

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA UNIVERSITARIA**



TESIS

**“ESTILOS DE CRIANZA Y USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE
PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA, 2026”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Autores:

Quispe Molina, Gilbert Helbert (<https://orcid.org/0000-0003-4741-1344>)

Soto Vilca, Jaime (<https://orcid.org/0009-0008-6712-7889>)

Asesor:

Dr. Sevilla Gamarra, Marco Antonio (<https://orcid.org/0000-0002-3669-7706>)

Línea de Investigación:

Innovación, tecnologías, metodologías y procesos pedagógicos, gestión y calidad educativa.

Trujillo – Perú

2026

Dirección Académica Posgrado

T. QUISPE - SOTO.docx

-  TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
-  DIRECCIÓN ACADEMICA
-  Universidad Privada de Trujillo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3612430836

Fecha de entrega

16 jul 2026, 4:15 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

25 ago 2026, 12:26 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

T._QUISPE_-_SOTO.docx

Tamaño del archivo

108.2 KB

35 páginas

10.644 palabras

58.709 caracteres

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 10%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR

Yo, Dr. Sevilla Gamarra, Marco Antonio, docente de la Escuela de Posgrado de la maestría **en Investigación y Docencia Universitaria**, de la Universidad Privada de Trujillo, asesor del informe de tesis titulado: **“Estilos de crianza y uso de redes sociales en estudiantes de psicología de una universidad privada de Arequipa, 2026”** de los autores: Quispe Molina, Gilbert Helbert y Soto Vilca, Jaime verifico que la investigación tiene un 19 % de similitud, tal como se evidencia en el reporte de originalidad del software antiplagio.

En mi honrada opinión y conocimiento de la tesis, cumple con las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Privada de Trujillo.

En tal sentido doy conformidad del resultado emitido por el software antiplagio vigente, de acuerdo con los documentos normativos de la Universidad Privada de Trujillo.

Trujillo, 16 de Julio del 2026



Dr. Sevilla Gamarra, Marco Antonio

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3669-7706>

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Por el presente documento el(os) alumno(s):

1.- Quispe Molina Gilbert Helbert

2.- Soto Vilca Jaime

Quién(es) ha(n) elaborado la



TESIS



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Titulada:

Estilos de crianza y uso de redes sociales en estudiantes de psicología de una universidad privada de Arequipa, 2026

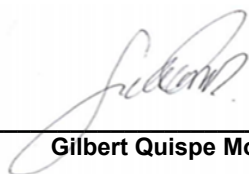
Declaramos que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por nosotros y no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otros trabajos de tesis o similares presentados por otros autores ante cualquier organización educativa.

Dejamos expresa constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no hemos asumido como nuestras las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos o de la Internet.

Asimismo, afirmamos que hemos leído el documento de investigación en su totalidad y somos plenamente conscientes de todo su contenido. Y asumimos la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y somos consecuentes con este compromiso de fidelidad de la tesis que tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

En caso de incumplimiento de esta declaración, nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Privada de Trujillo.

Trujillo, **16 /07 /2026**



Gilbert Quispe Molina

DNI: 29629223

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4741-1344>



Jaime Soto Vilca

DNI: 43244799

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6712-7889>

AGRADECIMIENTO

Agradezco sinceramente a mi asesor de tesis y a mis profesores por su guía y valiosos conocimientos. Del mismo modo, mi gratitud a la universidad por brindarme el espacio y las herramientas para culminar con éxito esta etapa de mi vida profesional.

Gilbert Quispe Molina

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios por brindarme fortaleza y guía durante este proceso. A mis familiares y compañeros, por su apoyo incondicional, motivación y confianza para alcanzar esta meta. A la Universidad Privada de Trujillo, Escuela de Posgrado, y a mis docentes, por su valiosa formación académica, orientación y conocimientos compartidos. Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron a la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Jaime Soto Vilca

DEDICATORIA

A mi padre aquí en la tierra y a mi madre en el cielo, por haber sido mi refugio y seguir siendo mi mayor inspiración. A mi esposa e hijo: gracias por su apoyo incondicional y por enseñarme que, con esfuerzo y paciencia, nunca es tarde para creer y seguir adelante. Este logro es, ante todo, de ustedes.

Gilbert Quispe Molina

A mi padre Ildefonso Raymundo Soto Choqueluque, madre Elena Vilca de Soto y a mi hijo Yohrdan Josue Soto Choque con mucho cariño les dedicó todo mi esfuerzo y trabajo, a mis familiares y amigos en general por las palabras de aliento y consejos que no permitieron rendirme jamás.

En memoria a mi hermanito Marco Soto Vilca, mi fuente de inspiración y sabiduría. Aunque ya no estes físicamente conmigo, tu espíritu y amor continúan guiándome en cada paso de este camino, eres el ángel de mi guarda.

Jaime Soto Vilca

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y el uso de redes sociales en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Arequipa, durante el año 2026. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, con nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal.

La muestra estuvo conformada por 139 estudiantes de entre 18 y 19 años, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se evaluaron las dimensiones de los estilos parentales: compromiso parental, autonomía psicológica y control conductual, así como los niveles de adicción a las redes sociales.

Los resultados evidenciaron que predomina un alto control conductual parental (85.6%) y un adecuado compromiso parental (59%); sin embargo, la mayoría de los estudiantes percibe bajos niveles de autonomía psicológica (75.5%). Respecto al uso de redes sociales, se encontraron principalmente niveles bajos (47.5%) y moderados (43.9%) de adicción, siendo menor la proporción de dependencia severa (8.6%). Además, se observó que las principales dificultades se relacionan con la falta de control sobre el tiempo y la frecuencia de uso.

En el análisis correlacional no se halló relación significativa entre el compromiso parental y la adicción a las redes sociales, ni entre la autonomía psicológica y dicha adicción. No obstante, sí se encontró una relación negativa moderada y estadísticamente significativa entre el control conductual y la adicción a las redes sociales ($r_s = -0.336$; $p < 0.001$), lo que indica que una mayor supervisión y establecimiento de límites por parte de los padres se asocia con menores niveles de uso problemático de redes sociales.

Se concluye que el control conductual constituye el principal factor protector dentro de los estilos de crianza frente a la dependencia digital en estudiantes universitarios.

Palabras clave

estilos de crianza, redes sociales, adicción a redes sociales, control conductual, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between parenting styles and social media use among Psychology students at a private university in Arequipa during 2026. The research was conducted under a quantitative approach, with an applied, descriptive-correlational level and a non-experimental cross-sectional design.

The sample consisted of 139 students aged between 18 and 19 years, selected through non-probability convenience sampling. The dimensions of parenting styles evaluated were parental involvement, psychological autonomy, and behavioral control, as well as levels of social media addiction.

The results showed a predominance of high parental behavioral control (85.6%) and adequate parental involvement (59%). However, most students reported low levels of psychological autonomy (75.5%). Regarding social media use, low (47.5%) and moderate (43.9%) levels of addiction were predominant, while severe dependence was less frequent (8.6%). Furthermore, the main difficulties identified were related to poor control over the time and frequency of social media use.

The correlational analysis revealed no significant relationship between parental involvement and social media addiction, nor between psychological autonomy and social media addiction. Nevertheless, a moderate negative and statistically significant relationship was found between behavioral control and social media addiction ($r_s = -0.336$; $p < 0.001$), indicating that greater parental supervision and the establishment of clear rules are associated with lower levels of problematic social media use.

It is concluded that behavioral control constitutes the main protective factor within parenting styles against digital dependence among university students.

Keywords: parenting styles, social media, social media addiction, behavioral control, university students.

INDICE

1	INTRODUCCIÓN	11
1.1	Descripción del Problema	11
1.2	Pregunta de investigación general	12
1.3	Preguntas de investigación específicas	12
1.4	Objetivo general	13
1.5	Objetivos específicos	13
1.6	Justificación	13
2	MARCO TEÓRICO	16
2.1	Antecedentes	16
2.1.1	Antecedentes internacionales	16
2.1.2	Antecedentes nacionales	17
2.2	Bases teóricas	20
2.3	Definición de las variables	22
2.4	Dimensiones e indicadores	22
2.5	Hipótesis general	25
2.6	Hipótesis específicas	25
3	MATERIAL Y MÉTODOS	26
3.1	Tipo de investigación	26
3.2	Nivel de Investigación	26
3.3	Diseño de la Investigación	26
3.4	Población – Muestra	26
3.5	Técnica de investigación	27
3.6	Instrumento de investigación	28
4	RESULTADOS	29
4.1	Resultados descriptivos	29
4.2	Resultados relacionados con prueba de hipótesis	32
5	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	38
5.1	Comparación resultados con investigaciones similares.	38
5.2	Comparación resultados con marco teórico	39

6	CONCLUSIONES	41
7	RECOMENDACIONES	43
8	REFERENCIAS	44

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

Matriz de consistencia

Cuestionario

Validación

Base de datos

Informe de anti plagio

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción del Problema

El uso común de las redes sociales se ha incrementado de modo significativo en todo el mundo y de modo especial en los jóvenes, llegando a ser la principal forma de comunicarse, socializar y buscar información (Kuss & Griffiths, 2017). En la etapa universitaria, el uso de estas plataformas es muy constante, ya que, influyen tanto en la vida académica como en la vida personal de los estudiantes. No obstante, diversos estudios advierten que el uso excesivo puede afectar negativamente la salud mental, el rendimiento académico y las relaciones interpersonales (Griffiths, 2005).

El papel de la familia, juega un rol importante en los hijos, quienes ejercen mucha influencia en el desarrollo académico no solo en los adolescentes, sino también durante la adultez emergente, lo que se observa sobre todo en los primeros años de vida universitaria. Las conductas y normas aprendidas en casa, continúan modelando la forma en que los jóvenes gestionan su tiempo, la forma como interactúan con la tecnología y como se relacionan con sus compañeros estableciendo límites al interactuar (Steinberg, 2014). Al respecto, diversas investigaciones como las de Gómez y Paredes (2023) y Salazar et al. (2024) presentan investigaciones, evidenciando que el uso inapropiado de las redes sociales en los estudiantes universitarios estaría relacionado con problemas de atención sostenida, alteraciones del sueño, ansiedad, dependencia y dificultades para poder regular sus emociones (Gómez & Paredes, 2023; Salazar et al., 2024). Es por ello, que existe una gran necesidad de comprender los estilos de crianza como un factor determinante en la formación de hábitos, las cuales, persistirán en la adultez, por ejemplo, si un niño es sobreprotegido y los padres hacen gran parte de sus labores escolares, es posible que de adulto considere que es una obligación que los padres lo ayuden no solo en aspectos académicos, sino en todos los aspectos de su vida. Por ello, es importante el estudio de los estilos parentales, pues estos, describen cómo los padres combinan afecto, supervisión y control en la formación y acompañamiento de sus hijos (Baumrind, 1991; Darling & Steinberg, 1993).

Entonces podríamos decir que los estilos parentales donde exista armonía y equilibrio en el apoyo afectivo, pero también control de la conducta, será un estilo que favorece el desarrollo de la autorregulación y promueve el uso más responsable de las redes sociales, mientras que los estilos con expresiones demasiado permisivas o en caso

contrario, demasiado estrictas, estarán relacionadas a conductas de uso inadecuado de las redes sociales y la tecnología (Barber, 1996; Liu et al., 2024).

En el Perú, se ha incrementado de modo significativo el acceso a las tecnologías de la información. Al respecto, en las universidades, esto es una tendencia habitual de interacción en la gran mayoría de jóvenes sobre todo en el uso de las redes sociales como medio de distracción, pero también, como mecanismo de socialización e incluso de búsqueda de identidad, así podemos observar que muchos jóvenes se consolidan en diferentes grupos buscando aceptación y reconocimiento. Sin embargo, las redes sociales van generando claras señales de uso problemático. Al respecto, Escurra y Salas (2014) sugieren que la falta de control sobre estas plataformas puede generar adicciones, lo que afecta el campo académico y social de los estudiantes peruanos. Este fenómeno de las adicciones, no es un hecho aislado al estudiante, sino que se encuentra muy relacionado con su entorno familiar.

Continuando con nuestro entorno nacional, se observa que muchos jóvenes que ingresan a la universidad presentan patrones de comportamiento determinados por modelos de crianza. En otros estudios como los efectuados en otras regiones del país (por ejemplo, Sandoval y Becerra, 2024 en la selva peruana; Suárez, 2021 en el norte) también coinciden en señalar, que la falta de límites claros y el escaso apoyo afectivo en el hogar sería un factor importante en la dependencia a redes sociales. Del mismo modo, al buscar una mayor autonomía en la vida universitaria respecto a la supervisión parental de la etapa escolar, generaría mayores tensiones en las prácticas digitales de los estudiantes universitarios.

Siguiendo con las investigaciones locales (Aguado, 2019), precisa que incluso los estudiantes que siguen carreras de salud, incluida la Licenciatura en Psicología, pueden presentar serias dificultades en sus habilidades sociales, las mismas que suelen ser compensadas mediante interacciones virtuales. Por ejemplo, un joven que le cuesta establecer relaciones afectivas, podría estar vinculado mucho tiempo en las redes sociales de interacción afectuosa virtual. Al respecto, se puede precisar que el conocimiento teórico sobre salud mental no exime a los jóvenes estudiantes de la influencia del estilo parental. Debido a la gran significancia del uso excesivo de redes sociales en la salud mental, el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes, el problema en esta investigación tendrá especial relevancia (Kuss & Griffiths, 2017).

Finalmente, el presente estudio se encuentra alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), promoviendo la "Salud y Bienestar", sobre todo en la orientación de una buena salud mental y emocional, y en también en la "Educación de Calidad", pues promueve ambientes educativos adecuados para un aprendizaje óptimo que promueva un desarrollo integral de los estudiantes (Naciones Unidas [ONU], 2015).

Establecer la relación entre los estilos de crianza y el uso de las redes sociales de los estudiantes universitarios de una universidad privada en Arequipa, aportará información científica que permita entender mejor los factores familiares asociados al comportamiento digital en la etapa universitaria es decir en la adultez emergente. El propósito de este análisis es sembrar la semilla de una nueva cultura digital en Arequipa. Los resultados permitirán dar vida a propuestas terapéuticas y educativas que no solo corrijan el uso problemático de las redes, sino que también sanen y refuercen los vínculos familiares. Al priorizar el bienestar integral del estudiante, nos alineamos con una visión global de desarrollo sostenible, donde la tecnología se utiliza para potenciar el talento humano y no para limitarlo.

1.2 Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y el uso de redes sociales en los estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Arequipa, 2026?

1.3 Preguntas de investigación específicas

¿Cuáles son los niveles de los estilos parentales (compromiso parental, control conductual y autonomía psicológica) percibidos por los alumnos de psicología de una institución universitaria privada de Arequipa, 2026?

¿Cuáles son los niveles de adicción a las redes sociales en los universitarios de psicología de una universidad privada arequipeña, 2026?

¿Cómo se relaciona el compromiso parental y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de la escuela de psicología de una universidad privada de Arequipa durante el año 2026?

¿De qué manera se relaciona la autonomía psicológica y la adicción a las redes sociales en los alumnos de la carrera de psicología de una universidad privada arequipeña, 2026?

¿Qué tipo de relación existe entre el control conductual y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de la especialidad de psicología de dicha entidad privada de Arequipa, 2026?

1.4. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza y el uso de redes sociales en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Arequipa, 2026.

1.5. Objetivos específicos

Describir los niveles de las dimensiones de los estilos parentales (compromiso parental, control conductual y autonomía psicológica) percibidos por los jóvenes estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Arequipa, 2026.

Identificar los niveles de adicción a las redes sociales en los alumnos de psicología de una universidad privada de Arequipa, 2026.

Establecer la relación que existe entre el compromiso parental y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de la escuela de psicología de una universidad privada arequipeña, 2026

Determinar la relación que existe entre la autonomía psicológica y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de la carrera de psicología de una institución universitaria privada de la ciudad de Arequipa, 2026

Analizar la relación que existe entre el control conductual y la adicción a las redes sociales en los alumnos de psicología de los estudiantes de la muestra, 2026.

1.6. Justificación

La presente investigación se justifica teóricamente porque integra y compara los estilos de crianza percibidos como una estructura teórica que permite analizar y entender mejor el uso problemático de redes sociales en estudiantes universitarios, de este modo, se puede comprender mejor la forma que las variables familiares relacionadas a los estilos de crianza influyen en los jóvenes en etapas de mayor autonomía. Al respecto, las investigaciones muestran que los estilos parentales se relacionan con niveles de uso problemático de las redes sociales, por tanto, los resultados de este análisis son pertinentes y valiosos teóricamente dentro de un contexto universitario específico como es la ciudad de Arequipa (Vossen et al.2024).

Del mismo modo, esta investigación se justifica en lo práctico porque luego de analizar sus resultados, estos permitirán orientar acciones preventivas y de acompañamiento en estudiantes, sobre todo en los primeros semestres de estudio, (adultez emergente) donde los hábitos académicos y el uso tecnológico se consolidan. Es bueno precisar que existe un sustento teórico que reporta asociaciones entre uso problemático de redes sociales y malestar psicológico (Shannon et al., 2022), y factores asociados a la población universitaria que permiten establecer una base teórica que permita diseñar estrategias de prevención y promoción de la salud mental y el bienestar (Basauri, 2023).

Metodológicamente, el estudio se sustenta en el uso de instrumentos estandarizados y con sustento psicométrico, fortaleciendo así la validez de las mediciones y la comparabilidad de resultados. Existe evidencia científica actual sobre las adecuadas propiedades psicométricas para la escala de estilos parentales basada en el modelo de Steinberg en población peruana (Castillo et al., 2022), así como también se cuenta con estudios recientes que analizan propiedades psicométricas del ARS en población universitaria (Suárez et al., 2023), esta evidencia, respalda la rigurosidad del abordaje cuantitativo en esta investigación.

Finalmente, la presente investigación tiene una justificación social, porque el uso habitual de las redes sociales en jóvenes puede relacionarse con dificultades socioemocionales y de ajuste, afectando el desempeño académico, la convivencia y el bienestar general. En el Perú, por ejemplo, las investigaciones de Peña muestran niveles relevantes de adicción a redes sociales (Peña y Cosi, 2022) y su relación con variables socioemocionales como la soledad (Salas et al., 2022); por ello, al comprender su vínculo con los estilos de crianza aporta valor para fortalecer acciones de promoción de salud mental y hábitos digitales saludables en la comunidad universitaria.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

Estudios recientes de nivel internacional y nacional, han explorado diversos factores psicosociales como elementos que influyen en el uso de internet y redes sociales por parte de jóvenes, especialmente entre los estudiantes universitarios. En ese contexto, se han analizado como posibles factores de protección o riesgo frente a patrones problemáticos de uso tecnológico, los estilos parentales.

A continuación, se presentan algunas investigaciones que permitan comprender la relación entre estas variables. En una investigación realizada en China, Qi et al. (2024) cuyo objetivo fue analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la adicción a redes sociales (SMA) en estudiantes universitarios, además del papel mediador de los principales síntomas depresivos, así como, el rol moderador del apoyo de pares. Al respecto, se usó una metodología de tipo cuantitativo, no experimental, con un muestreo por conglomerados; con una participación total de 1840 jóvenes universitarios (cuyas edades comprenden entre los 18–25 años), y se usó como instrumentos el Family APGAR, PHQ-9, la Bergen Social Media Addiction Scale (BSMAS) y una medida de apoyo de pares, para ello se emplearon correlaciones parciales, además de regresiones jerárquicas y análisis de mediación/moderación usando el SPSS y PROCESS. Los resultados encontrados indican asociación negativa entre funcionamiento familiar y SMA (r parcial = -0.12) y una asociación positiva entre síntomas depresivos y SMA (r parcial = 0.40); además el efecto del funcionamiento familiar sobre SMA fue negativo (β = -0.26), con un efecto indirecto significativo mediado por síntomas depresivos (β indirecto = -0.22). Por lo tanto, se concluyó que cuando hay mejores niveles de funcionamiento familiar, estos se asocian con una menor adicción a redes sociales, principalmente a través de la reducción de síntomas depresivos.

El trabajo de Puetate y Vasquez (2022) aporta datos cruciales sobre la autonomía del adolescente frente al mundo virtual. Mediante la aplicación de escalas validadas, los autores determinaron que, en su grupo de estudio, las formas de educar de los padres no predecían necesariamente el nivel de adicción a Internet. Este resultado cobra especial relevancia al notar que, mientras casi el 60% de los jóvenes rozaba niveles de riesgo alto, los estilos parentales fluctuaban entre la autoridad materna y la permisividad

paterna. Esta desconexión estadística invita a replantear si las estrategias de crianza actuales son suficientes para frenar los desafíos tecnológicos modernos.

Figuerola et al. (2025), en la investigación "Escala de Mediación Parental para el Uso de Nuevas Tecnologías: Versión para Adolescentes", Usaron un enfoque cuantitativo descriptivo y buscaron elaborar y validar un instrumento para evaluar la mediación parental respecto al uso de tecnologías por adolescentes. Al respecto, 64 ítems fueron evaluados por una cantidad de 12 expertos y puntuados por 63 adolescentes (59% mujeres). Aplicándose a 543 adolescentes (55% mujeres; edad media = 14.48) para mediación materna y a 513 adolescentes (54% mujeres; edad media = 14.47) para mediación paterna. Al realizar los análisis factoriales exploratorio y confirmatorio, se evidencia una estructura de dos factores: control parental y mediación activa, con consistencia interna adecuada ($\omega > .85$). Además, se encontraron diferencias según la edad en la mediación percibida.

El impacto de la crianza en el desarrollo infantil fue el eje del trabajo de Cucalón (2020), quien investigó a un grupo de 30 estudiantes ecuatorianos bajo un enfoque cuantitativo. Su investigación reveló una tendencia preocupante: el predominio de patrones autoritarios, los cuales guardaban una relación estrecha con un déficit en las habilidades sociales de los niños. Por el contrario, el estudio resalta que la democracia familiar favorece notablemente el desenvolvimiento social. En última instancia, la autora advierte que un control excesivo y falta de diálogo perjudica seriamente la capacidad de los niños para integrarse y socializar efectivamente. Podemos inferir que las oportunidades de interacción respetuosa y positiva con los hijos como se expresa en el estilo democrático se relacionan con mejores habilidades sociales.

Explorando la realidad peruana, Sandoval y Buelot (2024) investigaron cómo los modelos de socialización en el hogar impactan el uso de redes en 250 adolescentes. Utilizando herramientas validadas y pruebas de Fisher, la investigación determinó que no todas las dimensiones de la crianza afectan por igual al estudiante. De hecho, el estudio concluyó que no existe una relación sustancial en los ejes de compromiso ($\beta = 0.07$) o control conductual. Por el contrario, la dimensión de autonomía fue la única que mostró una asociación estadística real, subrayando que el respeto por la individualidad del adolescente es un eje crítico en su relación con el mundo virtual.

Mendoza (2021), analizó la influencia de redes sociales sobre las relaciones familiares, su investigación lleva por título "Uso de las redes sociales y su influencia en las relaciones familiares de los estudiantes de 4° y 5° año de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno", aplicó un cuestionario a 126 padres escogidos por muestreo aleatorio simple, usando una metodología de estudio cuantitativo causal-explicativo, transversal y no experimental. Finalmente, se analizó con SPSS 25.0 usando la prueba Chi-cuadrado. Los datos indicaron que el uso de redes sociales influye significativamente en las relaciones familiares de los estudiantes ($p = 0.000$; $p < 0.05$).

La influencia familiar en el comportamiento digital fue examinada por Suárez (2021) mediante un análisis descriptivo-correlacional en una institución educativa de Chiclayo. Trabajando con un grupo homogéneo de 179 adolescentes, el estudio diseccionó la crianza en sus tres dimensiones fundamentales. Los datos permitieron observar que el compromiso no guarda una asociación directa con la dependencia a redes, a diferencia del control y la autonomía, que sí mostraron ser variables determinantes. Este estudio es clave porque pone de manifiesto que el afecto por sí solo no garantiza una relación sana con la tecnología si no viene acompañado de una guía conductual y un respeto por la individualidad del estudiante

Castillo et al. (2024), en su investigación titulada "El papel de la familia en el acceso y uso de las redes sociales por parte de los niños", llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas en profundidad con ocho informantes clave, realizaron un estudio que buscó determinar cómo la familia condiciona acceso y uso de redes sociales en niños. Los resultados muestran que los padres pueden establecer normas, fomentar un ambiente de diálogo abierto sobre la interacción en línea, enseñar alfabetización digital pues la familia tiene un papel crucial en orientar el uso de redes y ayudar a formar una identidad crítica y responsable; pues actúan como modelos en la educación sobre riesgos de privacidad y seguridad digital.

Aguado (2019) examinó la relación entre la formación parental y las habilidades sociales en siete centros educativos de Arequipa. Con una población de 300 alumnos, el estudio documentó que los estilos parentales no se distribuyen de forma uniforme entre la educación pública y privada, observándose una tendencia hacia la permisividad en la primera y una dualidad autoritaria-permisiva en la segunda. Los resultados finales evidenciaron que el estilo de crianza impacta significativamente en el desenvolvimiento

social, siendo los niños de colegios privados quienes reportaron niveles más altos de competencia social.

En otra investigación, Cáceres Álvarez y Colque Torres (2024), exploran la relación entre estilos parentales percibidos y regulación emocional en universitarios en un estudio fue cuantitativo, no experimental, descriptivo-correlacional y transversal. denominado "Estilos Parentales y Regulación Emocional en Estudiantes de Psicología de una Universidad Privada en Arequipa", los instrumentos usados fueron: la Escala de Estilos Parentales de Steinberg y un cuestionario validado de regulación emocional. Los datos nos dicen que la infancia no se queda atrás al entrar a la facultad. La relación con los padres sigue moldeando el bienestar emocional de los jóvenes adultos. Es importante entender que la familia no es una foto estática del pasado, sino un motor vivo: cuando funciona bien, es el escudo que protege al estudiante frente a los desafíos; pero cuando es disfuncional, se convierte en un factor que lo deja más expuesto y vulnerable ante las exigencias de la vida universitaria.

Como bien señaló Cerf Llerena (2014) en su estudio sobre adolescentes en Arequipa, la adicción a las redes sociales no es un fenómeno aislado, sino una realidad que afecta profundamente el día a día del estudiante. Al comparar colegios públicos y privados, su investigación reveló que una gran parte de los jóvenes convive con niveles de dependencia moderados y altos. Lo más preocupante es el rostro humano detrás de estas cifras: el uso intensivo se traduce en noches sin dormir, un rendimiento académico que decae y una necesidad constante de estar conectados al dispositivo. El autor destaca que los niveles de adicción encontrados, independientemente del tipo de colegio, terminan por fracturar áreas vitales como el descanso, el aprendizaje y la autonomía frente a la tecnología.

Sucaticona Kcana y Velásquez Calcina (2023) realiza un estudio cuantitativo no experimental descriptivo-correlacional utilizó el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) para explorar la relación entre adicción a redes y estilos de vida (salud, descanso, actividad física, relaciones sociales). Los hallazgos mostraron asociación significativa entre estilos de vida y adicción; quienes presentaban mayor adicción tendían a tener hábitos negativos y menor actividad física, sueño alterado, mala alimentación y reducción de la interacción interpersonal.

Estos estudios nos invitan a mirar debajo de la superficie: el comportamiento de un joven en el mundo digital no es una casualidad, sino un reflejo de su vida en el hogar. Lo que aprendemos aquí es que la calidez, la comunicación y las reglas que se viven en familia son las herramientas reales con las que un hijo decide si internet será un aliado para crecer o un refugio donde perderse. Sin embargo, aún se conoce poco sobre estudios en el contexto peruano que evidencien relaciones específicas sobre los estilos de crianza y el uso de redes sociales en la población universitarios, lo que respalda la pertinencia de realizar esta investigación en Arequipa en este año 2026.

2.2. Bases teóricas

Cuando hablamos de estilos de crianza podemos enfocarnos en diferentes enfoques teóricos, todos ellos brindan aportes valiosos a la comprensión de los patrones de interacción de los padres desde la percepción de sus hijos. Como se explicó en los antecedentes, las investigaciones subrayan la importancia del entorno familiar como pronóstico del desarrollo conductual, emocional y social de los hijos. En el fondo, estas investigaciones nos dicen que lo que sucede detrás de las pantallas de los jóvenes empieza mucho antes, en el calor del hogar. Estamos comprendiendo que el uso que un hijo le da a la tecnología es, en gran medida, un eco de su crianza. Al final, la forma en que nos comunicamos y nos vinculamos en familia es lo que termina dándole al joven la brújula necesaria para navegar en internet con equilibrio o, por el contrario, perderse en él.

Uno de los aportes más destacados en este ámbito es el modelo de Diana Baumrind, quien inicialmente identificó tres estilos parentales: autoritario, permisivo y autoritativo (o democrático). Estos estilos se definen a partir de la relación entre el nivel de control ejercido y la expresión de afecto manifestada por los padres hacia sus hijos (Baumrind, 1967, 1991). Más adelante, Maccoby y Martin le pusieron nombre a un vacío que Baumrind no había detallado: el estilo negligente. Este estilo describe a aquellos padres que, lamentablemente, están ausentes en ambos frentes. No ponen reglas que guíen (baja exigencia), pero tampoco ofrecen el abrazo o la escucha que el hijo necesita (escasa interacción afectiva), dejando al joven en una soledad emocional donde no hay ni dirección ni afecto.

Hacia una visión más integradora, Darling y Steinberg (1993) propusieron una distinción fundamental entre las prácticas de crianza y el estilo de crianza. Mientras que

las prácticas son conductas específicas para lograr metas concretas, el estilo de crianza se define como el clima emocional global que envuelve y da significado a las interacciones entre padres e hijos. Su modelo propone que los estilos parentales afectan indirectamente a los niños, regulando de este modo el impacto de prácticas concretas de crianza y en base a estas se moldeando funciones como la autorregulación, el autocontrol y también la toma de decisiones.

El modelo de Steinberg (1992), en el que se basa nuestra primera variable, analiza cómo la presencia de los padres, las reglas o normas y el respeto a la autonomía moldean de forma significativa la conducta de los jóvenes. Esta conducta se fundamenta y establece al llegar a la universidad, donde a pesar de la nueva independencia, las experiencias familiares previas siguen influyendo en la forma cómo los jóvenes adultos toman decisiones importantes y manejan sus emociones (Steinberg, 2014).

Griffiths (2005) nos ayuda a entender que la adicción es, en esencia, una pérdida de libertad emocional. Se manifiesta cuando una conducta como revisar las redes sociales domina nuestros pensamientos, nos sirve como 'anestesia' para el estrés y genera malestar si intentamos detenerla. Al final, lo que antes era un pasatiempo termina creando conflictos con quienes amamos y se convierte en un ciclo difícil de romper, donde las recaídas son parte de esa lucha interna por recuperar el control.

Este enfoque se ha aplicado con frecuencia al estudio del uso problemático de tecnologías digitales y redes sociales. Así, el uso excesivo puede considerarse adictivo cuando interfiere con el rendimiento académico, las relaciones sociales, la estabilidad emocional y la vida familiar.

El fenómeno de la adicción digital nos obliga a replantear el concepto de dependencia. Kuss y Griffiths (2017) han documentado cómo los medios sociales pueden secuestrar la atención de forma tan intensa como cualquier conducta adictiva tradicional. Cuando el uso de estas redes se vuelve persistente e ingobernable, el impacto es real y tangible: se pierde la capacidad de gestionar el tiempo, se deterioran las relaciones personales y la vida diaria se ve absorbida por una pantalla, confirmando que la tecnología puede generar la misma vulnerabilidad que otras adicciones.

A través del cuestionario ARS, Escurra y Salas (2014) se propone una elementos válidos y profundos respecto a la adicción digital en nuestro contexto. Más allá del tiempo de uso, este cuestionario se enfoca en el vínculo psicológico, es decir la

dependencia emocional (la necesidad constante de conexión, el malestar ante la desconexión), la pérdida de control y cómo el uso excesivo de redes puede deteriorar la vida diaria. Es, por tanto, una herramienta clave para entender cuándo el hábito se convierte en un problema que afecta el rendimiento académico y personal.

2.3. Identificación de las variables

Variable 1: Estilos de Crianza. Se define como la variable de interés para identificar patrones de interacción familiar.

Variable 2: Uso de Redes Sociales. Se define como la variable de comportamiento con la cual se busca establecer el grado de asociación o relación.

2.4. Definición de las variables

La presente investigación está conformada por dos variables de estudio. Los estilos de crianza son mucho más que simples reglas; son la atmósfera constante de valores y afectos que los padres utilizan para preparar a sus hijos para la vida. Darling y Steinberg (1993) destacan que esta forma de socializar es determinante, pues establece el marco emocional y social bajo el cual el joven se desarrolla. Es, en definitiva, la primera y más importante escuela de comportamiento que tiene un ser humano.

Estos estilos promueven un clima familiar que orienta la forma de comprender las normas, la forma de regular el comportamiento y el desarrollo de habilidades de autocontrol y autonomía personal. Steinberg (2014) manifiesta que, aunque los estilos de crianza se han estudiado principalmente en la infancia y adolescencia, sus efectos se prolongan hasta la adultez emergente, es en esta etapa en la que se encuentran los estudiantes universitarios y estos patrones de conducta influyen en la toma de decisiones, la autorregulación y la gestión del uso de tecnologías digitales.

Como se indicó en el sustento teórico, el modelo de Steinberg se basa en la teoría de Baumrind (1967, 1991) y en la expansión de Maccoby y Martin (1983), adoptando un enfoque que permite comprender con mayor precisión las prácticas de crianza de los padres desde la forma como las perciben los hijos. Este modelo se diferencia de otros modelos tipológicos. Steinberg define los estilos como combinaciones de varias dimensiones que influyen en el desarrollo psicosocial. Steinberg (1992) sostiene que la influencia de los padres trasciende el tiempo gracias a tres dimensiones que actúan en conjunto dentro del hogar. Se trata del compromiso

parental (el lazo afectivo), el control conductual (las reglas necesarias) y la autonomía psicológica (el derecho a pensar por uno mismo). Entender estas piezas es clave para explicar por qué los jóvenes actúan de cierta manera hoy. A continuación, profundizamos en la esencia de cada pilar.

- ✓ **Compromiso parental:** se refiere al grado de relación emocional, apoyo y comunicación que los padres mantienen con sus hijos. esto se expresa en la cercanía, disponibilidad emocional y fomento de la autoestima y sensación de bienestar psicológico (Steinberg et al., 1992). Diversos estudios afirman que altos niveles de compromiso parental se relacionan con una mayor autorregulación y menor incidencia de conductas de riesgo (Darling & Steinberg, 1993), dentro de estas conductas, podremos incluir a los comportamientos de mal uso de la tecnología e incluso de las adicciones.
- ✓ **Control conductual:** se refiere a la presencia de normas claras para supervisar y regular la conducta, prevenir abusos y orientar actividades (Steinberg, 2014). Cuando existe un buen control, entonces se favorece la internalización de límites y por tanto, el uso adecuado de redes sociales y otras tecnologías; el control puede ayudar a organizar el tiempo frente a estas plataformas y usarlo de modo más productivo.
- ✓ **Autonomía psicológica:** hace referencia a fomentar independencia, autodeterminación y pensamiento propio, sin caer en un control de tipo coercitivo que afecte emocionalmente al menor (Barber, 1996). En la adultez emergente, esta dimensión es relevante, debido al periodo de búsqueda de identidad; donde los niveles adecuados de autonomía, estarían más relacionados a una mejor autorregulación emocional y consecuentemente una menor dependencia de la aprobación social, convirtiéndose en un factor protector frente al uso problemático de redes sociales.

Podríamos resumir sobre esta variable, indicando la evidencia de que los estilos parentales moldean de modo indirecto el comportamiento digital de los jóvenes, a través de la autorregulación (Liu et al., 2024). de esta forma, cuando existe un ambiente de apoyo, es factible que se reduzcan los riesgos, caso contrario, la falta de límites claros o el bajo compromiso emocional de los padres, suelen predecir pérdida de control frente a

las pantallas y llegar a obsesionarse. Por tanto, la capacidad de un joven para gestionar su vida tecnológica, depende mucho de las herramientas emocionales y la autonomía que recibió en su núcleo familiar. (Liu et al., 2024).

La segunda variable de estudio es el uso de redes sociales, podemos definirla como la inclinación de las personas o usuarios a interactuar, establecer vínculos en el entorno virtual y crear contenidos. Esta segunda variable denominada uso de redes sociales, será medida a través de las dimensiones de la adicción (dependencia, tolerancia, falta de control).

El uso habitual de la tecnología en los estudiantes universitarios, puede obedecer a fines académicos, comunicativos o recreativos; Pero, cuando es desproporcionado, se convierte en un riesgo serio que puede afectar el rendimiento académico, las relaciones personales y el descanso (Kuss & Griffiths, 2017). Desde la visión de las adicciones conductuales, el uso compulsivo, se refuerza por recompensas sociales inmediatas (por ejemplo, elogios), aumentando la probabilidad de dependencia psicológica.

La recolección de información se llevará a cabo mediante la Escala ARS, una propuesta de Ecurra y Salas (2014) que se ha convertido en una referencia clave para medir el impacto de la tecnología en la conducta. Este cuestionario nos servirá de guía para explorar la delgada línea entre el entretenimiento y la dependencia, dándonos una base científica pero cercana para analizar la relación de los adolescentes con sus dispositivos. Dicho cuestionario comprende tres dimensiones: obsesión por las redes (consiste en la tendencia a pensar constantemente en su uso, es un factor cognitivo), falta de control personal (incapacidad para limitar tiempo y frecuencia pese a consecuencias negativas) y el uso excesivo (es el compromiso recurrente que interfiere con actividades académicas, familiares o recreativas). Estas dimensiones permiten comprender desde una perspectiva multidimensional los aspectos cognitivos, emocionales y conductuales de la adicción a redes sociales.

El uso conjunto de estas herramientas, la mirada de Steinberg sobre la familia y el análisis de Ecurra y Salas sobre el mundo digital trasciende la simple recolección de datos. Su verdadera riqueza reside en la posibilidad de entender cómo el hogar influye en la vida virtual del universitario. Al conectar ambas realidades, no solo obtenemos cifras, sino una base sólida para crear programas de apoyo y estrategias educativas que

realmente respondan a las necesidades emocionales de los estudiantes en su camino a la madurez.

2.5. Hipótesis general

H1: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Arequipa, 2026.

HO: "No existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Arequipa, 2026".

2.6. Hipótesis específicas

Entendiendo que los objetivos descriptivos no tienen hipótesis, se redactarán las hipótesis específicas de los objetivos 3, 4 y 5.

H₁: Existe relación significativa entre el compromiso parental y la adicción a redes sociales en alumnos de psicología de una institución particular universitaria de Arequipa, 2026.

H₀: No existe relación significativa entre el compromiso parental y la adicción a redes sociales en alumnos de psicología de una institución particular universitaria de Arequipa, 2026.

H₁: Existe relación significativa entre la autonomía psicológica y la adicción a redes sociales en universitarios de psicología de una universidad privada arequipeña, 2026.

H₀: No existe relación significativa entre la autonomía psicológica y la adicción a redes sociales en universitarios de psicología de una universidad privada arequipeña, 2026.

H₁: Existe relación significativa entre el control conductual y la adicción a redes sociales en alumnos de la especialidad de Psicología de la muestra, 2026.

H₀: No existe relación significativa entre el control conductual y la adicción a redes sociales en alumnos de la especialidad de Psicología de la muestra, 2026.

III. MATERIAL Y MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación

La esencia de este estudio reside en su carácter aplicado, al querer entender la raíz familiar de la dependencia digital para poder hacer acciones preventivas sobre ella. Los resultados no se quedarán en el papel, sino que servirán de base para crear talleres y guías de orientación que empoderen a las familias. La propuesta es que, en este año, la tecnología deje de ser un motivo de conflicto y se convierta en una oportunidad de conexión sana, siempre bajo el soporte de una crianza presente y fortalecido.

3.2. Nivel de Investigación

El estudio es de corte cuantitativo, centrado en la medición objetiva de variables mediante instrumentos estandarizados y psicométricamente validados, utilizando datos numéricos analizados con técnicas estadísticas. Este enfoque permite describir y caracterizar las particularidades de los estilos parentales y del uso de redes sociales en la población estudiada, además de establecer relaciones entre ambas variables, garantizando objetividad, precisión y replicabilidad. Por tanto, el nivel de investigación es descriptivo-correlacional.

3.3. Diseño de la Investigación

La presente investigación se ha optado por un diseño no experimental y transversal, al no manipular ninguna variable, respetamos la libertad de las experiencias de los estudiantes, analizando sus respuestas en un periodo específico de tiempo. Este esquema descriptivo-correlacional nos permite cumplir nuestro propósito de identificar patrones en los estilos de crianza y examinar cómo estos se asocian con el uso que los jóvenes le dan a sus redes sociales.

3.4. Población – Muestra

La población de estudio está integrada por estudiantes universitarios de ambos sexos, matriculados en la carrera profesional de psicología en una universidad privada de Arequipa, pertenecientes a la adultez emergente, es decir aquellos con edades entre 18 y 19 años. Se tuvo en consideración este grupo por tratarse de una etapa en la que la influencia parental persiste, la percepción del tiempo de uso de redes sociales es elevada, lo que hace que sea una muestra suficientemente adecuada para analizar las variables propuestas.

La muestra fue de 139 estudiantes, se hizo uso de un muestreo de conveniencia no probabilístico. Esta técnica es aplicable por la accesibilidad de la muestra, la facilidad de emitir respuesta a encuestas en línea y las limitaciones de tiempo y recursos. El número de participantes cumple con los criterios de inclusión, quienes aceptaron voluntariamente participar en la recolección de datos. Este procedimiento es coherente con un diseño no experimental y descriptivo-correlacional para obtener información relevante de la población en estudio.

Criterios de Inclusión:

Las condiciones para ser incluido en la muestra son:

- ✓ Estar matriculado en la carrera profesional de psicología
- ✓ Tener entre 18 y 19 años al momento de aplicar los instrumentos.
- ✓ Pertenecer a cualquier sexo.
- ✓ Firmar el consentimiento informado, aceptando participar de forma voluntaria.

Estos criterios aseguran que los participantes se encuentren en la etapa de adultez emergente, sean accesibles para la recolección de datos y cumplan los requisitos éticos de voluntariedad.

Criterios de Exclusión

Se excluyen:

- ✓ Estudiantes fuera del rango etario definido (18 a 19 años).
- ✓ Estudiantes de carreras distintas a Psicología.
- ✓ Encuestas incompletas o con patrones de respuesta incoherentes.
- ✓ Personas que no firmen el consentimiento informado.

Estas medidas buscan homogeneizar la muestra y fortalecer la validez de los datos, evitando sesgos por participación parcial o no autorizada.

3.5. Técnica de investigación

La técnica de recolección de datos fue la encuesta, administrada de modo virtual a los estudiantes que integren la muestra. Esta técnica resulta apropiada para investigaciones cuantitativas al permitir recopilar información estandarizada, objetiva y cuantificable sobre las variables de interés.

3.6. Instrumento de investigación

Se emplearán dos instrumentos psicométricos para la recolección de datos:

Para entender el clima emocional del hogar, utilizaremos la propuesta de Lawrence Steinberg (1992), una escala que permite a los jóvenes adultos expresar cómo perciben el acompañamiento de sus padres. Este test no solo mide reglas o afectos de forma aislada, sino que integra el compromiso parental, la guía conductual y el respeto por la individualidad para definir un estilo de crianza predominante. Siendo sus dimensiones: compromiso parental, control conductual y autonomía psicológica; todos ellos descritos en el marco teórico. Gracias a su exitosa adaptación al contexto peruano y latinoamericano por Merino en el año 2004, en adolescentes entre 11 y 19 años. contamos con una herramienta que ha demostrado ser técnicamente precisa y culturalmente sensible, manteniendo estándares de fiabilidad que aseguran la calidad de la investigación.

Para medir el uso de redes sociales se usará el cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS). Se utiliza esta escala de adicción para cuantificar la intensidad y las posibles consecuencias negativas del uso reportado en el título. Se debe precisar que el título del estudio se denomina “Uso de Redes Sociales” para abarcar la conducta de forma integral y descriptiva, se ha optado por un instrumento que mide la adicción a las mismas. Esta decisión responde a que el uso de estas plataformas se distribuye en un continuo que va desde lo funcional hasta lo problemático. Por tanto, evaluar la adicción permite identificar el punto crítico donde el uso deja de ser una actividad cotidiana y se convierte en un factor de riesgo para la salud mental del participante, aportando datos de mayor relevancia clínica y social para la investigación.

El ARS, desarrollado en Perú por Escurra Mayaute (2014), está orientado a evaluar el uso problemático y adictivo de redes sociales en adolescentes y adultos emergentes (14-25 años). Evalúa tres dimensiones principales: Obsesión por las redes,

falta de control personal y uso excesivo. Diversos estudios han demostrado validez de constructo aceptable y consistencia interna robusta, reportando coeficientes alfa de Cronbach superiores a .80, lo que respalda la fiabilidad del instrumento.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

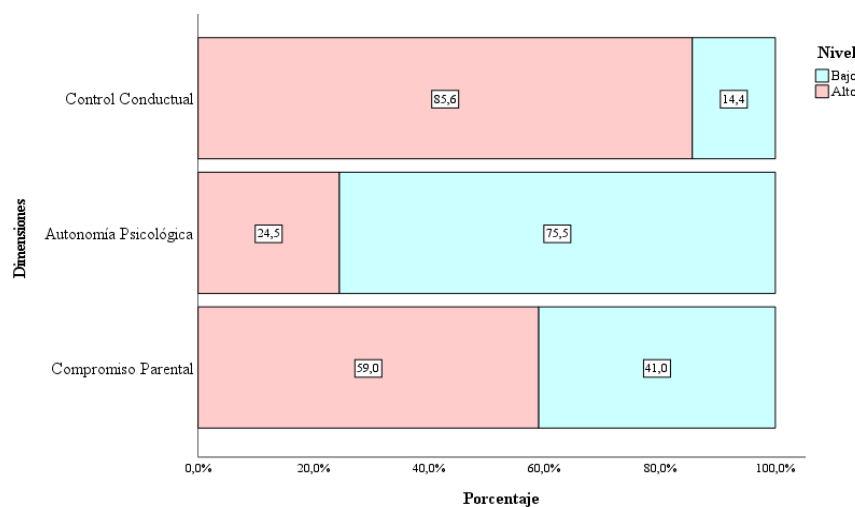
Nivel de las dimensiones de la variable estilos de crianza

Dimensión	Nivel				Total	%
	Bajo	%	Alto	%		
Compromiso parental	57	41.0	82	59.0	139	100
Autonomía psicológica	105	75.5	34	24.5	139	100
Control conductual	20	14.4	119	85.6	139	100

Nota. Elaboración propia con los resultados del software de SPSS versión 27.0

Figura 1

Distribución porcentual de las dimensiones de los estilos de crianza



La Tabla 1 y la Figura 1 muestran los niveles de las dimensiones de la variable estilos de crianza. Se observa que el control conductual presenta el mayor predominio en el nivel alto, con 85.6%, lo que evidencia que la mayoría de estudiantes percibe normas, límites y supervisión por parte de sus padres. Asimismo, el compromiso parental alcanza un nivel alto en el 59.0% de los participantes, reflejando una percepción favorable de apoyo, cercanía y comunicación familiar. En contraste, la autonomía psicológica presenta mayor concentración en el nivel bajo, con 75.5%, lo

cual sugiere que muchos estudiantes no perciben suficiente libertad para decidir, expresarse o actuar con independencia. En general, los resultados muestran una crianza más orientada al acompañamiento y al control de la conducta, pero con menor énfasis en el desarrollo de la autonomía personal.

Tabla 2

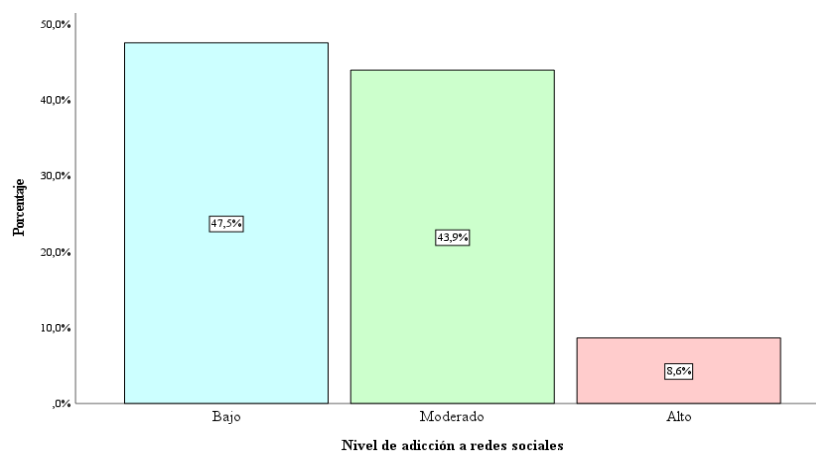
Nivel de adicción a redes sociales

Nivel	n	%
Bajo	66	47.5
Moderado	61	43.9
Alto	12	8.6
Total	139	100

Nota. Elaboración propia con los resultados del software de SPSS versión 27.0

Figura 2

Distribución porcentual del nivel de adicción a redes sociales



La Tabla 2 y la Figura 2 muestran el nivel de adicción a redes sociales en los estudiantes evaluados. Se observa que el nivel bajo presenta el mayor porcentaje, con 47.5%, seguido muy de cerca por el nivel moderado, con 43.9%. Esto indica que, aunque casi la mitad de los estudiantes no presenta un nivel elevado de adicción, existe un grupo considerable que manifiesta un uso moderado de redes sociales, lo que podría reflejar ciertas dificultades para regular su tiempo de conexión o controlar la frecuencia de uso. Asimismo, el nivel alto alcanza el 8.6%, porcentaje menor, pero relevante, ya que representa a estudiantes que podrían presentar mayor dependencia o uso

problemático de estas plataformas. En general, los resultados permiten inferir que la adicción a redes sociales en la muestra se concentra principalmente entre los niveles bajo y moderado, aunque se evidencia la necesidad de fortalecer acciones preventivas orientadas al uso responsable y equilibrado de las redes sociales.

Tabla 3

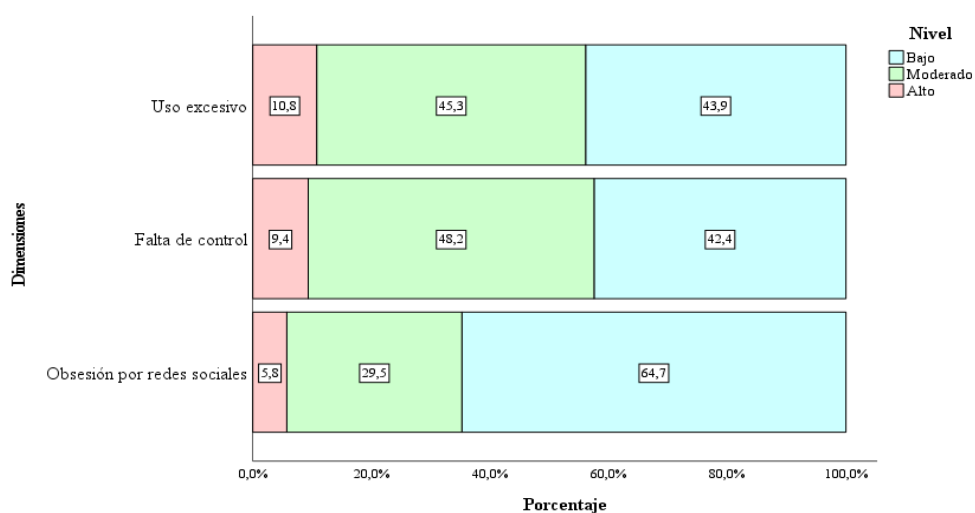
Nivel de las dimensiones de la variable adicción a redes sociales

Dimensión	Nivel						Total	%
	Bajo	%	Moderado	%	Alto	%		
Obsesión por redes sociales	90	64.7	41	29.5	8	5.8	139	100
Falta de control	59	42.4	67	48.2	13	9.4	139	100
Uso excesivo	61	43.9	63	45.3	15	10.8	139	100

Nota. Elaboración propia con los resultados del software de SPSS versión 27.0

Figura 3

Distribución porcentual de los niveles de las dimensiones de la adicción a redes sociales



La Tabla 3 y la Figura 3 muestran los niveles de las dimensiones de la variable adicción a redes sociales. En la dimensión obsesión por redes sociales, predomina el nivel bajo con 64.7%, lo que indica que la mayoría de estudiantes no presenta una preocupación intensa o constante por el uso de estas plataformas. En cambio, en las

dimensiones falta de control y uso excesivo predomina el nivel moderado, con 48.2% y 45.3%, respectivamente. Esto sugiere que una parte importante de los estudiantes presenta ciertas dificultades para regular el tiempo, la frecuencia o la intensidad con la que utiliza las redes sociales. Asimismo, el nivel alto es reducido en las tres dimensiones, aunque alcanza su mayor porcentaje en uso excesivo, con 10.8%, seguido de falta de control, con 9.4%, y obsesión por redes sociales, con 5.8%. En general, los resultados evidencian que la adicción a redes sociales se manifiesta principalmente en niveles bajo y moderado; sin embargo, la presencia de casos en nivel alto demuestra la necesidad de fortalecer estrategias orientadas al uso responsable, equilibrado y consciente de las redes sociales.

4.2 Resultados relacionados con prueba de hipótesis

Tabla 4

Prueba de normalidad de las dimensiones de la variable estilos de crianza y la variable adicción a las redes sociales

Variable / dimensión	Estadístico	p
Compromiso parental	0.078	0.037
Autonomía Psicológica	0.087	0.012
Control conductual	0.122	<.001
Adicción a redes sociales	0.090	0.008

Nota. Elaboración propia con los resultados del software de SPSS versión 27.0

La Tabla 4 muestra los resultados de la prueba de normalidad aplicada a las dimensiones de la variable estilos de crianza y a la variable adicción a redes sociales, con el fin de decidir el tipo de análisis estadístico a utilizar. Para ello se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que el tamaño muestral es mayor a 50.

Al observar los resultados, encontramos que la dimensión compromiso parental tiene un valor de $p = 0.037$, la autonomía psicológica un $p = 0.012$, el control conductual un $p < 0.001$ y la variable adicción a redes sociales un $p = 0.008$. En todos los casos, estos valores son menores a 0.05, lo que significa que los datos no siguen una distribución normal.

En consecuencia, se decidió utilizar la prueba no paramétrica Rho de Spearman para el análisis inferencial, ya que es la más adecuada cuando los datos no son normales y permite analizar la relación entre las variables del estudio.

VALIDACIÓN POR ALFA DE CROMBACH

TABLA 5

Confiabilidad de las dimensiones del instrumento de estilos de crianza

Dimensión	Alfa de Cronbach	Alfa Ordinal
Compromiso parental	0.806	0.87
Autonomía psicológica	0.722	0.76
Control conductual	0.804	

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento de datos en SPSS versión 27.0 y RStudio.

Los resultados de la tabla 5 muestran que las dimensiones del instrumento de estilos de crianza presentan una confiabilidad adecuada. La dimensión compromiso parental obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.806 y un Alfa Ordinal de 0.87, evidenciando una buena consistencia interna en los ítems relacionados con el apoyo y la cercanía parental. De igual manera, autonomía psicológica alcanzó un Alfa de Cronbach de 0.722 y un Alfa Ordinal de 0.76, valores aceptables para medir aspectos vinculados con la independencia y el pensamiento propio. Finalmente, control conductual presentó un Alfa de Cronbach de 0.804, lo que indica una buena confiabilidad en los ítems referidos a la supervisión, normas y límites parentales. En general, estos resultados respaldan la confiabilidad del instrumento para continuar con el análisis de la variable estilos de crianza.

Tabla 6:*Confiabilidad de las dimensiones y escala total del instrumento de uso de redes sociales*

Dimensión / Variable	Alfa de Cronbach	Alfa Ordinal
Obsesión por redes	0.900	0.91
Falta de control	0.799	0.83
Uso excesivo	0.903	0.92
Variable: uso de redes sociales	0.952	0.96

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento de datos en SPSS versión 27.0 y RStudio.

Los resultados de la tabla 6 muestran que el instrumento de uso de redes sociales presenta una confiabilidad alta en todas sus dimensiones. La dimensión obsesión por redes obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.900 y un Alfa Ordinal de 0.91; la dimensión falta de control alcanzó un Alfa de Cronbach de 0.799 y un Alfa Ordinal de 0.83; mientras que la dimensión uso excesivo presentó un Alfa de Cronbach de 0.903 y un Alfa Ordinal de 0.92. Asimismo, la escala total obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.952 y un Alfa Ordinal de 0.96, lo cual evidencia una excelente consistencia interna del instrumento. En conjunto, estos valores respaldan su confiabilidad para medir el uso de redes sociales en los estudiantes que forman parte del estudio.

Resultados de relaciones según los objetivos específicos

Tabla 7*Correlación de Spearman entre el compromiso parental y la adicción a redes sociales*

Correlación		r_s	p	n
Dimensión	Variable			
Compromiso parental	Adicción a las redes sociales	-0.058	0.494	139

Nota. r_s : coeficiente Rho de Spearman. Elaboración propia con datos procesados en SPSS versión 27.0.

La Tabla 7 muestra los resultados de la correlación de Spearman entre el compromiso parental y la adicción a redes sociales en los estudiantes evaluados. Se observa que el coeficiente de correlación obtenido es $r_s = -0.058$, lo que indica la existencia de una relación negativa muy baja entre ambas variables. Esto indica que aunque existe una ligera tendencia a que un mayor compromiso parental se asocia con

menores niveles de adicción a redes sociales, dicha relación es prácticamente mínima. Asimismo, el valor de significancia es $p = 0.494$, el cual es mayor a 0.05, lo que indica que esta relación no es estadísticamente significativa. En ese sentido, no se puede afirmar que el compromiso parental tenga una influencia relevante sobre la adicción a redes sociales en la muestra estudiada.

En consecuencia, dado que el valor de significancia es mayor a 0.05, no se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que no existe relación significativa entre el compromiso parental y la adicción a redes sociales en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Arequipa, 2026.

Cuarto objetivo específico

Tabla 8

Correlación de Spearman entre la autonomía psicológica y la adicción a redes sociales

Correlación		r_s	p	n
Dimensión	Variable			
Autonomía psicológica	Adicción a las redes sociales	0.143	0.092	139

Nota. r_s : coeficiente Rho de Spearman. Elaboración propia con datos procesados en SPSS versión 27.0.

La Tabla 8 presenta los resultados de la correlación de Spearman entre la autonomía psicológica y la adicción a redes sociales en los estudiantes evaluados. Se observa que el coeficiente de correlación es $r_s = 0.143$, lo que indica una relación positiva baja entre ambas variables. Esto sugiere que, a medida que aumenta la autonomía psicológica, podría existir una ligera tendencia al incremento en los niveles de adicción a redes sociales; sin embargo, esta relación es débil. Asimismo, el valor de significancia obtenido es $p = 0.092$, el cual es mayor a 0.05, lo que indica que la relación no es estadísticamente significativa. Por tanto, no se puede afirmar que exista una relación real entre la autonomía psicológica y la adicción a redes sociales en la muestra estudiada.

Por lo tanto, dado que el valor de significancia es mayor a 0.05, no se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que no existe relación significativa entre la autonomía psicológica y la adicción a redes sociales en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Arequipa, 2026.

Quinto objetivo específico

Tabla 9

Correlación de Spearman entre el control conductual y la adicción a redes sociales

Correlación		r_s	p	n
Dimensión	Variable			
Control conductual	Adicción a las redes sociales	-0.336**	<0.001	139

Nota. r_s : coeficiente Rho de Spearman. ** $p < 0.01$. Elaboración propia con datos procesados en SPSS versión 27.0.

La Tabla 9 presenta los resultados de la correlación de Spearman entre el control conductual y la adicción a redes sociales en los estudiantes evaluados. Se observa que el coeficiente de correlación es $r_s = -0.336^{**}$, lo que indica una relación negativa moderada entre ambas variables. Esto significa que, a mayores niveles de control conductual por parte de los padres, menores son los niveles de adicción a redes sociales en los estudiantes. Asimismo, el valor de significancia es $p < 0.001$, el cual es menor a 0.05, lo que indica que la relación es estadísticamente significativa. Este resultado evidencia que el establecimiento de normas, supervisión y límites por parte de los padres se asocia de manera importante con un menor uso problemático de las redes sociales.

Por ende, dado que el valor de significancia es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe una relación significativa entre el control conductual y la adicción a redes sociales en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Arequipa, 2026.

Objetivo general

Tabla 10

Resumen de correlaciones entre las dimensiones de estilos de crianza y la adicción a redes sociales

Correlación		r_s	p	n
Dimensión	Variable			
Compromiso parental	Adicción a las redes sociales	-0.058	0.494	139
Autonomía psicológica	Adicción a las redes sociales	0.143	0.092	139
Control conductual	Adicción a las redes sociales	-0.336**	<0.001	139

Nota. r_s : coeficiente Rho de Spearman. ** $p < 0.01$. Elaboración propia con datos procesados en SPSS versión 27.0.

La Tabla 10 presenta la integración de los resultados obtenidos en las correlaciones de Spearman entre las dimensiones de los estilos de crianza y la adicción a redes sociales. En conjunto, se observa que las dimensiones compromiso parental ($r_s = -0.058$; $p = 0.494$) y autonomía psicológica ($r_s = 0.143$; $p = 0.092$) no presentan una relación estadísticamente significativa con la adicción a redes sociales, lo que indica que estas dimensiones no se asocian de manera importante con el uso problemático de dichas plataformas en los estudiantes evaluados.

Por otro lado, la dimensión control conductual ($r_s = -0.336$; $p < 0.001$) muestra una relación negativa moderada y estadísticamente significativa, lo que evidencia que, a mayor presencia de normas, supervisión y límites por parte de los padres, menor es el nivel de adicción a redes sociales. Este resultado sugiere que el control conductual actúa como un factor importante en la regulación del comportamiento digital de los estudiantes.

En conjunto, de los resultados podemos inferir que no todas las dimensiones de los estilos de crianza se relacionan de la misma manera con la adicción a redes sociales, siendo el control conductual la única dimensión que muestra una asociación significativa.

En consecuencia, dado que solo la dimensión control conductual presenta una relación significativa con la adicción a redes sociales, mientras que las demás dimensiones no evidencian asociación estadística, se concluye que la hipótesis general

se acepta parcialmente, y por tanto, el objetivo general se cumple de manera parcial en la muestra estudiada.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación se propuso determinar la relación entre los estilos de crianza y la adicción a las redes sociales en estudiantes de psicología de una universidad privada de Arequipa. Los hallazgos ofrecen una perspectiva reveladora sobre cómo la dinámica familiar en la etapa de la adultez emergente influye en el comportamiento digital.

5.1. Comparación de resultados con investigaciones similares

Respecto a los niveles de Adicción y al observar los resultados (47.5% nivel bajo y 43.9% moderado) percibimos que estos coinciden con los estudios de Escurra y Salas (2014) en Lima, quienes determinaron que en universitarios peruanos no predomina la patología grave, sino la falta de regulación. Esto difiere de las tendencias globales de Kuss y Griffiths (2017), quienes reportan niveles de riesgo más elevados en muestras internacionales.

Al comparar los resultados sobre el Compromiso Parental, observamos que, la ausencia de relación significativa ($r_s = -0.058$) contradice lo reportado por Qi et al. (2024) en China, donde el afecto familiar es un predictor negativo robusto. Sin embargo, se alinea con lo hallado por Aguado (2019) en Arequipa, quien observa que los vínculos afectivos en estudiantes de salud son altos, pero no influyen necesariamente en sus conductas externas de riesgo.

Respecto a la dimensión de Autonomía Psicológica, podemos precisar que, aunque Liu et al. (2024) proponen que la baja autonomía conduce a la adicción, los datos muestran que no hay relación ($p = 0.092$), lo cual es similar a los hallazgos de Gómez y Paredes (2023), quienes sugieren que, en el universitario local, el uso de redes responde más a la procrastinación académica que a conflictos de autonomía familiar.

El resultado más significativo, se relaciona con el Control Conductual, siendo es el hallazgo principal de la investigación, pues la correlación negativa significativa ($r_s = -0.336$) ratifica lo reportado por Sandoval y Becerra (2024) y Suárez (2021) en diversas regiones del Perú, confirmando que la supervisión parental es el factor externo más estable contra las adicciones tecnológicas en el país. Estos estudios nacionales, se asemejan con los estudios internacionales que indican que las adicciones comportamentales, incluido el uso problemático de redes sociales, se desarrollan cuando

disminuye el autocontrol y la conducta comienza a interferir con la vida cotidiana. Estudios desarrollados por Mark D. Griffiths (2005, 2017)

5.2. Comparación de resultados con marco teórico

En este apartado explicamos el "porqué" de los resultados en relación a las teorías que son la base de la presente tesis.

Respecto al modelo de Socialización de Steinberg (2014), los resultados confirman que el control conductual (límites y reglas) es el mecanismo de socialización más efectivo durante la adultez emergente. El hecho de que el compromiso (afecto) no fuera significativo apoya la tesis de Darling y Steinberg (1993), quienes postulan que el afecto es solo un "contexto" que facilita la comunicación, pero no un mecanismo que modifica conductas específicas como el uso de redes.

Sobre la teoría de los Estilos de Crianza de Baumrind (1991), la relación hallada entre control y baja adicción valida el concepto de "supervisión activa". En la muestra, la estructura familiar funciona como un regulador externo que suple la falta de monitoreo ejecutivo del estudiante.

Cabe precisar que la teoría de la Autodeterminación (Ryan y Deci, 2000), precisan que La falta de correlación entre baja autonomía y adicción puede explicarse porque, en la cultura local (Arequipa), la baja autonomía no se percibe como "control psicológico" intrusivo (Barber, 1996), sino como cohesión. Si el estudiante no siente su autonomía vulnerada, no utiliza las redes sociales como una vía de escape o "rebelión digital".

Desde el enfoque de la Perspectiva de Salud Pública (ONU, 2015): Al vincular los hallazgos con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 3 (Salud y Bienestar), se puede entender teóricamente que el fortalecimiento de las funciones parentales de monitoreo es una estrategia de prevención primaria más eficaz que el simple soporte emocional.

Finalmente, al realizar el cruce de dimensiones para ver los estilos de crianza predominantes podemos identificar según la tipología clásica (Baumrind/Steinberg), al cruzar las tres dimensiones: Compromiso (Afecto), Control Conductual (Supervisión) y Autonomía Psicológica (Libertad emocional), donde nuestros resultados indican: Control Conductual Alto, Compromiso Alto y Autonomía Psicológica Baja. Identificamos que el Estilo Predominante es el Estilo Autoritativo-Controlador

En la teoría tradicional, el estilo Autoritativo (o Democrático) se define por un alto afecto y alto control. Sin embargo, el estilo autoritativo "puro" también incluye una alta autonomía psicológica.

Dado que la muestra tiene la Autonomía muy baja (75.5%), el estilo predominante no es el democrático ideal, sino un Estilo Autoritativo con tendencia a la Sobreprotección o Control Psicológico, por tanto podemos afirmar que es una crianza "Afectuosa pero Restrictiva".

Al analizar el predominio del "Control Conductual" sobre el "Autoritarismo", podemos percibir que si el estilo fuera Autoritaria (estilo dictatorial), el compromiso parental sería bajo. Pero como el compromiso es alto (59%), los padres de estos estudiantes no son "tiranos", sino "protectores".

Este alto control conductual es lo que explica la correlación de $(r_s = -0.336)$. Los padres establecen reglas porque están presentes y les importan sus hijos (compromiso), y esa estructura externa compensa la falta de autorregulación del universitario.

Si hubiera predominado el estilo Permisivo o Indiferente, posiblemente, la autonomía sería alta (por abandono o falta de reglas) y el control conductual sería bajo. Estos resultados dicen lo opuesto. Al ser la Autonomía Psicológica tan baja, los estudiantes podrían estar desarrollando una "dependencia aprendida". Sin embargo, como el control parental es efectivo, no escapan a las redes de forma adictiva, sino que simplemente no han aprendido a controlarse solos, lo que explica por qué el 48.2% tiene "falta de control" en el test de adicción.

Al cruzar las dimensiones de Steinberg, se observa que la muestra no encaja en un estilo Indiferente o Permisivo, debido a los altos niveles de supervisión encontrados. Tampoco se clasifica como Autoritario puro, dado el alto compromiso afectivo percibido. El perfil predominante es un Estilo Autoritativo-Restrictivo.

Este estilo se caracteriza por una fuerte presencia parental que combina el afecto con una supervisión rigurosa, pero que limita la autonomía psicológica. Esto explica por qué el control conductual funciona como un potente factor protector contra la adicción a redes sociales ($(p < 0.001)$), pero al mismo tiempo deja al estudiante vulnerable en su capacidad de autocontrol, manifestándose en niveles moderados de uso excesivo cuando la supervisión parental no está presente."

VI. CONCLUSIONES

Respecto al **primer objetivo específico**, relacionado a describir las dimensiones de los estilos parentales, se concluye que predomina un perfil de crianza orientado a la supervisión y el acompañamiento, donde el 85.6% de los estudiantes percibe un alto control conductual y un 59% siente un compromiso afectivo de sus padres. No obstante, existe una deficiencia crítica en la autonomía psicológica, ya que el 75.5% de los evaluados reporta niveles bajos en esta área, lo que indica una percepción de restricción en su libertad de expresión y toma de decisiones independientes.

Respecto al **segundo objetivo específico**, se concluye que la adicción a las redes sociales en los estudiantes de psicología se manifiesta principalmente en los niveles bajo (47.5%) y moderado (43.9%), con una incidencia reducida de dependencia severa (8.6%). Sin embargo, al analizar las dimensiones, se identifica que el problema no radica en una fijación mental, debido a que el 64.7% muestra una baja obsesión, sino en la dificultad para gestionar el comportamiento. Esto se evidencia en que casi la mitad de los evaluados presenta un nivel moderado en falta de control (48.2%) y uso excesivo (45.3%), dimensiones que también registran los porcentajes más altos de riesgo severo (9.4% y 10.8% respectivamente). Estos hallazgos sugieren que el uso problemático en esta muestra está vinculado más a una deficiencia en la autorregulación del tiempo y la frecuencia de conexión que a una dependencia cognitiva o emocional profunda.

Respecto al **tercer objetivo específico**, se determinó que no existe una relación estadísticamente significativa entre el compromiso parental y la adicción a las redes sociales ($r_s = -0.058$; $p = 0.494$). Los hallazgos indican que la percepción de apoyo, cercanía y comunicación familiar no actúa como un factor protector o de riesgo directo frente al uso problemático de plataformas digitales en los estudiantes evaluados. Esto sugiere que, en esta etapa de formación universitaria, la conducta adictiva hacia las redes sociales podría estar influenciada por factores ajenos al vínculo afectivo directo con los padres.

Respecto al **cuarto objetivo específico**, se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre la autonomía psicológica y la adicción a las redes sociales ($r_s = 0.143$; $p = 0.092$). A pesar de que la mayoría de los estudiantes percibe bajos niveles de libertad e independencia personal en su crianza, esta condición

no se traduce en una mayor o menor dependencia a las plataformas digitales. Por lo tanto, la necesidad de independencia o la falta de ella no parece ser un factor motivador relevante para el uso problemático de redes sociales en esta muestra.

Respecto al **quinto objetivo específico**, se determinó que existe una relación negativa moderada y estadísticamente significativa entre el control conductual y la adicción a las redes sociales ($r_s = -0.336$; $p < 0.001$). Esto demuestra que la supervisión parental, el establecimiento de normas y los límites claros actúan como un factor protector efectivo: a medida que los padres ejercen un mayor control sobre la conducta, disminuye significativamente el riesgo de uso problemático de las redes sociales en los estudiantes.

Respecto al **objetivo general**, se concluye que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el uso de redes sociales en los estudiantes de psicología, siendo el control conductual la única dimensión con una influencia determinante. Mientras que el afecto (compromiso) y la independencia (autonomía) no mostraron un vínculo directo con la adicción, la capacidad de los padres para establecer reglas y supervisión se confirma como el elemento principal de la dinámica familiar que previene la dependencia digital en esta población universitaria de Arequipa.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la universidad desarrollar talleres virtuales para padres que refuercen la importancia del control conductual en el entorno familiar. Es fundamental concientizar que la supervisión y el establecimiento de límites claros siguen siendo factores protectores críticos contra las adicciones digitales, incluso durante la formación profesional.
- Se sugiere fortalecer la autorregulación estudiantil, ante la prevalencia de niveles moderados de adicción vinculados a la gestión del tiempo, la Facultad de Psicología debe promover estrategias de higiene digital. El objetivo es facilitar la transición del control externo parental hacia un autocontrol personal autónomo, permitiendo al estudiante organizar sus espacios de conexión de manera saludable.
- Dado el alto índice de baja autonomía detectado (75.5%), se sugiere integrar en el currículo actividades que fomenten el pensamiento crítico y la toma de decisiones independientes. Esto permitirá equilibrar la necesaria supervisión parental con el desarrollo de una identidad profesional segura y empoderada.
- Se recomienda que las intervenciones institucionales superen el enfoque tradicional de los "peligros" de la red para centrarse en el entrenamiento de habilidades organizativas. Las campañas deben priorizar la alfabetización digital y la gestión del comportamiento, abordando el déficit de autorregulación identificado en la muestra.
- Para futuras investigaciones, se sugiere mayores investigaciones similares en otras facultades para conocer si la formación específica en salud mental de los estudiantes de psicología influye en la percepción del vínculo parental y en los niveles de dependencia digital reportados.
- Debido a que el compromiso afectivo y la autonomía no mostraron una relación significativa con la adicción, se recomienda explorar nuevos factores psicológicos en próximos estudios. Variables como la procrastinación académica, la soledad emocional o la fobia social podrían ofrecer una explicación más profunda sobre el uso problemático de redes en esta población.

VIII. REFERENCIAS

- Aguado, B. (2019). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de niños(as) del nivel inicial de 5 años de las instituciones educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa en los años 2017-2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica San Pablo]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/ucsp/16153/1/aguado_huamantupa_bre_cri.pdf
- Barber, B. K. (1996). Parental psychological control: Revisiting a neglected construct. *Child Development*, 67(6), 3296–3319. <https://doi.org/10.2307/1131780>
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43–88.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95.
<https://doi.org/10.1177/0272431691111004>
- Cáceres Álvarez, M., & Colque Torres, A. (2024). *Estilos parentales y regulación emocional en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/103de046-dc92-4c99-bd91-d3d8f2678d7d>
- Cerf Llerena, A. P. (2014). *Estudio comparativo de indicadores de adicción a las redes sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica San Pablo]. Repositorio institucional.
<https://gestion-repo.ucsp.edu.pe/items/3876583c-8d71-4612-b5b9-4b1b943faa85>
- Cárdenas, J. P. (2025). Estilos parentales como factor de riesgo en la adicción a redes sociales en estudiantes universitarios [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional.
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/31611>

- Castillo, J., Quevedo, L., Chavez, L., y Vasquez, R. (2024). El papel de la familia en el acceso y uso de redes sociales por niños. *Revista de Investigación Científica*, 6(2). <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v6n2/2739-0063-ric-6-02-e602072.pdf>
- Cucalón, M. (2020). Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños [Tesis de maestría, Universidad Casa Grande]. Repositorio Institucional. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2385>
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Escurre, M., y Salas, E. (2014). Construcción y validación del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73–91.
- Gómez, R., y Paredes, L. (2023). Adicción a las redes sociales y soledad en estudiantes universitarios limeños. *Informació Psicològica*, (126), 1–14. <https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/1926>
- Gómez, A., & Paredes, R. (2023). *Impacto de las plataformas digitales en la socialización y el bienestar académico de los jóvenes universitarios*. Editorial Universitaria.
- Griffiths, M. D. (2005). A ‘components’ model of addiction within a biopsychosocial framework. *Journal of Substance Use*, 10(4), 191–197. <https://doi.org/10.1080/14659890500114359>
- Kuss, D. J., y Griffiths, M. D. (2017). Social networking sites and addiction: Ten lessons learned. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(3), 311. <https://doi.org/10.3390/ijerph14030311>
- Liu, Z., Cheng, H., Guan, H., Yang, X., y Chen, Z. (2024). Effect of paternal–maternal parenting styles on college students’ internet addiction: The mediating role of life satisfaction. *PLOS ONE*, 19(5), e0303554. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0303554>
- Mendoza, J. (2021). Uso de las redes sociales y su influencia en las relaciones familiares de los estudiantes del 4to y 5to año de la institución educativa secundaria

independencia nacional de Puno [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15723>

Puetate, M., y Vásquez, F. (2022). Los estilos de socialización parental y su relación con el uso problemático de internet en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2299

Salazar, F., et al. (2024). Factores asociados a la adicción a redes sociales en universitarios: Una revisión sistemática. *Persona*, (27), 45–62. <https://doi.org/10.26439/persona2024.n27.6189>

Sandoval-Correa, D., y Buelot-Becerra, K. (2024). Estilos de crianza y adicción a redes sociales en adolescentes de la selva, Perú. *Desafíos*, 15(1), 23-30. <https://doi.org/10.37711/desafios.2023.15.1.407>

Steinberg, L. (2014). *Age of opportunity: Lessons from the new science of adolescence*. Houghton Mifflin Harcourt.

Steinberg, L., Lamborn, S. D., Dornbusch, S. M., y Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement. *Child Development*, 63(5), 1266–1281. <https://doi.org/10.2307/1131532>

Suarez, D. (2021). Estilos de crianza y dependencia a las redes sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9198>

Sucaticona Kcana, M., & Velásquez Calcina, R. (2023). *Adicción a las redes sociales y estilos de vida en estudiantes de una institución educativa pública de la ciudad de Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/ab65a0c0-9d0b-4fa3-b8a7-6b85707aab71>

Vargas, M. (2023). Adicción a redes sociales y estilos de crianza en estudiantes de secundaria [Tesis de pregrado, Universidad de San Martín de Porres].

ANEXOS

- ✓ Matriz de operacionalización de variables
- ✓ Matriz de consistencia
- ✓ Cuestionario
- ✓ Validación
- ✓ Base de datos
- ✓ Informe de Antiplagio

ANEXO 1 Matriz de Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
Estilos de crianza	Darling y Steinberg, (1993) Conjunto de actitudes, prácticas educativas y patrones de interacción que los padres emplean en la socialización de sus hijos, influyendo en su desarrollo emocional, conductual y social.	Se mide a través de las percepciones de los estudiantes universitarios sobre las prácticas parentales recibidas, evaluadas mediante la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.	Compromiso parental	Apoyo emocional, comunicación, interés y cercanía afectiva	Escala de Estilos de Crianza de Steinberg	Escala tipo Likert
			Control conductual	Establecimiento de normas, supervisión y seguimiento del comportamiento		
			Autonomía psicológica	Fomento de independencia, respeto a decisiones y expresión de opiniones		
Adicción a las redes sociales	Griffiths (2005) Patrón de uso excesivo y descontrolado de las redes sociales, caracterizado por obsesión, falta de control personal e interferencia en actividades cotidianas.	Se mide mediante el nivel de uso problemático de redes sociales reportado por los estudiantes universitarios, evaluado con el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS).	Obsesión por las redes sociales	Pensamientos recurrentes, preocupación constante por conectarse	Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)	Escala tipo Likert
			Falta de control personal	Dificultad para limitar el tiempo y la frecuencia de uso		
			Uso excesivo de las redes sociales	Tiempo prolongado de conexión y desplazamiento de otras actividades		

Anexo 2 Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Indicador	Instrumentos y técnicas
¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y el uso de redes sociales en los estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Arequipa, 2026?	Determinar la relación entre los estilos de crianza y el uso de redes sociales en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Arequipa, 2026.	Existe relación significativa entre los estilos parentales y la adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios de una universidad privada de la ciudad de Arequipa, 2026.	Estilos de crianza	Compromiso parental Control conductual Autonomía psicológica	Apoyo emocional, comunicación, interés y cercanía afectiva Establecimiento de normas, supervisión y seguimiento del comportamiento Fomento de independencia, respeto a decisiones y expresión de opiniones	Tipo: Aplicada Enfoque: Cuantitativo Diseño de Investigación: No experimental de corte transversal Alcance de Investigación: descriptivo - correlacional Población: Aprox. 1600 estudiantes Muestra: 150 estudiantes Muestreo: No probabilístico por conveniencia Técnicas: Encuesta virtual Instrumentos: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) Procesamiento de análisis de datos: software SPSS v.26, posteriormente se usará estadísticas descriptivas (frecuencias y porcentajes) pruebas de normalidad y estadísticas inferenciales correlacionales
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Adicción a las redes sociales	Obsesión por las redes sociales Falta de control personal Uso excesivo de las redes sociales	Pensamientos recurrentes, preocupación constante por conectarse Dificultad para limitar el tiempo y la frecuencia de uso Tiempo prolongado de conexión y desplazamiento de otras actividades	
¿Cuáles son los niveles de las dimensiones de los estilos parentales (compromiso parental, control conductual y autonomía psicológica) percibidos por los estudiantes de la	Describir los niveles de las dimensiones de los estilos parentales (compromiso parental, control conductual y autonomía psicológica) percibidos por los estudiantes de					

carrera de Psicología de una universidad privada de Arequipa, 2026? ¿Cuáles son los niveles de adicción a las redes sociales en los estudiantes de la muestra?	psicología de una universidad privada de Arequipa, 2026. Identificar los niveles de adicción a las redes sociales en los estudiantes de la muestra.					
¿Cuál es la relación entre el compromiso parental y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de la muestra? ¿Cuál es la relación entre la autonomía psicológica y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de la muestra? ¿Cuál es la relación entre el control conductual y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de la muestra?	Establecer la relación que existe entre el compromiso parental y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de la muestra. Determinar la relación que existe entre la autonomía psicológica y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de la muestra Analizar la relación que existe entre el control conductual y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de la muestra.	H1: Existe relación significativa entre el compromiso parental y la adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios de Arequipa, 2026. H2: Existe relación significativa entre el control conductual parental y la adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios de Arequipa, 2026. H3: Existe relación significativa entre la autonomía psicológica parental y la adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios de Arequipa, 2026.				

ANEXO 3

INSTRUMENTO 1. ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Genero:

Edad:

Fecha: / /

Grado:

Marca con "x" con quien vives:

Ambos padres () Solo la Madre () Solo el Padre () Otros (Especifique) :

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

		MA	AA	AD	MD
1.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.....	-	-	-	-
2.	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.....	-	-	-	-
3.	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.....	-	-	-	-
4.	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.....	-	-	-	-
5.	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.....	-	-	-	-
6.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".....	-	-	-	-
7.	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.....	-	-	-	-
8.	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.....	-	-	-	-
9.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.....	-	-	-	-
10.	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como. "Lo aprenderás mejor cuando seas mayor".....	-	-	-	-
11.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.....	-	-	-	-
12.	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.....	-	-	-	-
13.	Mis padres conocen quienes son mis amigos.....	-	-	-	-
14.	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.....	-	-	-	-

15.	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.....	-	-	-	-
16.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.....	-	-	-	-
17.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.....	-	-	-	-
18.	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.....	-	-	-	-

		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
19.	En una semana normal, ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES?	-	-	-	-	-	-	-

		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
20.	En una semana normal, ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?	-	-	-	-	-	-	-

		No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
21.	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber.....			
	a. ¿Dónde vas en la noche?	-	-	-
	b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	-	-	-
	c. Donde estas mayormente en las tardes después del colegio?	-	-	-

		No Saben	Saben un poco	Saben mucho
22.	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben.....			
	a. ¿Dónde vas en la noche?	-	-	-
	b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	-	-	-
	c. Donde estas mayormente en las tardes después del colegio?	-	-	-

INSTRUMENTO 2: CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)

A continuación se presentan 24 ítems, referidos al uso de las redes sociales por favor, conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque con un aspa en el espacio que corresponda a los que usted siente, piensa o hace:

Siempre: S

Rara vez: RV

Casi siempre: CS

Nunca: N

Algunas veces: AV

N° ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

ANEXO 4 .

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS 1

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable [X]
- Aplicable después de corregir []
- No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador : FERIA AYTA JACINTA GILMA

DNI : 29611429

Especialidad del evaluador : DOCTORA EN PSICOLOGA

Firma



Arequipa 20 de marzo del 2026

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS 2

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable [X]
- Aplicable después de corregir []
- No aplicable []

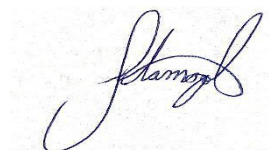
Apellidos y nombres del juez evaluador : Leonel Retamozo Carrera

DNI : 29226996

Especialidad del evaluador : Doctor en Educación

Firma

:



Arequipa 20 de marzo del 2026

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS 3

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable [SI]
- Aplicable después de corregir []
- No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador : Mg. SOTA FLORES, RUBEN EUSTAQUIO

DNI : 29384517

**Especialidad del evaluador : Prof. De Educación Secundaria,
especialidad de Historia y Geografía**

Firma :

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'R. Sota Flores', written over a light pink rectangular stamp.

Arequipa 20 de marzo del 2026

#	VARIABLE 1: ESTILOS DE CONDUCTA																								dimen	PUNTAJE GENERAL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
	compromiso parental												control conductivo																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	autonomia												OBSERVACIONES POR REDES																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
1	2	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29	31	33	35	37	39	41	43	45	47	49	51	53	55	57	59	61	63	65	67	69	71	73	75	77	79	81	83	85	87	89	91	93	95	97	99	101	103	105	107	109	111	113	115	117	119	121	123	125	127	129	131	133	135	137	139	141	143	145	147	149	151	153	155	157	159	161	163	165	167	169	171	173	175	177	179	181	183	185	187	189	191	193	195	197	199	201	203	205	207	209	211	213	215	217	219	221	223	225	227	229	231	233	235	237	239	241	243	245	247	249	251	253	255	257	259	261	263	265	267	269	271	273	275	277	279	281	283	285	287	289	291	293	295	297	299	301	303	305	307	309	311	313	315	317	319	321	323	325	327	329	331	333	335	337	339	341	343	345	347	349	351	353	355	357	359	361	363	365	367	369	371	373	375	377	379	381	383	385	387	389	391	393	395	397	399	401	403	405	407	409	411	413	415	417	419	421	423	425	427	429	431	433	435	437	439	441	443	445	447	449	451	453	455	457	459	461	463	465	467	469	471	473	475	477	479	481	483	485	487	489	491	493	495	497	499	501	503	505	507	509	511	513	515	517	519	521	523	525	527	529	531	533	535	537	539	541	543	545	547	549	551	553	555	557	559	561	563	565	567	569	571	573	575	577	579	581	583	585	587	589	591	593	595	597	599	601	603	605	607	609	611	613	615	617	619	621	623	625	627	629	631	633	635	637	639	641	643	645	647	649	651	653	655	657	659	661	663	665	667	669	671	673	675	677	679	681	683	685	687	689	691	693	695	697	699	701	703	705	707	709	711	713	715	717	719	721	723	725	727	729	731	733	735	737	739	741	743	745	747	749	751	753	755	757	759	761	763	765	767	769	771	773	775	777	779	781	783	785	787	789	791	793	795	797	799	801	803	805	807	809	811	813	815	817	819	821	823	825	827	829	831	833	835	837	839	841	843	845	847	849	851	853	855	857	859	861	863	865	867	869	871	873	875	877	879	881	883	885	887	889	891	893	895	897	899	901	903	905	907	909	911	913	915	917	919	921	923	925	927	929	931	933	935	937	939	941	943	945	947	949	951	953	955	957	959	961	963	965	967	969	971	973	975	977	979	981	983	985	987	989	991	993	995	997	999	1001	1003	1005	1007	1009	1011	1013	1015	1017	1019	1021	1023	1025	1027	1029	1031	1033	1035	1037	1039	1041	1043	1045	1047	1049	1051	1053	1055	1057	1059	1061	1063	1065	1067	1069	1071	1073	1075	1077	1079	1081	1083	1085	1087	1089	1091	1093	1095	1097	1099	1101	1103	1105	1107	1109	1111	1113	1115	1117	1119	1121	1123	1125	1127	1129	1131	1133	1135	1137	1139	1141	1143	1145	1147	1149	1151	1153	1155	1157	1159	1161	1163	1165	1167	1169	1171	1173	1175	1177	1179	1181	1183	1185	1187	1189	1191	1193	1195	1197	1199	1201	1203	1205	1207	1209	1211	1213	1215	1217	1219	1221	1223	1225	1227	1229	1231	1233	1235	1237	1239	1241	1243	1245	1247	1249	1251	1253	1255	1257	1259	1261	1263	1265	1267	1269	1271	1273	1275	1277	1279	1281	1283	1285	1287	1289	1291	1293	1295	1297	1299	1301	1303	1305	1307	1309	1311	1313	1315	1317	1319	1321	1323	1325	1327	1329	1331	1333	1335	1337	1339	1341	1343	1345	1347	1349	1351	1353	1355	1357	1359	1361	1363	1365	1367	1369	1371	1373	1375	1377	1379	1381	1383	1385	1387	1389	1391	1393	1395	1397	1399	1401	1403	1405	1407	1409	1411	1413	1415	1417	1419	1421	1423	1425	1427	1429	1431	1433	1435	1437	1439	1441	1443	1445	1447	1449	1451	1453	1455	1457	1459	1461	1463	1465	1467	1469	1471	1473	1475	1477	1479	1481	1483	1485	1487	1489	1491	1493	1495	1497	1499	1501	1503	1505	1507	1509	1511	1513	1515	1517	1519	1521	1523	1525	1527	1529	1531	1533	1535	1537	1539	1541	1543	1545	1547	1549	1551	1553	1555	1557	1559	1561	1563	1565	1567	1569	1571	1573	1575	1577	1579	1581	1583	1585	1587	1589	1591	1593	1595	1597	1599	1601	1603	1605	1607	1609	1611	1613	1615	1617	1619	1621	1623	1625	1627	1629	1631	1633	1635	1637	1639	1641	1643	1645	1647	1649	1651	1653	1655	1657	1659	1661	1663	1665	1667	1669	1671	1673	1675	1677	1679	1681	1683	1685	1687	1689	1691	1693	1695	1697	1699	1701	1703	1705	1707	1709	1711	1713	1715	1717	1719	1721	1723	1725	1727	1729	1731	1733	1735	1737	1739	1741	1743	1745	1747	1749	1751	1753	1755	1757	1759	1761	1763	1765	1767	1769	1771	1773	1775	1777	1779	1781	1783	1785	1787	1789	1791	1793	1795	1797	1799	1801	1803	1805	1807	1809	1811	1813	1815	1817	1819	1821	1823	1825	1827	1829	1831	1833	1835	1837	1839	1841	1843	1845	1847	1849	1851	1853	1855	1857	1859	1861	1863	1865	1867	1869	1871	1873	1875	1877	1879	1881	1883	1885	1887	1889	1891	1893	1895	1897	1899	1901	1903	1905	1907	1909	1911	1913	1915	1917	1919	1921	1923	1925	1927	1929	1931	1933	1935	1937	1939	1941	1943	1945	1947	1949	1951	1953	1955	1957	1959	1961	1963	1965	1967	1969	1971	1973	1975	1977	1979	1981	1983	1985	1987	1989	1991	1993	1995	1997	1999	2001	2003	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	2025	2027	2029	2031	2033	2035	2037	2039	2041	2043	2045	2047	2049	2051	2053	2055	2057	2059	2061	2063	2065	2067	2069	2071	2073	2075	2077	2079	2081	2083	2085	2087	2089	2091	2093	2095	2097	2099	2101	2103	2105	2107	2109	2111	2113	2115	2117	2119	2121	2123	2125	2127	2129	2131	2133	2135	2137	2139	2141	2143	2145	2147	2149	2151	2153	2155	2157	2159	2161	2163	2165	2167	2169	2171	2173	2175	2177	2179	2181	2183	2185	2187	2189	2191	2193	2195	2197	2199	2201	2203	2205	2207	2209	2211	2213	2215	2217	2219	2221	2223	2225	2227	2229	2231	2233	2235	2237	2239	2241	2243	2245	2247	2249	2251	2253	2255	2257	2259	2261	2263	2265	2267	2269	2271	2273	2275	2277	2279	2281	2283	2285	2287	2289	2291	2293	2295	2297	2299	2301	2303	2305	2307	2309	2311	2313	2315	2317	2319	2321	2323	2325	2327	2329	2331	2333	2335	2337	2339	2341	2343	2345	2347	2349	2351	2353	2355	2357	2359	2361	2363	2365	2367	2369	2371	2373	2375	2377	2379	2381	2383	2385	2387	2389	2391	2393	2395	2397	2399	2401	2403	2405	2407	2409	2411	2413	2415	2417	2419	2421	2423	2425	2427	2429	2431	2433	2435	2437	2439	2441	2443	2445	2447	2449	2451	2453	2455	2457	2459	2461	2463	2465	2467	2469	2471	2473	2475	2477	2479	2481	2483	2485	2487	2489	2491	2493	2495	2497	2499	2501	2503	2505	2507	2509	2511	2513	2515	2517	2519	2521	2523	2525	2527	2529	2531	2533	2535	2537	2539	2541	2543	2545	2547	2549	2551	2553	2555	2557	2559	2561	2563	2565	2567	2569	2571	2573	2575	2577	2579	2581	2583	2585	2587	2589	2591	2593	2595	2597	2599	2601	2603	2605	2607	2609	2611	2613	2615	2617	2619	2621	2623	2625	2627	2629	2631	2633	2635	2637	2639	2641	2643	2645	2647	2649	2651	2653	2655	2657	2659	2661	2663	2665	2667	2669	2671	2673	2675	2677	2679	2681	2683	2685	2687	2689	2691	2693	2695	2697	2699	2701	2703	2705	2707	2709	2711	2713	2715	2717	2719	2721	2723	2725	2727	2729	2731	2733	2735	2737	2739	2741	2743	2745	2747	2749	2751	2753	2755	2757	2759	2761	2763	2765	2767	2769	2771	2773	2775	2777	2779	2781	2783	2785	2787	2789	2791	2793	2795	2797	2799	2801	2803	2805	2807	2809	2811	2813	2815	2817	2819	2821	2823	2825	2827	2829	2831	2833	2835	2837	2839	2841	2843	

