión educativa

			Soporte de la familia en la experiencia escolar	Gestión Educativa
Rho de Spearman	Soporte de la familia en la experiencia escolar	Coefficiente de correlación	1.000	.165
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	75	75
	Gestión Educativa	Coefficiente de correlación	.165	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	75	75

El análisis de correlación Rho de Spearman evidencia una relación positiva baja entre el soporte de la familia en la experiencia escolar y la gestión educativa ($p = .165$), con un nivel de significancia bilateral de $p = .001$ ($p < .05$)

y un tamaño muestral de 75 participantes, lo que indica que la asociación es estadísticamente significativa. En términos interpretativos, si bien existe una vinculación directa —es decir, a mayor percepción de soporte familiar, ligeramente mejor percepción de la gestión educativa—, la magnitud del coeficiente revela que dicha relación es débil, por lo que el soporte familiar no constituye un factor determinante por sí solo en la valoración de la gestión educativa, aunque sí aporta una contribución significativa dentro del contexto analizado.

OE2: Identificar la relación entre la interacción entre la familia y la institución educativa y la gestión educativa de una institución educativa de Trujillo - 2025.

Tabla 4.

Relación entre la interacción entre la familia y la institución educativa y la gestión educativa

			Interacción entre la familia y la institución educativa	Gestión Educativa
Rho de Spearman	Interacción entre la familia y la institución educativa	Coeficiente de correlación	1.000	.361**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	75	75
	Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	.361**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	75	75

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La investigación con el coeficiente de correlación Rho se Spearman muestra una conexión positiva moderada entre la participación de familia en escuela y administración formativa ($p = .361$), con un valor de significación bilateralmente de $p = .001$ ($p < .01$) y un grupo de estudio de 75 individuos, confirmando que esta relación es estadísticamente relevante al nivel del 1% desde una perspectiva interpretativa. Los hallazgos sugieren que un mayor grado de convivencia y diálogo entre padres e institución beneficia la percepción de administración académica; además, al compararlo con el OE1, esta relación es

más fuerte, ello indica colaboración consecuente entre familias y escuelas como elemento determinado en la gestión y sociedad.

OE3: Identificar la relación entre la cooperación con la escuela y comunidad y la gestión educativa de una institución educativa de Trujillo – 2025.

Tabla 5.

Relación entre la cooperación con la escuela y comunidad y la gestión educativa

				Cooperación con la escuela y comunidad	Gestión Educativa
Rho de Spearman	Cooperación con la escuela y comunidad	Coeficiente de correlación	1.000	.761**	
		Sig. (bilateral)	.	<.001	
		N	75	75	
	Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	.761**	1.000	
		Sig. (bilateral)	<.001	.	
		N	75	75	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La evaluación de correlación Rho de Spearman señala alta conexión favorable entre colaboración de centros educadores, comunidad y administración pedagógica ($p=.761$), con un nivel de significatividad bilateral $p < .001$ ($p < .01$) y un total de 75 individuos en la muestra, lo que demuestra relación estadística relevante. En un análisis interpretativo, los datos sugieren aumento en colaboración de familias y escuela se traduce en una percepción más favorable de dirección; además el valor del coeficiente indica unión sólida, implicando colaboración como un factor influyente dentro de los objetivos revisados, destacando elementos fundamentales en reforzar administraciones maestras en la institución examinada.

OE4: Identificar la relación entre la integración de la comunidad escolar y la gestión educativa de una institución educativa de Trujillo – 2025.

Tabla 6.

Relación entre la integración de la comunidad escolar y la gestión educativa

		Integración de la comunidad escolar	Gestión Educativa
Rho de Integración de la comunidad escolar	Coefficiente de correlación	de 1.000	.803**
Spearman	Sig. (bilateral)	.	<.001
	N	75	75
Gestión Educativa	Coefficiente de correlación	de .803**	1.000
	Sig. (bilateral)	<.001	.
	N	75	75

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de la correlación Rhode Spearman muestra conexión buena extremadamente alta entre la participación de comunidad escolar y administrativa ($p=.803$), un nivel de significancia bilateral de $p < .001$ y un total 75 sujetos en la muestra, lo que valida correlación estadísticamente reveladora al 1%. En términos de interpretación, los hallazgos sugieren que a medida que aumenta la participación de escolares la percepción administrativa avanza su papel determinante en el fortalecimiento institucional.

OG: Determinar la relación de la participación de los padres de familia y la gestión educativa en una institución educativa de Trujillo - 2025.

Tabla 7.

Relación de la participación de los padres de familia y la gestión educativa

		Participación de los Padres de Familia	Gestión Educativa
Rho de Participación de los Padres de Familia	Coefficiente de correlación	de 1.000	.774**
Spearman	Sig. (bilateral)		<.001
	N	75	75
Gestión Educativa	Coefficiente de correlación	de .774**	1.000
	Sig. (bilateral)	<.001	.
	N	75	75

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de correlación Rho de Spearman evidencia una relación positiva alta entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa ($p = .774$), con un nivel de significancia bilateral $p < .001$ y un tamaño muestral de 75 participantes, lo que confirma que la asociación es estadísticamente significativa al 1%. En términos interpretativos, los resultados indican que, a mayor nivel de participación de los padres, mejor es la percepción de la gestión educativa; asimismo, la magnitud del coeficiente revela una relación fuerte, lo que permite concluir que la participación parental constituye un factor relevante y determinante en el fortalecimiento de la gestión educativa en la institución analizada.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa en la institución educativa de Trujillo – 2025, lo cual confirma la hipótesis planteada y respalda los fundamentos teóricos que sostienen la corresponsabilidad familia–escuela como eje estratégico del fortalecimiento institucional.

En lo que respecta al objetivo general, los resultados son conscientes señala Guevara (2020), quien descubrió relación moderada y significativa entre participación parental y administración, también Yancay y Venero (2022), enfatizan la implicación de padres ayuda y beneficia al avance educativo. Estos hallazgos también se comparan con la Teoría del Empoderamiento Comunitario, establece que los agentes de la sociedad asumen una ardua responsabilidad en el aprendizaje de los menores como un agente activo en guiar acciones de los que adquieren conocimientos.

En relación al primer objetivo específico, el apoyo familiar durante la experiencia educativa mostro conexión aceptable baja, pero de importancia para dirección. Este resultado indica que, aunque el soporte en casa es crucial, por sí solo no es confiable para lograr impactos satisfactorios en instituciones. Este dato concuerda con lo mencionado con por Muñoz (2023) y Díaz (2022), indican que un mal el soporte afectivo afecta el desenvolvimiento, aunque debe

juntarse con procesos académicos amplios para promover logros resaltantes en educación.

Respecto al segundo objetivo específico, hay relación entre familia e institución mostró correlación aceptable moderada, donde podemos ver comunicación por parte de ambos agentes de estudios lo que fortalece la gestión afectiva. Este hallazgo coincide con lo encontrado por Díaz (2023), quien determino conexión favorable en comunidad organizacional y participación de padres la visión de la teoría sociocultural de Vygotsky, esta conexión potencia la creación de agentes de aprendizaje y genera lazos entre canales que vinculan al estudiante.

En lo que se refiere al tercer objetivo específico, hay colaboración con la escuela y padres mostró coherencia en relación positiva alta con administración. Este resultado engancha lo declarado por Turbí (2023), quien argumenta diciendo que la participación comunitaria tiene un efecto positivo y aceptable en procesos educativos de acuerdo con lo establecido en la Ley N.º 28628, que implica la participación activa de las APAFA y otros espacios institucionales. La intervención mueve la comunicación y se cambia en corresponsabilidad armoniosa y de calidad.

En último lugar, el cuarto objetivo específico evidencio la mayor relación entre la inclusión de comunidad escolar y dirección destaca como el elemento más relevante. Este descubrimiento respalda que la conexión integral entre familia y escuela refuerza todos los aspectos de gestión la correlación más alta entre la integración de la comunidad escolar y la gestión (organizacional, administrativa, pedagógica y comunitaria), alineándose con el modelo de liderar mejorar y pulir el aprendizaje y enseñanza de los menores, que subraya la coordinación y colaboración como motor de progreso continuo.

En conjunto, los hallazgos ayudan a concluir que no todas las formas de acompañamiento de padres tiene el mismo efecto positivo, mientras que el apoyo con compromiso representa un primer grado de participación, la inclusión de sociedad y ayuda activa con ritmos más avanzados que afectan de forma más profunda la dirección .Esto indica la necesidad de crear modelos y

estrategias educativas que indique el apoyo familiar, que fortalezcan áreas formales y modelos que se comparta dentro de la institución

En consecuencia, la discusión evidencia que la gestión educativa eficaz no depende únicamente del liderazgo directivo o de los procesos administrativos internos, sino también del grado de integración real de las familias y la comunidad como actores estratégicos del sistema educativo.

V. CONCLUSIONES

Se concluye que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa en la institución educativa de Trujillo – 2025, evidenciando que, a mayor nivel de participación parental, mejor es la percepción de la gestión institucional, lo que confirma que el involucramiento activo de las familias constituye un factor relevante para el fortalecimiento de los procesos organizacionales, pedagógicos y comunitarios.

Se concluye que la base de la familia en la etapa escolar tiene una relación positiva baja pero significativa con la gestión educativa ($p = .165$; $p = .001$), lo que indica que, apoyo de la familia en el ámbito doméstico favorece a la percepción de la gestión.

En conclusión, la interacción entre la familia y la escuela presenta una relación positiva moderada y con la gestión educativa ($p = .361$; $p = .001$), demostrando que una comunicación participativa, constante y bidireccional, entre ambos actores apoya consistentemente a los procesos de gestión institucional.

Así mismo que la unión con la escuela y la comunidad evidencia una relación positiva altamente significativa con la gestión educativa ($p = .761$; $p < .001$), lo que permite afirmar que la participación activa en actividades comunitarias e institucionales constituye un factor determinante en el fortalecimiento de la gestión educativa.

Se concluye que la integración de la comunidad escolar mantiene una relación positiva muy alta y altamente significativa con la gestión educativa ($p = .803$; p

< .001), siendo este el mayor nivel de asociación, lo que confirma que la articulación sólida entre familias, comunidad y escuela es un elemento clave para consolidar una gestión educativa de calidad, sostenible y participativa.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda diseñar e implementar un plan estratégico institucional orientado al fortalecimiento integral de la participación de los padres de familia, promoviendo espacios formales y permanentes de involucramiento que consoliden su rol como actores corresponsables en la gestión educativa.

Se recomienda desarrollar programas de orientación y talleres dirigidos a los padres de familia que fortalezcan el soporte en la experiencia escolar desde el hogar, brindando herramientas prácticas para el acompañamiento académico y socioemocional de sus hijos.

Se recomienda buscar los canales de comunicación entre la escuela y las familias mediante el uso estructurado de reuniones periódicas, plataformas digitales, y mecanismos de retroalimentación que favorezcan una interacción bidireccional efectiva.

Se recomienda incentivar la participación activa de los padres en proyectos de la comunidad, actividades institucionales y espacios en los que se toman decisiones, fortaleciendo el vínculo entre escuela y comunidad como punto estratégico de mejora de la gestión educativa.

Se recomienda consolidar redes de integración entre la escuela, las familias y actores comunitarios mediante alianzas interinstitucionales, comités participativos y proyectos colaborativos que garanticen una gestión educativa inclusiva, democrática y sostenible.

VII. REFERENCIAS

- Alama Duarte, G.J. & Obaco Soto, E.E. (2024). La familia y su impacto en el rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 8(2), 5-7
[https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10823/15949/#:~:text=\(2020\)%20explican%20que%20la%20participaci%C3%B3n,el%20%C3%A9xito%20en%20la%20escuela](https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10823/15949/#:~:text=(2020)%20explican%20que%20la%20participaci%C3%B3n,el%20%C3%A9xito%20en%20la%20escuela)
- Alonso Sánchez, J.A. & Torres Gonzales, N. (2023) La Participación de las Familias en los Centros Educativos: Una Exploración Teórica. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar* 7 (5) 3462- 3464
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7970/12074>
- Andrade Dávila, D.A. (2024-2025). La Gestión Educativa Y La Participación de los Padres de Familia en la Unidad Educativa Apuela. *Revista Científica y Académica.* 5 (1), 1371-1373.
<https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/919/1501>
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica (6ª ed.). Editorial Episteme.
<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación - Introducción a la metodología científica. EPISTEME, C.A.
https://drive.google.com/file/d/0B0GG8H7NoaXTcFZrOVhORTZBRf9JYWR2VnF2azB4cEs3Nzc0/view?resourcekey=0-cZqWuRm_CDyn_pHmyFsMgw
- Barba, L. y Delgado, K. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 284–309. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>
- Coleman, J. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociology*, 94 (Supplement), S95–S120. <https://doi.org/10.1086/228943>
- Corrales Félix, G.L. & Gonzales Castro, J.C.A. (2023). La importancia de la gestión educativa para lograr una educación de calidad: una revisión sistemática Latam *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(4), 905–919.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9586462.pdf>
- Cruzata, A. & Rodríguez, E. (s.f.) La Gestión en las Instituciones Educativas: Enfoques, Modelos y Posiciones Teóricas y Prácticas.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/12c691ce-5004-4ecc-a0c1-c12a97eb6661/content>
- Duarte Sánchez, D. D., & Guerrero Barreto, R. (2024). La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica. *Revista De Ciencias Empresariales, Tributarias, Comerciales Y Administrativas*, 3(2), 94–107.
<https://educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/70>

- Escobal, S. (2024). Satisfacción de la gestión escolar y participación de padres de familia en una institución educativa pública, Virú 2024 [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo]. Repositorio. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/155845/Escobal_L_SE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Frigerio, G. (1992). Propuesta de dimensiones para la gestión educativa. Las instituciones educativas Cara y Ceca (1ª ed.). FLACSO. <https://inssanbernardo-cha.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/05/las-inst-ituaciones-educativas-cara-y-ceca-Parte-1.pdf>
- Gallardo, G. (2016) Reuniones con las familias: Fortalecer la relación escuela – familias para el pleno desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Tomo 2. Unicef & Mineduc. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18400>
- Gómez, M. (2022, 1 noviembre). La imagen de la escuela: cómo mejorar la percepción de un centro educativo. ProZ. https://proleon.com.mx/estilo_de_vida/estilo/la-imagen-de-la-escuela-como-mejorar-la-percepcion-de-un-centro-educativo/
- González M., & Herrera, Z. (2024). Influencia de la gestión institucional en la planificación pedagógica en la Institución Educativa N° 81014 – Trujillo. [Tesis para optar título de Maestro]. Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/69acf379-5692-421f-bc1a-050afcfb3bb0/content>
- Guevara, M. (2020). Participación de los padres de familia y la Gestión Educativa en la Institución Educativa N° 80799 del distrito de Cochorco, Región la Libertad-2019. [Tesis para obtener el grado académico de maestro en educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa]. Universidad Católica de Trujillo. file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/019100429J_M_2020_250705_203446.pdf
- Hernández Sampieri, R. & Mendoza Torres, C.P. (2018). Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta (1ª ed.). Mc Graw-HILL/Interamericana Editores, S.A. De C.V http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (5ª ed.). Mc Graw-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ª ed.). Mc Graw-HILL /Interamericana Editores, S.A. de C.V https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Juárez, E. (2024). Influencia de los padres en el proceso educativo de los niños de 4 años de la I.E. 1057 Tunape del distrito La Unión, Piura [Tesis para optar el

- Título de Licenciado en Educación. Nivel Inicial, Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/dca4dccb-e8ae-4680-b06b-09d5b8e86885/content>
- Koepsell, D.R. & Ruiz Chavez, M.H. (2015). Ética de la Investigación, Integridad Científica. (1ª ed.). Editarte. https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/Libro_Etica_de_la_Investigacion_gratuito.pdf
- Ley General de Educación, [Ley N° 28044], (2003). [Disposiciones Generales] https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105107/_28044_-_31-10-2012_1_1_31_34_-LEY_28044.pdf?v=1607376440
- Ley N° 28628, de 25 de noviembre 2005. Ley Que Regula La Participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Publicas. Minedu. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118389-28628>
- Llamo, R. (2025). Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la I.E N°00781, distrito de Yantaló [Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención en Gestión Educativa]. Universidad Nacional de San Marín Tarapoto- Perú. <https://repositorio.unsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/aca5c324-e544-40d9-980a-acd995eed6fd/content>
- Martínez, H. (2022, 24 mayo) ¿Qué es el empoderamiento social? Definición y teoría del empoderamiento. United Way NCA. <https://unitedwaynca.org/blog/socialempowerment/#:~:text=El%20empoderamiento%20comunitario%20se%20centra,activa%20y%20apoyar%20iniciativas%20comunitarias.>
- Medina, A. (2021). Padres de familia como agentes de la gestión educativa en la Institución Educativa Camilo Torres de Toca Boyacá 2021 [Tesis para optar el título de Magister en Educación, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. <https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/d7773c52-f1fa-4d5f-8788-c47c20ee071c/content>
- Mendoza, M., y Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 10(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230801322022000200024
- Meza, E., Rodríguez, L.A., & Trimiño, Q. B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar. *Edu Sol. Revista Centro de Investigación e Innovación Educativa de Sistema Valladolid* 20 (73), 13-18. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/475765806002.pdf>
- Minedu. (2011). *Manual de Gestión para directores de Instituciones Educativas*. (1ª ed.). Biblioteca Nacional del Perú N° 2011-04369. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219162>

- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). Modelo de gestión escolar: Marco de referencia para la mejora de los aprendizajes. Dirección General de Gestión Descentralizada. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/>
- Moreno, E. (2024, 8 noviembre). Teoría del Liderazgo Transformacional. CONARH. <https://conarh.org/blog/teoria-del-liderazgo-transformacional>
- Muñoz, S. (2023). El Rol de La Familia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes De Básica Superior. Azogues – Ecuador. [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación]. Universidad Católica De Cuenca. <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bedab936-c7bd-4ab0-a912-118f5e040b99/content>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2011). Manual de gestión para directores de instituciones educativas (1ª ed.). <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2896/Manual%20de%20gesti%C3%B3n%20para%20directores%20de%20instituciones%20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oropeza, F. (2023). Gestión educativa y calidad educativa en la institución educativa Madre Teresa de Calcuta de Chonta, Santa Maria [Tesis de maestría, Universidad Nacional. José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7998/8.%20INFORME%20FINAL%20DE%20TESIS%20%20OROPEZA%20MIRANDA%20FEIPE%20SAUL%20V1.1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pozo, R. (2022). Participación de los padres de familia en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”. [Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica]. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Repositorio. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7455/1/UPSE-TEB-2022-0047.pdf>
- Príncipe, P. (2025). Gestión educativa y convivencia escolar en la Institución Educativa Estatal Francisco Vidal Laos del Distrito de Supe 2024 [Tesis de doctorado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNJF_6539fb318acffe57b5900dd63058fd1a
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Real Academia Española*, Madrid, RAE, 23ª ed.2001-2011. <https://dle.rae.es/gesti%C3%B3n?m=form>
- Regader, G. (2025, 13 abril). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky Profundizamos en la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo de los niños. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Ríos, N. R. (2022). “La participación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de educación general básica media, de la U. E Baeza, Ecuador - 2022”. [Tesis para optar el grado de Maestro en

Educación]. Escuela de Posgrado Newman. Repositorio.
<https://repositorio.epnewman.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12892/757/TRabajo%20de%20NANCY%20RAQUEL%20RIOS%20DIAZ.pdf?sequence=11&isAllowed=y>

Rodrigo, R. (2021, 14 agosto). Teoría del aprendizaje organizacional: definición y niveles. Estudyando.
<https://estudyando.com/teoria-del-aprendizaje-organizacional-definicion-y-niveles/>

Turbí, L. (6 junio, 2023). Impacto de la participación comunitaria en la gestión educativa de los centros del Nivel Primario del Distrito Educativo 02-05 de San Juan de la Maguana, República Dominicana. Polo de Conocimiento. Vol. 8 pp. 1536-1559.
<file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/DialnetImpactoDeLaParticipacionComunitariaEnLaGestionEduc-9152457.pdf>

Verástegui, S. (2023). Relación entre comunicación organizacional y la gestión participativa en los padres de familia de la institución educativa inicial de Chepén. Trujillo. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Educación]. Universidad Nacional de Trujillo.
file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Ver%C3%A1stegui%20D%C3%ADaz.%20Silvia%20Giovanna_250705_203846.pdf

Yancay, A. & Venero, R. (2022). La Gestión Educativa En La Participación de los Padres de Familia en Una Institución Educativa Pública del Distrito de San Clemente – Pisco [Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Educación, Universidad Antonio Ruiz de Montoya].
<https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/de492d9d-a567-4923-b43a-ca9ccadf2dd7/content>

ANEXOS

ANEXO N° 1: Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Participación de padres de familia en la gestión educativa de una institución educativa de Trujillo - 2025

[illegible]

		de Trujillo - 2025. Identificar la relación entre la cooperación con la escuela, comunidad y la gestión educativa de una institución educativa de Trujillo – 2025. Identificar la relación entre la integración de la comunidad escolar y la gestión educativa de una institución educativa de Trujillo – 2025.			Cooperación con la escuela y comunidad. Soporte en funciones de la escuela y actividades formativas Decisiones en temas académicos y de administración de la escuela	las aulas 3,4 y 5 años. Muestra: La muestra está conformada por 25 padres de familia del aula de 5 años
				Integración de la comunidad escolar Construcción de redes comunitarias de familias Integración de los servicios de la comunidad	Muestreo: No probabilístico Técnicas: La encuesta Instrumentos: Cuestionario escrito.	
			Variable 2: Gestión educativa	Gestión Organizacional Cultura institucional Organigrama Visión y Misión Manual de funciones y cedimientos Reglamento interno Comunicación Participación Gestión Administrativa Recursos materiales e infraestructura Recursos didácticos Capacitación	Procesamiento de análisis de datos: para la organización de datos: Se trabajó con el programa de Excel nivel básico. Para el proceso de datos: Se llevó a cabo un análisis estadístico empleando el software SPSS en su versión 29 V	

ANEXO N° 2: Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1: Padres de Familia	De acuerdo con la RAE (2014) la expresión “padres de familia” deriva de dos usos: por un lado, “padre de familia”, que alude a la persona responsable del cuidado de una familia; y por otro, “padres”, entendido como el padre y la madre.	Este estudio medirá la implicación de los padres en función del grado de participación en las actividades institucionales, la frecuencia y la calidad de la comunicación con los profesores y el personal administrativo, el apoyo académico en el hogar y la participación en los procesos de toma de decisiones. La información se recogerá mediante un cuestionario con escala el cual será medido a través de sus dimensiones aplicado a los padres de familia.	Soporte de la familia en la experiencia escolar. Busca fomentar la participación activa de los padres de familia de manera que contribuya al éxito académico y emocional de los estudiantes Interacción entre la familia y la institución educativa. Busca tanto la retroalimentación que los padres o tutores brindan a la escuela, compartiendo aspectos importantes sobre el desarrollo, necesidades particulares y otros datos	- Facilitación de las condiciones básicas para el aprendizaje - Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje - Interacción con una comunicación desde la escuela hacia la familia - Interacción con una comunicación desde la familia hacia la escuela	Usted, se preocupa por los avances de acuerdo con el logro adquirido en el aprendizaje de sus hijos. Usted les proporciona a sus hijos todos los útiles escolares necesarios y también su vestimenta escolar de la I. E. Proporciona a sus hijos, alimentos nutritivos que incorpora en su lonchera para una adecuada alimentación. En sus viviendas los niños cuentan con ambientes adecuados para reforzar sus aprendizajes Los ambientes de su vivienda permiten a sus hijos estudiar con tranquilidad y concentración. Usted, apoya a sus hijos en sus actividades diarias, como trabajos en casa.	Ordinal

		• Soporte de la familia en la experiencia escolar. • Interacción entre la familia y la institución educativa • Cooperación con la escuela y comunidad. • Integración de la comunidad escolar	relevantes del alumno. Cooperación con la escuela y comunidad. Esta participación busca desde asistir a reuniones, eventos culturales y deportivos, hasta ofrecer apoyo en actividades formativas organizadas por la institución. Integración de la comunidad escolar Esta articulación también implica aprovechar los servicios que ofrece la comunidad para proporcionar un apoyo integral a	• Asistencia a eventos o reuniones de la escuela • Soporte en funciones de la escuela y dades formativas • Decisiones en temas académicos y administración de la escuela. • Construcción de redes comunitarias de familias • Integración de los servicios de la comunidad	Asiste a eventos o reuniones previstos por la I. E. Usted participa de manera activa en eventos culturales y deportivos por parte de la I.E Usted participa en el cuidado de la parte interna y externa de la institución para el bien de su comunidad. Usted se involucra en las decisiones que respectan a la infraestructura de la institución educativa. Usted contribuye en actividades que realiza la institución en pro de mejoras. Usted se involucra en la gestión de las asociaciones como APAFA y CONEI Usted participa activamente en alguna asociación de la institución educativa	
--	--	---	---	---	--	--

			los estudiantes y sus familias.			
Variable 2: Gestión educativa	Según la RAE (2014) define la palabra “gestión” como la “acción y efecto de gestionar”. Teniendo como sinónimos: administración, dirección, gerencia, intendencia, gobierno, papeleo, trámite, diligencia, cometido, encargo, misión. Así mismo define la palabra	Este estudio medirá la gestión educativa basándose en las percepciones de los padres sobre la gestión de la convivencia pedagógica, administrativa, institucional y relacionada con la escuela por parte de la institución. La información se recogerá mediante un cuestionario con escala el cual será medido a través de sus dimensiones aplicado a los padres de familia. • Gestión Organizacional • Gestión Administrativa • Pedagógica-didáctica	Gestión Organizacional Formas cómo se organiza la institución, la estructura, las instancias y responsabilidades de los diferentes actores. Gestión Administrativa Un gestor se encarga de desarrollar estrategias, considerando para ello los recursos humanos y financieros, así como el tiempo a disposición. También debe supervisar el progreso de las iniciativas que impulsa e implementar las modificaciones	• Cultura institucional • Organigrama • Visión y Misión • Manual de funciones y procedimientos • Reglamento interno • Comunicación • Participación • Recursos materiales e infraestructura • Recursos didácticos • Capacitación • Distribución de tiempo .	El director promueve una cultura institucional en la I. E El director evidencia esfuerzos para alcanzar la misión y visión de la I. E El director insta a su personal el cumplimiento del reglamento interno de la I. E El director fomenta la participación de la comunidad educativa mediante comisiones de trabajo, utilizando canales de comunicación entre padres y docentes. El director de la I.E, evidencia una adecuada gestión de recursos materiales e infraestructura en pro de la institución. El director de la I.E, se preocupa por dotar de recursos didácticos a la comunidad educativa El director se preocupa por la capacitación en cursos/seminarios para sus docentes El director de la I.E, distribuye adecuadamente la distribución de tiempos, jornada de trabajo del personal administrativo y docentes.	

	“educativa” como “que educa o sirve para educar”	● Gestión Comunitaria	necesarias para optimizarlas Pedagógica-didáctica El núcleo principal está formado por las relaciones que los participantes establecen con el saber y los enfoques didácticos, las formas de enseñanza Gestión Comunitaria Se relaciona con el grupo de acciones que fomentan el involucramiento de diversos participantes en la toma de decisiones sobre las acciones de la institución.	• Diversificación curricular • Métodos de enseñanza • Tutoría • Clima laboral • Instalaciones de las aulas • Visitas a las aulas • Relaciones de cooperación • Jornadas de sensibilización • Colaboración • Reclamos y quejas • Satisfacción de los usuarios	El director de la I.E, evidencia una adecuada gestión de recursos materiales e infraestructura en pro de la institución. El director de la I.E, se preocupa por dotar de recursos didácticos a la comunidad educativa El director se preocupa por la capacitación en cursos/seminarios para sus docentes El director de la I.E, distribuye adecuadamente la distribución de tiempos, jornada de trabajo del personal administrativo y docentes.	
--	---	-------------------------------------	--	--	---	--

ANEXO N°3: Instrumentos de recolección de información**Encuesta a padres de familia**

Cordiales saludos: Solicitamos su colaboración para la realización de la presente encuesta, por lo que se le agradece complete todo el cuestionario el cual tiene un carácter confidencial. Este cuestionario está destinado a recopilar información que será necesario como sustento de la investigación **“Participación de padres de familia en la gestión educativa de una institución educativa de Trujillo - 2025”**. Por lo que se le pide lea cuidadosamente cada pregunta y marca con un aspa (X) La alternativa que usted crea conveniente según la siguiente escala.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Variable 1 - Participación de los Padres de Familia

N°	SOPORTE DE LA FAMILIA EN LA EXPERIENCIA ESCOLAR	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	Usted, se preocupa por los avances de acuerdo con el logro adquirido en el aprendizaje de sus hijos.					
2	Usted les proporciona a sus hijos todos los útiles escolares necesarios y también su vestimenta escolar de la I. E					
3	Proporciona a sus hijos, alimentos nutritivos que incorpora en su lonchera para una adecuada alimentación.					
	INTERACCIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	En sus viviendas los niños cuentan con ambientes adecuados para reforzar sus aprendizajes					
2	Los ambientes de su vivienda permiten a sus hijos estudiar con tranquilidad y concentración.					
3	Usted, apoya a sus hijos en sus actividades diarias, como trabajos en casa.					
	COOPERACIÓN CON LA ESCUELA Y COMUNIDAD.	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	Asiste a eventos o reuniones previstos por la I. E					

2	Usted participa de manera activa en eventos culturales y deportivos por parte de la I.E					
3	Usted participa en el cuidado de la parte interna y externa de la institución para el bien de su comunidad					
4	Usted se involucra en las decisiones que respectan a la infraestructura de la institución educativa					
INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	Usted contribuye en actividades que realiza la institución en pro de mejoras.					
2	Usted se involucra en la gestión de las asociaciones como APAFA y CONEI					
3	Usted participa activamente en alguna asociación de la institución educativa					

Variable 2 - Gestión Educativa

N°	GESTIÓN ORGANIZACIONAL	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El director promueve una cultura institucional en la I. E					
2	El director evidencia esfuerzos para alcanzar la misión y visión de la I. E					
3	El director insta a su personal el cumplimiento del reglamento interno de la I. E					
4	El director fomenta la participación de la comunidad educativa mediante comisiones de trabajo, utilizando canales de comunicación entre padres y docentes.					
GESTIÓN ADMINISTRATIVA		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El director de la I.E, evidencia una adecuada gestión de recursos materiales e infraestructura en pro de la institución					
2	El director de la I.E, se preocupa por dotar de recursos didácticos a la comunidad educativa					
3	El director se preocupa por la capacitación en cursos/seminarios para sus docentes					
4	El director de la I.E, distribuye adecuadamente la distribución de tiempos, jornada de trabajo del personal administrativo y docentes.					
		ESCALA				

	GESTIÓN PEDAGÓGICA - DIDÁCTICA	1	2	3	4	5
1	El director de I.E, realiza diversificación curricular acorde con el perfil que incluye el desarrollo de competencias dirigidas al ámbito académico y ocupacional.					
2	El director motiva a los docentes a presentar las ideas con profundidad, detalles, ejemplos y su aplicación a la vida diaria.					
3	El director de la I.E, estimula a los docentes a mantener un clima en el aula idóneo para la enseñanza.					
4	El director de la I.E, se preocupa por mejorar las instalaciones de las aulas para evitar distracciones (ruidos) que distraigan el aprendizaje y las visita.					
		ESCALA				
	GESTIÓN COMUNITARIA	1	2	3	4	5
1	El director de la I.E, motiva a participar de jornadas de sensibilización en relación a temas que se relacionen con la institución educativa.					
2	En la I.E, los integrantes de la comunidad educativa colaboran entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia armónica de todos.					
3	El director de la I.E, establece relaciones de cooperación con otras instituciones a través de convenios.					

ANEXO N°4: Carta de presentación

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg.: Zaidman Rebaza Magdalena

Presente.

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTO.**

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela de Posgrado de la **Maestría en Ciencias de la Educación y Gestión Educativa**, de la Universidad Privada de Trujillo, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

Que tiene como título: **“Participación de padres de familia en la gestión educativa de una institución educativa de Trujillo - 2025”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de su especialidad e investigación.

La matriz de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Carta de presentación
2. Matriz de operacionalización
3. Matriz de consistencia
4. Matriz de validación de expertos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Chavez Perez Deivis Sisania



Reyes Ramos Angie Leonor

MATRIZ VALIDACIÓN DE EXPERTOS: CUESTIONARIO QUE MIDE VARIABLE 1

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	DIMENSIÓN 1: SOPORTE DE LA FAMILIA EN LA EXPERIENCIA ESCOLAR.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Usted, se preocupa por los avances de acuerdo con el logro adquirido en el aprendizaje de sus hijos.	✓		✓		✓		
2	Usted les proporciona a sus hijos todos los útiles escolares necesarios y también su vestimenta escolar de la I. E.	✓		✓		✓		
3	Proporciona a sus hijos, alimentos nutritivos que incorpora en su lonchera para una adecuada alimentación.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: INTERACCIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
4	En sus viviendas los niños cuentan con ambientes adecuados para reforzar sus aprendizajes	✓		✓		✓		
5	Los ambientes de su vivienda permiten a sus hijos estudiar con tranquilidad y concentración.	✓		✓		✓		
6	Usted, apoya a sus hijos en sus actividades diarias, como trabajos en casa.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: COOPERACIÓN CON LA ESCUELA Y COMUNIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Asiste a eventos o reuniones previstos por la I. E	✓		✓		✓		
8	Usted participa de manera activa en eventos culturales y deportivos por parte de la I. E	✓		✓		✓		
9	Usted participa en el cuidado de la parte interna y externa de la institución para el bien de su comunidad	✓		✓		✓		
10	Usted se involucra en las decisiones que respectan a la infraestructura de la institución educativa	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR	Si	No	Si	No	Si	No	

11	Usted contribuye en actividades que realiza la institución en pro de mejoras.	✓		✓		✓		
12	Usted se involucra en la gestión de las asociaciones como APAFA y CONEI	✓		✓		✓		
13	Usted participa activamente en alguna asociación de la institución educativa	✓		✓		✓		

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable ☒
- Aplicable después de corregir ☐
- No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez evaluador

DNI

Especialidad del evaluador

Firma

: Zaidman Rebaza Magdalena
 : 46732395
 : Mg. Psicología Educativa
 : 

12 de noviembre del 2025

MATRIZ VALIDACIÓN DE EXPERTOS: CUESTIONARIO QUE MIDE VARIABLE 2

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: GESTION ORGANIZACIONAL							
1	El director promueve una cultura institucional en la I. E	✓		✓		✓		
2	El director evidencia esfuerzos para alcanzar la misión y visión de la I. E	✓		✓		✓		
3	El director insta a su personal el cumplimiento del reglamento interno de la I. E	✓		✓		✓		
4	El director fomenta la participación de la comunidad educativa mediante comisiones de trabajo, utilizando canales de comunicación entre padres y docentes.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: GESTION ADMINISTRATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
5	El director de la I.E, evidencia una adecuada gestión de recursos materiales e infraestructura en pro de la institución	✓		✓		✓		
6	El director de la I.E, se preocupa por dotar de recursos didácticos a la comunidad educativa	✓		✓		✓		
7	El director se preocupa por la capacitación en cursos/seminarios para sus docentes	✓		✓		✓		
8	El director de la I.E, distribuye adecuadamente la distribución de tiempos, jornada de trabajo del personal administrativo y docentes.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: GESTIÓN PEDAGÓGICA - DIDÁCTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
9	El director de I.E, realiza diversificación curricular acorde con el perfil que incluye el desarrollo de competencias dirigidas al ámbito académico y ocupacional.	✓		✓		✓		
10	El director motiva a los docentes a presentar las ideas con profundidad, detalles, ejemplos y su aplicación a la vida diaria.	✓		✓		✓		
11	El director de la I.E, estimula a los docentes a mantener un clima en el aula idóneo para la enseñanza.	✓		✓		✓		
12	El director de la I.E, se preocupa por mejorar las instalaciones de las aulas para evitar distracciones (ruidos) que distraigan el aprendizaje y las visita.	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN 4: GESTIÓN COMUNITARIA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El director de la I.E, motiva a participar de jornadas de sensibilización en relación a temas que se relacionen con la institución educativa.	✓		✓		✓		
14	En la I.E, los integrantes de la comunidad educativa colaboran entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia armónica de todos.	✓		✓		✓		
15	El director de la I.E, establece relaciones de cooperación con otras instituciones a través de convenios.	✓		✓		✓		

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable ☒
- Aplicable después de corregir ☐
- No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez evaluador :

DNI :

Especialidad del evaluador :

Firma :

Zaidman Rebaza Magdalena
46732395
Mg. Psicología Educativa
Magdalena Z

12 de noviembre del 2025

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr.: Arcadio Modesto Jara Aquise

Presente.

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTO.**

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela de Posgrado de la **Maestría en Ciencias de la Educación y Gestión Educativa**, de la Universidad Privada de Trujillo, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

Que tiene como título: **“Participación de padres de familia en la gestión educativa de una institución educativa de Trujillo - 2025”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de su especialidad e investigación.

La matriz de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Carta de presentación
2. Matriz de operacionalización
3. Matriz de consistencia
4. Matriz de validación de expertos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Chavez Perez Deivis Sisania



Reyes Ramos Angie Leonor

MATRIZ VALIDACIÓN DE EXPERTOS: CUESTIONARIO QUE MIDE VARIABLE 1

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	DIMENSIÓN 1: SOPORTE DE LA FAMILIA EN LA EXPERIENCIA ESCOLAR.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Usted, se preocupa por los avances de acuerdo con el logro adquirido en el aprendizaje de sus hijos.	✓		✓		✓		
2	Usted les proporciona a sus hijos todos los útiles escolares necesarios y también su vestimenta escolar de la I. E.	✓		✓		✓		
3	Proporciona a sus hijos, alimentos nutritivos que incorpora en su lonchera para una adecuada alimentación.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: INTERACCIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
4	En sus viviendas los niños cuentan con ambientes adecuados para reforzar sus aprendizajes	✓		✓		✓		
5	Los ambientes de su vivienda permiten a sus hijos estudiar con tranquilidad y concentración.	✓		✓		✓		
6	Usted, apoya a sus hijos en sus actividades diarias, como trabajos en casa.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: COOPERACIÓN CON LA ESCUELA Y COMUNIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Asiste a eventos o reuniones previstos por la I. E	✓		✓		✓		
8	Usted participa de manera activa en eventos culturales y deportivos por parte de la I. E	✓		✓		✓		
9	Usted participa en el cuidado de la parte interna y externa de la institución para el bien de su comunidad	✓		✓		✓		
10	Usted se involucra en las decisiones que respectan a la infraestructura de la institución educativa	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR	Si	No	Si	No	Si	No	

11	Usted contribuye en actividades que realiza la institución en pro de mejoras.	✓		✓		✓		
12	Usted se involucra en la gestión de las asociaciones como APAFA y CONEI	✓		✓		✓		
13	Usted participa activamente en alguna asociación de la institución educativa	✓		✓		✓		

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable ☒
- Aplicable después de corregir ☐
- No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez evaluador :

DNI :

Especialidad del evaluador :

Firma :

JARA Aquise, Arcadio Modesto

01224173

CC.SS.

Dr. Arcadio Modesto Jara Aquise
DIRECTOR GENERAL
FESPP "INDOAMÉRICA"

13 de noviembre del 2025

MATRIZ VALIDACIÓN DE EXPERTOS: CUESTIONARIO QUE MIDE VARIABLE 2

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: GESTION ORGANIZACIONAL							
1	El director promueve una cultura institucional en la I. E	✓		✓		✓		
2	El director evidencia esfuerzos para alcanzar la misión y visión de la I. E	✓		✓		✓		
3	El director insta a su personal el cumplimiento del reglamento interno de la I. E	✓		✓		✓		
4	El director fomenta la participación de la comunidad educativa mediante comisiones de trabajo, utilizando canales de comunicación entre padres y docentes.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: GESTION ADMINISTRATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
5	El director de la I.E, evidencia una adecuada gestión de recursos materiales e infraestructura en pro de la institución	✓		✓		✓		
6	El director de la I.E, se preocupa por dotar de recursos didácticos a la comunidad educativa	✓		✓		✓		
7	El director se preocupa por la capacitación en cursos/seminarios para sus docentes	✓		✓		✓		
8	El director de la I.E, distribuye adecuadamente la distribución de tiempos, jornada de trabajo del personal administrativo y docentes.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: GESTIÓN PEDAGÓGICA - DIDÁCTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
9	El director de I.E, realiza diversificación curricular acorde con el perfil que incluye el desarrollo de competencias dirigidas al ámbito académico y ocupacional.	✓		✓		✓		
10	El director motiva a los docentes a presentar las ideas con profundidad, detalles, ejemplos y su aplicación a la vida diaria.	✓		✓		✓		
11	El director de la I.E, estimula a los docentes a mantener un clima en el aula idóneo para la enseñanza.	✓		✓		✓		
12	El director de la I.E, se preocupa por mejorar las instalaciones de las aulas para evitar distracciones (ruidos) que distraigan el aprendizaje y las visita.	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN 4: GESTIÓN COMUNITARIA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El director de la I.E, motiva a participar de jornadas de sensibilización en relación a temas que se relacionen con la institución educativa.	✓		✓		✓		
14	En la I.E, los integrantes de la comunidad educativa colaboran entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia armónica de todos.	✓		✓		✓		
15	El director de la I.E, establece relaciones de cooperación con otras instituciones a través de convenios.	✓		✓		✓		

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable ☒
- Aplicable después de corregir ☐
- No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez evaluador :

DNI :

Especialidad del evaluador :

Firma :

JARA Aquise, Arcadio Modesto

01224173

CC.SS.

Dr. Arcadio Modesto Jara Aquise
DIRECTOR GENERAL
FESPP "INDOAMÉRICA"

13 de noviembre del 2025

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg.: Walter Quiroz Oblitas

Presente.

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTO.**

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela de Posgrado de la **Maestría en Ciencias de la Educación y Gestión Educativa**, de la Universidad Privada de Trujillo, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

Que tiene como título: **“Participación de padres de familia en la gestión educativa de una institución educativa de Trujillo - 2025”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de su especialidad e investigación.

La matriz de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Carta de presentación
2. Matriz de operacionalización
3. Matriz de consistencia
4. Matriz de validación de expertos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Chavez Perez Deivis Sisania



Reyes Ramos Angie Leonor

MATRIZ VALIDACIÓN DE EXPERTOS: CUESTIONARIO QUE MIDE VARIABLE 1

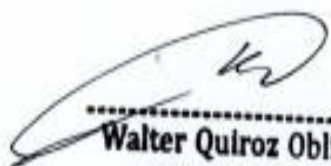
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	DIMENSIÓN 1: SOPORTE DE LA FAMILIA EN LA EXPERIENCIA ESCOLAR.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Usted, se preocupa por los avances de acuerdo con el logro adquirido en el aprendizaje de sus hijos.	✓		✓		✓		
2	Usted les proporciona a sus hijos todos los útiles escolares necesarios y también su vestimenta escolar de la I. E.	✓		✓		✓		
3	Proporciona a sus hijos, alimentos nutritivos que incorpora en su lonchera para una adecuada alimentación.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: INTERACCIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
4	En sus viviendas los niños cuentan con ambientes adecuados para reforzar sus aprendizajes	✓		✓		✓		
5	Los ambientes de su vivienda permiten a sus hijos estudiar con tranquilidad y concentración.	✓		✓		✓		
6	Usted, apoya a sus hijos en sus actividades diarias, como trabajos en casa.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: COOPERACIÓN CON LA ESCUELA Y COMUNIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Asiste a eventos o reuniones previstos por la I. E	✓		✓		✓		
8	Usted participa de manera activa en eventos culturales y deportivos por parte de la I. E	✓		✓		✓		
9	Usted participa en el cuidado de la parte interna y externa de la institución para el bien de su comunidad	✓		✓		✓		
10	Usted se involucra en las decisiones que respectan a la infraestructura de la institución educativa	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR	Si	No	Si	No	Si	No	

11	Usted contribuye en actividades que realiza la institución en pro de mejoras.	✓		✓		✓		
12	Usted se involucra en la gestión de las asociaciones como APAFA y CONEI	✓		✓		✓		
13	Usted participa activamente en alguna asociación de la institución educativa	✓		✓		✓		

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable ☒
- Aplicable después de corregir ☐
- No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez evaluador : Quiroz Oblitas, Walter
DNI : 19578120
Especialidad del evaluador : Comunicación
Firma :


Walter Quiroz Oblitas
C.M. 1019572120
I.E.S.P.P. "INDOAMERICA"

12 de noviembre del 2025

MATRIZ VALIDACIÓN DE EXPERTOS: CUESTIONARIO QUE MIDE VARIABLE 2

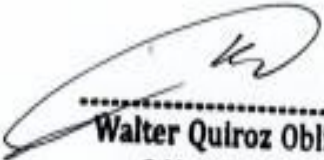
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: GESTION ORGANIZACIONAL							
1	El director promueve una cultura institucional en la I. E	✓		✓		✓		
2	El director evidencia esfuerzos para alcanzar la misión y visión de la I. E	✓		✓		✓		
3	El director insta a su personal el cumplimiento del reglamento interno de la I. E	✓		✓		✓		
4	El director fomenta la participación de la comunidad educativa mediante comisiones de trabajo, utilizando canales de comunicación entre padres y docentes.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: GESTION ADMINISTRATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
5	El director de la I.E, evidencia una adecuada gestión de recursos materiales e infraestructura en pro de la institución	✓		✓		✓		
6	El director de la I.E, se preocupa por dotar de recursos didácticos a la comunidad educativa	✓		✓		✓		
7	El director se preocupa por la capacitación en cursos/seminarios para sus docentes	✓		✓		✓		
8	El director de la I.E, distribuye adecuadamente la distribución de tiempos, jornada de trabajo del personal administrativo y docentes.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: GESTIÓN PEDAGÓGICA - DIDÁCTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
9	El director de I.E, realiza diversificación curricular acorde con el perfil que incluye el desarrollo de competencias dirigidas al ámbito académico y ocupacional.	✓		✓		✓		
10	El director motiva a los docentes a presentar las ideas con profundidad, detalles, ejemplos y su aplicación a la vida diaria.	✓		✓		✓		
11	El director de la I.E, estimula a los docentes a mantener un clima en el aula idóneo para la enseñanza.	✓		✓		✓		
12	El director de la I.E, se preocupa por mejorar las instalaciones de las aulas para evitar distracciones (ruidos) que distraigan el aprendizaje y las visita.	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN 4: GESTIÓN COMUNITARIA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El director de la I.E, motiva a participar de jornadas de sensibilización en relación a temas que se relacionen con la institución educativa.	✓		✓		✓		
14	En la I.E, los integrantes de la comunidad educativa colaboran entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia armónica de todos.	✓		✓		✓		
15	El director de la I.E, establece relaciones de cooperación con otras instituciones a través de convenios.	✓		✓		✓		

Opinión de aplicabilidad:

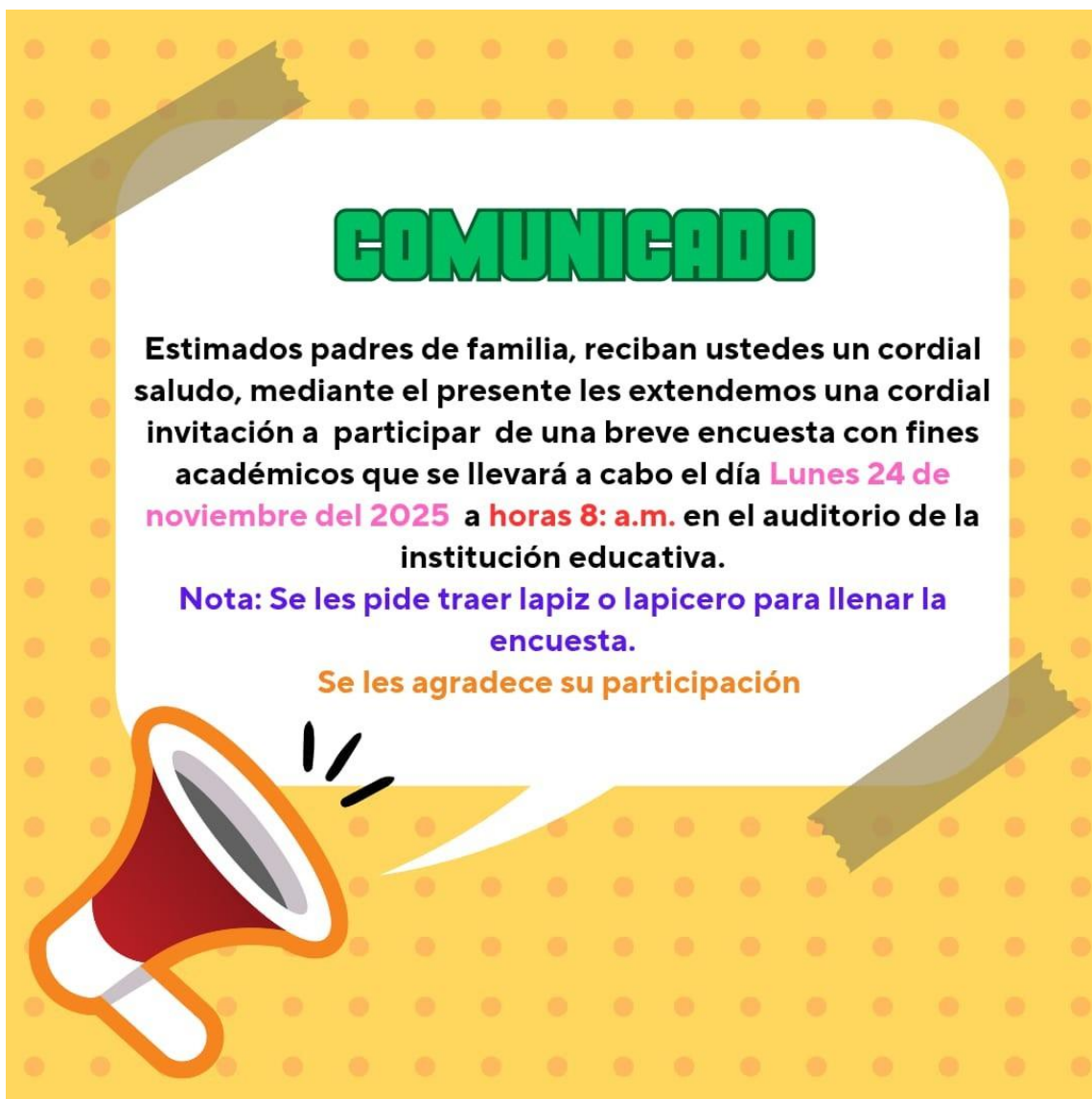
- Aplicable ☒
- Aplicable después de corregir ☐
- No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez evaluador : Quiroz Oblitas, Walter
DNI : 19572120
Especialidad del evaluador : Comunicación
Firma :


Walter Quiroz Oblitas
C.M. 1019572120
I.E.S.P.P. "INDOAMERICA"

12. de noviembre del 2025

ANEXO N°5: Comunicado a padres de familia



ANEXO N°6: Solicitud de autorización para ejecutar la investigación

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN
PARA EJECUTAR LA INVESTIGACIÓN**

Señor (a):

Apellidos y nombres: *Marguina Mantilla Luz Marina*

Cargo que ocupa en la institución: *Directora*

Nombre de la institución: *N° 2169*

Presente.

Reciba un cordial saludo, a través de la presente informamos que, dentro de la experiencia curricular de investigación, en el programa de Maestría Ciencias de la Educación y Gestión Educativa de la Universidad Privada de Trujillo, se considera el desarrollo de una investigación con fines exclusivamente académicos para la futura obtención de nuestro, grado académico de maestro.

Por tal motivo, conocedores de la trayectoria de su organización / institución, acudimos a usted, solicitando su AUTORIZACIÓN para ejecutar nuestra investigación en su representada y recolectar información pertinente para poder desarrollar la investigación cuyo título es:

“Participación de Padres de Familia y su influencia en la Gestión Educativa de una Institución Educativa de Trujillo – 2025”.

Al efectuar dicha investigación asumimos el compromiso de preservar la confidencialidad de la identidad

institucional, a menos que se considere pertinente su divulgación.

Agradeciendo con antelación su atención y apoyo en favor del desarrollo de la investigación, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi agradecimiento y especial consideración.

Atentamente,



Deivis Sisania Chavez Perez

DNI N.º71663997



Angie Leonor Reyes Ramos

DNI N°75097508

PD. Adjunto modelo de carta de autorización, para ser llenada y firmada por la máxima autoridad de su organización o institución.

ANEXO N°7: Autorización para el uso de la información

**AUTORIZACIÓN
PARA EL USO DE LA INFORMACIÓN**

Yo, Luz Marina Marquina Mantilla.....de la institución,
identificado con DNI N.º 19088232..., en mi calidad de Directora de la
institución, Nº 2169.....con R.U.C N.º.....
ubicada en Mz. H. lote 2 B. 5A - AYO TRUJILLO

AUTORIZO

A las Señoritas: Chavez Perez Devis Sisania y Reyes Ramos Angie Leonor, identificadas con DNI N° 71663997 y DNI N° 75097508 respectivamente, pertenecientes al Programa de Estudios de Maestría en Ciencias de la Educación y Gestión Educativa de la Universidad Privada de Trujillo.

A tener acceso a la información requerida para la investigación:

Aplicar de instrumento un cuestionario mediante una encuesta escrita, el cual permitirá determinar la participación de los padres de familia y su influencia en la gestión educativa con la finalidad de desarrollar su investigación titulada: "Participación de Padres de Familia y su influencia en la Gestión Educativa de una Institución Educativa de Trujillo – 2025".

En mi calidad de Directora..... autorizo:

- ☒ Preservar la confidencialidad de la institución; o
☐ Divulgar el nombre de la institución.

LEL N° 2169 UGEL N° 1 - EL PORVENIR
Luz Marina Marquina Mantilla
DIRECTORA



Firma y sello de la autoridad competente

ANEXO N° 8: Evidencias fotográficas de la aplicación del instrumento



ANEXO N° 9: Pruebas de confiabilidad de los instrumentos

Variable 1:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.747	12

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1. Usted, se preocupa por los avances de acuerdo con el logro adquirido en el aprendizaje de sus hijos.	35.29	22.697	.118	.763
P2. Usted les proporciona a sus hijos todos los útiles escolares necesarios y también su vestimenta escolar de la I. E	35.33	20.117	.468	.719
P3. Proporciona a sus hijos, alimentos nutritivos que incorpora en su lonchera para una adecuada alimentación.	35.29	22.697	.118	.763
P4. En sus viviendas los niños cuentan con ambientes adecuados para reforzar sus aprendizajes	35.40	22.838	.062	.777
P5. Los ambientes de su vivienda permiten a sus hijos estudiar con tranquilidad y concentración.	35.17	20.497	.491	.718
P6. Usted, apoya a sus hijos en sus actividades diarias, como trabajos en casa.	35.08	19.453	.497	.714
P8. Usted participa de manera activa en eventos culturales y deportivos por parte de la I.E	34.96	20.498	.492	.718
P9. Usted participa en el cuidado de la parte interna y externa de la institución para el bien de su comunidad	34.88	20.702	.451	.722

P10. Usted se involucra en las decisiones que respectan a la infraestructura de la institución educativa	34.97	21.134	.573	.716
P11. Usted contribuye en actividades que realiza la institución en pro de mejoras.	34.97	21.134	.573	.716
P12. Usted se involucra en la gestión de las asociaciones como APAFA y CONEI	35.20	19.243	.548	.707
P13. Usted participa activamente en alguna asociación de la institución educativa	34.96	20.498	.492	.718

Variable 2:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.905	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1. El director promueve una cultura institucional en la I. E	44.97	44.702	.776	.892
P2. El director evidencia esfuerzos para alcanzar la misión y visión de la I. E	45.07	47.577	.683	.898
P3. El director insta a su personal el cumplimiento del reglamento interno de la I. E	45.29	42.994	.791	.891
P4. El director fomenta la participación de la comunidad educativa mediante comisiones de trabajo, utilizando canales de comunicación entre padres y docentes.	45.05	46.808	.565	.900
P5. El director de la I.E, evidencia una adecuada gestión de recursos materiales e infraestructura en pro de la institución	44.97	44.702	.776	.892
P6. El director de la I.E, se preocupa por dotar de recursos didácticos a la comunidad educativa	45.07	47.577	.683	.898

P7. El director se preocupa por la capacitación en cursos/seminarios para sus docentes	45.29	42.994	.791	.891
P8. El director de la I.E, distribuye adecuadamente la distribución de tiempos, jornada de trabajo del personal administrativo y docentes.	45.05	46.808	.565	.900
P9. El director de I.E, realiza diversificación curricular acorde con el perfil que incluye el desarrollo de competencias dirigidas al ámbito académico y ocupacional.	44.97	44.702	.776	.892
P10. El director motiva a los docentes a presentar las ideas con profundidad, detalles, ejemplos y su aplicación a la vida diaria.	45.07	47.577	.683	.898
P11. El director de la I.E, estimula a los docentes a mantener un clima en el aula idóneo para la enseñanza.	44.41	53.138	.000	.910
P12. El director de la I.E, se preocupa por mejorar las instalaciones de las aulas para evitar distracciones (ruidos) que distraigan el aprendizaje y las visita.	45.37	45.156	.687	.896
P13. El director de la I.E, motiva a participar de jornadas de sensibilización en relación a temas que se relacionen con la institución educativa.	45.33	46.874	.512	.903
P14. En la I.E, los integrantes de la comunidad educativa colaboran entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia armónica de todos.	46.40	52.243	.001	.925
P15. El director de la I.E, establece relaciones de cooperación con otras instituciones a través de convenios.	45.45	45.170	.653	.897

ANEXO:10 Prueba de normalidad de los datos

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Soporte de la familia en la experiencia escolar	.143	75	<.001	.955	75	.009
Interacción entre la familia y la institución educativa	.198	75	<.001	.920	75	<.001
Cooperación con la escuela y comunidad	.148	75	<.001	.905	75	<.001
Integración de la comunidad escolar	.202	75	<.001	.875	75	<.001
Participación de los Padres de Familia	.095	75	.089	.968	75	.051
Gestión Organizacional	.148	75	<.001	.905	75	<.001
Gestión Administrativa	.148	75	<.001	.905	75	<.001
Gestión pedagógica - Didáctica	.207	75	<.001	.894	75	<.001
Gestión comunitaria	.154	75	<.001	.945	75	.003
Gestión Educativa	.146	75	<.001	.909	75	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors